

SCENARIUSZ WARSZTATÓW

Tytuł: Co nas łączy, co nas dzieli? Postawa wzajemnego szacunku i życzliwości drogą do budowania pozytywnych relacji.

Autor i osoba prowadząca warsztaty: Ewelina Świrydiuk, psycholog szkolny SP 50

Czas trwania: 45 minut

Grupa odbiorców: uczniowie klas 5, 6 i 7

Cele zajęć:

Po zajęciach uczeń:

- potrafi wskazać zachowania, które sprzyjają budowaniu przyjaznych relacji opartych na szacunku,
- jest świadomy konsekwencji zachowań społecznych i aspołecznych,
- wykazuje postawę współdziałania wobec innych uczniów,
- jest świadomy praw i wolności każdego człowieka (wie, że jego prawa i wolności kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa i wolności drugiego człowieka).

Metody i formy pracy:

- dyskusja
- burza mózgów
- praca indywidualna
- wywiad
- prezentacja

Przebieg warsztatów:

1. Wstęp: dyskusja

Przedstawienie tematu i celu zajęć, jakim jest zachęcenie uczniów do refleksji na temat tego, co ja mogę zrobić, by mieć dobre relacje z innymi ludźmi?

2. Ćwiczenie: przedmiot vs człowiek

Czas trwania: 7 minut

Na stole, biurku połóż dowolny przedmiot. Informujemy, że porozmawiamy, czym się różni człowiek od przedmiotu. Możesz podzielić uczniów na 4 grupy. Pierwsza i druga mają za zadanie stworzyć listę cech przedmiotu. Trzecia i czwarta grupa tworzą listę cech człowieka. Możesz też zamiast pracy w grupach przeprowadzić wspólną burzę mózgów, a pomysły spisać na tablicy. Podsumowując zwróć uwagę, na to, że człowiek ma uczucia i emocje, swoje prawa, godność. Od tego, jak podchodzimy, jak traktujemy drugiego człowieka zależy, czy zbudujemy z nim dobre, pozytywne relacje.

PRZEDMIOT

- nie słyszy, nie czuje
- nie ma wolnej woli
- nie czuje bólu
- nie może się poruszać, potrzebuje specjalnego napędu (zasilanie, energia)
- nie może o sobie decydować
- nie może mówić
- nie może protestować
- nie ma wpływu na to, co się z nim dzieje

CZŁOWIEK

- słyszy, czuje zapachy, temperaturę
- ma wolną wolę
- może się poruszać
- czuje ból fizyczny i psychiczny
- zawiera znajomości
- tworzy, wymyśla, uczy się
- ma uczucia i emocje np. kocha, boi się, raduje, złości
- może o sobie decydować
- może mówić
- może protestować
- ma wpływ na to, co się z nim dzieje

3. Ćwiczenie: podobieństwa i różnice

Czas trwania: 7 minut

Pomoce: zdjęcia z gazet przedstawiające ludzi w różnym wieku, różnych narodowości, ras. Wśród nich może być zdjęcie prowadzącego.

Powieś na tablicy zdjęcia. Poproś uczniów, aby wymienili różnice, które dostrzegają pomiędzy postaciami przedstawionymi na fotografiach.

Poproś uczniów, aby zastanawiali się, co łączy osoby przedstawione na fotografiach. Ważne jest, aby wskazane zostały: uczucia, emocje, poczucie własnej wartości, potrzeba miłości, bezpieczeństwa, potrzeby poznawcze, wzrastanie w rodzinie, wolna wola, prawa i wolności, nietykalność cielesna.

Podsumowujemy: Ludzie się różnią pod wieloma względami, ale każdy człowiek zasługuje na szacunek.

4. Ćwiczenie: Jabłoń i cierń

Pomoce: arkusz papieru z symbolicznie narysowanym krzakiem cierniowym i drugi z symbolicznie narysowaną jabłonią. Po dwie karteczki samoprzylepne lub inne dla każdego ucznia, klej lub plastelina do mocowania.

Czas trwania: 20 minut

Przebieg: Powieś na ścianie arkusz dużego papieru z rysunkiem krzaka cierniowego. Korzenie krzaka cierniowego podpisane są słowami: *wulgarny język, przemoc słowna, wyśmiewanie, kpiny, plotkowanie, odtrącanie, hejt w Internecie, krytykowanie ubioru, poniżanie.*

Poproś uczniów, aby określili, co może wyrosnąć z takich korzeni. Niech swoje odpowiedzi zapiszą na kartkach i przyczepią do rysunku. Ważne jest, żeby na rysunku znalazły się następujące słowa: *samotność, cierpienie, ból, strach, smutek, przemoc, brak wiary we własne siły, niemoc, wrogość, wzajemna niechęć, rozpad relacji, kłótnie, samotność, problemy w nauce, pielęgnowanie uraz, konflikty.*

Następnie powieś na ścianie rysunek jabłoni. Jej korzenie to: *język wolny od przemocy, język szacunku, pomoc, zgoda, cierpliwość, życzliwość, współpraca, wdzięczność, akceptacja, tolerancja, serdeczność, wspólne spędzanie czasu, przebaczenie, wyrozumiałość.*

Poproś uczniów, aby określili, co może wyrosnąć z takich korzeni. Niech swoje odpowiedzi zapiszą na kartkach i przyczepią do rysunku. Ważne jest, aby na rysunku znalazły się następujące słowa: *szacunek, przyjaźń, koleżeństwo, współpraca, uznanie, szczęście, spokój, dobre samopoczucie, radość, szczęście, chęć do działania, dobre relacje, energia, pozytywne myślenie, przyjazna atmosfera, życzliwość, bliskość, zrozumienie, poczucie wartości, kreatywność.*

Dyskusja nt. tego, który obraz wybierają i dlaczego? Jakich owoców chcieliby kosztować w swoim życiu? Jak chcieliby być postrzegani, jako klasa: krzew cierniowy czy jabłoń?

5. Zakończenie:

Rundka końca zajęcia: Jakie wnioski wnoszą z dzisiejszych zajęć?

Podkreśl, że różnice indywidualne są cechą ludzi i stanowią o ich wartościach. Ważne jest to, co wspólne oraz poszanowanie godności drugiego człowieka. Ocenie może podlegać zachowanie, postawa. Miarą naszego człowieczeństwa jest to, jak traktujemy innych ludzi. Rysunek z jabłonią może pozostać na klasowej gazecie, aby przypominać o zasadach budowania relacji.