



SPRAWOZDANIE Z PRACY

MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

**ZA ROK SZKOLNY
2016/2017**

Białystok, wrzesień 2017r.

I. Wstęp.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku został utworzony 1 kwietnia 2004 r. Uchwałą Rady Miasta Białegostoku z dnia 29 marca 2004 r. nr XXII/200/04. Od września 2017 roku Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku kontynuuje swoją działalność w nowej siedzibie ustanowionej w Białymstoku przy ul. Antoniuk Fabryczny 1.

Od ponad 13 lat MODM organizuje i prowadzi działalność szkoleniową mającą na celu podnoszenie wiedzy i umiejętności zawodowych dyrektorów i nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych Miasta Białegostoku. Ponadto inicjuje i wspiera nowatorskie działania edukacyjne, prowadzi doradztwo metodyczne, przedmiotowe oraz szkolenia z zakresu zarządzania oświatą. W pracy placówki ważną rolę odgrywają kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2016/2017, a także priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku wynikające ze Strategii Rozwoju Miasta Białegostoku na lata 2011 – 2020 oraz priorytety w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku 2016 i 2017.

Działalność MODM opiera się na działaniach doradców metodycznych, konsultantów MODM i specjalistów zatrudnianych do realizacji określonych form szkoleniowych. Nadzór pedagogiczny nad pracą pracowników merytorycznych i niepedagogicznych sprawuje dyrektor Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku – mgr Maria Jolanta Ambrożej.

Wszystkie dane zawarte w Sprawozdaniu zostały opracowane na podstawie prowadzonych przez Ośrodek rejestrów i innej dokumentacji działań pracowników pedagogicznych MODM. Lekturę poniższego opracowania mogą wspomóc szczegółowe informatory zawierające pełną gamę oferty szkoleniowej, przekazywane do szkół i placówek oświatowych przez MODM w Białymstoku 2 razy w ciągu roku (wrzesień, luty).

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku został bardzo pozytywnie oceniony przez zewnętrzne instytucje oświatowe, a znaczącymi dowodami wysokiej jakości pracy i usług Ośrodka są m.in.:

- akredytacja Podlaskiego Kuratora Oświaty;
- bardzo wysokie wyniki całościowej ewaluacji zewnętrznej;
- najwyższe oceny we wszystkich 7 obszarach osiągnięte w wyniku audytu zewnętrznego na zlecenie MEN za realizację projektu centralnego w ramach

Programu 3.5 – “Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola”, w którym uczestniczyły 52 placówki oświatowe Miasta Białegostoku i ponad 1000 nauczycieli.

II. Założenia organizacyjne działań doradców metodycznych na rok szkolny 2016/2017

Na podstawie Uchwały nr XXII/2004 Rady Miejskiej Białegostoku z dnia 29 marca 2004 roku w sprawie założenia z dniem 1 kwietnia 2004 r. Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego z siedzibą w Białymstoku, ul. Poleska 27. Dyrektor MODM w Białymstoku ustalił zasady pracy nauczycieli doradców metodycznych i konsultantów na rok szkolny 2016/2017.

W ramach stosunku pracy nauczyciel doradca zobowiązany jest do realizacji następujących zadań:

1. Obniżonego obowiązkowego pensum dydaktycznego w macierzystej placówce zgodnie z zakresem obowiązków;
2. Prowadzenia konsultacji indywidualnych w wymiarze 2 - 4 godzin dydaktycznych w tygodniu, w tym:
 - 1 dyżuru w wymiarze 1 - 2 godzin dydaktycznych w godzinach popołudniowych w MODM w Białymstoku;
3. Udziału w pracy na rzecz MODM w wymiarze 2 godzin dydaktycznych w tygodniu;
4. Prowadzenia lekcji otwartych dla nauczycieli w wymiarze co najmniej dwóch w semestrze (czterech w skali roku);
5. Prowadzenia doradztwa metodycznego uwzględniającego potrzeby nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych miasta Białegostoku w wymiarze 3 - 4 godzin dydaktycznych w tygodniu, w tym:
 - Zespołów samokształceniowych, sieci współpracy, warsztatów i kursów doskonalących, zorganizowanych w siedzibie MODM w godzinach popołudniowych lub w okresie weekendowym;
6. Udziału w szkoleniach organizowanych dla doradców metodycznych przez instytucje oświatowe oraz samokształcenia;
7. Wykonywania innych zadań, w tym zadań zleconych przez organ prowadzący, dyrektora MODM w Białymstoku, organ nadzoru pedagogicznego:

- Organizowania i prowadzenia wspomaganie szkół i placówek, polegającego na przeprowadzeniu w związku z ich potrzebami działań mających na celu poprawę jakości pracy,
 - Diagnozowania potrzeb szkoleniowych w oparciu o uzyskane wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
 - Pomocy w planowaniu i prowadzeniu ewaluacji w szkołach i placówkach oświatowych;
 - Systematycznym diagnozowaniu potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie własnego przedmiotu,
 - Diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego;
 - Pomocy w realizacji podstaw programowych, w tym doborze i opiniowaniu programów nauczania;
 - Organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek;
 - Upowszechniania przykładów dobrej praktyki;
 - Udziału w zadaniach realizowanych we współpracy z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami kultury, wyższymi uczelniami,
 - Przygotowywania programów kształcenia dłuższych form szkoleniowych dla nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych i pracowników organu prowadzącego;
 - Organizowania dodatkowych form doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z wydawnictwami edukacyjnymi, uczelniami wyższymi, OKE w Łomży, CKE, Kuratorium Oświaty i innymi instytucjami realizującymi zadania z zakresu oświaty.
8. Prowadzenia dokumentacji zgodnie z ustaloną procedurą, sporządzania okresowych planów pracy, przygotowywanie analiz, sprawozdań z realizacji zadań i przedkładanie ich dyrektorowi MODM w Białymstoku, zgodnie z przyjętym terminarzem.

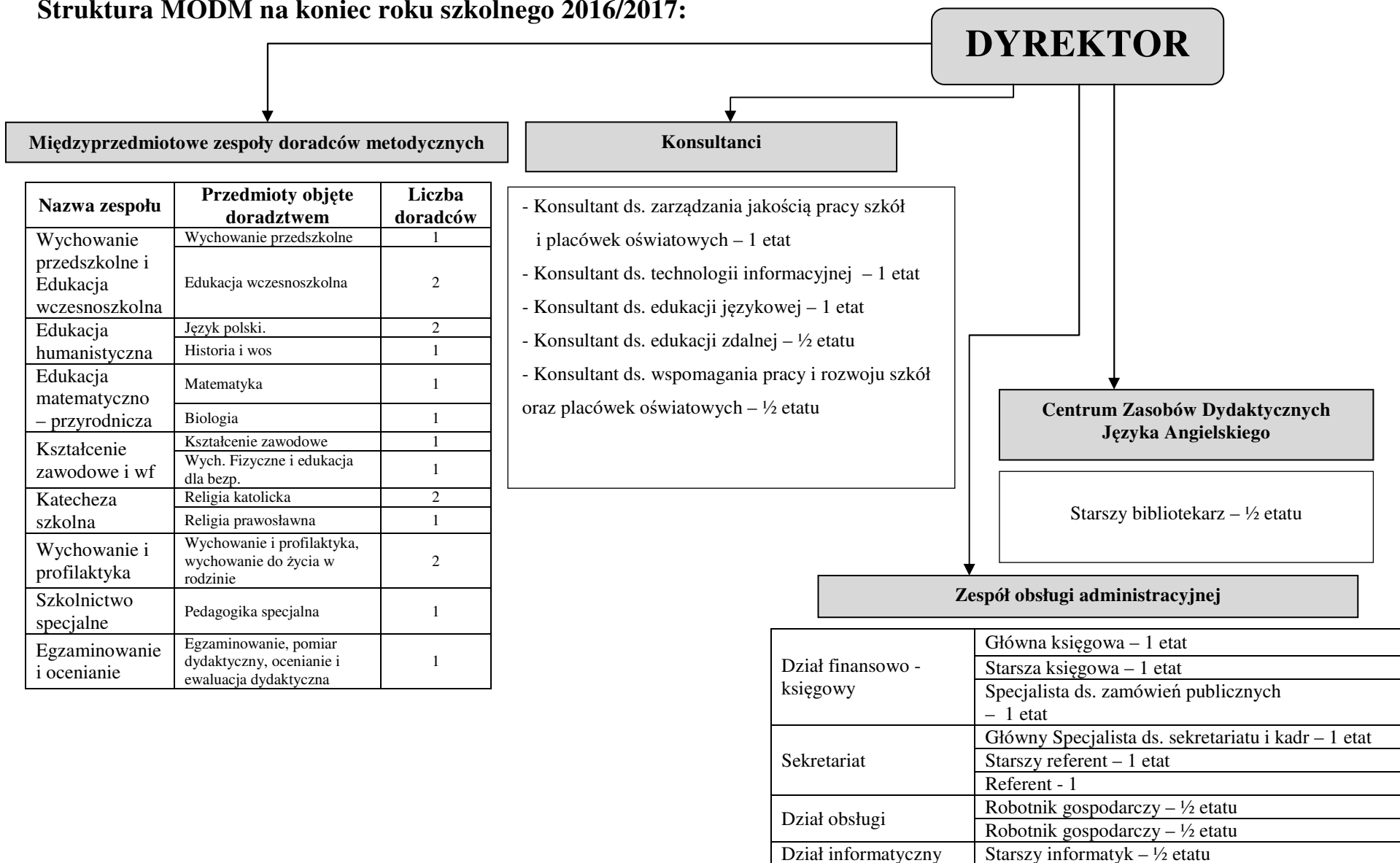
Wykaz doradców metodycznych miasta Białegostoku w roku szkolnym 2016/2017

L.p.	Imię i nazwisko	Przedmiot
1.	Barbara Kędzia	Wychowanie przedszkolne
2.	Iwona Zaborowska do XII 2016	Wychowanie przedszkolne
3.	Małgorzata Lech	Kształcenie zintegrowane
4.	Celina Borowska	Kształcenie zintegrowane
5.	Maria Bartnicka	J. polski – szkoły ponadgimnazjalne
6.	Rafał Sokołowski	J. polski – szkoły podstawowe i gimnazja
7.	Dorota Sokołowska	Historia, WOS – wszystkie typy szkół
8.	Elżbieta Maciorowska	Matematyka – gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne
9.	Monika Zaleska – Szczygieł	Biologia i ochrona środowiska - gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne
10.	Wojciech Zdanuczyk	Wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa – wszystkie typy szkół
11.	Lucyna Brajer	Przedmioty zawodowe – szkolnictwo zawodowe
12.	Ks. Czesław Walentowicz	Religia katolicka
13.	Urszula Zagan	Religia katolicka
14.	Mirosława Pietkiewicz	Religia prawosławna – wszystkie typy szkół
15.	Elżbieta Babicz	Profilaktyka i wychowanie oraz wychowanie do życia w rodzinie – wszystkie typy szkół.
16.	Barbara Jocz	Profilaktyka i wychowanie oraz wychowanie do życia w rodzinie – wszystkie typy szkół
17.	Anna Gawryluk	Szkolnictwo specjalne
18.	Katarzyna Fliszkiewicz	Egzaminowanie, pomiar dydaktyczny, ocenianie i ewaluacja dydaktyczna

Wykaz nauczycieli konsultantów MODM w roku szkolnym 2016/2017

1. Maria Jolanta Ambrożej – Dyrektor MODM w Białymstoku
Konsultant ds. zarządzania jakością pracy szkół
2. Wiesław Woronowicz - Konsultant ds. informatyki
3. Mariusz Truszkowski - Konsultant ds. edukacji językowej
4. Joanna Ciesielska - Konsultant ds. edukacji zdalnej
5. Ryszard Chodyniecki - Konsultant ds. wspomaganie pracy i rozwoju szkół
oraz placówek oświatowych

Struktura MODM na koniec roku szkolnego 2016/2017:



III. Realizacja obowiązkowych i dodatkowych zadań MODM wynikających ze statutu MODM oraz zaleceń Ministra Edukacji Narodowej i Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Doradztwo metodyczne dla nauczycieli Miasta Białegostoku, w tym organizowanie konferencji, sympozjów, seminariów i innych form wymiany doświadczeń zawodowych mających na celu podnoszenie jakości pracy szkół i placówek oświatowych realizowane było zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej oraz priorytetami Podlaskiego Kuratora Oświaty w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

IV. Realizacja wspomaganie szkół i przedszkoli prowadzonego przez doradców metodycznych Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku

Jednym z nadrzędnych założeń nowego systemu wspomaganie szkół jest utożsamienie dobrej szkoły czy dobrego przedszkola z organizacją uczącą się. W nowym modelu odchodzi się od postrzegania doskonalenia nauczycieli jako interwencji, reakcji na problemy pojawiające się doraźnie w szkole, czy doskonalenia umiejętności, które ma na celu jedynie realizację wymagań stawianych przed nauczycielami zdobywającymi kolejne stopnie awansu. Zwraca się uwagę przede wszystkim na systemowość w procesie rozwoju placówki i związany z tym profesjonalizm jej pracowników. Przyjmuje się, że ważnym elementem rozwoju szkoły i przedszkola jest zespołowe uczenie się nauczycieli. Aby doskonalenie spełniało swoją rolę, powinno być związane z autentycznym, towarzyszącym dyrektorowi i pracownikom, przekonaniem o potrzebie podnoszenia jakości pracy, niezależnie od osiągniętego stopnia rozwoju.

Wspomaganie rozwoju szkół obejmuje:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie a także organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół.

Wspomaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki obejmujących:

- 1) Pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki
- 2) Ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki
- 3) Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację
- 4) Wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomagania i opracowanie wniosków z ich realizacji.

Lista placówek objętych wspomaganiami

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie analizy diagnozy potrzeb szkół i przedszkoli miasta Białegostoku oraz potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów placówek oświatowych wyłonił dwadzieścia placówek zainteresowanych wspomaganiami w roku szkolnym 2016/2017r. Ostatecznie, proces wspomagania został zrealizowany w następujących placówkach:

- **Przedszkole Samorządowe Nr 12** Tęczowe, ul. Podleśna 3A, Białystok;
- **Przedszkole Samorządowe Nr 41** Integracyjne, ul. Świętojańska 13/4B, Białystok;
- **Szkoła Podstawowa Nr 2** im. Ks. Jana Twardowskiego, ul. Bohaterów Monte Cassino 25, Białystok;
- **Szkoła Podstawowa Nr 5** im. Władysława Broniewskiego, ul. Kamienna 15, Białystok;
- **Szkoła Podstawowa nr 11** z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego, ul. Poleska 27, Białystok;
- **Szkoła Podstawowa nr 15** im. Marii Skłodowskiej-Curie, ul. Władysława Broniewskiego 1, Białystok;
- **Szkoła Podstawowa Nr 28** im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego, ul. Warmińska 55, Białystok;
- **Szkoła Podstawowa Nr 49** z Oddziałami Integracyjnymi im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego - Prymasa Tysiąclecia w Białymstoku, ul. Armii Krajowej 32, Białystok;
- **Szkoła Podstawowa Nr 51** im. Ludwika Zamenhofa, ul. Jana Krzysztofa Kluka 11A, Białystok
- **IV Liceum Ogólnokształcące** im. Cypriana Kamila Norwida, ul. Zwierzyniecka 9A, Białystok;

- **Technikum Zawodowe Nr 9** w Zespole Szkół Technicznych im. Władysława Andersa w Białymstoku, ul. Stołeczna 21, Białystok;
- **Zespół Szkół im. Ks. Michała Sopocki w Księżynie**, ul. Szkolna 1, Księżyno;
- **Zespół Szkół Nr 16**, ul. Zwycięstwa 28, Białystok.

Czas realizacji procesu wspomaganie i liczba nauczycieli objętych wspomaganie

Większość placówek była objęta wspomaganie w okresie: wrzesień 2016 r. maj/czerwiec 2017 r. Dwie placówki były objęte wspomaganie w okresie: grudzień 2016 r.- czerwiec 2017 r. Nauczyciele objęci wspomaganie to w większości grupa wyłoniona spośród wszystkich nauczycieli placówki lub cała rada pedagogiczna. **Ogólna liczba nauczycieli objętych wspomaganie w roku szkolnym 2016/2017 wynosi 475.**

Doradcy metodyczni realizujący proces wspomaganie placówek:

Doradcy metodyczni realizujący proces wspomaganie szkół:

- **Elżbieta Babicz**, wychowanie i profilaktyka, wychowanie do życia w rodzinie;
- **Celina Borowska**, edukacja wczesnoszkolna;
- **Lucyna Brajer**, przedmioty zawodowe;
- **Anna Gawryluk**, szkolnictwo specjalne i integracyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- **Barbara Jocz**, wychowanie i profilaktyka oraz wychowanie do życia w rodzinie
- **Małgorzata Lech**, edukacja wczesnoszkolna;
- **Elżbieta Maciorowska- Matusik**, matematyka, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne;
- **Monika Zaleska-Szczygieł**, Przyroda, biologia - wszystkie typy szkół.

Formy diagnozy oczekiwań i potrzeb placówek

Doradcy metodyczni MODM w Białymstoku wykorzystali następujące formy diagnozy potrzeb oczekiwań i potrzeb szkoły:

- Wywiad z dyrektorem szkoły/przedszkola,
- Warsztat diagnostyczno-rozwojowy,
- Spotkanie z zespołem zadaniowym.

Narzędzia diagnozy potrzeb

Doradcy metodyczni zastosowali różnorodne formy i narzędzia diagnozy oczekiwań i potrzeb szkoły, tj.:

- Burza mózgów,
- Analiza SWOT,
- Rankingowanie,
- Metaplan,
- Planowanie z przyszłości,
- Oś coachingowa,
- Dyskusja,
- Protokół z warsztatu diagnostyczno-rozwojowego.

Obszary wyłonione do wspomagania

W wyniku diagnoz przeprowadzonych w placówkach przez doradców metodycznych, zostały wyłonione następujące obszary do wspomagania:

- Jesteśmy obywatelami Małej i Dużej Ojczyzny-kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów (SP Nr 28),
- Kompetencje kluczowe - kształtowanie postaw uczniów w kontekście wychowania do wartości SP Nr 15),
- Kompetencje kluczowe - trening umiejętności społecznych uczniów jako metoda w procesie wychowania i profilaktyki (SP Nr11),
- Kształcenie kompetencji językowych (PS Nr 12),
- Kształcenie kompetencji kluczowych w przedszkolu (PS Nr 12),
- Kształcenie kompetencji kluczowych w przedszkolu-społecznych i językowych (PS Nr41),
- Kształcenie kompetencji w zakresie wykorzystania narzędzi nowoczesnych technologii (PS Nr 12),
- Motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie nauczania-uczenia się (IV LO),
- Podniesienie świadomości nauczycieli, kadry pomocniczej, obsługi w zakresie relacji między sobą, między dziećmi, zdrowego żywienia (PS Nr 41),
- Poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, takich jak:

kreatywność, innowacyjność oraz umiejętność współpracy w zespole (SP Nr 49),

- Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania (psychicznymi, emocjonalnymi) (ZS Nr 16),
- Przemoc psychiczna i fizyczna, cyberprzemoc (ZS Nr 16),
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych, sposoby motywowania uczniów do czytania (SP Nr 5),
- Rozwijanie kompetencji z zakresu języków obcych (PS Nr 41) ,
- Rozwój kompetencji kluczowych nauczycieli i uczniów (ZS w Księżynie),
- Wspieranie pracy wychowawców klas-bezpieczna szkoła (TZ Nr9),
- Współpraca z rodzicami, w tym z rodzicami dzieci z trudnościami (SP Nr 51),
- Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw (SP Nr 2).

Formy pracy stosowane w procesie wspomagania

Formy pracy stosowane w procesie wspomagania to:

- Grupowe i indywidualne szkolenia nauczycieli,
- Konsultacje ze szkolnymi organizatorami rozwoju edukacji SORE,
- Opracowanie informacji zgodnie z potrzebami placówki,
- Rady szkoleniowe,
- Spotkania zespołów nauczycielskich - przykłady dobrych praktyk,
- Szkolenia dla nauczycieli prowadzone przez zewnętrznych ekspertów,
- Warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez doradcę metodycznego,
- Współpraca z doradcami metodycznymi jako ekspertami,
- Współpraca z pracownikami poradni- psychologiczno-pedagogicznej Nr1 w Białymstoku,
- Wycieczki nauczycieli z ekspertem,
- Zespoły samokształceniowe szkolne i międzyszkolne z udziałem doradcy metodycznego,
- Zespół samokształceniowy w ramach WDN.

Formy współpracy nauczycieli

Poza współpracą wynikającą ze szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych (w tym doradców metodycznych), warsztatów, szkoleniowych rad pedagogicznych i innych form wspomagania, nauczyciele placówek objętych wspomaganie współpracowali ze sobą dzieląc się własnym doświadczeniem i rozwiązując problemy konsultując się wzajemnie.

Formy współpracy nauczycieli to:

- Konsultacje koleżeńskie
- Współpraca w małych grupach
- Prowadzenie i udział w zajęciach otwartych,
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- Doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń,
- Praca w zespołach zadaniowych i samokształceniowych,
- Platforma on-line.

Sposoby pozyskiwania zewnętrznych ekspertów specjalistów do realizacji zadań

Placówki objęte wspomaganie pozyskiwały ekspertów i specjalistów we własnym zakresie (większość) lub za pośrednictwem MODM.

Instytucje wspierające proces wspomagania

Szkoły za pośrednictwem doradców metodycznych nawiązały współpracę z licznymi instytucjami, które wspierały proces wspomagania szkół i przedszkoli. Są to:

- Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku,
- Muzeum Podlaskie w Białymstoku,
- Polski Związek Głuchych,
- Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze, oddział w Białymstoku,
- Poradnia dietetyczna,
- Poradnia psychologiczna „Alter-Ego”,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Białymstoku,
- Specjalistyczny Ośrodek Diagnostyki Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu,
- Wydział Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Białymstoku.

Efekty poszczególnych form wspomagania

W wyniku działań wdrożonych w szkołach i przedszkolach, placówki osiągnęły zaplanowane cele lub ich część. W niektórych placówkach wspomaganie będzie kontynuowane w tym samym obszarze, w niektórych planowane jest podjęcie się wspomagania w innym obszarze.

Zrealizowane w roku szkolnym 2016/2017 efekty, to:

- Aktualizacja wiedzy dotyczącej zrównoważonego rozwoju oraz bezpieczeństwa w Internecie (ZS w Księżynie),

- Aktualizacja wiedzy nauczycieli i uczniów w ramach spotkań z lekarzem psychiatrą seksuologiem Przeszkolenie 90% nauczycieli placówki z zakresu metod behawioralnych (ZS Nr 16),
- Cykl rad szkoleniowych (SP Nr 15)
- Doposażenie biblioteki szkolnej o pozycje dotyczące historii Białegostoku oraz Podlasia (SP Nr 28),
- Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt specjalistyczny zgodnie z potrzebami szkoły wynikającymi z diagnozy (ZS w Księżynie),
- Nauczyciele podejmują innowacyjne sposoby zachęcania uczniów do czytelnictwa (SP Nr 5),
- Odnoszenie sukcesów uczniów szkoły w konkursach czytelniczych na szczeblu szkolnym i miejskim (SP Nr 5, SP Nr 28),
- Opracowanie przykładowych scenariuszy zajęć dotyczących kształtowania wybranych postaw (do przeprowadzenia w klasach 0-VI) i udostępnienie ich nauczycielom w bibliotece szkolnej (SP Nr 2),
- Organizowanie cyklicznych zajęć otwartych (SP Nr 15)
- Organizowanie cyklicznych zajęć otwartych i spotkań zespołów samokształceniowych w celu wymiany doświadczeń związanych z TUS (SP Nr 11)
- Organizowanie pracy zespołowej na lekcjach (SP Nr 5, SP Nr 28),
- Podjęcie się realizacji programów profilaktycznych w szkole (SP Nr 15)
- Poszerzenie i uaktualnienie ofert pomocowych (SP Nr 51),
- Poszerzenie współpracy z rodzicami przez wydawanie gazetki dla rodziców i opracowanie „tablic dla rodziców” (PS Nr 41),
- Przeprowadzenie czwartej edycji konkursu międzyszkolnego „Podlascy poeci- dzieciom”,
- Przeprowadzenie Konkursu Fotograficznego „Małe ojczyzny w mojej szkole (SP Nr 28),
- Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć wychowawczych na podstawie opracowanych scenariuszy (SP Nr 2),
- Przeszkolenie 90% nauczycieli placówki z zakresu metod behawioralnych (ZS Nr 16),
- Przeszkolenie nauczycieli placówki w zakresie motywowania do nauki czytania oraz metodyki zajęć ruchowych (PS Nr 12),
- Przeszkolenie nauczycieli placówki z zakresu cyberprzemocy (ZS Nr 16),

- Przeszkolenie nauczycieli z zakresu obsługi i wykorzystania aplikacji Let Me Talk w celu wprowadzenia komunikacji alternatywnej i wspomagającej dla dzieci z grup specjalnych (PS Nr 12),
- Przygotowanie zestawu literatury metodycznej pomocnej przy realizacji zajęć wychowawczych dotyczących kształtowania postaw (SP Nr 2),
- Reprezentowanie SP Nr 28 na miejskich obchodach świąt narodowych (SP Nr 28),
- Udział nauczycieli w szkoleniu certyfikacyjnym dającym uprawnienia trenera TUS (SP Nr 11)
- Ujednolicenie dokumentów szkolnych dotyczących programów profilaktycznych, regulaminów i procedur interwencji i postępowania w sytuacjach kryzysowych (ZS Nr 16),
- Usystematyzowanie wiedzy nauczycieli i uczniów o historii Białegostoku i dzielnicy Skorupy (SP Nr 28),
- Utworzenie banku stron www z ciekawymi rozwiązaniami dotyczącymi kształtowania postaw (SP Nr 2),
- Włączenie rodziców w proces kształtowania wybranych postaw uczniów (SP Nr 2),
- Włączenie większej liczby uczniów do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły (SP Nr 2),
- Wprowadzenie i doskonalenie pracy zespołowej nauczycieli (SP Nr 5, SP Nr 28),
- Wprowadzenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej dla dzieci z grup specjalnych (PS Nr 12),
- Wykorzystywanie przez nauczycieli aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem TIK (ZS w Księżynie),
- Wypracowanie jednolitych zasad zachowania uczniów w szkole i przedstawienie ich całej społeczności szkolnej (SP Nr 2),
- Wypracowanie przykładowych działań nauczyciela motywujących uczniów słabych i szczególnie uzdolnionych do aktywnego uczestnictwa w procesie nauczania (IV LO),
- Wypracowanie szkolnego dokumentu „Procedury postępowania nauczyciela z rodzicem trudnym” (SP Nr 51),
- Wypracowanie w szkole spójnego systemu reagowania na sytuacje trudne dla nauczyciela i ucznia (TZ Nr 9),

- Zdobyć wiedzy i umiejętności w zakresie współpracy z trudnym rodzicem (SP Nr 51)
- Zdobyć wiedzy i umiejętności z zakresu motywowania uczniów (IV LO),
- Zmodyfikowanie procedury interwencji w sytuacjach kryzysowych (ZS Nr 16),
- Zorganizowanie „Klubu Miłośników Podlasia” (SP Nr 28),
- Zorganizowanie Koncertu Pieśni Patriotycznej (SP Nr 28),
- Zorganizowanie Miejskiego Konkursu Plastycznego „Podlasie-wielokulturowość, tolerancja, współpraca (SP Nr 28),
- Zorganizowanie spotkań autorskich z pisarzami i artystami Podlasia (SP Nr 28),
- Zorganizowanie wycieczek i wystaw plastycznych „Poznajemy dawne stolice Polski (SP Nr 28).

Wnioski i rekomendacje na przyszłość

1. Przedszkole Samorządowe Nr 12

- Zorganizować lekcje metodyczne dla nauczycieli w zakresie ćwiczeń gimnastycznych dla dzieci czteroletnich,
- Organizować spotkania zespołów samokształceniowych po szkoleniach w celu dzielenia się wiedzą,
- Zorganizować „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców”-dla rodziców i nauczycieli.

2. Przedszkole Samorządowe Nr 41

- Zorganizowanie od przyszłego roku szkolnego „Szkoły dla rodziców i Wychowawców”-dla rodziców i nauczycieli,
- Zaplanowano realizację projektów edukacyjnych w grupach,
- Kontynuacja tablic informacyjnych dla rodziców „Wydarzenia ostatnich dni”.

3. Szkoła Podstawowa Nr 2

- W celu zapewnienia trwałości zmiany w obszarze „Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw” w placówce należy w dalszym ciągu podejmować różnorodne działania z udziałem rodziców w celu kształtowania postaw uczniów,
- Wdrażać wypracowane, skuteczne i sprawdzone sposoby i metody ich kształtowania,

- Wymieniać się doświadczeniami w zakresie pracy z uczniem obcokrajowcem lub powracającym z zagranicy.

4. Szkoła Podstawowa Nr 5

- Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w zaplanowanych działaniach (w tym w formach doskonalenia),
- Nauczyciele prowadzili konstruktywne rozmowy z ekspertem oraz osobami prowadzącymi zajęcia otwarte w ramach konsultacji grupowych oraz chętnie dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem podczas realizacji działań.

5. Szkoła Podstawowa nr 11

- Nauczyciele dobrze sobie radzą z planowaniem rozwoju placówki oraz określaniem swoich potrzeb szkoleniowych,
- W placówce funkcjonuje praca zespołowa i wymiana doświadczeń,
- Istnieje zapotrzebowanie na konsultacje osoby z zewnątrz.

6. Szkoła Podstawowa nr 15

- Wskazane ustalenie stałych dni konsultacji z osobą wspierającą (np. raz w miesiącu) w celu bieżącego monitorowania wprowadzanych zmian,
- Zaleca się częstsza pracę zespołową w planowaniu i ewaluacji zadań mających na celu rozwój całej placówki
- Potrzebne jest stworzenie optymalnych warunków, aby pomóc nauczycielom w przekładaniu teorii na praktykę, np. po szkoleniach.

7. Szkoła Podstawowa Nr 28

- Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w zaplanowanych działaniach (w tym w formach doskonalenia).
- Nauczyciele prowadzili konstruktywne rozmowy z ekspertem oraz osobami prowadzącymi zajęcia otwarte w ramach konsultacji grupowych oraz chętnie dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem podczas realizacji działań.

8. Szkoła Podstawowa Nr 49

- W kolejnym roku szkolnym będzie prowadzone doskonalenie nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego oraz nabycia i doskonalenia kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w nauczaniu i uczeniu się oraz w zakresie włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

9. Szkoła Podstawowa Nr 51

- Zorganizowanie spotkania z ekspertem na temat edukacji zdrowotnej rodziców ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Kontynuowanie współpracy nauczycieli w ramach szkolnych i międzyszkolnych zespołów samokształceniowych, np. w zakresie edukacji zdrowotnej rodziców dzieci ze SPE,
- Wypracowanie standardów włączania rodziców do współdecydowania w sprawach szkoły, np. podczas opracowywania dokumentów: IPET, programu wychowawczo-profilaktycznego itp.

10.IV Liceum Ogólnokształcące

- Kontynuowanie współpracy nauczycieli w ramach szkolnych zespołów samokształceniowych.

11. Technikum Zawodowe Nr 9

- Szkoła w kolejnym roku szkolnym będzie poszukiwała nowego obszaru do wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.
- Szkoła chętnie skorzysta z pomocy w zdiagnozowaniu potrzeb.
- Szkoła chciałaby pozyskać wsparcie finansowe w zakresie wynagrodzenia eksperta zewnętrznego.

12. Zespół Szkół im. Ks. Michała Sopoćki w Księżynie

- Kontynuacja zadań zgodnie z harmonogramem projektu.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w sposób systematyczny i efektywny prowadził proces wspomaganie szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2016/2017. Dzięki wytężonej pracy doradców metodycznych w wybranych placówkach oświatowych została wykonana rzetelna diagnoza potrzeb placówki, zostały wybrane obszary wymagające wspomaganie i ustalone sposoby działania prowadzące do zaspokojenia potrzeb placówki. Każda placówka zaplanowała formy wspomaganie oraz dokonała wnikliwej oceny efektów podjętych działań i zaplanowała działania, które podejmie w przyszłym roku szkolnym.

V. Tematyka szkoleniowa wybranych zespołów i warsztatów metodycznych, kursów doskonalących, seminariów i konferencji prowadzonych dla nauczycieli przez doradców metodycznych w MODM w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli miasta Białegostoku:

Temat	Forma	Prowadzący
„Zrozumieć i pomóc cz. VI indywidualizacja w praktyce – Od diagnozy do terapii - wesprzeć dziecko, rodzinę i szkołę”	Konferencja	Anna Gawryluk
IX Konferencja metodyczna z cyklu „Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością”.	Konferencja	Anna Gawryluk
Konferencja metodyczna - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	Konferencja	Anna Gawryluk
Konferencja metodyczna „Jak przygotować osoby z niepełnosprawnością do dorosłości?”	Konferencja	Anna Gawryluk
Seminarium „Pomoc dziecku z mutyzmem w domu i w szkole”- 2 część z cyklu spotkań szkoleniowo-warsztatowych z zakresu pracy z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	Konferencja	Anna Gawryluk
X Konferencja metodyczna z cyklu „Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością”.	Konferencja	Anna Gawryluk
„Dzień z Moje Bambino” Jak zachęcić dziecko do podejmowania aktywności artystycznej z wykorzystaniem pomocy Moje Bambino? (warsztaty)	Warsztat	Anna Gawryluk
Jak zachęcić dziecko do podejmowania aktywności artystycznej? z wykorzystaniem pomocy Moje Bambino	Warsztat	Anna Gawryluk
Logopedyczny program multimedialny „Bambikowe Logoprzygody” – wsparcie w terapii i stymulowaniu rozwoju mowy i języka dziecka.	Warsztat	Anna Gawryluk
Metodyka zajęć ruchowych w przedszkolu w ramach kompleksowego wspomagania Przedszkola Nr 12 w Białymstoku	Warsztat	Anna Gawryluk
Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Eksperymenty językowe, muzyczne, graficzne a rozwój społeczny i poznawczy dziecka w wieku przedszkolnym	Warsztat	Anna Gawryluk
Opinia nauczyciela o dziecku na potrzeby diagnozy- co obserwować, jak pisać?	Warsztat	Anna Gawryluk
Organizacja kształcenia specjalnego. Wizyty studyjne w placówkach specjalnych pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych -5 spotkań w ramach Sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych	Warsztat	Anna Gawryluk
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce- rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i organizowanie wsparcia dla uczniów i rodziców.	Warsztat	Anna Gawryluk
Praca z uczniem z autyzmem w edukacji włączającej i oddziałach integracyjnych - międzyszkolny zespół samokształceniowy w zakresie pracy z uczniami z autyzmem.	Warsztat	Anna Gawryluk
Rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz wykorzystanie tej wiedzy w kontakcie z dzieckiem, w diagnozie i codziennej praktyce	Warsztat	Anna Gawryluk
Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych. Temat wynikający z potrzeb uczestników.	Warsztat	Anna Gawryluk
Sieć współpracy i samokształcenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka -2 spotkania	Warsztat	Anna Gawryluk
Sieć współpracy i samokształcenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	Warsztat	Anna Gawryluk

Temat	Forma	Prowadzący
Spotkanie specjalistów ze szkół specjalnych i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych w Poradni PP Nr 2 w Białymstoku, w ramach Sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych	Warsztat	Anna Gawryluk
Strategie postępowania z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej	Warsztat	Anna Gawryluk
Tworzenie Projektu Edukacyjnego w ramach kompleksowego w ramach kompleksowego wspomaganie Przedszkola Nr 41 w Białymstoku	Warsztat	Anna Gawryluk
Uczeń z autyzmem/Zespołem Aspergera -1 część z cyklu spotkań szkoleniowo-warsztatowych z zakresu pracy z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	Warsztat	Anna Gawryluk
Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia -3 część z cyklu spotkań szkoleniowo-warsztatowych z zakresu pracy z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	Warsztat	Anna Gawryluk
Warsztaty z arteterapii „Święta Bożego Narodzenia”	Warsztat	Anna Gawryluk
Zaburzenia przetwarzania słuchowego – diagnostyka, rehabilitacja i wsparcie edukacyjne dzieci z APD, w ramach Sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych	Warsztat	Anna Gawryluk
Zadania nauczyciela wspomagającego i asystenta w szkole ogólnodostępnej – przykłady dobrych praktyk - międzyszkolny zespół samokształceniowy w zakresie pracy z uczniami z autyzmem.	Warsztat	Anna Gawryluk
Wychowawcza funkcja szkoły w nowej podstawie programowej – spotkanie konferencyjne	Konferencja	Barbara Jocz
Konferencja „Wesprzeć dziecko, rodzinę, szkołę -Indywidualizacja w praktyce” - Forum wymiany ofert wspierających dziecko, rodzinę i szkołę	Konferencja	Barbara Jocz
KONFERENCJA METODYCZNA Profilaktyka i wychowanie w szkole – jakie sprawdzone programy warto realizować?	Konferencja	Barbara Jocz
Zaburzenia przetwarzania słuchowego – diagnostyka, rehabilitacja i wsparcie – spotkanie konferencyjne w ramach Sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych	Konferencja	Barbara Jocz
Jak mądrze kochać i wymagać – Szkoła dla Wychowawców – cykl warsztatów „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców” wg A. Faber, E. Mazlish (cykl 40-godzinnych warsztatów).	Kurs doskonalący	Barbara Jocz
Szkolenie realizatorów programu „Strażnicy Uśmiechu”	Kurs doskonalący	Barbara Jocz
Wychowanie do życia w rodzinie - metodyka i organizacja zajęć – II edycja – Kurs e-learningowy	Kurs doskonalący	Barbara Jocz
Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej - element działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.	Warsztat	Barbara Jocz
Kształtowanie umiejętności czytania i pisania dziecka w przedszkolu i w szkole w szkole z wykorzystaniem autorskich gier i zabaw „Słowa i głoski”, „Zadania z czytania”	Warsztat	Barbara Jocz
Kształtowanie umiejętności czytania i pisania dziecka w przedszkolu i w szkole z wykorzystaniem autorskich gier i zabaw „Słowa i głoski”, „Zadania z czytania”	Warsztat	Barbara Jocz
Praca z uczniem z autyzmem w edukacji łączącej i oddziałach integracyjnych - międzyszkolny zespół samokształceniowy w zakresie pracy z uczniami z autyzmem.	Warsztat	Barbara Jocz
PROGRAM DOMOWYCH DETEKTYWÓW czyli Jaś i Małgosia na tropie. Szkolenie realizatorów programu profilaktycznego z Banku Programów Rekomendowanych	Warsztat	Barbara Jocz
Program profilaktyczny „DEBATA I” Szkolenie realizatorów programu profilaktycznego z Banku Programów Rekomendowanych	Warsztat	Barbara Jocz

Temat	Forma	Prowadzący
Program profilaktyczny „DEBATA II” Szkolenie realizatorów programu profilaktycznego z Banku Programów Rekomendowanych	Warsztat	Barbara Jocz
Program wychowawczo-profilaktyczny w nowej podstawie programowej. Wychowanie i profilaktyka – wartości, obszary i sposoby diagnozy, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, planowanie działań i ewaluacji.	Warsztat	Barbara Jocz
Rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka w przedszkolu i szkole z wykorzystaniem autorskich gier i zabaw „Matematyczne rozgrywki”, „Mnożę i dzielę”	Warsztat	Barbara Jocz
Rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka w przedszkolu i w szkole z wykorzystaniem gier i zabaw „Matematyczne rozgrywki”, „Mnożę i dzielę”	Warsztat	Barbara Jocz
Seminarium „Pomoc dziecku z mutyzmem w domu i w szkole”- 2 część z cyklu spotkań szkoleniowo-warsztatowych z zakresu pracy z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych – organizacja kształcenia specjalnego. Wizyty studyjne w placówkach specjalnych – PPP 2	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych – organizacja kształcenia specjalnego. Wizyty studyjne w placówkach specjalnych - SOSW	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych – organizacja kształcenia specjalnego. Wizyty studyjne w placówkach specjalnych – ZS 12	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych – organizacja kształcenia specjalnego. Wizyty studyjne w placówkach specjalnych – ZS 13	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych – organizacja kształcenia specjalnego. Wizyty studyjne w placówkach specjalnych – ZS 16	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych. Temat wynikający z potrzeb uczestników - Wizyta w ZS 12	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia wychowawców, realizatorów programów, pedagogów i psychologów szkolnych II spotkanie na temat: Wymiana doświadczeń realizatorów programów Przyjaciele Zippiego, Strażnicy Uśmiechu, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia wychowawców, realizatorów programów, pedagogów i psychologów szkolnych III spotkanie na temat: Podsumowanie realizacji i wdrażanie programu Trzymaj formę.	Warsztat	Barbara Jocz
Sieć współpracy i samokształcenia wychowawców, realizatorów programów, pedagogów i psychologów szkolnych; I spotkanie na temat: Profilaktyka przeciwdziałania uzależnieniom od środków psychoaktywnych – realizacja programu Ars czyli jak dbać o miłość.	Warsztat	Barbara Jocz
Uczeń z autyzmem/Zespołem Aspergera -1 część z cyklu spotkań szkoleniowo-warsztatowych z zakresu pracy z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi.	Warsztat	Barbara Jocz
Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia -3 część z cyklu spotkań szkoleniowo-warsztatowych z zakresu pracy z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	Warsztat	Barbara Jocz
Warsztat diagnostyczny w SP 51 – Diagnoza potrzeb rozwojowych placówki, projektowanie wspomaganie	Warsztat	Barbara Jocz
Współpraca z „trudnym rodzicem” w oparciu o wartości wg autorskiego programu Aleksandry Karasowskiej	Warsztat	Barbara Jocz
Wychowanie do życia w rodzinie w nowej podstawie programowej	Warsztat	Barbara Jocz

Temat	Forma	Prowadzący
Zadania nauczyciela wspomagającego i asystenta nauczyciela w szkole ogólnodostępnej - międzyszkolny zespół samokształceniowy w zakresie pracy z uczniami z autyzmem.	Warsztat	Barbara Jocz
Naturalne strategie uczenia się dzieci jako wyznacznik aktualizacji podstawy programowej i programów nauczania	Konferencja	Barbara Kędzia
„Z szarego papieru wyczarowane”- wiosenno- letnie zabawy muzyczno-plastyczne	Kurs doskonalący	Barbara Kędzia
Elementy muzykoterapii i relaksacji w pracy z dziećmi nadpobudliwymi w przedszkolu- 2 grupy	Kurs doskonalący	Barbara Kędzia
Elementy muzykoterapii i relaksacji w pracy z dziećmi nadpobudliwymi w przedszkolu.	Kurs doskonalący	Barbara Kędzia
Metoda projektu w edukacji przedszkolnej- 2 grupy	Kurs doskonalący	Barbara Kędzia
Wprowadzenie dziecka w świat pisma odmienną metodą nauki czytania wg koncepcji dr Ireny Majchrzak.	Kurs doskonalący	Barbara Kędzia
Zabawy muzyczno-rytmiczne o tematyce wiosenno-świętecznej oraz na uroczystości przedszkolne	Kurs doskonalący	Barbara Kędzia
Jak diagnozować dzieci na zajęciu z całą grupą- dodawanie i odejmowanie	Warsztat	Barbara Kędzia
„Cztery kwiatki Agatki”- metoda lustrowanego opowiadania z powtarzającym się motywem.	Warsztat	Barbara Kędzia
„Jaki to kolor?” – układamy obrazki wg kodu na macie wg koncepcji edukacyjnej Mistrzowie Kodowania JUNIOR	Warsztat	Barbara Kędzia
„Kaligrafek”- przygotowanie do nauki pisania poprzez różnorodne formy ćwiczeń grafomotorycznych.	Warsztat	Barbara Kędzia
„Kolorowy parasol Ali”- układanie historyjki obrazkowej z wykorzystaniem gałązki logicznej (narzędzia TOC).	Warsztat	Barbara Kędzia
„Kreatywna wiosna”- przykłady prac plastycznych do wykorzystania w pracy z dziećmi.	Warsztat	Barbara Kędzia
„Mistrzowie kodowania witają wiosnę”- zabawy dydaktyczne	Warsztat	Barbara Kędzia
„Moje Podlasie”- tańce i zabawy regionalne w przedszkolu.	Warsztat	Barbara Kędzia
„Wesołe stopy”- zabawy zapobiegające płaskostopiu	Warsztat	Barbara Kędzia
„Wędrówki skrzata Borówki”- sposoby na rozwijanie pamięci słuchowej i wzrokowej.	Warsztat	Barbara Kędzia
„Zapasy wiewiórki”-układanie historyjki obrazkowej z wykorzystaniem gałązki logicznej (narzędzia TOC).	Warsztat	Barbara Kędzia
Diagnoza potrzeb szkoleniowych grupy.	Warsztat	Barbara Kędzia
Jak diagnozować dzieci na zajęciu z całą grupą w zakresie sprawności fizycznej- „Tor przeszkód”	Warsztat	Barbara Kędzia
Jak motywować dzieci do nauki czytania aby odnajdywać w niej przyjemność.	Warsztat	Barbara Kędzia
Komponowanie ciekawych zajęć dla dzieci młodszych inspirowanych literaturą dziecięcą.	Warsztat	Barbara Kędzia
Nauka czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną autorstwa prof. Jadwigi Cieszyńskiej.	Warsztat	Barbara Kędzia
Nauka czytania w przedszkolu w praktyce.	Warsztat	Barbara Kędzia
Nauka czytania w przedszkolu w praktyce.	Warsztat	Barbara Kędzia
Nauka języka angielskiego 4-latków na codziennych zajęciach dydaktycznych. „Put on your shoes”- zapoznanie ze słownictwem dotyczącym garderoby w języku angielskim.	Warsztat	Barbara Kędzia
Organizacja pracy nauczycielki przedszkola wg zaleceń podstawy programowej.	Warsztat	Barbara Kędzia
Realizacja tematu wynikającego z diagnozy potrzeb szkoleniowych.	Warsztat	Barbara Kędzia
Realizacja tematu wynikającego z diagnozy potrzeb szkoleniowych.	Warsztat	Barbara Kędzia

Temat	Forma	Prowadzący
Shapes and numbers- zabawy matematyczne . Praca nauczyciela w grupie dwujęzycznej.	Warsztat	Barbara Kędzia
Sporządzanie informacji dla rodziców o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole	Warsztat	Barbara Kędzia
Sporządzanie informacji dla rodziców o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.	Warsztat	Barbara Kędzia
Wspomaganie w rozwoju umysłowym dzieci młodszych wraz z zabawami ukierunkowanymi na edukację matematyczną.	Warsztat	Barbara Kędzia
Zabawy i ćwiczenia logorytmiczne w 5-latkach.	Warsztat	Barbara Kędzia
Zabawy muzyczno-ruchowe dla najmłodszych.	Warsztat	Barbara Kędzia
Nowa podstawa programowa- nowe wyzwanie dla nauczyciela.	Konferencja	Celina Borowska
Przygoda z czytaniem. Jak rozwijać kompetencje czytelnicze młodszych dzieci?"	Konferencja	Celina Borowska
Wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Cel, zadanie i wyzwanie współczesnej edukacji wynikające z nowej podstawy programowej.	Konferencja	Celina Borowska
„Świat muzyki cz. III”- zabawy, piosenki, ćwiczenia rytmiczne, tańce dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym na różne okazje”.	Kurs doskonalący	Celina Borowska
„Świat muzyki część II – zabawy, piosenki, ćwiczenia rytmiczne, tańce dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym na różne okazje”.	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Kreatywność i innowacyjne metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Kto tu rządzi? Ja i mój uczeń? O tym, jak radzić sobie z trudnościami, wygórowanymi oczekiwaniami i osiągać efekty nie tylko w nauczaniu.	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Kurs dla realizatorów programu „Strażnicy Uśmiechu”	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Nowa podstawa programowa- nowa szkoła podstawowa- nowy cykl publikacji dla klas 1-3 Szkolna Trampolina	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Nowoczesne technologie IT. Nauka obsługi aplikacji Plickers- upowszechnianie rezultatów programu Erasmus Plus.	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Oto ja- znany cykl do edukacji wczesnoszkolnej w nowej odsłonie.	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Podstawy nowatorskiego podejścia do procesu uczenia się i nauczania. Forma: E-learning,	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Podstawy teoretyczne konstruowania programów profilaktycznych w szkołach.	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Podstawy teoretyczne oceniania kształtującego na lekcjach przedmiotów przyrodniczych	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Projekty w edukacji wczesnoszkolnej	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Wdrażanie podstawy programowej w szkole	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Cel, zadanie i wyzwanie współczesnej edukacji wynikające z nowej podstawy programowej.	Kurs doskonalący	Celina Borowska
Zmiany w systemie oświaty.	Kurs doskonalący	Celina Borowska
„Bożonarodzeniowe origami”- rozwijanie logicznego myślenia, orientacji przestrzennej i wyobraźni twórczej w pracy z dziećmi młodszymi.	Warsztat	Celina Borowska
„Dzień z Moje Bambino” Jak zachęcić dziecko do podejmowania aktywności artystycznej z wykorzystaniem pomocy Moje Bambino? (warsztaty)	Warsztat	Celina Borowska
„Dzień z Moje Bambino” Matematyka dzieje się w rękach dziecka. Zabawa i nauka z kształtami NUMICON. (warsztaty)	Warsztat	Celina Borowska
„Śpiewaj i tańcz”-zabawy muzyczno-ruchowe dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej.	Warsztat	Celina Borowska
Analiza nowej podstawy programowej w edukacji wczesnoszkolnej.	Warsztat	Celina Borowska

Temat	Forma	Prowadzący
Diagnoza potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie doskonalenia, planowanie pracy w bieżącym roku szkolnym- zespół samokształceniowy.	Warsztat	Celina Borowska
Iris folding – propozycje tworzenia prac o tematyce wiosennej/świętecznej.	Warsztat	Celina Borowska
Jak wspierać aktywność matematyczną uczniów? –propozycja gier i zabaw na zajęcia matematyczne w kl. I-III.	Warsztat	Celina Borowska
Jak zachęcić dzieci do czytania? - propozycje czytelniczych działań twórczych.	Warsztat	Celina Borowska
Jak zachęcić dzieci do czytania? - propozycje czytelniczych działań twórczych.	Warsztat	Celina Borowska
Nowoczesne technologie IT. Nauka obsługi aplikacji Plickers oraz wykorzystanie jej w codziennej pracy -upowszechnianie rezultatów programu Erasmus Plus.	Warsztat	Celina Borowska
Prezentacja nowości wydawniczych- spotkanie z przedstawicielem WSiP.	Warsztat	Celina Borowska
Realizacja innowacji „Czytam, więc piszę” w klasach I-III.	Warsztat	Celina Borowska
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej "Skuteczne metody nauki czytania- wymiana doświadczeń uczestników sieci".	Warsztat	Celina Borowska
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej „Diagnoza potrzeb uczestników sieci. Planowanie pracy sieci na rok szkolny 2016/17.”	Warsztat	Celina Borowska
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej „Ewaluacja pracy Sieci” Nowa podstawa programowa w klasach I-III. Realizacja projektów uczniowskich.	Warsztat	Celina Borowska
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej „Planowanie pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Scenariusz zajęć.”	Warsztat	Celina Borowska
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: „Pozytywne i negatywne konsekwencje w wychowaniu dziecka”	Warsztat	Celina Borowska
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: „Wypowiedzi pisemne w klasach I-III”- w tym zajęcia otwarte w klasie III.	Warsztat	Celina Borowska
Statystyka dla Smyka – zabawy z analizą danych w szkole podstawowej.	Warsztat	Celina Borowska
Techniki kontroli złości jako narzędzie wspomagające nauczyciela w pracy z trudnym uczniem.	Warsztat	Celina Borowska
Testy diagnozujące z historii jako narzędzia pomiaru wiedzy i umiejętności ucznia.	Konferencja	Dorota Sokołowska
Pomoc wychowawcy klasy w planowaniu kariery ucznia gimnazjum i liceum.- kurs e-learning	Kurs doskonalący	Dorota Sokołowska
Prawa człowieka w pracy z dziećmi na II etapie edukacyjnym. Forma E – learning	Kurs doskonalący	Dorota Sokołowska
„Wszyscy ludzie są równi” – jak działać przeciw dyskryminacji	Warsztat	Dorota Sokołowska
Jak przeciwdziałać niepożądanym zachowaniom uczniów w szkole?	Warsztat	Dorota Sokołowska
Jak uwzględnić na lekcjach różne typy inteligencji uczniów i różne style uczenia się.	Warsztat	Dorota Sokołowska
Model pracy z uczniem zdolnym w rzeczywistości szkolnej	Warsztat	Dorota Sokołowska
Nauczyciel w reformowanej szkole – realizacja nowej podstawy programowej.	Warsztat	Dorota Sokołowska
Nauczyciel-wychowawcą – przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – zespół samokształceniowy nauczycieli ZSTiO	Warsztat	Dorota Sokołowska

Temat	Forma	Prowadzący
Ocenianie wspierające i motywacyjna funkcja oceny szkolnej	Warsztat	Dorota Sokołowska
Represje okupanta niemieckiego na Białostoczczyźnie 1941-1943	Warsztat	Dorota Sokołowska
Rozwijanie kompetencji nauczyciela – praca nad emocjami	Warsztat	Dorota Sokołowska
Sieć współpracy nauczycieli w zakresie wdrażania i wykorzystywania narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych. Aplikacja Google Dysk i jej funkcje.	Warsztat	Dorota Sokołowska
Sieć współpracy nauczycieli w zakresie wdrażania i wykorzystywania narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych. Web Quest, odwrócona lekcja.	Warsztat	Dorota Sokołowska
Sieć współpracy nauczycieli w zakresie wdrażania i wykorzystywania narzędzi TiK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych. Idea sieci, ustalenie zasad współpracy i tematyki spotkań.	Warsztat	Dorota Sokołowska
Techniki uczenia się i metody motywowania do nauki.	Warsztat	Dorota Sokołowska
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych - metoda Webquest, QR-kody	Warsztat	Dorota Sokołowska
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – narzędzia GOOGLE	Warsztat	Dorota Sokołowska
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych- Tablica interaktywna	Warsztat	Dorota Sokołowska
Wspieranie ucznia w uczeniu się	Warsztat	Dorota Sokołowska
Wybór źródeł historycznych do edukacji patriotycznej i obywatelskiej.	Warsztat	Dorota Sokołowska
Zmiany i sposoby pracy z nową podstawą programową od roku szkolnego 2017/18.	Warsztat	Dorota Sokołowska
Konferencja „Wesprzeć dziecko, rodzinę, szkołę -Indywidualizacja w praktyce” - Forum wymiany ofert wspierających dziecko, rodzinę i szkołę	Konferencja	Elżbieta Babicz
KONFERENCJA METODYCZNA Profilaktyka i wychowanie w szkole – jakie sprawdzone programy warto realizować?	Konferencja	Elżbieta Babicz
Szkolenie ŻYJ SZCZĘŚLIWIE Z CELIAKIĄ - W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH	Konferencja	Elżbieta Babicz
Wychowawcza funkcja szkoły w nowej podstawie programowej – spotkanie konferencyjne	Konferencja	Elżbieta Babicz
Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (bezpłatny)	Kurs doskonalący	Elżbieta Babicz
OK w katechezie (bezpłatny)	Kurs doskonalący	Elżbieta Babicz
Przyjaciele Zippiego (płatny)	Kurs doskonalący	Elżbieta Babicz
Szkolenie Przyjaciele Zippiego - kurs dla realizatorów programu	Kurs doskonalący	Elżbieta Babicz
Wielojęzyczna i wielokulturowa szkoła. Wartość dialogu w edukacji międzykulturowej-	Kurs doskonalący	Elżbieta Babicz
Budowanie relacji oraz rozwój osobowy ucznia i nauczyciela w tutoringach wychowawczym	Warsztat	Elżbieta Babicz
Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej - element działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.	Warsztat	Elżbieta Babicz
Kompetencje przyszłości- kreatywność i innowacyjność nauczyciela i ucznia	Warsztat	Elżbieta Babicz
Program wychowawczo-profilaktyczny w nowej podstawie programowej. Wychowanie i profilaktyka – wartości, obszary i sposoby diagnozy, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, planowanie działań i ewaluacji.	Warsztat	Elżbieta Babicz

Temat	Forma	Prowadzący
Sieć współpracy i samokształcenia wychowawców, realizatorów programów, pedagogów i psychologów szkolnych II spotkanie na temat: Wymiana doświadczeń realizatorów programów Przyjaciele Zippiego, Strażnicy Uśmiechu, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Warsztat	Elżbieta Babicz
Sieć współpracy i samokształcenia wychowawców, realizatorów programów, pedagogów i psychologów szkolnych III spotkanie na temat: Podsumowanie realizacji i wdrażanie programu Trzymaj formę.	Warsztat	Elżbieta Babicz
Sieć współpracy i samokształcenia wychowawców, realizatorów programów, pedagogów i psychologów szkolnych; I spotkanie na temat: Profilaktyka przeciwdziałania uzależnieniom od środków psychoaktywnych – realizacja programu Ars czyli jak dbać o miłość.	Warsztat	Elżbieta Babicz
Szkolenie Jak przywrócić relację mistrz – uczeń? Czyli o budowaniu relacji w wychowaniu i nauczaniu z zastosowaniem tutoring.	Warsztat	Elżbieta Babicz
Szkolenie Od celu do efektu – jak wykorzystać narzędzia coachingowe w planowaniu i realizacji pracy wychowawczej.	Warsztat	Elżbieta Babicz
Szkolenie Odżywić mózg i ciało! – warsztaty z dietetykiem na temat zdrowego odżywiania i postaw prozdrowotnych w szkole w kontekście włączenia do Sieci Szkół Promujących Zdrowie (i nie tylko).	Warsztat	Elżbieta Babicz
Szkolenie Wychowanie do odpowiedzialności za świat i swoje codzienne decyzje- Edukacja Globalna w szkolnej praktyce.	Warsztat	Elżbieta Babicz
Szkolenie Wychowanie do tolerancji i współpracy - Edukacja międzykulturowa i antydyskryminacyjna w szkolnej praktyce.	Warsztat	Elżbieta Babicz
Warsztat diagnostyczny w Szkole Podstawowej nr 11 w Białymstoku	Warsztat	Elżbieta Babicz
Wychowanie do wartości	Warsztat	Elżbieta Babicz
Wychowanie do życia w rodzinie w nowej podstawie programowej	Warsztat	Elżbieta Babicz
Nauczyciel w zreformowanej szkole- zmiany w podstawie programowej z matematyki	Konferencja	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Pomoc wychowawcy w planowaniu kariery ucznia gimnazjum i liceum	Kurs doskonalący	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Prawa człowieka w pracy z dziećmi na drugim etapie edukacyjnym	Kurs doskonalący	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Elementy oceniania kształtującego na lekcjach matematyki	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Jak dobra współpraca z rodzicami może podnieść efektywność nauczania matematyki?	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Jak przeciwdziałać niepożądanym zachowaniom uczniów w szkole.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Jak rozbudzać aktywność matematyczną dziecka?	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Jak uwzględnić na lekcjach różne typy inteligencji uczniów i różne style uczenia się.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Jak wykorzystać potencjał mózgu w uczeniu się.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Model pracy z uczniem zdolnym w rzeczywistości szkolnej.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik

Temat	Forma	Prowadzący
Narzędzia do rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Ocenianie uczniów – wspierająca i motywująca funkcja oceny szkolnej.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Propozycje zastosowań elementów oceniania kształtującego na lekcjach matematyki.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Rozwijanie kompetencji nauczycieli – praca nad emocjami.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Spotkanie uczestników sieci samokształcenia. Podsumowanie pracy w I semestrze. Dobre praktyki.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Spotkanie uczestników sieci samokształcenia. Szkolenie z udziałem eksperta TIK. Możliwości wykorzystania tablicy multimedialnej.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Spotkanie uczestników sieci samokształcenia. Szkolenie z udziałem eksperta. Wykorzystanie edukacji zdalnej i platformy Moodle w procesie kształcenia	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Szkolenie nauczycieli szkół podstawowych z zakresu realizacji nowej podstawy programowej (matematyka)	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Techniki uczenia się i metody motywowania do nauki	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
TOC – narzędzia krytycznego myślenia.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Wspieranie ucznia w uczeniu się.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Zdolni w szkole - o możliwościach i zagrożeniach uczniów zdolnych.	Warsztat	Elżbieta Maciorowska - Matusik
Działania muzyczne i plastyczne w jesienno-zimowym nastroju	Kurs doskonalący	Iwonna Zaborowska
Metody nauki czytania w przedszkolu	Kurs doskonalący	Iwonna Zaborowska
Szkolenie: Innowacja w przedszkolu - przygotowanie i przeprowadzenie. Aspekty prawne i proceduralne.	Warsztat	Iwonna Zaborowska
Szkolenie: Kreatywny nauczyciel, pomysłowe dziecko - przykłady zabaw i prac plastycznych do wykorzystania jesienią	Warsztat	Iwonna Zaborowska
Nowa podstawa programowa w pracy nauczyciela fizyki	Konferencja	Joanna Ciesielska
Wdrażanie nowej podstawy programowej na lekcjach fizyki w szkole podstawowej	Konferencja	Joanna Ciesielska
Wdrażanie nowej podstawy programowej z fizyki	Konferencja	Joanna Ciesielska
Networking - podstawy teoretyczne działania sieci współpracy i doskonalenia nauczycieli	Kurs doskonalący	Joanna Ciesielska
Nowa podstawa programowa w pracy nauczyciela fizyki	Kurs doskonalący	Joanna Ciesielska
Podstawy nowatorskiego podejścia do procesu uczenia się i nauczania	Kurs doskonalący	Joanna Ciesielska
Podstawy teoretyczne oceniania kształtującego na lekcjach przedmiotów przyrodniczych	Kurs doskonalący	Joanna Ciesielska
Podstawy tworzenia kursu zdalnego na platformie Moodle	Kurs doskonalący	Joanna Ciesielska

Temat	Forma	Prowadzący
Podstawy tworzenia kursu zdalnego na platformie Moodle	Kurs doskonalący	Joanna Ciesielska
Jak wykorzystać potencjał mózgu w uczeniu się	Warsztat	Joanna Ciesielska
Narzędzia do rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych	Warsztat	Joanna Ciesielska
TOC-narzędzia krytycznego myślenia	Warsztat	Joanna Ciesielska
Wykorzystanie edukacji zdalnej i platformy Moodle w procesie kształcenia	Warsztat	Joanna Ciesielska
Szkoła wobec wymagań - ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna.	Konferencja	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Adresaci wyników ewaluacji wewnętrznej i zróżnicowane sposoby prezentowania - nauczyciele, rodzice, uczniowie.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Badanie potrzeb szkoły - wybór obszaru do ewaluacji.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Projekt ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2016/17.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Raport z ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Raport z ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Wnioski - słabe i mocne strony szkoły w badanym zakresie.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Analiza wyników. (część I)	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Analiza wyników. (część II).	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Narzędzia badawcze - analiza dokumentów.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Narzędzia badawcze - kwestionariusz wywiadu.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Narzędzia badawcze - kwestionariusze ankiety.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Wywiad pogłębiony z dyrektorem szkoły.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2016/17. Wywiad zbiorowy z uczniami. Wywiad zbiorowy z rodzicami.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów WDN: Badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w ramach planowania WDN na następny rok szkolny 2017/18 w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów WDN: Dokumentowanie przebiegu WDN w roku szkolnym 2016/17- II semestr.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów WDN: Organizowanie WDN i dokumentowanie w roku szkolnym 2016/17 - I semestr. Zaangażowanie całej Rady Pedagogicznej w doskonalenie w ramach WDN.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów WDN: Plan WDN – rok szkolny 2016/17. Wybór tematu WDN. Zredagowanie planu.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz

Temat	Forma	Prowadzący
Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów WDN: Sprawozdanie z WDN – rok szkolny 2016/17.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Warsztaty: Ewaluacja wewnętrzna jako sposób na podniesienie efektywności wychowania i nauczania.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Warsztaty: Ja wśród ludzi, ludzie wokół mnie. Budowanie zespołu - etapy formowania grupy, role w grupie, interakcje, cele.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Warsztaty: Jak poznajemy świat? Struktura i mechanizmy pamięci a aktywizujące metody nauczania.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Warsztaty: Jak uczyć, żeby nauczyć? Dostosowanie strategii uczenia do typów inteligencji jako sposób na efektywność nauczania.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Warsztaty: Kompetencje interpersonalne. Budowanie relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Warsztaty: Wyniki egzaminów zewnętrznych a realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Informacja zwrotna jako czynnik podniesienia jakości i innowacyjności kształcenia.	Warsztat	Katarzyna Fliszkiewicz
Model katechety	Kurs doskonalący	ks. Czesław Walentowicz
Symbole biblijne w katechezie	Kurs doskonalący	ks. Czesław Walentowicz
Symbole w katechezie	Kurs doskonalący	ks. Czesław Walentowicz
Elementy psychologii w katechezie	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Multimedialny Elementarz dziecka Bożego	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Nowa Podstawa Programowa Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce.	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Nowe metody aktywizujące w katechezie	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Program wychowawczy „(Nie)święty wychowawca z ekranu R. Palucha	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Przyjdź Panie Jezu – nowy program przygotowania dzieci do I Komunii Świętej	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Sekty – zagrożenie i wyzwanie	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Siedem grzechów głównych	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Św. Brat Albert Chmielowski – sługa miłosierdzia	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Wychowanie do miłości	Warsztat	ks. Czesław Walentowicz
Innowacyjne kształcenie w zawodzie jako odpowiedź na wyzwania społeczeństwa XXI wieku	Konferencja	Lucyna Brajer
Otwieramy szkołę! Wpływ otoczenia edukacyjnego na proces uczenia się.	Konferencja	Lucyna Brajer
Projekt edukacyjny i inne metody aktywizujące w szkole ponadgimnazjalnej.	Kurs doskonalący	Lucyna Brajer
Samocena i ocena koleżeńska jako elementy wspierające proces oceniania.	Kurs doskonalący	Lucyna Brajer
Adaptacja programów nauczania w celu dostosowania ich do potrzeb i wymagań uczniów. Diagnoza predyspozycji ucznia. Indywidualizacja procesu kształcenia.	Warsztat	Lucyna Brajer
Dobre praktyki w organizacji kształcenia zawodowego. Współpraca z pracodawcami.	Warsztat	Lucyna Brajer
Innowacje pedagogiczne w szkole zawodowej.	Warsztat	Lucyna Brajer

Temat	Forma	Prowadzący
Konstruowanie programów własnych – kształcenia w zawodzie, przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych.	Warsztat	Lucyna Brajer
Konstruowanie programów własnych – kształcenia w zawodzie, przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych.	Warsztat	Lucyna Brajer
Nowe sposoby nauczania i uczenia się. 10 innowacyjnych metod kształcenia.	Warsztat	Lucyna Brajer
Ocenianie wspierające rozwój osobowy ucznia.	Warsztat	Lucyna Brajer
Odwrócona szkoła. Praktyczne wskazówki dotyczące organizacji procesu edukacyjnego.	Warsztat	Lucyna Brajer
Organizacja zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem e-learningu i blended learningu.	Warsztat	Lucyna Brajer
Podnoszenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez motywowanie ucznia i nauczyciela.	Warsztat	Lucyna Brajer
Reforma kształcenia zawodowego. Nowa struktura systemu kształcenia zawodowego oraz zmiany w PPKZ.	Warsztat	Lucyna Brajer
Spotkanie stacjonarne - Branżowe sieci współpracy Temat roboczy spotkania: Rola nauczyciela w aktywizacji zawodowej ucznia. Ramy kwalifikacji zawodowych.	Warsztat	Lucyna Brajer
Spotkanie stacjonarne zespołu samokształceniowego – sieć nauczycieli. Pozyskiwanie funduszy unijnych. Temat roboczy spotkania: Aplikowanie o środki Unii Europejskiej ERASMUS +.	Warsztat	Lucyna Brajer
Współpraca nauczycieli w ramach realizacji korelacji kształcenia ogólnego i zawodowego.	Warsztat	Lucyna Brajer
Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Eksperymenty językowe, muzyczne, graficzne a rozwój społeczny i poznawczy dziecka w wieku przedszkolnym.	Konferencja	Małgorzata Lech
PRZYGODA Z CZYTANIEM. Jak rozwijać kompetencje czytelnicze młodszych dzieci?	Konferencja	Małgorzata Lech
Wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Cel, zadanie i wyzwanie współczesnej edukacji wynikające z nowej podstawy programowej.	Konferencja	Małgorzata Lech
Biblioterapia, czyli pomocna moc słów.	Kurs doskonalący	Małgorzata Lech
Komponenty twórczego myślenia czyli rzecz o rozwijaniu kreatywności dzieci	Kurs doskonalący	Małgorzata Lech
„Wszystko na okrągło” - propozycje prac plastycznych z wykorzystaniem koła – tematyka jesiennie zimowa.	Warsztat	Małgorzata Lech
Diagnoza potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w SP 28 w zakresie doskonalenia z uwzględnieniem priorytetów na rok szkolny 2016/2017. Planowanie pracy zespołu samokształceniowego.	Warsztat	Małgorzata Lech
Ewaluacja pracy zespołów samokształc. edukacji wczesnoszkolnej m. Białegostoku w roku szk. 2016/2017. Planowanie pracy zespołów na rok szkolny 2017/2018	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak kształtować postawę obywatelską młodszych dzieci?	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak kształtować pożądane postawy uczniów?	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak pracować z historyjkami obrazkowymi? Propozycje ich wykorzystania w rozwijaniu myślenia przyczynowo skutkowego dzieci klas młodszych.	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak pracować z historyjkami obrazkowymi? Propozycje ich wykorzystania w rozwijaniu myślenia przyczynowo skutkowego dzieci klas młodszych. 2 EDYCJE	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak rozwijać logiczne myślenie dzieci klas młodszych? Szachy w korelacji z matematyką i logiką – zajęcia pozalekcyjne w kl. II.	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak uczyć o wartościach młodsze dzieci?	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak wspierać młodsze dzieci w uczeniu się matematyki?	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak wspomagać dzieci w tworzeniu intuicji i pojęć geometrycznych?	Warsztat	Małgorzata Lech

Temat	Forma	Prowadzący
Jak wspomagać dzieci w tworzeniu intuicji i pojęć geometrycznych? Grupa II.	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak wykorzystać tablicę interaktywną w edukacji wczesnoszkolnej?	Warsztat	Małgorzata Lech
Jak zachęcić dziecko do podejmowania aktywności artystycznej? z wykorzystaniem pomocy Moje Bambino	Warsztat	Małgorzata Lech
Logopedyczny program multimedialny „Bambikowe Logoprzygody” – wsparcie w terapii i stymulowaniu rozwoju mowy i języka dziecka.	Warsztat	Małgorzata Lech
Mała ekonomia. Obliczenia pieniężne w edukacji matematycznej, czyli jak uczyć dzieci posługiwania się pieniędzmi w sytuacjach życiowych?	Warsztat	Małgorzata Lech
Masa solna na różne okazje.	Warsztat	Małgorzata Lech
Matematyka dzieje się w rękach dziecka. Zabawa i nauka z kształtami NUMICON.	Warsztat	Małgorzata Lech
Percepcja słuchowa – objawy zaburzeń, propozycje ćwiczeń oraz pomocy dydaktycznych.	Warsztat	Małgorzata Lech
Percepcja wzrokowa – objawy zaburzeń, propozycje ćwiczeń oraz pomocy dydaktycznych.	Warsztat	Małgorzata Lech
Planowanie pracy terapeutycznej. Zasady tworzenia scenariuszy zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.	Warsztat	Małgorzata Lech
Przygoda z książką. Sposoby motywowania uczniów do czytania.	Warsztat	Małgorzata Lech
Przygoda z książką. Sposoby motywowania uczniów do czytania.	Warsztat	Małgorzata Lech
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Ewaluacja pracy sieci w roku szk. 2016/17.	Warsztat	Małgorzata Lech
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Pozytywne i negatywne konsekwencje w wychowaniu dzieci.	Warsztat	Małgorzata Lech
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wypowiedzi pisemne uczniów w kl. I-III.	Warsztat	Małgorzata Lech
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Diagnoza potrzeb uczestników. Planowanie pracy sieci na rok szkolny 2016/2017.	Warsztat	Małgorzata Lech
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Jak motywować młodsze dzieci do czytania?	Warsztat	Małgorzata Lech
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Scenariusz zajęć (plan metodyczny).	Warsztat	Małgorzata Lech
Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	Warsztat	Małgorzata Lech
Sposoby wspierania aktywności artystycznej dzieci na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Propozycje ciekawych technik plastycznych.	Warsztat	Małgorzata Lech
Spotkania z Kamishibai. Cz. 1	Warsztat	Małgorzata Lech
Spotkania z Kamishibai. Cz. 2	Warsztat	Małgorzata Lech
Świąteczny decupage – warsztaty plastyczne.	Warsztat	Małgorzata Lech
Teatrzyk kamishibai jako element wspomagający pracę nauczyciela oraz zachęcający młodsze dzieci do czytelnictwa.	Warsztat	Małgorzata Lech
Test Uzdolnień Wielorakich – praktyczne zastosowanie TUV w klasach I-III szkoły podstawowej.	Warsztat	Małgorzata Lech
Warsztat diagnostyczny w ramach kompleksowego wspomaganie szkoły w zakresie kompetencji kluczowych uczniów. – SP 28	Warsztat	Małgorzata Lech
Warsztat diagnostyczny w ramach kompleksowego wspomaganie szkoły w zakresie kompetencji kluczowych uczniów.– SP 5	Warsztat	Małgorzata Lech
Wiosna wokół nas. Propozycje działań twórczych wspierających aktywność plastyczną młodszych dzieci.	Warsztat	Małgorzata Lech
Zabawy z literami – ćwiczenia w czytaniu.	Warsztat	Małgorzata Lech

Temat	Forma	Prowadzący
Nowe tendencje w nauczaniu j. polskiego w roku szkolnym 2016/2017	Konferencja	Maria Bartnicka
Powieści XIX i XX wieczne na lekcjach j. polskiego – rozwiązania metodyczne.	Kurs doskonalący	Maria Bartnicka
Wiersz i jego interpretacja a wymagania maturalne (poziom podstawowy)	Kurs doskonalący	Maria Bartnicka
Wybrane zagadnienia z nauki o języku na lekcjach w szkole ponadgimnazjalnej w kontekście zapisów podstawy programowej i wymagań maturalnych.	Kurs doskonalący	Maria Bartnicka
Egzystencjalizm i postmodernizm w literaturze współczesnej.	Warsztat	Maria Bartnicka
Jak oceniać umiejętności mówienia na lekcjach j. polskiego?	Warsztat	Maria Bartnicka
O Henryku Sienkiewiczu w Roku Sienkiewiczowskim	Warsztat	Maria Bartnicka
Planowanie pracy młodego nauczyciela polonisty.	Warsztat	Maria Bartnicka
Polskie powieści XXI wieku. Spotkanie z Dariuszem Kuleszą – prof. UwB.	Warsztat	Maria Bartnicka
Prace interpretacyjne i testy językowe XLVII Olimpiady: analiza, oceny i wnioski. (sieć)	Warsztat	Maria Bartnicka
Prace przygotowawcze olimpijczyków w recenzjach nauczycieli szkolnych i jurorów – konfrontacja (sieć)	Warsztat	Maria Bartnicka
Spotkanie sieci polonistów przygotowujących tegorocznych olimpijczyków: konsultacje z jurorami dla nauczycieli i uczniów.	Warsztat	Maria Bartnicka
Spotkanie sieci polonistów: Jak zorganizować eliminacje ustne w szkole?	Warsztat	Maria Bartnicka
Tekst publicystyczny na lekcjach j.polskiego w kontekście wymagań maturalnych.	Warsztat	Maria Bartnicka
Tematy prac przygotowawczych XLVIII OliJP – przegląd i interpretacje eksperta.(sieć)	Warsztat	Maria Bartnicka
Warto czytać lektury obowiązkowe? Zajęcia dla nauczycieli i uczniów klas III.	Warsztat	Maria Bartnicka
Wykorzystanie wyników egzaminów maturalnych do pracy z uczniami na lekcjach j. polskiego.	Warsztat	Maria Bartnicka
Kurs e-learningowy: Baza pomocy dydaktycznych nauczyciela języka angielskiego – jak efektywnie wykorzystywać TIK w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych na lekcje jęz. angielskiego	Kurs doskonalący	Mariusz Truskowski
Kurs e-learningowy: Flipped classroom – jak przygotowywać odwróconą lekcję z języka obcego	Kurs doskonalący	Mariusz Truskowski
Kurs e-learningowy: Metoda storytellingu w nauczaniu języka angielskiego (15 godz.)	Kurs doskonalący	Mariusz Truskowski
Kurs e-learningowy: Narzędzia technologii informacyjnej (TIK) wspierające nauczanie języka angielskiego (20 godz.)	Kurs doskonalący	Mariusz Truskowski
Kurs języka angielskiego na poziomie średnio zaawansowanym	Kurs doskonalący	Mariusz Truskowski
Kurs języka angielskiego na poziomie średnio zaawansowanym	Kurs doskonalący	Mariusz Truskowski
„Using songs to teach English” czyli jak zaplanować lekcję z wykorzystaniem piosenek.	Warsztat	Mariusz Truskowski
Angielski w przedszkolu - 100 pomysłów na atrakcyjne zajęcia językowe.	Warsztat	Mariusz Truskowski
Google Docs and Google Drive - ideas for using digital technologies to teach English and for motivating learners through activities based on computers and mobile devices.	Warsztat	Mariusz Truskowski
Metoda odwróconej lekcji jako pomysł na zajęcia z języka angielskiego	Warsztat	Mariusz Truskowski
Nowa podstawa programowa z języka angielskiego	Warsztat	Mariusz Truskowski

Temat	Forma	Prowadzący
Nowa podstawa programowa z języka angielskiego (I i II etap edukacyjny)	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Aplikacje online	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Google Dysk w pracy nauczyciela przedmiotów humanistycznych	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Metoda webquestu w edukacji	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Narzędzia Google Dysk w pracy nauczyciela przedmiotów humanistycznych	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Tablica interaktywna w pracy nauczyciela przedmiotów humanistycznych	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych - Webquest	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Using technology for formative assessment - different ways that technology can be used for formative assessment of students	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Warsztaty „Jesteśmy jeszcze bliżej” – program powszechnej dwujęzyczności dla przedszkoli	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Wykorzystanie narzędzi technologii informacyjnej (TIK) na lekcjach języka angielskiego.	Warsztat	Mariusz Truszkowski
Nauczanie religii a praktyka liturgiczna	Konferencja	Mirosława Pietkiewicz
Zmiany w systemie oświaty, realizacja nowej podstawy programowej a nauczanie katechezy prawosławnej	Konferencja	Mirosława Pietkiewicz
Sakramenty w Kościele prawosławnym – realizacja treści na lekcjach religii prawosławnej	Kurs doskonalący	Mirosława Pietkiewicz
Ewangelia św. Marka: Ktokolwiek by chciał być między wami pierwszy, niech będzie sługą wszystkich - przykłady wykorzystania literackich i plastycznych uzdolnień dzieci i młodzieży w Kościele prawosławnym.	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Kolada, kolada... – tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe w Kościele prawosławnym	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Narzędzia pomiaru dydaktycznego – wykorzystanie testu w nawiązaniu do realizacji tematyki biblijnej – Ewangelia	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Ocena pracy - przygotowanie nauczyciela do prezentacji dorobku zawodowego.	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Odkrywamy pasje – Św. męcz. Gabriel widziany oczami przedszkolaka – przykłady wykorzystania plastycznych i muzycznych uzdolnień dzieci w Kościele prawosławnym	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Realizacja nowej podstawy programowej z religii prawosławnej	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Sekty – współczesne zagrożenia	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym: Ikona – historia, teologia, sztuka – realizacja tematyki w kontekście założeń olimpijskich	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym: Ikona – historia, teologia, sztuka – realizacja tematyki w kontekście założeń olimpijskich	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym: Ikona – historia, teologia, sztuka – realizacja tematyki w kontekście założeń olimpijskich (cz.1)	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz

Temat	Forma	Prowadzący
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym: Ikona – historia, teologia, sztuka – realizacja tematyki w kontekście założeń olimpijskich (cz.2)	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Specyfika polskiej terminologii prawosławnej – koncepcja normatywizacji pisowni	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Symbol Wiary – analiza treści nauczania w nawiązaniu do ustaleń Soborów Powszechnych	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
św. Marka	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Święty Boże... – prezentacja i kształtowanie umiejętności czytania tekstów liturgicznych	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Vademecum nauczyciela katechety – nowa podstawa programowa, programy, rozkłady materiału	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
w języku cerkiewnosłowiańskim w kontekście realizacji założeń turniejowych.	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Wychowanie ku wartościom – kształtowanie postaw dzieci i młodzieży na lekcjach religii prawosławnej	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Życie z Bogiem – realizacja treści w oparciu o podręcznik do nauki religii prawosławnej w klasie IV szkoły podstawowej	Warsztat	Mirosława Pietkiewicz
Zmiany w systemie edukacji	Konferencja	Monika Zaleska - Szczygieł
„Przyroda w sieci – multimedia i quizy”. Wykorzystanie TIK na lekcjach przedmiotów przyrodniczych	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
„Przyroda w sieci - Quizlet” Wykorzystanie TIK na lekcjach przyrody	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Coaching jako forma pracy z uczniem cz. 1	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Dobre praktyki.	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Egzamin maturalny z biologii a planowanie pracy – pierwsze refleksje matury 2017.	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Jak pracuje nasz mózg- wstęp do neuroedukacji.	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Jak wykorzystać potencjał mózgu w uczeniu się?.	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Kompleksowe wspomaganie szkół (trzy warsztaty) Warsztat diagnostyczno- rozwojowy cz. 2	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Kompleksowe wspomaganie szkół (trzy warsztaty) Warsztat diagnostyczno- rozwojowy cz. I	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Możliwości wykorzystania tablicy multimedialnej.	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Narzędzia do rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Planowanie, organizowanie i badanie efektów procesu dydaktycznego w kontekście wyników matury 2016.	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Realizacja nowej podstawy programowej z przyrody i biologii	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
TOC – narzędzia krytycznego myślenia	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Uczeń w procesie swojego rozwoju a podstawa programowa – neuroedukacja cz. 1	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Wykorzystanie edukacji zdalnej i platformy Moodle w procesie kształcenia	Warsztat	Monika Zaleska - Szczygieł
Kurs e-learningowy – Nauczyciel i wychowawca wobec sytuacji kryzysowej.	Kurs doskonalący	Rafał Sokołowski
Kurs e-learningowy – Powieść graficzna jako współczesny model pracy z lekturą.	Kurs doskonalący	Rafał Sokołowski

Temat	Forma	Prowadzący
Aktywizacja ucznia w dobie Internetu.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Analiza dzieł malarskich na lekcjach języka polskiego, cz. I.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Analiza dzieł malarskich na lekcjach języka polskiego, cz. II.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Kultura języka – frazeologizmy.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Nowe interpretacje znanych szkolnych lektur.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Od myśli do tekstu – ćwiczenia praktyczne.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Pojęcie `inny, obcy` w szkolnych lekturach.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Portale społecznościowe, komunikatory, cyfryzacja – jako szkolne wyzwanie.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Powieść graficzna jako szkolny tekst literacki.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Teksty terapeutyczne – interpretuję i tworzę.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Tworzenie scenariuszy lekcji w oparciu o wybrane powieści graficzne.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych - metoda Webquest i inne aplikacje internetowe.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu - tablica interaktywna.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych - narzędzia Google.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych.	Warsztat	Rafał Sokołowski
Wdrażanie nowej podstawy programowej (język polski)	Warsztat	Rafał Sokołowski
Wdrażanie nowej podstawy programowej (język polski)	Warsztat	Rafał Sokołowski
„Edukacja antyterrorystyczna w szkole częścią systemu bezpieczeństwa w szkole”	Konferencja	Ryszard Chodyniecki
„Medyczne, terapeutyczne i wychowawcze wyzwania w pracy z dzieckiem z Zespołem Di George'a”	Konferencja	Ryszard Chodyniecki
„Nowe narkotyki-środki psychotropowe”	Konferencja	Ryszard Chodyniecki
„Potrafię przetrwać. Potrafię pomóc. Bezpieczeństwo AT młodzieży szkolnej w Białymstoku i powiecie białostockim”	Konferencja	Ryszard Chodyniecki
Znajomość prawa i umiejętności komunikacji interpersonalnej w kompetencjach dyrektora szkoły.	Konferencja	Ryszard Chodyniecki
„Psychoterapia muzyczna”	Kurs doskonalący	Ryszard Chodyniecki
„Trener Umiejętności Społecznych TUS - SST - szkolenie certyfikacyjne”	Kurs doskonalący	Ryszard Chodyniecki
SPOTKANIA Z LEONEM – profilaktyka agresji dla dzieci	Kurs doskonalący	Ryszard Chodyniecki
Trening Pewności Siebie (TPS)	Kurs doskonalący	Ryszard Chodyniecki
Trening Skutecznego Nauczyciela	Kurs doskonalący	Ryszard Chodyniecki
Bezpieczeństwo - niezbędny warunek dobrego wizerunku szkoły	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Dyscyplina w klasie	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Dyscyplina w klasie	Warsztat	Ryszard Chodyniecki

Temat	Forma	Prowadzący
Dyscyplina w klasie	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Dyscyplina w klasie	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Elementy socjoterapii w pracy wychowawcy	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Elementy socjoterapii w pracy wychowawcy	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Elementy socjoterapii w pracy wychowawcy	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Elementy socjoterapii w pracy wychowawcy	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Różne aspekty bezpieczeństwa członków społeczności szkolnej oraz odpowiedzialność nauczyciela w zakresie bezpieczeństwa	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Wdrażanie nowej podstawy programowej 2017 (technika)	Warsztat	Ryszard Chodyniecki
Profilaktyka i wychowanie w szkole. Jakie sprawdzone programy warto realizować? Młodzież na rozdrożu".	Konferencja	Urszula Zagan
Ocenianie kształtujące na lekcjach religii.	Kurs doskonalący	Urszula Zagan
Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela religii w świetle wymagań Komisji Wychowania EP i MEN.	Kurs doskonalący	Urszula Zagan
Trudne emocje - jak nad nimi zapanować?	Kurs doskonalący	Urszula Zagan
Katechizowanie - kochane, niekochane?	Warsztat	Urszula Zagan
Orędzie fatimskie jako znak nadziei dany przez Miłosiernego Ojca.	Warsztat	Urszula Zagan
Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii - Moje emocje a moje myśli	Warsztat	Urszula Zagan
Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii - Moje emocje a samotność	Warsztat	Urszula Zagan
Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii - Pycha i pokora - co mówią o nich moje emocje	Warsztat	Urszula Zagan
Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii - Sztuka słuchania a udane relacje	Warsztat	Urszula Zagan
Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii Elementy gniewu. Jak wyrażam swój gniew.	Warsztat	Urszula Zagan
Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii Świat ludzkich emocji.	Warsztat	Urszula Zagan
Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii Techniki panowania nad trudnymi emocjami.	Warsztat	Urszula Zagan
Sztuka słuchania a udane relacje.	Warsztat	Urszula Zagan
Wychowanie do wartości.	Warsztat	Urszula Zagan
Życie w rytmie Słowa - metoda Lectio divina.	Warsztat	Urszula Zagan
Arkusze Kalkulacyjny Microsoft Excel w pracy nauczyciela - podstawowy kurs posługiwania się programem	Kurs doskonalący	Wiesław Woronowicz
Inkscape - grafika wektorowa w bezpłatnym programie Inkscape. Podstawy obsługi programu	Kurs doskonalący	Wiesław Woronowicz
Joomla - Witryna internetowa w oparciu o system zarządzania treścią CMS	Kurs doskonalący	Wiesław Woronowicz
Podstawy obsługi i wykorzystania bezpłatnego programu graficznego Gimp.	Kurs doskonalący	Wiesław Woronowicz
Prezi - inne prezentacje. Podstawy tworzenia prezentacji multimedialnych w Prezi.	Kurs doskonalący	Wiesław Woronowicz
Prezi - inne prezentacje. Podstawy tworzenia prezentacji multimedialnych w Prezi. cz. 1	Warsztat	Wiesław Woronowicz
Prezi - inne prezentacje. Podstawy tworzenia prezentacji multimedialnych w Prezi. cz. 2	Warsztat	Wiesław Woronowicz

Temat	Forma	Prowadzący
Spotkanie uczestników sieci samokształcenia nauczycieli przedmiotów matematyczno - przyrodniczych. Możliwości wykorzystania tablicy interaktywnej.	Warsztat	Wiesław Woronowicz
Organizacja procesu dydaktycznego z wychowania fizycznego – o czym należy pamiętać. (Ponadgimnazjalne)	Konferencja	Wojciech Zdanuczyk
Organizacja procesu dydaktycznego z wychowania fizycznego – o czym należy pamiętać. (SP i Gimnazja)	Konferencja	Wojciech Zdanuczyk
V Konferencja szkoleniowa z korektywy. „Kształcenie pozytywnych postaw wobec własnego ciała i zdrowia wśród dzieci i młodzieży podczas lekcji wychowania fizycznego”.	Konferencja	Wojciech Zdanuczyk
X Międzynarodowa Konferencja trenerów koszykówki i nauczycieli wychowania fizycznego.	Konferencja	Wojciech Zdanuczyk
Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu. – zajęcia z dziećmi.	Kurs doskonalący	Wojciech Zdanuczyk
„Czy lekcja wychowania fizycznego może być ciekawa?”	Warsztat	Wojciech Zdanuczyk
Aktywizacja i różnorodne formy pracy z uczniem na lekcji wychowania fizycznego.	Warsztat	Wojciech Zdanuczyk
Metodyka zajęć ruchowych w przedszkolu.	Warsztat	Wojciech Zdanuczyk
Planowanie i programowanie zajęć wychowania fizycznego zgodnie z nową podstawą programową.	Warsztat	Wojciech Zdanuczyk
Umiejętności czy zaangażowanie – ocenianie na lekcji wychowania fizycznego.	Warsztat	Wojciech Zdanuczyk

Pełny rejestr przeprowadzonych spotkań i szkoleń w ramach doradztwa metodycznego oraz innych dodatkowych form szkoleniowych wspomagających jakość pracy nauczycieli.

Rodzaj Edukacji / Szkoleń	Warsztaty Zespoły Samokszt.		Lecje otwarte		Konsultacje indywid.		Szkolenia Rad Ped.		Konferencje seminaria		Kursy Doskonalące, szkolenia pracownicze		Ogółem		Ogółem	
	Ilość	L n-li	Ilość	L n-li	Ilość	L.n-li	Ilość	L.n-li	Ilość	L. n-li	Ilość	L. n-li	Ilość zwartych form szkoleniowych (bez lekcji i konsultacji indywidualnych)	Liczba uczesz. w nich n-li	Łączna ilość form szkoleniowych	Liczba uczesz. w nich n-li
Wychowanie Przedszkolne	20	560	2	23	80	112	12	151	2	280	3	92	37	1083	119	1218
Edukacja wczesnoszkolna	48	998	17	145	56	380	7	454	6	380	9	288	70	2120	143	2645
Edukacja Humanistyczna	68	560	11	21	112	154	6	160	6	221	14	160	94	1101	217	1276
Edukacja Matematyczno-Przyrodnicza, Informatyczna oraz edukacja zdalna	44	340	8	18	134	150	2	89	3	105	20	337	69	871	211	1039
Szkolnictwo Zawodowe, Wychowanie fizyczne, Edukacja dla bezpieczeństwa	22	287	4	48	60	121	7	300	8	181	4	49	41	817	105	986
Katecheza	29	291	8	17	120	187	0	0	4	380	6	169	39	840	167	1044
Wychowanie i Profilaktyka, WDŻ	25	311	6	16	123	156	17	621	11	998	10	165	63	2095	192	2267
Szkolnictwo specjalne	13	350	4	70	30	111	14	223	9	543	2	40	38	1156	72	1337
Egzaminowanie, pomiar dydaktyczny, ocenianie i ewaluacja dydaktyczna. Wspieranie szkół i placówek oświatowych	25	314	0	0	120	168	0	0	2	135			27	314	147	617
Szkolenia i konferencje pracownicze (BHP, Kierownik wycieczek, pierwsza pomoc) oraz szkolenia kadry kierowniczej oświaty											197	953	197	953	197	953
RAZEM	294	4011	60	358	835	1539	65	1998	51	3223	265	2253	675	11350	1570	13382

(dane zawierają również liczby szkoleń i uczestników realizowane wspólnie przez dwóch doradców)

Ponadto prowadzone były szkolenia pracownicze z zakresu BHP, Pierwszej pomocy, Kierowników wypoczynku dzieci i młodzieży, Kierowników placówek wypoczynku oraz Kierowników wycieczek szkolnych.

Zestawienie szkoleń:

Nazwa szkolenia	Ilość godz.	Liczba uczestników
Arkusze organizacyjne I ustrój wew. szkoły a ruch kadrowy	5	109
BHP dla nauczycieli i BHP dla pracowników oświaty	8	20
Edukacja antyterrorystyczna w szkole częścią systemu bezpieczeństwa kraju	10	104
I pomoc w nagłych wypadkach	16	10
Kierownik wycieczek szkolnych 4 edycje	10	98
Kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży 2 edycje	10	35
Kurs gry w szachy	30	9
Nowe narkotyki	2	41
Nowelizacja ustawy o prawie zamówień publicznych	5	9
Nowelizacja ustawy Prawo Zamówień Publicznych z dn 22czerwca 2016 roku w praktyce.	8	9
Ozdoby i stroiki bożonarodzeniowe	4	22
Potrafię przetrwać, potrafię pomóc 3 edycje	8	105
Potrafię przetrwać. Potrafię pomóc .Bezpieczeństwo AT młodzieży szkolnej e Białymstoku i powiecie białostockim gr I	6	40
Potrafię przetrwać. Potrafię pomóc .Bezpieczeństwo AT młodzieży szkolnej e Białymstoku i powiecie białostockim. Gr II	6	25
Propozycje zabaw plastycznych	4	17
Wielkanocne prace plastyczne	4	18
Wychowawca wypoczynku dzieci i młodzieży	36	15
Zamówienia publiczne	5	20
Zmiany w systemie oświaty-na podstawie projektów aktów prawnych	10	146
Znajomość prawa a umiejętności interpersonalne w kompetencjach dyrektora szkoły	10	101
RAZEM	197	953

Kursy kwalifikacyjne zrealizowane (zakończone) w roku szkolnym 2016/2017 w MODM:

L.p.	Nazwa kursu	Ilość uczestników
1.	Organizacja i zarządzanie oświatą	49
2.	Metodyka nauczania języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym	29
Razem		78

W roku szkolnym 2016/2017 prowadziliśmy również we współpracy z uczelniami wyższymi studia podyplomowe dla nauczycieli pozwalające na uzyskanie nowych lub podwyższenie dotychczasowych kwalifikacji.

L.p.	Kierunek studiów	Uczelnia współpracująca	Ilość uczestników
1.	Wychowanie do życia w rodzinie	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	25
2.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi	74 (14 osób III semestry+60 osób I semestr)
Razem			78

Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli.

Sieci współpracy i samokształcenia, to międzyszkolne zespoły nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia, przedmiotu lub problemu. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami, propozycjami a przede wszystkim doświadczeniami. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń, ale mogą również sięgać po pomoc zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia.

Cele sieci współpracy i samokształcenia:

- wymiana doświadczeń między uczestnikami - w oparciu o konkretne wyzwania zawodowe i problemy z jakimi borykają się nauczyciele
- analiza dobrych praktyk stosowanych lub spotykanych przez uczestników sieci
- pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów

- poszerzanie kompetencji uczestników
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci
- nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami
- akcentowanie różnorodności podejść i doświadczeń uczestników

Funkcję koordynatorów sieci pełnią doradcy metodyczni i konsultanci MODM.

Zadania koordynatora sieci:

- Planowanie działań sieci i nadzór nad realizacją przyjętych celów
- Przygotowanie, organizacja i prowadzenie spotkań
- Zapraszanie metodyków, ekspertów z określonych dziedzin – w ramach realizacji zaplanowanych działań,
- Zamieszczanie na platformie E-learningowej MODM materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci,
- Promocja działań sieci.

W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowały w MODM następujące Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli:

- Sieć dyrektorów szkół i placówek
- Pozyskiwanie środków unijnych do realizacji projektów oświatowych
- Sieć polonistów szkół ponadgimnazjalnych podejmujących pracę z uczniami uzdolnionymi humanistycznie w kontekście Olimpiady Literatury i Języka Polskiego
- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych.
- Międzyszkolna sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Innowacyjne nauczanie w przedmiotach matematyczno -przyrodniczych
- Sieć współpracy i samokształcenia wychowawców, pedagogów i psychologów szkolnych
- Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych
- Sieć współpracy i samokształcenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

- Sieć współpracy „Nauczyciele-twórcy”
- Sieć WDN
- Sieć liderów ewaluacji

W ramach funkcjonowania sieci się odbywały cykliczne spotkania bezpośrednie oraz uczestnicy danej sieci mieli dostęp do materiałów na platformie e-learningowej MODM.

Tematyka szkoleń rad pedagogicznych realizowanych przez MODM w roku szkolnym 2016/2017:

1. Aktywizacja uczniów w toku lekcyjnym - metody, formy, techniki pracy nauczyciela.
2. Aktywność twórcza w pracy nauczyciela szkoły podstawowej.
3. Andragogika - specyfika kształcenia dorosłych.
4. Coaching grupowy
5. Coaching jako metoda wspierania ucznia i nauczyciela.
6. Co to jest teoria celów? Motywowanie uczniów jako czynnik wzrostu jakości i innowacyjności uczenia.
7. Dostosowanie wymagań do specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją.
8. Dziecko z autyzmem, Zespołem Aspergera w szkole/przedszkolu.
9. Dziecko zdolne w przedszkolu - organizacja i funkcjonowanie kół zainteresowań w przedszkolu.
10. E-learning i blended learning jako formy wspierania procesu dydaktycznego.
11. Edukacja globalna globalna jako kształtowanie postaw obywatelskich.
12. Edukacja międzykulturowa i antydyskryminacyjna.
13. Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.
14. Erasmus+ - współpraca międzynarodowa szkół w perspektywie 2014-20.
15. Ewaluacja wewnętrzna - szkoła wobec rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym.
16. Funkcje edukacji humanistycznej dla ogólnego rozwoju ucznia.
17. Indywidualizacja procesu kształcenia w szkole zawodowej.
18. Innowacje pedagogiczne w przedszkolu.
19. Inteligencje wielorakie - jak je rozpoznać i wspierać rozwój ucznia?
20. Jak aktywnie realizować edukację przyrodniczą w przedszkolu - gotowe propozycje na każdy miesiąc.
21. Jak motywować uczniów do nauki?
22. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
23. Jak realizować edukację matematyczną w przedszkolu bez pakietów edukacyjnych?
24. Jak szkoła może podnieść efekty kształcenia? Uwarunkowania wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.
25. Jak uczyć, by uczniowie się uczyli?
26. Jak zbudować ciekawe zajęcie z rozwijania mowy i myślenia w przedszkolu? - zasady, praktyczne wskazówki, pomysły.
27. Kompetencje kluczowe w nowej podstawie programowej.
28. Konstruowanie indywidualnych programów pracy z uczniem zdolnym.
29. Konstruowanie programów własnych - zajęć pozalekcyjnych, przedmiotowych.
30. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego w świetle nowej podstawy programowej.

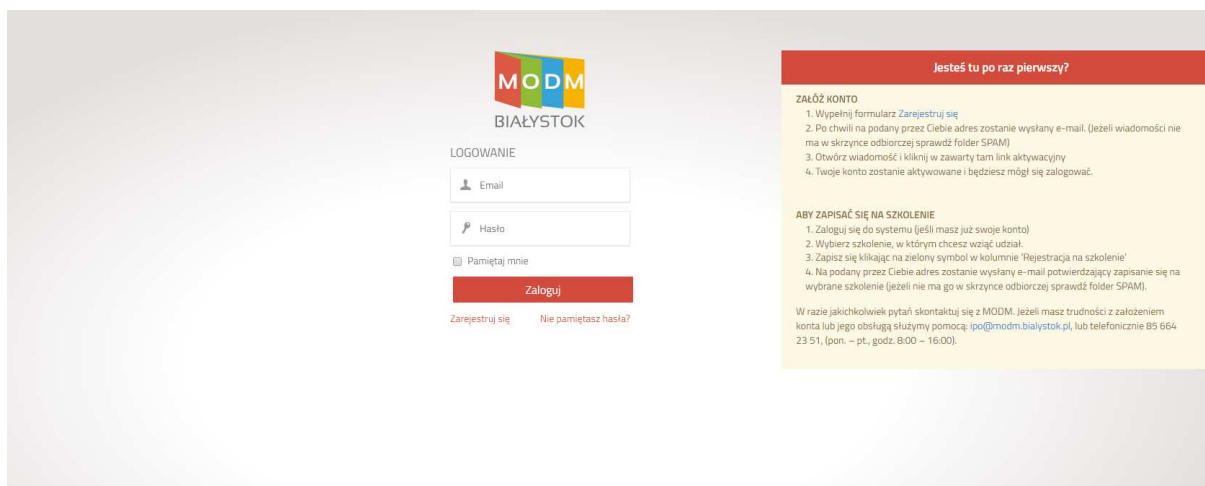
31. Kształtowanie kompetencji ucznia jako odpowiedź na wyzwania współczesnego rynku pracy.
32. Mapy myśli w praktyce szkolnej.
33. Metoda Dobrego Startu.
34. Metoda ilustrowanych opowiadań w edukacji przedszkolnej.
35. Metoda projektu kluczem do efektywnej edukacji.
36. Metody aktywizujące i różnorodne formy pracy z uczniem w praktyce szkolnej.
37. Metody i formy pracy w procesie indywidualizacji kształcenia w szkole zawodowej.
38. Model pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
39. Monitorowanie i ewaluacja procesu wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach.
40. Monitorowanie procesu wdrażania nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej.
41. Motywowanie uczniów do pracy.
42. Nauczyciele i rodzice - inicjowanie i doskonalenie procesu współpracy.
43. Nauczyciele i rodzice w przedszkolu - inicjowanie i doskonalenie procesu współpracy.
44. Nauczyciel przedmiotu - wychowawcą.
45. Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci.
46. Nowe zasady pracy z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z autyzmem, Zespołem Aspergera. Oferta szkoleniowa MODM, luty 2017 - sierpień 2017
47. Ocena obiektywna a ocena wspierająca rozwój ucznia.
48. Ocenianie kształtujące.
49. Od samodzielności do umiejętności - szkolenia Rad Pedagogicznych i /lub Rodziców na terenie przedszkola.
50. Odwrócona szkoła – nowatorska forma podnosząca efektywność kształcenia.
51. Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle zmian w przepisach prawa oświatowego.
52. Organizacja procesu dydaktycznego w kształceniu modułowym.
53. Organizacja toku lekcyjnego zawierającego zadania wynikające z egzaminów zewnętrznych.
54. Planowanie pracy dydaktycznej.
55. Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywne wykorzystanie nowych form wsparcia metodycznego.
56. Pomiar dydaktyczny. Konstruowanie narzędzi badających osiągnięcia ucznia.
57. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna i ocena efektywności -rozwiązania praktyczne.
58. Praca z uczniem mającym trudności w nauce.
59. Praca z uczniem zdolnym.
60. Programy modułowe kształcenia w zawodzie.
61. Projekt edukacyjny jako metoda pracy z uczniem.
62. Projekt jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej.
63. Przemoc rówieśnicza w kontekście pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
64. Przygoda z książką w szkole podstawowej. Jak rozwijać kompetencje czytelnicze wśród dzieci i młodzieży?
65. Redagowanie programów zajęć uzupełniających zgodnie z wymogami reformy programowej w szkole ponadgimnazjalnej.
66. Reforma programowa kształcenia zawodowego.
67. Rozpoznawanie specyficznych trudności w uczeniu się.

68. Rozpoznawanie zdolności matematycznych dzieci w przedszkolu.
69. Rozpoznawanie zdolności matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym.
70. Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu a realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
71. Samoocena. Nauczyciel i uczeń w procesie oceniania.
72. Samoocena ucznia i nauczyciela jako ważny element procesu dydaktycznego.
73. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia w praktyce szkolnej.
74. Style uczenia się i style nauczania.
75. Szkoły promujące zdrowie- jak włączyć się do programu?
76. Tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
77. Umiejętności kluczowe.
78. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu.
79. WDN jako proces ukierunkowany na rozwój nauczycieli i szkoły.
80. Współpraca szkoły i rodziny dziecka niepełnosprawnego.
81. Współpraca z rodzicami, „trudni” rodzice.
82. Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela.
83. Wypalenie zawodowe - jak nie stracić motywacji do pracy?
84. Zapanuj nad gniewem. Jak to zrobić.
85. Zarządzanie czasem i efektywna organizacja pracy- doskonalenie warsztatu pracy.
86. Zebrania z rodzicami w przedszkolu - pomysły na ciekawą realizację.
87. Zjawisko przemocy i procedura niebieskiej karty.
88. Sztuka słuchania a udane relacje
89. Wychowanie do...czy poprzez wartości?
90. Kreatywność i innowacyjność jako kompetencje kluczowe przyszłości
91. Tutoring wychowawczy jako metoda budowania relacji nauczyciel-uczeń
92. Otwieramy szkołę! Wpływ otoczenia edukacyjnego na proces uczenia się.
93. Nowe sposoby nauczania i uczenia się. 10 innowacyjnych metod kształcenia

Internetowa Platforma Obsługi (IPO)

Internetowa Platforma Obsługi Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku powstała w celu usprawnienia organizacji, zapisów i obsługi prowadzonych szkoleń.

Zapisy na stacjonarne szkolenia prowadzone są od roku szkolnego 2015/2016 przez Internet, za pomocą Internetowej Platformy Obsługi (IPO). Platforma dostępna jest pod adresem ipo.modm.bialystok.pl lub przez odsyłacze na stronie głównej MODM. Na platformie prowadzona jest rekrutacja na większość szkoleń z oferty MODM. Wyjątkiem są szkolenia skierowane do dyrektorów placówek i pracowników administracji. Każdy użytkownik jednorazowo rejestruje się na platformie i zakłada konto.



Konto daje możliwość kompleksowej obsługi szkoleń. Za pomocą konta użytkownik:

- zapisuje się na szkolenia
- ma możliwość rezygnacji ze szkoleń
- po zakończeniu szkolenia uzupełnia ankietę ewaluacyjną
- otrzymuje materiały ze szkolenia
- pobiera certyfikat uczestnictwa w szkoleniu
- może wysłać wiadomość i skontaktować się z obsługą szkoleń
- w przypadku szkoleń płatnych użytkownik otrzymuje informacje o statusie płatności oraz fakturę za szkolenie

Szkolenie	Forma	Status szkolenia	Data szkolenia	Koniec szkolenia	Liczba wolnych miejsc	Cena	Rejestracja na szkolenie
Podstawy tworzenia kursu e-learningowego na platformie edukacyjnej Moodle	Kurs	ROZPOCZĘTE	2016-01-13		0	0,00 zł	✓
Networking - podstawy teoretyczne działania sieci współpracy i samokształcenia	Kurs	ROZPOCZĘTE	2016-02-08		12	0,00 zł	✓
Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu.	Kurs	ROZPOCZĘTE	2016-02-12	2016-05-13	10	0,00 zł	✓
Międzynaszkolna sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów przyrodniczych – Innowacyjne nauczanie w przedmiotach matematyczno przyrodniczych.	Sieć współpracy i samokształcenia	ROZPOCZĘTE	2016-02-24	2016-05-11	17	0,00 zł	✓
Metody aktywizujące XXI wieku	Warsztaty	ROZPOCZĘTE	2016-03-03	2016-03-03	23	0,00 zł	✓
Origami i matematyka	Sieć współpracy i samokształcenia	ROZPOCZĘTE	2016-03-21	2016-05-16	23	0,00 zł	✓
Ikonoграфия Dwunastu Wielkich Świąt – realizacja treści na lekcjach religii prawosławnej	Kurs	ROZPOCZĘTE	2016-03-30	2016-06-03	2	0,00 zł	✓

Wszystkie szkolenia, na które zapisany jest użytkownik, figurują w zakładce 'Moje szkolenia', dzięki temu certyfikaty oraz materiały ze szkoleń znajdują się w jednym miejscu i są zawsze dostępne. Użytkownik ma dostęp

do wszelkich informacji dotyczących szkolenia. Dodatkowo informacje przesyłane są również mailem.

Moje szkolenia

21 Moje szkolenia

758 Dostępnych szkoleń

28 Ukończonych szkoleń

7 Zaległe płatności

Lista szkoleń

Wybierz rolę:
Jestem zakwalifikowany/a

JAK ZREZYGNOWAĆ?

Szkolenie	Data szkolenia	Koniec szkolenia	Status uczestnika	Status szkolenia	Termin płatności	Wpłacona kwota	Materiały	Certyfikat	Ankieta ewaluacyjna
Origami w pracy nauczyciela	2015-05-22	2015-05-22	ZAKWALIFIKOWANY	ZAKOŃCZONE		-	-		
testowe 2	2015-03-05	2015-03-06	OCEKLUJE NA PŁATNOŚĆ	ZAKOŃCZONE	2015-03-06	0 zł	-	-	-

Na platformie zarejestrowanych jest 4819 użytkowników (stan na 30.06.2017). W roku szkolnym 2016/2017 na platformie prowadzone były zapisy na 455 różnych form szkoleniowych które ukończyło 5967 uczestników, w tym:

- 76 kursów (1244 uczestników)
- 139 warsztatów (1987 uczestników)
- 55 lekcje otwarte (322 uczestników)
- 19 konferencji (683 uczestników)
- 5 zespołów samokształceniowych (56 uczestników)
- 66 sieci współpracy i samokształcenia (557 uczestników)
- 83 szkoleń (1096 uczestników)

Szkolenia e-learningowe – edukacja zdalna.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego prowadzi Platformę E-learningową w oparciu o MOODLE, na której prowadzone są różnorodne tematycznie szkolenia e-learningowe dla nauczycieli. Platforma dostępna jest pod adresem www.modm.bialystok.pl/emodm lub poprzez odsyłacze na stronie głównej MODM.

E-MODM Polski (pl) Zaloguj się

Platforma E-learningowa MODM w Białymstoku

Witamy na zaktualizowanej Platformie e-learningowej MODM w Białymstoku. Informujemy, że dotychczasowe konta zostały na nią przeniesione z poprzedniej platformy. **Dotychczasowi użytkownicy proszeni są o zresetowanie haseł. Odpowiedni komunikat pojawi się przy próbie pierwszego logowania.** W dalszym ciągu trwają prace nad wyglądem Platformy. W najbliższych dniach uruchomimy zapisy na zaplanowane na ten semestr szkolenia. Zapraszamy. **W razie problemów prosimy o kontakt z administratorem pod adresem moodle@modm.bialystok.pl**

Dostępne kursy

Podstawy tworzenia kursu zdalnego na platformie Moodle

Prowadzący: Joanna Ciesielska Forma : Blended-learning
40h (w tym 20h-zajęcia stacjonarne)
Cele szczegółowe:

Obecnie z platformy korzysta 2602 nauczycieli różnych specjalności. Liczba ta stale się zwiększa.

E-MODM Polski (pl) Moje kursy 0 Wiesław

Platforma E-learningowa MODM w Białymstoku

Moja strona domowa Ar. Uż. Kn. Przechodź listę użytkowników Włącz edycję bloków

2602 Użytkownicy

Strona: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 ...87 (Dalej)

Nowy filtr

Pełna nazwa zawiera

Dodaj filtr

ADMINISTRACJA

W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzono i zakończono na Platformie 12 kursów e-learningowych (lub stacjonarno-e-learningowych), które ukończyło 281 osób. W ramach Platformy udostępniano również materiały uczestnikom sieci samokształcenia. Tematyka szkoleń była różnorodna i wychodząca naprzeciw zapotrzebowaniu nauczycieli. Analiza ankiet ewaluacyjnych dowodzi, że kursy w formie zdalnej cieszą się coraz większą popularnością zarówno ze względu na dobre merytoryczne i metodyczne przygotowanie kursów, jak też na możliwość kształcenia się w dowolnym miejscu i czasie.

Poniżej zestawienie kursów oraz sieci współpracy organizowanych przez doradców metodycznych i konsultantów MODM w Białymstoku.

L.p.	Nazwa kursu	Prowadzący	Ilość godz.	Ilość uczest.
1.	Prawa człowieka w pracy z dziećmi na II etapie edukacyjnym	Elżbietą Maciorowska-Matusik Dorota Sokołowska	24	13
2.	Networking-podstawy teoretyczne działania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli	Joanna Ciesielska	30	4
3.	Narzędzia technologii informacyjnej TIK wspierające nauczanie języka angielskiego	Mariusz Truszkowski	20	11
4.	Metoda storytellingu w nauczaniu języka angielskiego	Mariusz Truszkowski	15	14
5.	Flipped classroom – jak przygotować odwróconą lekcję z języka obcego	Mariusz Truszkowski	20	14
6.	Podstawy tworzenia kursu zdalnego na platformie Moodle (2 edycje)	Joanna Ciesielska	40	20
7.	Wychowanie do życia w rodzinie - metodyka i organizacja zajęć	Barbara Jocz Joanna Ciesielska	30	35
8.	Podstawy nowatorskiego podejścia do procesu uczenia się i nauczania	Joanna Ciesielska Celina Borowska	40	35
9.	Nauczyciel i wychowawca wobec sytuacji kryzysowej	Rafał Sokołowski	30	28
10.	Odwrócona szkoła w praktyce	Lucyna Brajer	20	7
1.	Bezpieczeństwo-niezbędny wizerunek szkoły	Ryszard Chodyniecki	25	1
2.	Podstawy teoretyczne oceniania kształtującego na lekcjach przedmiotów przyrodniczych	Joanna Ciesielska	40	11
3.	Baza pomocy dydaktycznych nauczyciela języka angielskiego –jak efektywnie wykorzystywać TIK w przygotowaniu pomocy dydaktycznych na lekcje języka angielskiego	Mariusz Truszkowski	30	14
4.	Pomoc wychowawcy w planowaniu kariery ucznia gimnazjum i liceum	Elżbieta Maciorowska - Matusik Dorota Sokołowska	30	12
5.	Powieść graficzna jako współczesny model pracy z lekturą	Rafał Sokołowski	20	2
6.	Samocena i ocena koleżeńska jako elementy wspierające proces oceniania	Lucyna Brajer	30	6
7.	Nowa podstawa programowa w pracy nauczyciela fizyki	Joanna Ciesielska	30	16
8.	Branżowe sieci współpracy	Lucyna Brajer	20	3
9.	Inscap-grafika wektorowa w bezpłatnym programie Inscap. Podstawy obsługi programu	Wiesław Woronowicz	20	4
10.	Wprowadzenie do programowania w języku Scratch dla nauczycieli edukacji	Wiesław Woronowicz	20	20

	wczesnoszkolnej			
11.	Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych	Mariusz Truszkowski	10	10
12.	Pozyskiwanie funduszy unijnych	Lucyna Brajer	10	1
Razem			554	281

VI. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji.

MODM w Białymstoku współpracuje w zakresie działań organizacyjnych, szkoleniowych oraz popularyzatorskich z wieloma instytucjami, tj.:

- CEN
- CEN Suwałki
- CEN w Łomży
- Centralna Komisja Egzaminacyjna
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach
- Centrum Edukacji Obywatelskiej
- Centrum Edukacji Pozytywnej
- Centrum Wspierania i Rozwoju Arkana w Łodzi
- Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku
- Duszpasterstwo Rodzin Archidiecezji Białostockiej
- Forum Mniejszości Podlasia
- FRSE
- Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej
- Instytut Profilaktyki Zintegrowanej
- IV LO
- Komisja Dydaktyczna Polskiego Towarzystwa Historycznego
- Komitet Główny Olimpiady Literatury i Języka Polskiego przy IBL w Warszawie.
- Komitet Okręgowy Olimpiady Przyrodniczej
- Komitet Olimpiady Artystycznej
- KOWEZiU
- Kuratorium Oświaty w Białymstoku
- MAC Edukacja
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Ministerstwo Edukacji Narodowej
- Młodzieżowy Dom Kultury w Białymstoku.
- Muzeum Historyczne Oddział Muzeum Podlaskiego w Białymstoku
- Nowa Era
- Oficyna Edukacyjna K. Pazdro
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
- OMEP- Podlaski Oddział
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Państwowy Instytut Badawczy
- Polska Izba Mleka

- Polskie Towarzystwo Dysleksji
- Polskie Towarzystwo Historyczne
- Rada Programowa „Wspieranie rodzin”
- Rada Programowa Białostockiej Akademii Rodziny
- Radio Białystok i TVP 3 Białystok
- Sekcja hydrologii operacyjnej w Białymstoku
- Signum – Centrum Upowszechniania Matematyki, Politechnika Białostocka
- SP nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku
- STENTOR Wydawnictwo Piotra Marcjusza
- Stowarzyszenie AMICUS w Białymstoku
- Stowarzyszenie Vox Humana
- Studium Teologii w Białymstoku
- Szkoła Podstawowa w Kruszewie
- Uniwersytet Muzyczny im. Fryderyka Chopina w Warszawie
- Uniwersytet w Białymstoku – Katedra Teologii Prawosławnej
- Uniwersytet w Białymstoku -Wydział Pedagogiki i Psychologii
- Uniwersytet w Białymstoku. Instytut Filologii Polskiej.
- Urząd Miejski w Białymstoku
- VIII LO w Białymstoku
- WSiZ w Białymstoku
- Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
- Wydawnictwo DIDASKO
- Wydawnictwo McMillan, Pearson, Egis
- Wydawnictwo Pedagogiczne Operon
- Wydawnictwo św. Wojciech w Poznaniu
- Wydział Katechetyczny Kurii Metropolitalnej Białostockiej
- Wydział Katechetyczny Prawosławnej Diecezji Białostocko – Gdańskiej.
- Wydział Katechetyczny
- Zespół Szkół Budowlano-Geodezyjnych w Białymstoku
- Zespół Szkół Gastronomicznych i Polskie Stowarzyszenie Osób z Celiakią i na Diecie Bezglutenowej
- Zespół Szkół Katolickich im. ks. F. Blachnickiego w Białymstoku
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących z Oddziałami Integracyjnymi, parafia św. Rodziny
- ZNP Białystok
- ZNP Zarząd Okręgu w Białymstoku

Dzięki wzajemnej współpracy zorganizowaliśmy wiele seminariów, konferencji, wystaw. Pełniliśmy funkcje opiniotwórcze i doradcze.

Doradcy metodyczni brali aktywny udział w pracach komisji olimpiad przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w których wykazali swój profesjonalizm i doświadczenie. Włączyli się w organizację niektórych imprez towarzyszącym Białostockiemu Forum Szkół, tj. szkolenia, warsztaty dla rodziców i uczniów, konkursy. Ośrodek również był współorganizatorem szeregu imprez kulturalnych na terenie miasta:

koncertów, wystaw, spotkań z pisarzami. Organizowaliśmy przeglądy zajęć dodatkowych w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych oraz przegląd zajęć dodatkowych w szkołach podstawowych i gimnazjach.

Ponadto MODM współpracuje z wieloma wydawnictwami edukacyjnymi, które dostarczają nauczycielom wszystkie nowości wydawnicze oraz współorganizują szereg spotkań z uznanymi autorami akademickimi wydawanych podręczników i programów.

VII. Działalność publikacyjna MODM.

Działalność publikacyjna ma na celu docieranie z ofertą edukacyjną MODM do nauczycieli, przekazywanie im wiadomości na temat nowoczesnych metod nauczania, różnorodnych sposobów pracy, przedstawianie propozycji rozwiązań metodycznych oraz pomocy dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach. Publikacje są również formą promocji działań i wizerunku MODM w środowisku nauczycielskim.

MODM Białystok:

- Wydaje dwa razy w roku informatory (każdorazowo 250szt.) z ofertą.
- Wydaje Zeszyty Metodyczne z artykułami doradców metodycznych
- Publikuje materiały wypracowane przez nauczycieli – uczestników szkoleń, kursów i konkursów



VIII. Doskonalenie własne doradców metodycznych

Doradcy metodyczni systematycznie biorą udział w różnych formach doskonalenia organizowanych w Polsce, dzięki czemu mogą przekazywać nauczycielom nowatorskie metody nauczania. Większość z nich, oprócz specjalności ze swojej dziedziny, zdobyło dodatkowe kwalifikacje z innej dziedziny na kursach kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych.

W ramach cotygodniowych spotkań prowadzone są również szkolenia wewnętrzne z cyklu „Doradcy doradcom”.

Wszyscy doradcy metodyczni posiadają stopień nauczyciela dyplomowanego.

IX. Promocja Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego.

Poszerzanie oferty dydaktycznej i docieranie do coraz większego grona nauczycieli jest jednym z priorytetów MODM Białostok. Dokładamy wszelkich starań aby nasza oferta była znana nauczycielom a wizerunek MODM był rozpoznawalny. Pełna oferta dostarczana jest placówkom miasta Białegostoku i okolicznym powiatom dwa razy do roku w formie drukowanych (każdorazowo 250szt) informatorów. Dodatkowo informacje o organizowanych działaniach i szkoleniach przekazujemy do skrytek placówek w Departamencie Edukacji UM w Białymstoku oraz rozsyłamy poprzez pocztę e-mail do wszystkich placówek miasta i niekiedy (w zależności od rodzaju ogłoszenia) do placówek województwa podlaskiego.

Ważnym elementem działań promocyjno – informacyjnych jest dostępna pod adresem www.modm.bialystok.pl witryna internetowa MODM.

Witryna zawiera aktualną, pełną ofertę doradców metodycznych, informacje o wszystkich doradcach i konsultantach, tematykę proponowanych kursów doskonalących i szkoleń Rad Pedagogicznych. Na witrynie zamieszczamy również informacje i galerie zdjęć będące relacją z organizowanych działań. Udostępniamy również ją jako miejsce do zamieszczania publikacji dla wszystkich nauczycieli.

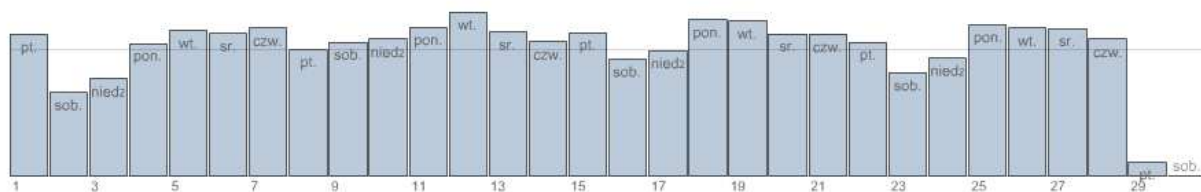
Statystyki wskazują na bardzo dużą popularność witryny. Jest ona rozpoznawalna w środowisku.

Zestawienia statystyk można obejrzeć na poniższych rysunkach:.

Ten miesiąc | Miesiące | Godziny | Przeglądarki | Kraje | Typy plików | Systemy operacyjne | Strony | Odnosiniki | Roboty sieciowe | Słowa kluczowe | Czasy wizyt | Kody HTTP

Odwiedzający w tym miesiącu

[Podsumowanie](#) | [Kalendarz odwiedzających](#) | [Kalendarz odsłon stron](#) | [Kalendarz zadań](#) | [Kalendarz wykorzystania pasma](#)



Dzień	Data	Wizyty	Strony	na wizytę	Żądania	na wizytę	Pasmo	na wizytę
Piątek	1 Wrz '17	603	5,485	9.1	32,507	53.9	314.0MB	533.2kB
Sobota	2 Wrz '17	355	3,813	10.7	23,095	65.1	215.4MB	621.3kB
Niedziela	3 Wrz '17	415	5,010	12.1	27,152	65.4	221.2MB	545.9kB
Poniedziałek	4 Wrz '17	565	7,337	13.0	39,575	70.0	314.8MB	570.5kB
Wtorek	5 Wrz '17	620	5,835	9.4	30,818	49.7	313.9MB	518.4kB
Sroda	6 Wrz '17	607	5,595	9.2	30,189	49.7	228.2MB	384.9kB
Czwartek	7 Wrz '17	631	5,980	9.5	31,166	49.4	1.3GB	2.2MB
Piątek	8 Wrz '17	538	3,640	6.8	20,499	38.1	212.2MB	403.8kB
Sobota	9 Wrz '17	571	11,174	19.6	23,498	41.2	182.2MB	326.8kB
Niedziela	10 Wrz '17	583	4,040	6.9	21,243	36.4	202.0MB	354.7kB
Poniedziałek	11 Wrz '17	633	5,742	9.1	30,359	48.0	286.8MB	464.0kB
Wtorek	12 Wrz '17	697	6,598	9.5	35,072	50.3	263.8MB	387.6kB
Sroda	13 Wrz '17	614	5,754	9.4	28,903	47.1	252.1MB	420.5kB
Czwartek	14 Wrz '17	573	4,999	8.7	26,070	45.5	238.2MB	425.7kB
Piątek	15 Wrz '17	612	4,703	7.7	24,865	40.6	646.2MB	1.1MB
Sobota	16 Wrz '17	497	3,936	7.9	18,330	36.9	204.0MB	420.3kB
Niedziela	17 Wrz '17	533	4,534	8.5	22,195	41.6	232.2MB	446.2kB
Poniedziałek	18 Wrz '17	666	6,928	10.4	33,136	49.8	353.5MB	543.6kB
Wtorek	19 Wrz '17	662	7,530	11.4	36,884	55.7	402.0MB	621.8kB
Sroda	20 Wrz '17	606	5,956	9.8	33,434	55.2	326.6MB	551.8kB
Czwartek	21 Wrz '17	605	5,052	8.4	30,042	49.7	392.7MB	664.7kB
Piątek	22 Wrz '17	571	3,340	5.8	22,854	40.0	240.1MB	430.6kB
Sobota	23 Wrz '17	442	2,468	5.6	12,931	29.3	121.4MB	281.2kB
Niedziela	24 Wrz '17	502	3,307	6.6	20,093	40.0	253.0MB	516.0kB
Poniedziałek	25 Wrz '17	644	4,934	7.7	31,198	48.4	365.1MB	580.5kB
Wtorek	26 Wrz '17	631	4,763	7.5	30,166	47.8	409.6MB	664.8kB
Sroda	27 Wrz '17	628	5,101	8.1	28,177	44.9	391.3MB	638.0kB
Czwartek	28 Wrz '17	584	33,789	57.9	52,288	89.5	2.2GB	3.8MB
Piątek	29 Wrz '17	59	69	1.2	154	2.6	6.1MB	105.4kB
		16,247	177,412	10.9	796,893	49.05	10.9GB	704.6kB

Ten miesiąc **Miesiące** Godziny Przeglądarki Kraje Typy plików Systemy operacyjne Strony Odnośniki Roboty sieciowe Słowa kluczowe Czasy wizyt Kody HTTP

Odwiedzający miesięcznie

[Odwiedzający miesięcznie](#) | [Odwiedzający rocznie](#)



Kw. 'Czr 'SierpPa1'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa2'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa3'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa4'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa5'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa6'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa7'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa8'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa9'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa10'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa11'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa12'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa13'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa14'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa15'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa16'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa17'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa18'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa19'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa20'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa21'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa22'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa23'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa24'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa25'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa26'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa27'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa28'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa29'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa30'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa31'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa32'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa33'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa34'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa35'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa36'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa37'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa38'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa39'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa40'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa41'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa42'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa43'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa44'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa45'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa46'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa47'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa48'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa49'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa50'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa51'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa52'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa53'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa54'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa55'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa56'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa57'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa58'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa59'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa60'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa61'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa62'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa63'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa64'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa65'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa66'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa67'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa68'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa69'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa70'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa71'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa72'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa73'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa74'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa75'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa76'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa77'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa78'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa79'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa80'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa81'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa82'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa83'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa84'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa85'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa86'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa87'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa88'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa89'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa90'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa91'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa92'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa93'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa94'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa95'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa96'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa97'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa98'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa99'13ru. 1dty 'Kw. 'Czr 'SierpPa100'13ru.

Miesiąc	Wszystkich gości	Gości dziennie	Unikalni goście	Współczynnik unikalnych gości	Strony	Żądania	Pasmo
Wrzesień 2017	16.247	576.2	11.061	68%	177.412	796.893	10.9GB
Sierpień 2017	10.835	349.5	8.128	75%	95.059	537.899	5.5GB
Lipiec 2017	8.101	261.3	5.984	74%	45.242	233.141	4.4GB
Czerwiec 2017	10.973	365.8	8.104	74%	121.956	420.515	9.9GB
Maj 2017	12.392	399.7	8.435	68%	128.782	590.047	14.5GB
Kwiecień 2017	10.783	359.4	6.965	65%	110.474	522.426	8.5GB
Marzec 2017	37.785	1.218.9	25.539	68%	255.265	755.792	10.3GB
Luty 2017	52.807	1.886.0	34.272	65%	354.877	766.046	8.7GB
Styczeń 2017	10.239	330.3	6.980	68%	77.458	445.091	11.7GB
Grudzień 2016	7.602	245.2	5.299	70%	65.131	297.229	10.4GB
Listopad 2016	11.258	375.3	7.246	64%	109.142	564.796	21.0GB
Październik 2016	12.294	396.6	8.001	65%	152.221	742.618	14.6GB
Wrzesień 2016	12.774	425.8	8.722	68%	135.019	912.604	16.5GB

Odwiedzający rocznie

[Odwiedzający miesięcznie](#) | [Odwiedzający rocznie](#)

Rok	Wszystkich gości	Gości dziennie	Unikalni goście	Współczynnik unikalnych gości	Strony	Żądania	Pasmo
2011	149.488	543.6	100.966	68%	1.483.223	5.121.543	193.7GB
2012	227.297	621.0	153.413	67%	2.139.849	7.361.590	309.4GB
2013	354.103	970.1	245.752	69%	2.846.334	8.489.284	146.4GB
2014	290.723	796.5	205.962	71%	2.543.263	7.880.339	202.9GB
2015	230.173	630.6	154.252	67%	3.214.315	8.393.184	174.0GB
2016	106.284	290.4	66.420	62%	1.580.753	5.905.368	159.0GB
2017	170.162	627.4	115.468	68%	1.366.525	5.067.850	82.4GB
Suma	1,528,230		1,042,233		15,174,262	48,219,158	1,267.8GB

Statystyka generowana przez AWStats.

Statystyki witryny www.modm.bialystok.pl

W ramach witryny MODM prowadzona jest również podstrona **Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego** na której zamieszczane są informacje dotyczące działalności prowadzonej przez Centrum.



Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego

Menu główne

- Materiały
- Aktualności
- Informacje ogólne
- Kalendarz szkoleń
- Wydarzenia
- Zasoby YLRC
- Współpracujemy z...
- Galeria

Kontakt

Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego

Międzynarodowa konferencja edukacyjna "Uczyć o ludobójstwie"



Serdecznie zapraszamy nauczycieli oraz wszystkich zainteresowanych, a w szczególności osoby pracujące z młodzieżą do udziału w międzynarodowej konferencji edukacyjnej „Uczyć o ludobójstwie”, która odbędzie się w Warszawie **8-9 października** 2017r. Jej organizatorem jest Muzeum POLIN przy wsparciu Ambasady USA oraz [The Jewish Foundation for the Righteous](#).

[Więcej...](#)

Kokurs Know America 2018

KONKURS
I KNOW AMERICA
EDYCJA 2018

Już po raz 15 Fundacja Wspomagania Wsi i Ośrodek Studiów Amerykańskich Uniwersytetu Warszawskiego we współpracy z Ambasadą Amerykańską zapraszają młodzież ze szkół ponadgimnazjalnych **do wzięcia udziału w konkursie „Know America 2018”**.

[Więcej...](#)

Polecamy

- Ciekawe linki
- Czasopisma
- Egzaminy

X. Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie form organizacyjnych i tematyki szkoleniowej.

Doradcy metodyczni i konsultanci MODM systematycznie diagnozują potrzeby szkoleniowe swoich nauczycieli podczas organizowanych kursów i warsztatów. Na podstawie wyników uzyskujemy rzetelne dane do projektowania naszych ofert szkoleniowych. Nauczyciele w ankietach ewaluacyjnych poddają własnej ocenie pracę doradców, ich przygotowanie merytoryczne. Wyniki tych badań są dostępne w dokumentacji MODM.

Oprócz kompleksowych badań preferencje szkoleniowe kierowniczej kadry oświatowej przedszkoli, szkół i placówek oświatowych miasta Białegostoku są diagnozowane 2 razy w roku w trakcie dwudniowych intensywnych warsztatów przeznaczonych wyłącznie dla kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych miasta. Zbierane systematycznie wyniki badań służą do trafnego planowania szkoleń dla tej grupy odbiorców.

Cykliczna diagnoza preferencji szkoleniowych i systematycznie prowadzona ewaluacja pracy Ośrodka pozwala właściwie dobrać zagadnienia merytoryczne, ich formę organizacyjną, terminarz i wykładowców. Pomocne okazało się także wprowadzenie do obsługi uczestników szkoleń specjalnej platformy IPO. Dzięki temu oferta MODM jest dostępna szerokiemu gronu pedagogicznemu, a jej szeroka funkcjonalność daje wiele korzyści wszystkim – nauczycielom i dyrektorom, jak i pracownikom MODM.

XI. Baza dydaktyczna MODM w Białymstoku

MODM zajmowało w roku szkolnym 2016/2017 wydzieloną część pomieszczeń znajdujących się na II piętrze Szkoły Podstawowej nr 11 w Białymstoku, przy ulicy Poleskiej 27. Sale wykładowe i pomieszczenia biurowo-administracyjne wyposażone były w nowoczesny sprzęt i funkcjonalne meble. Placówka posiadała nowoczesne wyposażenie zapewniające uczestnikom szkoleń dobre warunki do odbywania szkoleń.

Wykaz bazy dydaktycznej MODM.

L.p.	Wyposażenie	ilość
1.	Sale wykładowe, w tym 1 wyposażona łącznie w 15 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu	3
2.	Inne pomieszczenia (pokój doradców, sekretariat, gab. dyr., księgowość, pok. gosp., pokój konsultantów, pomieszczenie Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego)	7
3.	Sprzęt komputerowy, w tym laptopy	45
4.	Projektory multimedialne	12
5.	Wizualizer multimedialny	1
6.	Aparat cyfrowy, kamera cyfrowa	3
7.	Drukarki laserowe	15
8.	Kserokopiarki ze skanerami	8
9.	Sprzęt nagłaśniający, w tym mikrofony bezprzewodowe	2
10.	Rzutniki pisma	1

11.	Ekran	9
12.	Magnetofon	7
13.	Tablica interaktywna	2
14.	Multimedialna tablica interaktywna	3

XII. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku.

Young Learners Resource Center w Białymstoku zostało utworzone w dniu 2 czerwca 2008 roku. Baza elektroniczna Centrum, która gromadzi dane o zasobach dydaktycznych w centrum, jak również dane o osobach korzystających z Centrum cały czas jest wzbogacana.

Na dzień 31.08.2017 roku do Centrum zapisanych było 236 osób. W dniach od 01.09.2016 do 31.08.2017 Centrum odwiedzone 3115 razy.

Ważne wydarzenia:

1. Warsztaty metodyczne:

- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Aplikacje online
- Warsztaty „Jesteśmy jeszcze bliżej” – program powszechnej dwujęzyczności dla przedszkoli
- Wykorzystanie narzędzi technologii informacyjnej (TIK) na lekcjach języka angielskiego.
- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Google Dysk w pracy nauczyciela przedmiotów humanistycznych
- Angielski w przedszkolu - 100 pomysłów na atrakcyjne zajęcia językowe.
- Metoda odwróconej lekcji jako pomysł na zajęcia z języka angielskiego
- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Webquest
- „Using songs to teach English” czyli jak zaplanować lekcję z wykorzystaniem piosenek.
- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Metoda webquestu w edukacji

- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Narzędzia Google Dysk w pracy nauczyciela przedmiotów humanistycznych
- Google Docs and Google Drive - ideas for using digital technologies to teach English and for motivating learners through activities based on computers and mobile devices.
- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – Tablica interaktywna w pracy nauczyciela przedmiotów humanistycznych
- Using technology for formative assessment - different ways that technology can be used for formative assessment of students
- Nowa podstawa programowa z języka angielskiego (I i II etap edukacyjny)
- Nowa podstawa programowa z języka angielskiego
- Webinaria metodyczne: „Shaping the way we teach English”(3 edycje)

2. Kursy, konferencje i inne formy:

- Narzędzia technologii informacyjnej (TIK) wspierające nauczanie języka angielskiego - kurs e-learningowy.
- Metoda storytellingu w nauczaniu języka angielskiego - kurs e-learningowy.
- Flipped classroom – jak przygotowywać odwróconą lekcję z języka obcego - kurs e-learningowy.
- Baza pomocy dydaktycznych nauczyciela języka angielskiego – jak efektywnie wykorzystywać TIK w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych na lekcje jęz. angielskiego – kurs e-learningowy.
- Kurs języka angielskiego dla dorosłych na różnych poziomach.

3. Konkursy:

- VI Miejski Konkurs Piosenki Angielskiej SING A SONG
- II Powiatowe Dyktando z Języka Angielskiego

4. Spotkania:

- Cykliczne wizyty studentów specjalności filologia angielska Wyższej Szkoły Finansów i Zarządzania w Białymstoku.
- Wizyta studentów Uniwersytetu w Białymstoku.
- Warsztaty prowadzone przez Austina Batsona Fulbright Teaching Assistant

- Udział i pomoc w organizowaniu stoiska Ambasady USA w Polsce i YLRC w Białymstoku podczas Superligi Footballu Amerykańskiego w Białymstoku
- Wizyta uczestników projektu Erasmus+ realizowanego przez SP 11 w Białymstoku

Zrealizowano budżet placówki przyznany przez Urząd Miejski w Białymstoku. Przyznane środki przeznaczono na informatyzację placówki, zakupienie sprzętu i materiałów potrzebnych do prowadzenia warsztatów metodycznych, powiększenie zasobów dydaktycznych oraz nagród dla laureatów konkursu.

XIII. Zakończenie

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego Białymstoku we współpracy z wieloma instytucjami krajowymi i regionalnymi zrealizował wiele przedsięwzięć i szkoleń dla kadry pedagogicznej naszego miasta i regionu. W roku szkolnym 2016/2017 zgodnie z polityką edukacyjną MEN i Prezydenta Miasta Białegostoku szczególny nacisk położyliśmy na:

- Pomoc przedmiotowo-metodyczną nauczycielom w związku z wprowadzeniem od tego roku szkolnego reformy programowej i organizacyjnej;
- Upowszechnianie edukacji w zakresie bezpieczeństwa w szkołach;
- Wspieranie i doskonalenie dyrektorów i nauczycieli pracujących z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w związku z reformą pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Przygotowanie kadry zarządzającej edukacją do aktualizacji prawa oświatowego;
- Wspieranie i przygotowanie nauczycieli kształcenia zawodowego do zmian organizacyjnych i programowych;
- Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły oraz wspomaganie nauczycieli w kształceniu postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów;
- Profilaktykę i przeciwdziałanie problemom dzieci w młodzieży w zakresie uzależnień, przemocy i przestępczości;
- Doskonalenie dyrektorów i nauczycieli w zakresie planowania i organizowania ewaluacji w placówce oświatowej służącej podnoszeniu efektów kształcenia;
- Pomoc przedmiotowo-metodyczną nauczycielom pracującym z uczniem zdolnym i uzdolnionym;
- Stosowanie e-learningu w nauczaniu i uczeniu się;
- Upowszechnienie i promowanie innowacyjnych programów nauczania i metod pracy wśród nauczycieli;
- Podnoszenie umiejętności językowych nauczycieli, w tym szczególnie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;
- Rozwój osobowy nauczycieli oraz wzmocnienie ich motywacji do pracy dydaktycznej i wychowawczej;
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

SPIS TREŚCI

I.	Wstęp	3
II.	Założenia organizacyjne działań doradców metodycznych na rok szkolny 2016/2017	4
III.	Realizacja obowiązkowych i dodatkowych zadań MODM wynikających ze statutu MODM oraz zaleceń Ministra Edukacji Narodowej i Podlaskiego Kuratora Oświaty.	8
IV.	Realizacja wspomaganie szkół i przedszkoli prowadzonego przez doradców metodycznych Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku	8
V.	Tematyka szkoleniowa wybranych zespołów i warsztatów metodycznych, kursów doskonalących, seminariów i konferencji prowadzonych dla nauczycieli przez doradców metodycznych w MODM w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli miasta Białegostoku	19
VI.	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji.	49
VII.	Działalność publikacyjna MODM.	51
VIII.	Doskonalenie własne doradców metodycznych	52
IX.	Promocja Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego.	52
X.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie form organizacyjnych i tematyki szkoleniowej.	55
XI.	Baza dydaktyczna MODM w Białymstoku	56
XII.	Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku.	57
XIII.	Zakończenie	60