

**ZESTAW PYTAŃ NA CZĘŚĆ USTNĄ  
EGZAMINU KLASYFIKACYJNEGO  
Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA UCZNIA  
KLASY CZWARTEJ**

**OPRACOWAŁA:**

**Małgorzata Koćmierowska**

## ZESTAW NR 1

1. Na jakie pytania odpowiada czasownik? Jaka to część mowy?
2. Jakie elementy powinna zawierać kartka pocztowa?
3. Wskaż trzy cechy baśni.
4. Na jakie pytania odpowiadają główne części zdania?
5. Jakie nazwy miały przedmioty szkolne opisane w „Akademii Pana Kleksa”?

## ZESTAW NUMER 2

1. Jakie znasz nieodmienne części mowy? Omów na przykładach.
2. Wymień stałe elementy listu?
3. Wymyśl rymy do podanych wyrazów.

góra -	uczyć –
kos -	złoty –
deszcz -	stary –
4. Podaj cechy żywego słowika z baśni Andersena pt. „Słowik”.
5. Jak piszemy cząstkę „nie” z przymiotnikami i przysłówkami? Podaj przykłady.

### ZESTAW NUMER 3

1. Wskaż wers we fragmencie wiersza i wyjaśnij co oznacza ten termin.

Jakie nowiny

zawiera liść leszczyny?

A jakie listek brzozy?

Kto na polski przełożył?

2. Jakie znasz rodzaje zdań pojedynczych? Wyjaśnij na przykładach.

3. Czy sprawdziła się „wielka prawda” Gadającego Świerszcza? („Pinokio” C. Collodi)

4. Na jakie pytania odpowiada przymiotnik? Podaj przykłady przymiotnika.

5. Jakimi znakami możemy zakończyć zdanie?

## Schemat punktowania pytań na część ustną egzaminu klasyfikacyjnego.

### Zestaw nr 1

Numer zadania	Poprawna odpowiedź	Punktacja	Kryteria oceny
1	Czasownik odpowiada na pytania: co robi? co się z kimś (czymś) dzieje. Jest to odmienna część mowy.	0 - 2	I Uczeń podaje pytania na jakie odpowiada czasownik i zalicza go do odmiennych części mowy – 2p II Uczeń udziela częściowej odpowiedzi: podaje pytania lub określa przynależność czasownika do odmiennych części mowy – 1p III Nie udziela odpowiedzi – 0p
2	Kartka pocztowa powinna zawierać: miejsce i datę napisania, zwrot do adresata, informację o tym gdzie jesteśmy, pozdrowienia i podpis.	0 - 2	I Uczeń wymienia wszystkie elementy –2p II Uczeń wymienia co najmniej trzy elementy – 1p III Uczeń wymienia mniej niż trzy elementy – 0 p.
3	1. Postacie fantastyczne 2. Wydarzenia nieprawdopodobne 3. Nieprawdopodobne przedmioty 4. Pouczenie 5. Szczęśliwe zakończenie. 6. Nagroda dla pozytywnej postaci.	0-2	I Uczeń wymienia trzy elementy – 2p II Uczeń wymienia dwa elementy – 1p III Uczeń wymienia mniej niż dwa elementy – 0 p
4	Orzeczenie odpowiada na pytanie co robi? lub co się z kimś (czymś) dzieje? Podmiot odpowiada na pytanie kto? lub co?	0-2	I Uczeń nazywa główne części zdania i podaje pytania, na które odpowiadają –2p II Uczeń udziela częściowej odpowiedzi-1p III Uczeń nie udziela odpowiedzi – 0p
5	Przedmioty szkolne: nauka pisania – kleksografia. nauka czytania – przędzenie liter, zajęcia techniczne – leczenie sprzętów, geografia – kopanie globusa, wycieczki – fabryka dziur i dziurek itp.	0-2	I Uczeń wymienia dwa przedmioty – 2p II Uczeń wymienia jeden przedmiot –1p III Uczeń nie wymienia żadnego przedmiotu – 0p

## Zestaw numer 2

Numer zadania	Poprawna odpowiedź	Punktacja	Kryteria oceny
1	Nieodmienne części mowy to: przysłówek, przyimek i spójnik.	0 - 2	I Uczeń wymienia dwie części mowy i podaje przykłady – 2p II Uczeń wymienia jedną część mowy i podaje przykład – 1p III Nie udziela odpowiedzi – 0p
2	Stałe elementy listu to: miejscowość i data, zwrot do adresata, zasadnicza treść listu, zwrot pożegnalny i podpis.	0 - 2	I Uczeń wymienia wszystkie elementy stałe listu –2p II Uczeń wymienia co najmniej trzy elementy – 1p III Uczeń wymienia mniej niż trzy elementy – 0 p.
3	Na przykład: góra – rura kos – głos deszcz – kleszcz uczyć – tuczyć złoty – psoty starty – zdarty	0-2	I Uczeń tworzy sześć rymów – 2p II Uczeń tworzy trzy lub cztery rymy – 1p III I Uczeń tworzy mniej niż trzy rymy – 0 p
4	Cechy żywego słowika: uprzejmy, skromny, mały, szary, niepozorny, cudowny śpiew, współczucie dla cesarza.	0-2	I Uczeń wymienia co najmniej cztery cechy –2p II Uczeń wymienia dwie lub trzy cechy -1p III Uczeń wymienia mniej niż dwie cechy – 0p
5	„Nie” z przymiotnikami piszemy łącznie np.: nieładny „Nie” z przysłówkami utworzonymi od przymiotników piszemy łącznie np.: nieładnie	0-2	I Uczeń podaje zasadę i wyjaśnia ją na przykładach – 2p II Uczeń podaje zasadę lub podaje przykłady –1p III Uczeń nie udziela żadnej poprawnej odpowiedzi – 0p

### Zestaw numer 3

Numer zadania	Poprawna odpowiedź	Punktacja	Kryteria oceny
1	Każda linijka tekstu jest wersem. Wers – wyodrębniona graficznie jako oddzielna linijka tekstu.	0 - 2	I Uczeń wskazuje wers i wyjaśnia znaczenie terminu – 2p II Uczeń wskazuje wers lub wyjaśnia znaczenie terminu – 1p III Uczeń nie udziela odpowiedzi – 0p
2	Zdania pojedyncze dzielimy na nierozwinięte np.: Zosia pisze Zdania rozwinięte np.: Pilna Zosia pisze starannie.	0 - 2	I Uczeń wymienia dwa rodzaje zdań pojedynczych i podaje przykłady –2p II Uczeń wymienia jeden rodzaj zdania pojedynczego z właściwym przykładem – 1p III Uczeń nie udziela odpowiedzi – 0p
3	Opowiadanie o przygodach Pinokia potwierdzających „wielką prawdę”, są to: spalenie stóp, niebezpieczeństwo utraty życia u ogniożera, znalezienie się w rękach oszustów, powieszenie Pinokia na dębie, wydłużenie nosa za kłamstwo, utrata złotych monet, więzienie.	0-2	I Uczeń przytacza „wielką prawdę” gadającego świerszcza i opowiada o przygodach Pinokia, które tę „wielką prawdę” potwierdzają – 2p II Uczeń przytacza „wielką prawdę” gadającego świerszcza lub opowiada o przygodach Pinokia, które tę „wielką prawdę” potwierdzają – 1p III I Uczeń nie udziela odpowiedzi – 0 p
4	Przymiotnik odpowiada na pytania: jaki? jaka? jakie? np.: biały, czerwona, duże.	0-2	I Uczeń podaje pytania na jakie odpowiada przymiotnik wraz z przykładami –2p II Uczeń podaje pytania na jakie odpowiada przymiotnik lub podaje przykłady przymiotnika -1p III Uczeń nie udziela odpowiedzi – 0p
5	Zdanie możemy zakończyć: kropką, wykrzyknikiem, znakiem zapytania lub wielokropkiem.	0-2	I Uczeń wymienia trzy znaki – 2p II Uczeń wymienia dwa znaki –1p III Uczeń wymienia mniej niż dwa znaki – 0p