

KONSPEKT LEKCJI Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE VI
mgr Małgorzata Zimnoch mgr Wojciech Zimnoch

Temat: Czy chciałbyś, aby Tomek Sawyer był Twoim kolegą z klasy?
(lekcja podsumowująca omawianie powieści Marka Twaina
***Przygody Tomka Sawyera*)**

Cele dydaktyczne:

Uczeń:

- podejmuje decyzje grupowe,
- kulturalnie i kreatywnie współpracuje w grupie,
- stosuje jasny i precyzyjny sposób argumentowania,
- prezentuje pracę grupy na forum klasy,
- przygotowuje się do publicznych wystąpień.

Czas trwania: 45 minut.

Metody:

- sześć myślowych kapeluszy Edwarda de Bono.

Formy:

- praca w grupach,
- praca zbiorowa.

Pomoce dydaktyczne:

- kolorowe kartoniki do losowania,
- kolorowe naklejki w formie kapeluszy.

PRZEBIEG LEKCJI

I. Wprowadzenie

Nauczyciel rozpoczynając zajęcia, przypomina tematykę wcześniejszych zajęć związanych z powieścią Marka Twaina *Przygody Tomka Sawyera*. Następnie podaje temat lekcji, która jest jednocześnie zajęciami podsumowującymi omawianie tej lektury.

Temat lekcji: Czy chciałbyś, aby Tomek Sawyer był Twoim kolegą z klasy?

Następnie uczniowie ciągną losy. W zależności od tego, jaki kolor wylosowali, w takiej są grupie. W klasie jest grupa białych, czerwonych, czarnych, żółtych i zielonych kapeluszy- uczniowie przyklejają sobie naklejki w odpowiednim kolorze. Nauczyciel zakłada na głowę niebieski kapelusz.

Potem uczniowie pracują w grupach. Grupa **kapeluszy białych**- gromadzi informacje o Tomku, **czerwonych**- opisuje, jakie towarzyszą im emocje w związku z pojawieniem się Tomka w klasie, **czarnych**- krytykuje pomysł posiadania kolegi takiego jak Tomek, **żółtych**- wskazuje pozytywne aspekty towarzystwa Tomka, zaś grupa **zielonych kapeluszy** szuka rozwiązań następującego problemu:

W jaki sposób koleżanki i koledzy z klasy mogą pozytywnie wpłynąć na ucznia, który sprawia nauczycielom i rodzicom problemy wychowawcze ?

II. Część właściwa

Dyskusję rozpoczyna niebieski kapelus, udzielając głosu przedstawicielom poszczególnych grup. Czuwa nad właściwym przebiegiem prezentacji. Spodziewane rezultaty pracy poszczególnych grup mogą być następujące:

Grupa białych kapeluszy

Tomasz Sawyer to nastoletni chłopiec. Sierota wychowywany przez ciotkę Polly. Ma przyrodnie rodzeństwo Mary i Sidneya (Sida). W powszedni dzień można go poznać po zniszczonym ubraniu, bosych nogach. Wyglądem przypomina włóczęgę. W niedzielę niechętnie zakłada odświętny strój, ponieważ nie czuje się w nim swobodnie, ale za to wygląda w nim na grzecznego i poprawnego chłopca. Zna wszystkich mieszkańców miasteczka. Jego największym przyjacielem jest Huckelberry Finn. Niechętnie chodzi do szkoły. Nie lubi się uczyć. Stale przysparza problemów ciotce. Ma mnóstwo fantastycznych pomysłów. Codziennie przeżywa wiele przygód.

Grupa czerwonych kapeluszy

Cieszymy się, że dołączy do nas tak wesoły i dowcipny chłopiec. Jesteśmy podekscytowani i zaciekawieni nowymi pomysłami Tomka. Jednocześnie czujemy niepokój i obawy, czy o naszej klasie nie będzie głośno. Boimy się, żebyśmy nie zostali ostatnią klasą w szkole pod względem zachowania. Obawiamy się tego, że Tomek będzie miał zły wpływ na wielu uczniów.

Grupa czarnych kapeluszy

Zdecydowanie nie chcemy, żeby Tomek był uczniem naszej klasy. Na pewno jego złe zachowanie wpłynie negatywnie na pozostałych. Część uczniów ulegnie namowom Tomka do realizacji jego zwariowanych pomysłów. Przysporzy to zapewne wiele kłopotów nie tylko Tomkowi, ale i nam. Taki uczeń w klasie, to wieczne kłopoty nauczycieli. Nie będą oni mogli skupić się na uczeniu nas, tylko na ujarzmianiu Tomka.

Grupa żółtych kapeluszy

Nareszcie pojawi się ciekawa osoba w naszej klasie. Skończą się nudy w szkole i poza nią. Na pewno przeżyjemy wiele wspaniałych chwil. Zdecydowaną zaletą Tomka jest wierność w przyjaźni. Wielu z nas chciałoby mieć właśnie takiego przyjaciela. Tomek tak naprawdę ma dobre serce, umie współczuć, jest odważny i szlachetny. Zachowuje się wobec koleżanek jak prawdziwy dżentelmen. Z całą pewnością, ucząc się razem z nim, będziemy mieli okazję odkryć jeszcze więcej jego zalet.

Grupa zielonych kapeluszy

- na początku, kiedy pojawi się uczeń, który nie cieszy się dobrą opinią, powinien być życzliwie przyjęty, zaakceptowany przez grupę,
- osoby z klasy powinny próbować nawiązać z nim serdeczny kontakt,
- koledzy i koleżanki mogą zaproponować wspólne spędzanie wolnego czasu, wspólne gry i zabawy,
- nie brać przykładu z ewentualnych złych zachowań ucznia,
- nie odrzucać tej osoby, kiedy źle się zachowa.

III. Podsumowanie i ewaluacja

Nauczyciel dokonuje podsumowania prezentacji.

Nowy uczeń, który pojawia się w klasie i jednocześnie nie cieszy się dobrą opinią, nie powinien być odtrącany przez grupę. Taka osoba oprócz wielu wad ma na pewno liczne zalety. Powinniśmy dać jej okazję do tego, żeby mogła je ujawnić. My natomiast zobowiązani jesteśmy do dawania dobrego przykładu. Należy akceptować i szanować osobę, ale krytykować jej złe zachowanie.

Uczniowie zapisują końcowe wnioski w zeszytach.

Następnie uczniowie dokonują samooceny. W skali od 1 do 6 zapisują stopień swojego zaangażowania w zajęcia: Potem nauczyciel ocenia ustnie pracę poszczególnych grup i osób.

Praca w domu

Zredaguj krótkie opowiadanie na temat:

Tomek Sawyer pierwszy dzień w naszej klasie – kartka z pamiętnika.

(nie zapomnij o narracji pierwszoosobowej)