

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W GRUPIE 4 LATKÓW W OPARCIU O PEDAGOGIKĘ FROEBLA

Imię i nazwisko nauczyciela: Wioleta Kierus

Miejsce pracy: Przedszkole Samorządowe nr 31 w Białymstoku

Grupa wiekowa: 4 latki

Forma pracy: zajęcia z grupą

Treść podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

I5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych;

I7) wykonuje czynności, takie jak trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni;

III8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;

IV1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

IV2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie;

IV11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

IV12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)

IV16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

Temat zajęć: „Świąteczne kształty, świąteczne wzory, dopisują nam humory” – zabawy matematyczne

Cele:

- kształtowanie słuchu fonematycznego i pamięci słuchowej poprzez rymowanki,
- stwarzanie okazji do rozwijania uzdolnień matematycznych i konstrukcyjnych,
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności;
- budowanie bezpiecznej atmosfery w grupie.

Metody:

- podające
- ekspresyjne

- poszukujące
- praktyczne

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna

Środki dydaktyczne:

Figury liczbowe, siatka geometryczna, magnetofon, pendrive, bombka, wiersz „Choinka”, duży szablon choinki, dary Froebła, karta zabawy.

Przebieg:

1. Ustalenie dnia tygodnia – wskazanie za pomocą figury liczbowej

Nauczyciel rozkłada na siatce geometrycznej figury liczbowe. Wspólnie z dziećmi wymienia dni tygodnia odpowiednie dla danej figury liczbowej. Następnie dzieci ustalają jaki mamy dziś dzień i dzielą jego nazwę na sylaby.

2. Tygodniowa powitanka – zabawa muzyczno-ruchowa w nurcie pedagogiki freblowskiej (wg P. Kaja) - Zabawy muzyczno-ruchowe w nurcie pedagogiki freblowskiej

Na melodię tygodniowej powitanki dzieci wspólnie z nauczycielem ilustrują ruchem słowa piosenki.

Na początek klaśnij – klap.

Teraz się za ucho (głowę, piętę itp.) złap.

Tupnij nogą raz, dwa, trzy,

Jestem – ja i Ty!

3. Zabawa koncentrująca uwagę, wyciszająca – przekazywanie w kole choinkowej bombki

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel podaje dzieciom choinkową bombkę, dzieci mają za zadanie przekazywać ją sobie z rąk do rąk.

4. „Choinka” – wspólne układanie elementów obrazu zgodnie z treścią wiersza (S. Kustosz)

Na dywanie leży duży szablon choinki oraz dary Froebła. Dzieci mają za zadanie układać elementy o które prosi w wierszu choinka z wykorzystaniem darów (7, 8, 9,10, 1.1)

Zielona choinka na środku miasta stała,

i trójkątna była cała.

Lecz ogromnie się smuciła –



o bielutkich, okrągłych płatkach śniegu marzyła.

Nagle, powiał wietrzyk miły –

białe płatki zatańczyły. (dziecko układa płatki na choince)

Ha ha ha ha ha ha ha –

cieszy się choinka ta.

Lecz to przecież wkrótce święta

o prezentach czas pamiętać.

Aż tu nagle w jednej chwili –

są prezenty moi mili.

Kwadratowe, kolorowe

do wszystkich dzieci trafić gotowe.

Pod choinką się chowają,

w równym rzędku ustawiają. (dziecko układa prezenty pod choinką)

Ha ha ha ha ha ha ha –

cieszy się choinka ta.

Jednak znowu posmutniała –

o ozdobach zapomniała...

W święta się zdarzają cuda –

ubrać choinkę na pewno się uda.

Już pomiędzy gałązkami

tańczą łańcuchy z pięknymi bombkami. (dziecko układa łańcuchy i bombki na choince)

Ha ha ha ha ha ha ha –

cieszy się choinka ta.

Jest już choinka pięknie ubrana,

brakuje tylko białego bałwana.

Jest tu pięknie jak we śnie,

bałwan też pojawił się! (dziecko układa bałwana obok choinki)

Ha ha ha ha ha ha ha –

cieszy się choinka ta.

Już niczego nie brakuje,



każdy nastrój świąt poczuje.

Chyba przyzna każdy z Was –

Święta to radosny czas.

5. „Rozdajemy prezenty” – zabawa w parach z darem 1 z elementem „Dziecięcej matematyki z darami”

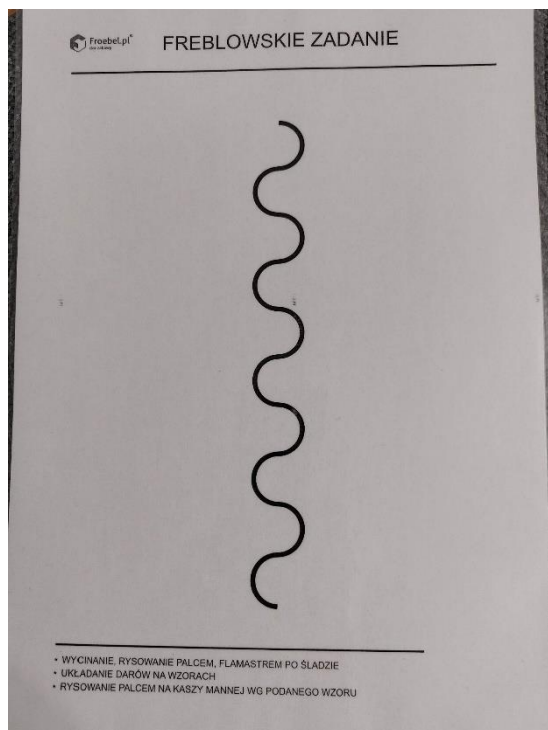
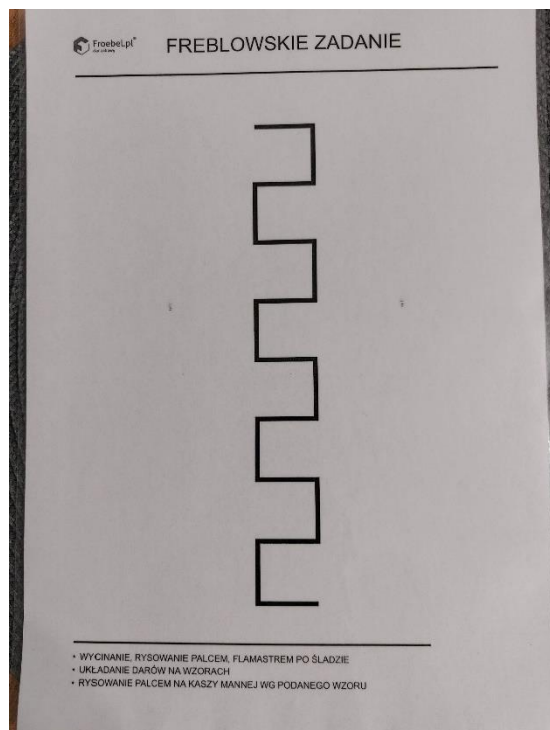
Dzieci łączą się w pary i siadają na dywanie. Każda para otrzymuje od nauczyciela „prezent” – dar 1. Jedno dziecko z pary ma prezent drugie jest obdarowywane prezentem i ma za zadanie położyć prezent zgodnie z poleceniem nauczyciela:

- Połóż prezent za dzieckiem
- Połóż prezent przed dzieckiem
- Połóż prezent obok dziecka
- Trzymaj prezent nad dzieckiem
- Daj prezent do rączki dziecka

Po wykonaniu poleceń następuje zmiana w parze.

6. Kącik darów: praca w zespole zabawowo – zadaniowym

Każde dziecko otrzymuje od nauczyciela kartę zabawy z narysowanym łańcuchem. Dzieci mają za zadanie ozdobić łańcuch w dowolnym sposób z wykorzystaniem darów.



Dzieci po zakończeniu pracy zapraszają do stolików kolegów i koleżanki w celu prezentacji swojej pracy. Nauczyciel chwali każde dziecko za włożony wysiłek w dokładne wykonanie

zadania w karcie zabawy. Dzieci wypowiadają się na forum grupy czy zadania, które wykonywały były dla nich łatwe czy trudne.