

Katarzyna Nurkowska  
Publiczne Gimnazjum nr 5  
w Białymstoku

Z dramą przez lektury !

Konspekt lekcji języka polskiego w klasie III gimnazjum

Temat: **Pomoc to...**

( analiza postaw międzyludzkich i bohatera dramatu Leona Kruczkowskiego „Niemcy”)

Cele lekcji:

uczeń:

- jest empatyczny
- dyskutuje
- współpracuje w grupie
- rozumie sens niesienia pomocy
- dokonuje analizy postaw postaci literackiej i rzeczywistej
- rozumie pojęcie sonnenbruchizmu
- zna zwroty, wyrażenia, frazy związane z wyrazem „pomoc”

Metody i formy pracy:

- praca indywidualna i grupowa
- technika dramowa : scenki improwizowane, rola

Środki dydaktyczne:

- Słownik języka polskiego
- Słownik frazeologiczny
- Księga przysłów
- kartki

Czas: 90 minut

## TOK LEKCJI

### WPROWADZENIE

Uczniowie siedzą w kręgu

1. Nauczyciel wita uczniów, prosi, aby przypomnieli sobie sytuację związaną z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi ( ktoś komuś pomógł , sam uczeń doświadczył pomocy od innych albo sam jej komuś udzielił)

- chwila zastanowienie, po czym uczniowie po kolei opowiadają zdarzenia

2. Praca w grupach (3-4 os.)

Uczniowie mają za zadanie dokończenie zdania ( co najmniej 5 możliwych odpowiedzi)

POMOC TO .....

- prezentacja

3. Praca w grupach

Gromadzenie słownictwa : uczniowie tworzą wyrażenia, zwroty, frazy z wyrazem „pomoc”

(uczniowie pracują ze słownikami)

- prezentacja

3.Praca w tych samych grupach.

Uczniowie mają za zadanie zaimprovizować scenkę , w której pokażą odmowę pomocy

- prezentacja

Podsumowanie :

- co czuła osoba, której nikt nie pomógł? ( dyskusja z uczniami w nawiązaniu do wszystkich zaprezentowanych scenek)

### CZEŚĆ WŁAŚCIWA

1.Nauczyciel i uczniowie wchodzą w rolę :

Wyobraźcie sobie dom rodziny Sonnenbruchów.

Jesteś profesorem przygotowującym się do jubileuszu trzydziestolecia pracy.

Nanosisz ostatnie poprawki na przemówieniu, które dziś wieczorem wygłosisz.

Nagle słyszysz pukanie do drzwi, odwracasz się i nie wierzysz własnym oczom, to Joachim Peters:

- Witam profesorze. Pan dobrze wie, że znajduję się w trudnej sytuacji, potrzebuję pańskiej pomocy.

Co powie profesor ?

- odpowiedzi uczniów

2.Praca samodzielna (5-7min.)

Wprowadzenie do zadania : Wiemy, że profesor nie pomógł Joachimowi. Po wojnie odnaleziono dziennik Sonnenbrucha. Co napisał w nim profesor tego dnia ?

- prezentacja pisemnych wypowiedzi

3.Dyskusja:

- co było przyczyną odmowy pomocy ?
  - jaką filozofię życia miał profesor Sonnenbruch?
- tu wyjaśniamy pojęcie **sonnenbruchizmu**

**sonnenbruchizm** – postawa fałszu moralnego i złudzenie wewnętrznej wolności w warunkach historycznych żądających sprecyzowania osobistej postawy politycznej

- czy można w ten sposób żyć i czuć się usprawiedliwionym ?
- dlaczego profesor wybrał taką postawę , czym się kierował?
- co dzięki niej zyskał, a co stracił ?

## PODSUMOWANIE

1.Praca w grupach:

Jakie inne zakończenie można by sobie wyobrazić ?

Jak profesor mógł się zachować wobec Joachima Petersa ?

- scenki improwizowane

-

2. Uczniowie uzupełniają odpowiedzi na kartkach z I części lekcji :

POMOC TO...

3.Podsumowanie

Nauczyciel uświadamia uczniom :

- potrzebę ukazywania w literaturze różnych postaw wobec drugiego człowieka
- znaczenie niesienia pomocy dla innych

Praca domowa:

Niespodziewane spotkanie z Joachimem Petersem – kartka z dziennika profesora Sonnenbrucha ( uczniowie pracują nad tekstami, które napisali podczas lekcji)