

## **Plan metodyczny dla klasy IIId**

Zajęcia otwarte

**Przedmiot: kształcenie zintegrowane**

**Tytuł bloku: Popatrz, ile jesieni leży już na ziemi...**

**Temat dnia: Opisuję jesienne liście.**

**Data: 20.10.2005r.**

**Prowadząca: Ewa Gutowska**

### **Cele ogólne:**

- kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat;
- wzbogacanie słownictwa o wyrazy związane z jesienią;
- kształcenie umiejętności poprawnego redagowania opisu z użyciem zgromadzonego słownictwa;
- doskonalenie techniki rachunku pamięciowego;
- rozwijanie wyobraźni plastycznej.

### **Cele operacyjne:**

- wypowie się na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią;
- zastosuje w opisie nowe słownictwo;
- opíše wybrane liście według planu;
- wykona pracę plastyczną;
- dokona oceny własnej pracy.

### **Metody:**

- **podające (informacyjne):** wyjaśnienie, opis;
- **operatywne:** ćwiczenia praktyczne;
- **poszukujące (problemowe):** pogadanka;
- **waloryzacyjne(eksponujące):** ekspresyjna.

## **Formy pracy:**

- indywidualna jednolita,
- grupowa jednolita,
- grupowa zróżnicowana
- zbiorowa.

ETAPY ZAJĘĆ	CZYNNOŚCI UCZNI A I NAUCZYCIELA		UMIĘJĘTNOŚCI KLUCZOWE	ŚRODKI DYDAKTYCZNE	OCENA SKUTECZNOŚCI
	CELE OPERACYJNE	PRZEBIEG ZAJĘĆ			
<b>I Część wstępna</b>	<p><b>Uczeń:</b> - określa swoje samopoczucie</p>	<p><b>1. Określenie nastroju- „Minki”</b></p>	<p>Poznanie nastawienia uczniów do pracy.</p>	<p>Ilustracje minek rozwieszane w różnych miejscach sali.</p>	<p><b>Uczniowie:</b> - określili swój aktualny nastrój;</p>
<b>II Część główna zajęć</b>	<p><b>Uczeń:</b> - zna cele zajęć, wie co powinien umieć po zajęciach  - potrafi wykonać obliczenia w zakresie 30          - wysłucha wiersza i odpowie na pytania z nim związane</p>	<p><b>2. Zapoznanie z celami zajęć.</b> Odczytanie przez ucznia celów zajęć zapisanych na arkuszu papieru.</p> <p><b>3. Obliczenia matematyczne.</b> Zadaniem poszczególnych uczniów i grup jest wykonanie obliczeń w zakresie 30, a następnie połączenie liści z wynikami rosnąco i odczytanie hasła: JESIENNE LIŚCIE</p> <p><b>4. Zapoznanie z treścią wiersza „Jesienne liście”.</b> a) analiza treści wiersza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O czym jest mowa w wierszu?</li> <li>• Jakie kolory dominują jesienią?</li> </ul>	<p>Planowanie i organizowanie uczenia się.</p> <p>Indywidualna praca nad zadaniem.</p> <p>Komunikacja typu nauczyciel- uczeń.</p> <p>Indywidualna praca nad problemem.</p>	<p>Arkusz z celami zajęć</p> <p>Karty pracy nr 1</p> <p>Wiersz E.Szelburg-Zarembiny „Jesienne liście”</p>	<p><b>Uczniowie:</b> -wiedzą co powinni umieć po zajęciach;  - liczą sprawnie w zakresie 30;       -analizują treść wiersza;</p>

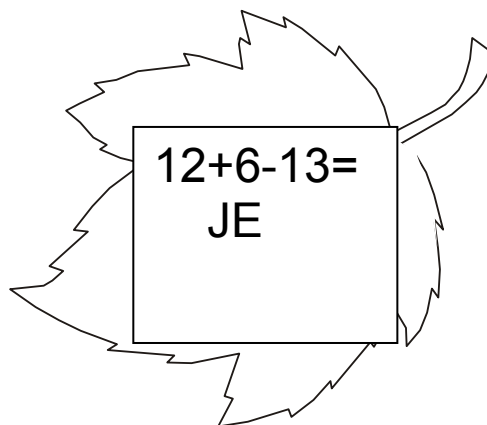
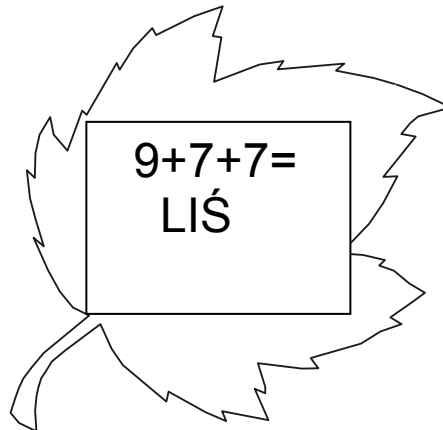
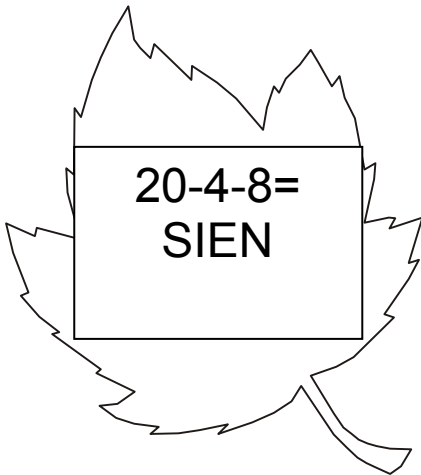
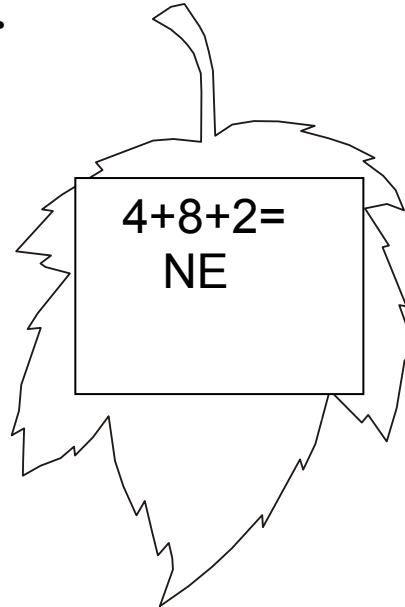
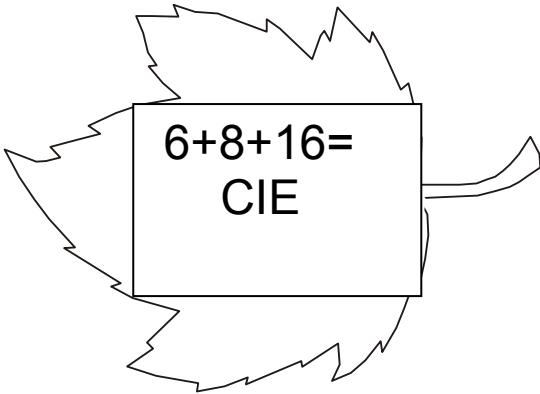
	<p>- wyróżni części liścia</p> <p>- określi kolor liścia -wskaże różnice między liśćmi</p> <p>- wymieni wyrazy opisujące liść kasztanowca</p> <p>-potrafi opisać liść</p>	<p><b>5. Rozmowa na temat budowy liścia oraz przyczyn zmiany koloru liści jesienią.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z jakich części składa się liść?</li> <li>• Dlaczego liście jesienią zmieniają swój kolor?</li> <li>• Czym różnią się liście?</li> </ul> <p><b>6. Gromadzenie słownictwa potrzebnego do opisu liścia klonu według podanego planu.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest za liść?</li> <li>2. Jaka jest wielkość liścia?</li> <li>3. Jaki kształt ma liść?</li> <li>4. Jak wyglądają brzegi liścia?</li> <li>5. Jakiego koloru jest liść na wierzchu, a jakiego od spodu?</li> <li>6. Czy podoba ci się liść? Dlaczego?</li> </ol> <p><b>PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA</b></p> <p><b>7. Redagowanie opisu liścia wg podanego planu (praca w grupach).</b></p>	<p>Komunikacja typu nauczyciel- uczeń.</p> <p>Wykorzystanie wiadomości w praktyce</p> <p>Indywidualna praca nad zadaniem.</p> <p>Planowanie i organizacja pracy w grupie. Efektywne współdziałanie w zespole.</p>	<p>Liście klonu, kasztanowca, dębu, lipy, jarzębiny</p> <p>Kartoniki z wyrazami</p> <p>Plan opisu liścia</p> <p>Plan opisu liścia</p>	<p>-wypowiadają się na temat budowy liści i ich kolorów;</p> <p>- ustnie opisują liść kasztanowca;</p> <p>-redagują opis liścia;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- poprawnie przepisze tekst do zeszytu</p> <p>- sprawdzi poprawność przepisanego tekstu</p> <p>- przedstawia wybrane scenki dramowe</p> <p>- wykona pracę plastyczną na dany temat</p> <p>- oceni estetykę prac</p>	<p><b>8. Odczytanie ułożonych opisów. Wybór najciekawszego i zapisanie w zeszytach.</b></p> <p><b>9.Sprawdzenie poprawności wykonanej pracy</b></p> <p><b>10. Odgrywanie scenek dramowych :</b></p> <p>a) „Rozmowa jesiennych liści-”liścia spadającego z drzewa i wiszącego jeszcze na nim”.</p> <p>b) „O czym marzy jesienny liść?”</p> <p><b>11. Układanie z materiału przyrodniczego-</b> poszczególne grupy uzupełniają liśćmi kontury pani wiosny, koszyka, kapelusza, bukietu, drzewa, parasola narysowane na brystolu.</p> <p><b>12. Ocena prac.</b></p>	<p>Indywidualna praca nad zadaniem.</p> <p>Twórcze rozwiązywanie problemu.</p> <p>Planowanie i organizacja pracy w grupie. Efektywne współdziałanie w zespole.</p>	<p>Zeszyt</p> <p>Brystol z narysowanymi konturami, liście, klej, pastele</p>	<p>- przepisują tekst do zeszytu;</p> <p>-sprawdzą poprawność tekstu</p> <p>- odgrywają scenkę dramową;</p> <p>- wykonają pracę plastyczną</p> <p>- oceniają estetykę prac</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Część III Końcowa</b></p>	<p><b>Uczeń:</b> -oceni swoją pracę na zajęciach</p>	<p><b>Odczytanie celów zajęć i ocena stopnia przyswojenia zdobytej wiedzy.</b></p> <p><b>Samoocena uczniów-</b> uczniowie zastanawiają się, w jakim stopniu udało im się zrealizować cele. Na ilustrację drzewa przyklejają liście:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na gałęzi- osiągnięte wszystkie cele;</li> <li>• spadający- częściowo;</li> <li>• pod drzewem- w małym stopniu.</li> </ul> <p><b>Ocena zajęć:</b> Kończą rozpoczęte zdanie: „Liście kojarzą mi się...”</p> <p><b>Wypowiadają się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dziś udało mi się...</b></li> <li>• <b>Nie udało się...</b></li> <li>• <b>Potrafię już...</b></li> </ul>	<p>Ewaluacja uczenia się</p>	<p>Ilustracja drzewa</p>	<p><b>Uczniowie:</b> -ocenią swoją pracę na zajęciach;</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------

## KARTA PRACY 1

Oblicz działania i wpisz wyniki. Połącz liście z wynikami rosnąco, odczytaj i zapisz hasło.



**HASŁO:** \_\_\_\_\_



## „Jesienne liście”

Z tym jesiennym wiatrem  
Tańczą sobie liście,  
Tańczą sobie, tańczą  
Czerwono, żłociście.

Z tym jesiennym wiatrem  
Odtaną daleko,  
I nie skończą tańczyć,  
Aż za siódmą rzeką (...)

Ewa Szelburg- Zarembina