



SPRAWOZDANIE Z PRACY

MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

**ZA ROK SZKOLNY
2014/2015**

Białystok, wrzesień 2015r.

I. Wstęp.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku został utworzony 1 kwietnia 2004 r. Uchwałą Rady Miasta Białegostoku z dnia 29 marca 2004 r. nr XXII/200/04.

Od ponad 11 lat MODM organizuje i prowadzi działalność szkoleniową zmierzającą do podnoszenia poziomu zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych Miasta Białegostoku, a także inicjuje i wspiera nowatorskie działania edukacyjne, prowadzi doradztwo metodyczne, przedmiotowe oraz z zakresu zarządzania i organizacji oświaty. W pracy placówki ważną rolę odgrywają kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2014/2015, a także priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku wynikające ze Strategii Rozwoju Miasta Białegostoku na lata 2011 – 2020 oraz priorytety w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku 2014 i rok 2015.

Działalność MODM opiera się na działaniach doradców metodycznych, konsultantów MODM i specjalistów zatrudnianych na określone formy szkoleniowe. Nadzór pedagogiczny nad pracą pracowników merytorycznych i niepedagogicznych sprawuje dyrektor Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku – mgr Maria Jolanta Ambrożej.

Wszystkie dane zostały opracowane na podstawie prowadzonych przez Ośrodek rejestrów i dokumentacji prowadzonej działań pracowników pedagogicznych MODM. Lekturę poniższego opracowania mogą wspomóc szczegółowe informatory zawierające pełną gamę oferty szkoleniowej, przekazywane do szkół i placówek oświatowych przez MODM w Białymstoku 2 razy w ciągu roku (wrzesień, luty).

W latach 2014 – 2015 Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku został bardzo pozytywnie oceniony przez zewnętrzne instytucje oświatowe, a znaczącymi dowodami wysokiej jakości pracy i usług Ośrodka są m.in.:

- akredytacja Podlaskiego Kuratora Oświaty uzyskana w marcu 2014;
- bardzo wysokie wyniki całościowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w roku 2014 (3 z 8 wymagań ocenione zostały na ocenę A – koncepcja pracy MODM, zarządzanie Ośrodkiem i współpraca ze środowiskiem lokalnym);
- najwyższe oceny we wszystkich 7 obszarach osiągnięte w wyniku audytu zewnętrznego na zlecenie MEN (lipiec 2015) za realizację projektu

centralnego w ramach Programu 3.5 – “Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola”, w którym uczestniczyły 52 placówki oświatowe Miasta Białegostoku I ponad 1000 nauczycieli.

II. Założenia organizacyjne działań doradców metodycznych na rok szkolny 2014/2015

Na podstawie Uchwały nr XXII/2004 Rady Miejskiej Białegostoku z dnia 29 marca 2004 roku w sprawie założenia z dniem 1 kwietnia 2004 r. Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego z siedzibą w Białymstoku, ul. Poleska 27. Dyrektor MODM w Białymstoku ustalił zasady pracy nauczycieli doradców metodycznych i konsultantów na rok szkolny 2014/2015.

W ramach stosunku pracy nauczyciel doradca zobowiązany jest do realizacji następujących zadań:

1. Obniżonego obowiązkowego pensum dydaktycznego w macierzystej placówce zgodnie z zakresem obowiązków;
2. Prowadzenia konsultacji indywidualnych w wymiarze 2 - 4 godzin dydaktycznych w tygodniu, w tym:
 - 1 dyżuru w wymiarze 1 - 2 godzin dydaktycznych w godzinach popołudniowych w MODM w Białymstoku;
3. Udziału w pracy na rzecz MODM w wymiarze 2 godzin dydaktycznych w tygodniu;
4. Prowadzenia lekcji otwartych dla nauczycieli w wymiarze co najmniej dwóch w semestrze (czterech w skali roku);
5. Prowadzenia doradztwa metodycznego uwzględniającego potrzeby nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych miasta Białegostoku w wymiarze 3 - 4 godzin dydaktycznych w tygodniu, w tym:
 - Zespołów samokształceniowych, sieci współpracy, warsztatów i kursów doskonalących, zorganizowanych w siedzibie MODM w godzinach popołudniowych lub w okresie weekendowym; Zespoły samokształceniowe, sieci współpracy, warsztaty i kursy doskonalące mogą być realizowane w systemie cotygodniowym lub dwutygodniowym; samokształcenie, prowadzenie dokumentacji szkoleniowej w wymiarze 2 godzin dydaktycznych tygodniowo;
6. Udziału w szkoleniach organizowanych dla doradców metodycznych przez instytucje oświatowe oraz samokształcenia,

7. Wykonywania innych zadań, w tym zadań zleconych przez organ prowadzący, dyrektora MODM w Białymstoku, organ nadzoru pedagogicznego:

- Organizowania i prowadzenia wspomagania szkół i placówek, polegającego na przeprowadzeniu w związku z ich potrzebami działań mających na celu poprawę jakości pracy,
- Diagnozowania potrzeb szkoleniowych w oparciu o uzyskane wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
- Pomocy w planowaniu i prowadzeniu ewaluacji w szkołach i placówkach oświatowych;
- Systematycznym diagnozowaniu potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie własnego przedmiotu,
- Diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego;
- Pomocy w realizacji podstaw programowych, w tym doborze i opiniowaniu programów nauczania;
- Organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek;
- Upowszechniania przykładów dobrej praktyki;
- Udziału w zadaniach realizowanych we współpracy z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami kultury, wyższymi uczelniami,
- Przygotowywania programów kształcenia dłuższych form szkoleniowych dla nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych i pracowników organu prowadzącego
- Organizowania dodatkowych form doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z wydawnictwami edukacyjnymi, uczelniami wyższymi, OKE w Łomży, CKE, Kuratorium Oświaty i innymi instytucjami realizującymi zadania z zakresu oświaty.

8. Prowadzenia dokumentacji zgodnie z ustaloną procedurą, sporządzania okresowych planów pracy, przygotowywanie analiz, sprawozdań z realizacji zadań i przedkładanie ich dyrektorowi MODM w Białymstoku, zgodnie z przyjętym terminarzem.

Wykaz doradców metodycznych miasta Białegostoku w roku szkolnym 2014/2015

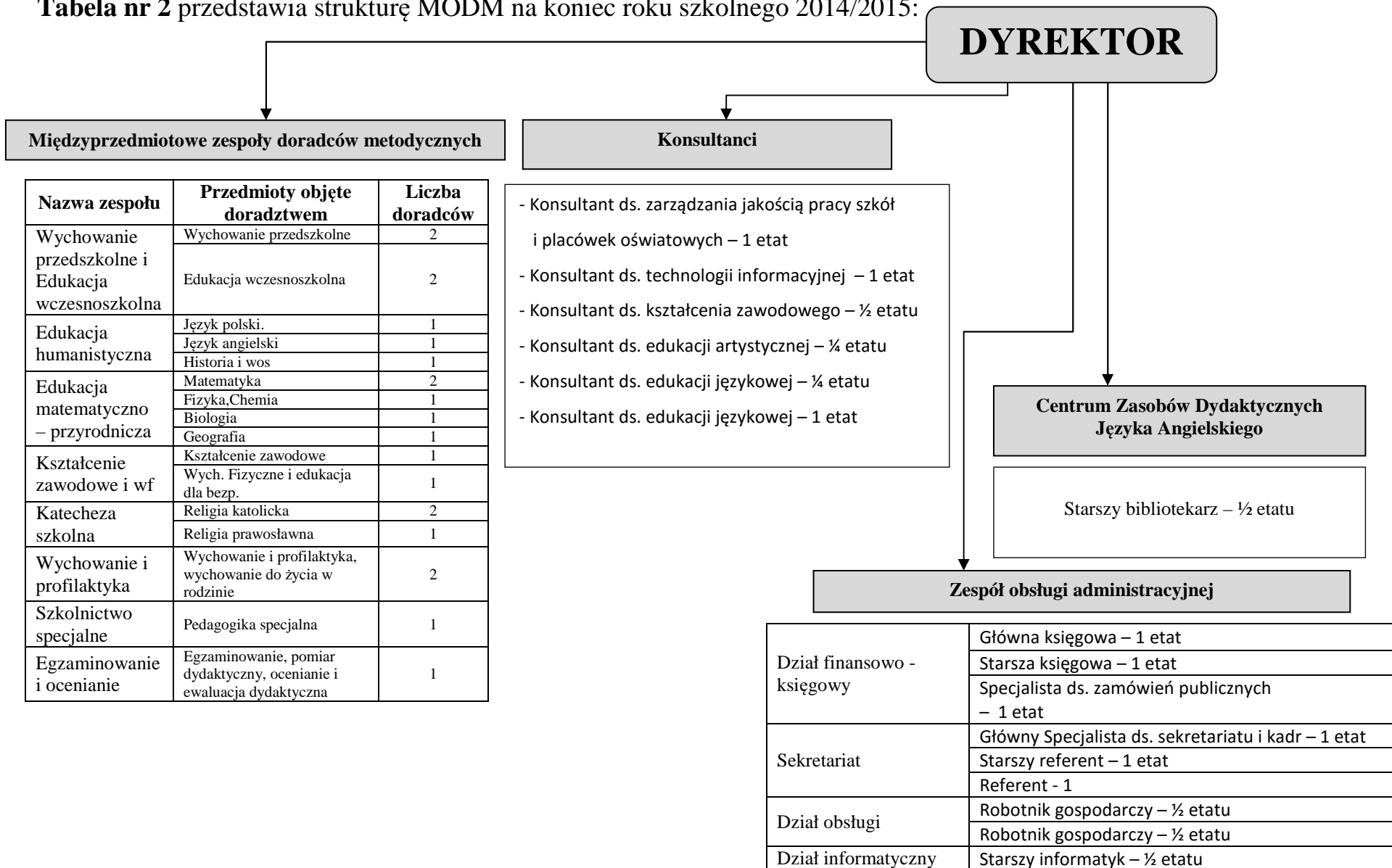
L.p.	Imię i nazwisko	Przedmiot
1.	Barbara Kędzia	Wychowanie przedszkolne
2.	Iwona Zaborowska	Wychowanie przedszkolne
3.	Małgorzata Lech	Kształcenie zintegrowane
4.	Celina Borowska	Kształcenie zintegrowane
5.	Maria Bartnicka	J. polski
6.	Ewa Prokopowicz	Język angielski – wszystkie typy szkół
7.	Dorota Sokołowska	Historia, WOS – wszystkie typy szkół
8.	<i>Teresa Cetera</i>	<i>Matematyka – szkoły podstawowe – urlop roczny</i>
9.	Elżbieta Maciorowska	Matematyka – gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne
10.	Monika Zaleska – Szczygieł	Biologia i ochrona środowiska - gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne
11.	Bożena Stocka	Geografia – gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne
12.	Joanna Ciesielska	Fizyka, chemia – gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne
13.	Wojciech Zdanuczyk	Wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa – wszystkie typy szkół
14.	Lucyna Brajer	Przedmioty zawodowe – szkolnictwo zawodowe
15.	Ks. Czesław Walentowicz	Religia katolicka
16.	Urszula Zagan	Religia katolicka
17.	<i>Mirostawa Pietkiewicz</i>	<i>Religia prawosławna – wszystkie typy szkół – urlop roczny</i>
18.	Elżbieta Babicz	Profilaktyka i wychowanie oraz wychowanie do życia w rodzinie – wszystkie typy szkół.
19.	Barbara Jocz	Profilaktyka i wychowanie oraz wychowanie do życia w rodzinie – wszystkie typy szkół
20.	Anna Gawryluk	Szkolnictwo specjalne
21.	Katarzyna Fliszkiewicz	Egzaminowanie, pomiar dydaktyczny, ocenianie i ewaluacja dydaktyczna

Tabela nr 1

Wykaz nauczycieli konsultantów MODM w roku szkolnym 2014/2015

1. Maria Jolanta Ambrożej – Dyrektor MODM w Białymstoku
Konsultant ds. zarządzania jakością pracy szkół
2. Wiesław Woronowicz - Konsultant ds. informatyki
3. Stanisław Siemieniako - Konsultant ds. kształcenia zawodowego
4. Ewa Prokopowicz – konsultant ds. edukacji językowej
5. Iwonna Zaborowska – konsultant ds. edukacji artystycznej
6. Mariusz Truskowski - konsultant ds. edukacji językowej

Tabela nr 2 przedstawia strukturę MODM na koniec roku szkolnego 2014/2015:



III. Realizacja obowiązkowych i dodatkowych zadań MODM wynikających ze statutu MODM oraz zaleceń Ministra Edukacji Narodowej i Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Doradztwo metodyczne dla nauczycieli Miasta Białegostoku, w tym organizowanie konferencji, sympozjów, seminariów i innych form wymiany doświadczeń zawodowych mających na celu podnoszenie jakości pracy szkół i placówek oświatowych realizowane było zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej oraz priorytetami Podlaskiego Kuratora Oświaty w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

IV. Tematyka szkoleniowa wybranych zespołów i warsztatów metodycznych, kursów doskonalących, seminariów i konferencji prowadzonych dla nauczycieli przez doradców metodycznych w MODM z uwzględnieniem priorytetów Ministra Edukacji Narodowej oraz Prezydenta Miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli miasta Białegostoku:

A . Priorytety Ministra Edukacji Narodowej

1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

- Jak uwzględnić Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku a w Programie Wychowawczym Szkoły
- Zostałem wychowawcą – diagnoza, planowanie, dokumentowanie i wybrane metody pracy wychowawczej z uczniami różnych etapów edukacyjnych
- Godzina wychowawcza – „nudna” czy „ulubiona” lekcja?- propozycje zajęć i scenariuszy lekcji.
- Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów (kompetencji miękkich) w kontekście działań profilaktycznych na różnych poziomach edukacji.
- Elementy terapii pedagogicznej niezbędne w pracy nauczyciela polonisty pracującego z uczniem młodszym.
- „Diagnoza przedszkolaka – mity a rzeczywistość.”
- Metoda Dobrego Startu w edukacji przedszkolnej.
- „Edukacja przez ruch” – zastosowanie koncepcji Doroty Dziamskiej w edukacji przedszkolnej.
- Wprowadzenie dzieci w świat pisma – Odmienna Metoda Nauki Czytania wg koncepcji dr Ireny Majchrzak.
- „Bajkowe ptaki-maskotka jako pomoc do zajęć”
- System Carla Orffa w edukacji przedszkolnej.
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Monitorowanie nowej podstawy programowej na lekcjach języka polskiego.
- Gry dydaktyczne na lekcjach języka polskiego w kontekście kompetencji kluczowych- wspieranie pracy z uczniem młodszym.
- Metodyka nauczania ortografii w kontekście zapobiegania dysortografii- wspieranie pracy z uczniem młodszym.
- „Nasz Elementarz” – przykładowe zajęcia w klasie I na podstawie nowego podręcznika.
- Zabawy z literami.
- „Nasz Elementarz” – przykładowe zajęcia w klasie I na podstawie nowego podręcznika.
- Matematyka, której się dotyka, czyli

- praktyczne sposoby wykorzystania metody czynnościowej do kształtowania pojęć matematycznych.
- Matematyka, której się dotyka, czyli
- praktyczne sposoby wykorzystania metody czynnościowej do kształtowania pojęć matematycznych.
- Nauczycielska diagnoza gotowości szkolnej.
- Eksperyment diagnostyczny „Rozety”- obserwacja i ocena aktywności dzieci w trakcie indywidualnego wykonywania zadania.
- „Edukacja przez ruch” – zastosowanie koncepcji Doroty Dziamskiej w edukacji przedszkolnej.
- Warsztaty plastyczne – „Maskotka jako pomoc do zajęć dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych”
- Decupage- poznanie tajników techniki.
- System Carla Orffa w edukacji przedszkolnej.
- Pomysły na dekoracje bożonarodzeniowe – stroiki.
- Pomysły na wiosenne prace plastyczne dla dzieci młodszych i starszych, tworzenie przez dzieci dekoracji – wspomaganie rozwoju wyobraźni twórczej.
- Co kryją karty dialogowe? – zapoznanie z możliwościami wykorzystania w pracy z dziećmi.
- Rozwijanie myślenia matematycznego dzieci wg koncepcji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – edukacja czynnościowa, praktyczna realizacja w grupie dzieci młodszych, ćw. pamięci
- Rozwijanie myślenia matematycznego dzieci wg koncepcji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – edukacja czynnościowa, praktyczna realizacja w grupie dzieci młodszych.
- Rozwijanie myślenia matematycznego dzieci wg koncepcji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – edukacja czynnościowa, praktyczna realizacja w grupie dzieci starszych.
- „Diagnoza przedszkolaka – mity a rzeczywistość.”
- Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego- etap końcowy, sprawozdanie, przygotowanie do egzaminu.
- Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego- etap końcowy, sprawozdanie, opis i analiza wymagań, przygotowanie do rozmowy.
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Kształtowanie umiejętności czytania i pisania dziecka 6 letniego w szkole z wykorzystaniem gier i zabaw „Słowa i głoski”, „Zadania z czytania”
- Wspomaganie dziecka w rozwijaniu mowy i myślenia dziecka- rodzaje zajęć, wskazówki metodyczne.
- Rozwijanie mowy i myślenia-praktyczna realizacja w grupie dzieci starszych.
- Wspomaganie myślenia matematycznego dzieci-koncepcja programowa prof.E.Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Rozwijanie myślenia matematycznego dzieci-praktyczna realizacja w grupie dzieci starszych.
- „Od gąsienicy do motyla”- czyli jak samodzielnie stać się uczniem?
- Zespół samokształceniowy WWRD-wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- Wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi
- Edukacja włączająca 6-latkę – co może zrobić nauczyciel – o wspomaganie i współpracy.
- Edukacja filmowa i medialna w pracy polonisty- wspieranie pracy z uczniem młodszym.
- Sześciolatek w klasie 1 – analiza zmian w prawie obowiązujących od 1 września 2014r.
- Diagnoza potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie doskonalenia, planowanie pracy w bieżącym roku szkolnym- zespół samokształceniowy.
- „Nasz Elementarz”- przykładowe zajęcia w klasie I na podstawie nowego podręcznika.
- Pomysłowa kredka – świat kreatywnej zabawy. Gry bez prądu – spotkajmy się przy planszówce.
- Kurs dla realizatorów programu „Strażnicy Uśmiechu”
- Wspomaganie rozwoju artystycznego uczniów poprzez działalność plastyczną – najprostsze origami do wykorzystania podczas lekcji w klasie pierwszej.
- Wspomaganie rozwoju artystycznego uczniów poprzez działalność muzyczną - „Zabawy z muzyką na wesoło”.
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele - Jak budować porozumienie i współpracę w szkole.
- Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego w kl. II „Podajmy sobie ręce” Omówienie lekcji otwartej.
- Teatrzyk kamishibai jako element wspomagający pracę nauczyciela z młodszymi dziećmi (w tym zajęcia z dziećmi oraz warsztaty dla nauczycieli).

- W świątecznym nastroju – propozycje technik plastycznych inspirowanych tematyką świąteczną.
- Bożonarodzeniowe inspiracje – propozycje technik plastycznych do wykorzystania w pracy z młodszymi dziećmi w okresie świątecznym
- Sposoby indywidualizacji pracy z dziećmi w klasie I – tematyka bieżąca. Omówienie lekcji otwartej.
- Jak pracować z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze? – zespół samokształceniowy
- Sześciolatek w pierwszej klasie, czyli jak uczyć w nowej rzeczywistości?

2. Podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki

- Zespół samokształceniowy – sieć dyrektorów szkół zawodowych. Monitorowanie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodzie. Planowanie i realizacja procesu.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedsiębiorczości i doradców zawodowych. Doradztwo zawodowe czy przygotowanie do rynku pracy.
- Andragogika w kształceniu zawodowym. Efektywność procesu uczenia i uczenia się.
- Godziny doradcze przeznaczona na wsparcie metodyczne szkół zawodowych poprzez osobisty udział doradcy metodycznego w spotkaniach szkolnych zespołów samokształceniowych. Tematyka spotkań zostanie ustalona w drodze diagnozy potrzeb szkoły. Istnieje możliwość zmiany terminów spotkań.
- Planowanie pracy nauczyciela szkoły zawodowej. Motywowanie uczniów i nauczycieli.
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Warsztat pracy nauczyciela.
- Plan WDN – rok szkolny 2014/15. Wybór tematu – uwzględnienie priorytetów oświatowych.
- Jak organizować proces edukacyjny wykorzystując wnioski z analizy wyników części matematycznej egzaminu gimnazjalnego ?
- Jak organizować proces edukacyjny wykorzystując wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego z matematyki ?
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedsiębiorczości i doradców zawodowych. Absolwent na rynku pracy.
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Prawo oświatowe, a planowanie pracy w nowym roku szkolnym.
- Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych.
- Rola nauczyciela we wspomaganiu rozwoju umysłowego i rozwijaniu zainteresowań uczniów zdolnych
- Zadania na dowodzenie. Jak oswoić uczniów z zadaniami typu „uzasadnij, że...”?
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli języków obcych realizujących zajęcia z języka obcego zawodowego. Kształcenie umiejętności językowych w grupie o zróżnicowanych wymaganiach.
- Jak motywować uczniów do aktywności matematycznej.
- Co robić, aby motywować uczniów do nauki matematyki? Jak wymagać, ale nie zniechęcać?
- Zadania na dowodzenie – jak przełamać nawyk myślenia algorytmicznego ?
- Rozumowanie i argumentacja na lekcjach matematyki w gimnazjum.
- Wiadomości i umiejętności matematyczne ucznia kończącego szkołę ponadgimnazjalną określone w podstawie programowej.
- Zespół samokształceniowy – sieć dyrektorów szkół zawodowych. Monitorowanie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodzie.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego wymuszona specyfiką zawodu.
- Wiadomości i umiejętności matematyczne ucznia kończącego gimnazjum określone w podstawie programowej.
- Prowadzenie pomiaru dydaktycznego w szkole zawodowej.
- Dobre praktyki w organizacji kształcenia zawodowego. Konferencja z udziałem WSiP.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli języków obcych realizujących zajęcia z języka obcego zawodowego. Specyfika organizacji warsztatu pracy nauczyciela.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego wymuszona specyfiką zawodu. Korelacja w organizacji strategii uczenia zawodu.
- Adaptacja programów nauczania w celu dostosowania ich do potrzeb i wymagań uczniów.

- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego wymuszona specyfiką zawodu.
- Nowa formuła egzaminu maturalnego z fizyki od 2015r. Planowanie pracy zespołu.
- „Wirtualna fizyka-wiedza prawdziwa”- ogólnopolski projekt edukacyjny w szkołach ponadgimnazjalnych.
- Ciekawa lekcja?! – doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej. Współpraca nauczycieli w ramach realizacji korelacji kształcenia ogólnego i zawodowego.
- Rola nauczyciela w aktywizacji zawodowej ucznia. Kształtowanie kompetencji zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji.
- Model SAMR, czyli o technologii w nauczaniu. Jak uczyć wykorzystując TIC?
- Aplikowanie o środki Unii Europejskiej – ERASMUS +.
- Sposoby dostosowania warunków egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Diagnoza wstępna wiedzy i umiejętności uczniów po gimnazjum i planowanie pracy nauczyciela.
- Liniowy charakter podstawy programowej- analiza podstawy programowej z fizyki i planowanie pracy nauczyciela.
- Plan metodyczny, scenariusz lekcji,
- konspekt-zasady opracowywania.
- Bibliografia załącznikowa w uczniowskich projektach edukacyjnych. Przestrzeganie prawa autorskiego.
- Motywowanie uczniów do pracy w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych
- Metody pracy w projektach badawczych
- Zdolni w szkole, czyli o możliwościach i zagrożeniach rozwojowych uczniów zdolnych.
- Planowanie i realizacja zasad współpracy szkoły zawodowej z podmiotami wspierającymi proces kształcenia.

3. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach

- Edukacja globalna jako wychowanie do odpowiedzialności za świat. Jak przygotować tydzień edukacji globalnej na różnych poziomach edukacji? – prezentacja przykładowych projektów i scenariuszy.
- Jak uwzględnić Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku a w Programie Wychowawczym Szkoły
- Zostałem wychowawcą – diagnoza, planowanie, dokumentowanie i wybrane metody pracy wychowawczej z uczniami różnych etapów edukacyjnych
- Godzina wychowawcza – „nudna” czy „ulubiona” lekcja?- propozycje zajęć i scenariuszy lekcji.
- Jak pracować z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze? – zespół samokształceniowy
- Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów (kompetencji miękkich) w kontekście działań profilaktycznych na różnych poziomach edukacji.
- TZA (trening zastępowania agresji) i relaksacja w kontekście wypalenia zawodowego.
- „Budowanie relacji między wychowawcą a wychowankiem w praktyce” konferencja metodyczna profilaktyki, wychowania i wychowania do życia w rodzinie
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Kurs (16 h) BYĆ SOBĄ i BYĆ KIMŚ czyli coaching w pracy nauczyciela i wychowawcy
- Tutoring szkolny
- Jak mądrze kochać i wymagać – Szkoła dla Wychowawców - „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców”
- Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania
- Trening Zastępowania Agresji w profilaktyce szkolnej
- Porozumienie Bez Przemocy – budowanie relacji opartej na empatii i wspierającej potrzeby ucznia - Zespół wychowawczy SP 7
- Atrakcyjne lekcje WDŻ – wykorzystanie materiałów multimedialnych. Zespół wychowawców i pedagogów:
- Jak wygląda w praktyce realizacja Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki? – wymiana doświadczeń i poszukiwanie skutecznych rozwiązań.
- Konstruktywna konfrontacja jako metoda na sytuacje trudne
- „Budowanie relacji między wychowawcą a wychowankiem w praktyce” konferencję metodyczną profilaktyki, wychowania i wychowania do życia w rodzinie

- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele - Jak budować porozumienie i współpracę w szkole
- Jak mądrze kochać i wymagać – Szkoła dla Wychowawców – warsztat wg „Szkoly dla Rodziców i Wychowawców” wg A. Faber, E. Mazlish
- Porozumienie Bez Przemocy – budowanie relacji opartej na empatii i wspierającej potrzeby ucznia - Zespół wychowawczy SP 7
- Agresja rówieśnicza, mobbing i bullying w szkole – charakterystyka zjawiska i programy zapobiegania
- Kurs dla realizatorów programu „Strażnicy Uśmiechu”
- Pomysłowa kredka – świat kreatywnej zabawy. Gry bez prądu – spotkajmy się przy planszówce.
- Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego w kl. II „Podajmy sobie ręce” Omówienie lekcji otwartej.
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele - Jak budować porozumienie i współpracę w szkole.
- Nauczyciel matematyki – wychowawcą grupy klasowej.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - Rozpoznawanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – Zespół samokształceniowy SP 31
- Warsztat „Trening Zastępowania Agresji”
- Wychowawca jako nauczyciel efektywnego uczenia się
- Warsztat „Golden Five”
- Tutoring w szkole – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Budowanie więzi jako podstawa tutoringu – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Wolontariat tutorski w szkole – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”

4. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych

- V Konferencja Żyj szczęśliwie z celiakią (szkoły jako miejsca przyjazne dzieciom z niepełnosprawnością pokarmową)
- Edukacja włączająca 6-latkę – co może zrobić nauczyciel – o wspomaganie i współpracy.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce- rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i organizowanie wsparcia dla uczniów i rodziców.
- Uczeń z autyzmem w mojej klasie, grupie przedszkolnej./ 2 edycje
- Ocena efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Zespół samokształceniowy WWRD-Warsztat sensoryczny
- Zabawy i ćwiczenia uczące empatii i współpracy-Jak żyć zgodnie?
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - Rozpoznawanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – Zespół samokształceniowy SP 31
- Edukacja włączająca 6-latkę – co może zrobić nauczyciel – o wspomaganie i współpracy.
- Terapie wspomagające rozwój i funkcjonowanie osób z autyzmem.
- Zespół samokształceniowy Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- Zespół samokształceniowy - Uczeń z autyzmem w mojej klasie
- Uczeń z Zespołem Aspergera w mojej klasie
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna –praktyczne rozwiązania
- Uczniowie z dysfunkcjami rozwojowymi a egzaminy zewnętrzne (dostosowanie wymagań i egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- Warsztaty -Wielozmysłowe poznawanie świata przez dzieci
- Uczeń niepełnosprawny w naszej klasie – lekcja wychowawcza
- Zespół samokształceniowy Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka „Rola stymulacji neurosensomotorycznej w oparciu o wybrane metody pracy z dzieckiem z zaburzonym rozwojem”
- Konferencja „Kiedy dotacja, kiedy wyprawka?”

- Konferencja metodyczna pt. „Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z głębszą niepełnosprawnością
- Warunki niezbędne do prawidłowej edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną z doświadczeń polskich i innych krajów europejskich

B. Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli miasta Białegostoku

1. Doskonalenie doradców metodycznych i konsultantów,

- Podstawy tworzenia kursu on-line na platformie Moodle

2. Doskonalenie doradców zawodowych

- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedsiębiorczości i doradców zawodowych. Doradztwo zawodowe czy przygotowanie do rynku pracy.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedsiębiorczości i doradców zawodowych. Absolwent na rynku pracy.
- Techniki negocjacyjne w rozmowie kwalifikacyjnej
- Motywacja w poszukiwaniu pracy oraz narzędzia do jej badania
- Nowe formy wsparcia oferowane przez urzędy pracy (m.in. bony, Krajowy Fundusz Szkoleniowy)
- Nauczyciel doradcą zawodowym ucznia – konferencja wojewódzka dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.

3. kształcenie i doskonalenie nauczycieli w zakresie:

a) indywidualizacji nauczania, w tym:

- Jak uwzględnić Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku a w Programie Wychowawczym Szkoły
- Edukacja filmowa i medialna w pracy polonisty- wspieranie pracy z uczniem młodszym.
- Dobre praktyki w organizacji kształcenia zawodowego. Konferencja z udziałem WSiP.
- Tutoring w szkole – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV - indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Warsztat „Trening Zastępowania Agresji”
- Warsztaty artystyczne z artystą malarz Beatą Wasilewicz
- Innowacja pedagogiczna - formalne oraz merytoryczne aspekty jej konstruowania.
- Jak sporządzić informację dla rodziców o gotowości szkolnej dziecka?
- Papieroplastyka w pracy z dziećmi przedszkolnymi – wiosenne kwiaty.
- Pomysły na wiosenne prace plastyczne dla dzieci młodszych i starszych, tworzenie przez dzieci dekoracji – wspomaganie rozwoju wyobraźni twórczej.
- Co kryją karty dialogowe? – zapoznanie z możliwościami wykorzystania w pracy z dziećmi.
- Rozwijanie myślenia matematycznego dzieci wg koncepcji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – edukacja czynnościowa, praktyczna realizacja w grupie dzieci młodszych, éw. pamięci
- Rozwijanie myślenia matematycznego dzieci wg koncepcji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – edukacja czynnościowa, praktyczna realizacja w grupie dzieci młodszych.
- Rozwijanie myślenia matematycznego dzieci wg koncepcji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – edukacja czynnościowa, praktyczna realizacja w grupie dzieci starszych.
- Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego- etap końcowy, sprawozdanie, przygotowanie do egzaminu.
- Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego- etap końcowy, sprawozdanie, opis i analiza wymagań, przygotowanie do rozmowy.
- Andragogika w kształceniu zawodowym. Efektywność procesu uczenia i uczenia się.
- Godziny doradcze przeznaczona na wsparcie metodyczne szkół zawodowych poprzez osobisty udział doradcy metodycznego w spotkaniach szkolnych zespołów samokształceniowych. Tematyka spotkań zostanie ustalona w drodze diagnozy potrzeb szkoły. Istnieje możliwość zmiany terminów spotkań.
- Planowanie pracy nauczyciela szkoły zawodowej. Motywowanie uczniów i nauczycieli.
- Porozumienie Bez Przemocy – budowanie relacji opartej na empatii i wspierającej potrzeby ucznia - Zespół wychowawczy SP 7

- Atrakcyjne lekcje WDŻ – wykorzystanie materiałów multimedialnych. Zespół wychowawców i pedagogów:
- Jak wygląda w praktyce realizacja Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki? – wymiana doświadczeń i poszukiwanie skutecznych rozwiązań.
- Konstruktywna konfrontacja jako metoda na sytuacje trudne
- Konferencja „Kiedy dotacja, kiedy wyprawka?”
- Konferencja metodyczna pt. „Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z głębszą niepełnosprawnością
- Warunki niezbędne do prawidłowej edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną z doświadczeń polskich i innych krajów europejskich
- Jak mądrze kochać i wymagać – Szkoła dla Wychowawców - „Szkoly dla Rodziców i Wychowawców”
- Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania
- Trening Zastępowania Agresji w profilaktyce szkolnej
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Prawo oświatowe, a planowanie pracy w nowym roku szkolnym.
- Nowa formuła egzaminu maturalnego z fizyki od 2015r. Planowanie pracy zespołu.
- „Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu.”
- Wspomaganie dziecka w rozwijaniu mowy i myślenia dziecka – rodzaje zajęć, wskazówki metodyczne .
- Rozwijanie mowy i myślenia-praktyczna realizacja w grupie dzieci młodszych.
- Wspomaganie myślenia matematycznego dzieci – koncepcja programowa prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Wspomaganie myślenia matematycznego – praktyczna realizacja w grupie dzieci młodszych.
- Pomysły na zimowe prace plastyczne dla dzieci młodszych i starszych, tworzenie przez dzieci dekoracji świątecznych – wspomaganie rozwoju wyobraźni twórczej.
- Pomysły na zimowe prace plastyczne dla dzieci młodszych i starszych, tworzenie przez dzieci dekoracji świątecznych – wspomaganie rozwoju wyobraźni twórczej – dodatkowa edycja zorganizowana z powodu dużego zainteresowania nauczycieli.
- Innowacja pedagogiczna - formalne oraz merytoryczne aspekty jej konstruowania.
- „Dlaczego w trawie piszczy?” innowacja programowo-metodyczna PS 77 - w ramach cyklu: Prezentacja innowacji pedagogicznych autorstwa białostockich przedszkoli.
- „Mały poliglota czyli satysfakcję mam bo angielski znam” innowacja programowo-metodyczna PS 82 - - w ramach cyklu: Prezentacja innowacji pedagogicznych autorstwa białostockich przedszkoli.
- „Nie rób za mnie nic, co potrafię zrobić sam”- zajęcia w oparciu o koncepcję planu daltońskiego dla 4-5-6 latków, innowacja programowo-metodyczna PS 64 - w ramach cyklu: Prezentacja innowacji pedagogicznych autorstwa białostockich przedszkoli.
- „Kubusiowa Akademia Zdrowia” – dzieci i rodzice dbają o zdrowe życie, innowacja programowo-metodyczna PS 52 - w ramach cyklu: Prezentacja innowacji pedagogicznych autorstwa białostockich przedszkoli.
- „Akademia fascynacji” – podstawy pedagogiki cyrku, sposoby wykorzystania w edukacji przedszkolnej.
- Nauczycielska diagnoza gotowości szkolnej.
- Eksperyment diagnostyczny „Rozety”- obserwacja i ocena aktywności dzieci w trakcie indywidualnego wykonywania zadania.
- „Edukacja przez ruch” – zastosowanie koncepcji Doroty Dziamskiej w edukacji przedszkolnej.
- Warsztaty plastyczne – „Maskotka jako pomoc do zajęć dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych”
- Decupage- poznanie tajników techniki.
- System Carla Orffa w edukacji przedszkolnej.
- Pomysły na dekoracje bożonarodzeniowe – stroiki.
- „Od samodzielności do umiejętności- co nauczyciele i rodzice wiedzieć powinni o rozwoju małego dziecka?”
- Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, terapeutów i specjalistów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
- Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w kl. I – III szkoły podstawowej.
- Lekcja matematyki z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach łączonych IV/V/VI

- „Muzyczna Łąka-rytmy i dźwięki” – zajęcia muzyczno - rytmiczne dla uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną
- Współpraca z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Zabawy i ćwiczenia uczące empatii i współpracy-jak żyć zgodnie
- Zespół samokształceniowy terapeutów integracji polisensorycznej
- Terapie wspomagające rozwój i funkcjonowanie osób z autyzmem.
- Zespół samokształceniowy Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- Zespół samokształceniowy - Uczeń z autyzmem w mojej klasie
- Uczeń z Zespołem Aspergera w mojej klasie
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna –praktyczne rozwiązania
- Uczniowie z dysfunkcjami rozwojowymi a egzaminy zewnętrzne (dostosowanie wymagań i egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- Warsztaty -Wielozmysłowe poznawanie świata przez dzieci
- Uczeń niepełnosprawny w naszej klasie – lekcja wychowawcza
- Zespół samokształceniowy Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka „Rola stymulacji neurosensomotorycznej w oparciu o wybrane metody pracy z dzieckiem z zaburzonym rozwojem”
- Warsztat diagnostyczny w ramach projektu „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola. – SP 44
- Warsztat diagnostyczny w ramach projektu „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola. - SP 49
- Warsztat diagnostyczny w ramach projektu „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola. - SP 16
- Warsztat diagnostyczny w ramach projektu „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola. - SP 5
- Warsztat diagnostyczny w ramach projektu „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola. – PG 29 Sportowe
- Grafika wektorowa w bezpłatnym programie Inkscape - elearning
- Zapis i obróbka dźwięku w bezpłatnym programie Audacity
- Podstawy obsługi i wykorzystania bezpłatnego programu graficznego GIMP
- „Wirtualna fizyka-wiedza prawdziwa”- ogólnopolski projekt edukacyjny w szkołach ponadgimnazjalnych.
- Nauczycielska diagnoza gotowości szkolnej.
- Teatrzyk kamishibai jako element wspomagający pracę nauczyciela z młodszymi dziećmi (w tym zajęcia z dziećmi oraz warsztaty dla nauczycieli).
- W świątecznym nastroju – propozycje technik plastycznych inspirowanych tematyką świąteczną.
- Bożonarodzeniowe inspiracje – propozycje technik plastycznych do wykorzystania w pracy z młodszymi dziećmi w okresie świątecznym
- Sposoby indywidualizacji pracy z dziećmi w klasie I – tematyka bieżąca. Omówienie lekcji otwartej.
- Rozpoznawanie zdolności matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym
- Działalność innowacyjna w białostockich placówkach wychowania przedszkolnego
- Porozumienie Bez Przemocy – budowanie relacji opartej na empatii i wspierającej potrzeby ucznia - Zespół wychowawczy SP 7
- Diagnoza dyskalkulii w kontekście trudności w uczeniu się matematyki – Zespół samokształceniowy PPP nr 2
- „Budowanie relacji między wychowawcą a wychowankiem w praktyce” konferencję metodyczną profilaktyki, wychowania i wychowania do życia w rodzinie
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Innowacja pedagogiczna- formalne oraz merytoryczne aspekty jej konstruowania.
- „Znajdź czas dla swojego dziecka”- cykl zajęć integracyjnych dla rodziców i dzieci
- „Optymistyczne Przedszkole”- innowacja programowa
- „Kulinarny Zakątek”- innowacja programowo-organizacyjna”
- „Od gąsienicy do motyla”- czyli jak samodzielnie stawać się uczniem?
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - Rozpoznawanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – Zespół samokształceniowy SP 31
- Metody pracy w projektach badawczych

- Rola nauczyciela we wspomaganiu rozwoju umysłowego i rozwijaniu zainteresowań uczniów zdolnych
- Plan WDN – rok szkolny 2014/15. Wybór tematu – uwzględnienie priorytetów oświatowych.
- Wielozmysłowe poznawanie świata
- Uczeń z niepełnosprawnością ruchową na zajęciach wychowania fizycznego.
- Uczeń niepełnosprawny w szkole –diagnoza, dostosowanie pomocy i wsparcia
- Terapie wspomagające rozwój i funkcjonowanie osób z autyzmem./2 edycje
- „Jak wesprzeć ucznia i jego rodzinę?
Współpraca instytucji, organizacji pozarządowych i placówek oświatowych realizujących kształcenie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.”
- Zespół samokształceniowy-Współpraca z rodzicami dzieci niepełnosprawnych
- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, organizowanie wsparcia dla dziecka i rodziny
- Zespół samokształceniowy WWRD-wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- Wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi
- Określanie celów edukacyjnych i terapeutycznych zgodnie z możliwościami uczniów i podstawy programowej
- Edukacja włączająca 6-latką – co może zrobić nauczyciel – o wspomaganiu i współpracy.
- Wiadomości i umiejętności matematyczne ucznia kończącego szkołę podstawową określone w podstawie programowej.
- Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych.
- Edukacja włączająca 6-latką – co może zrobić nauczyciel – o wspomaganiu i współpracy.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce- rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i organizowanie wsparcia dla uczniów i rodziców.
- Uczeń z autyzmem w mojej klasie, grupie przedszkolnej./ 2 edycje
- Ocena efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Zespół samokształceniowy WWRD-Warsztat sensoryczny
- Zabawy i ćwiczenia uczące empatii i współpracy-Jak żyć zgodnie?
- Jak organizować proces edukacyjny wykorzystując wnioski z analizy sprawdzianu szóstoklasisty?
- Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych.
- Ciekawa lekcja?! – doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej.
- „Nasz Elementarz”- przykładowe zajęcia w klasie I na podstawie nowego podręcznika.
- Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego w kl. II „Podajmy sobie ręce” Omówienie lekcji otwartej.
- Adaptacja programów nauczania w celu dostosowania ich do potrzeb i wymagań uczniów.
- Edukacja globalna jako wychowanie do odpowiedzialności za świat. Jak przygotować tydzień edukacji globalnej na różnych poziomach edukacji? – prezentacja przykładowych projektów i scenariuszy.
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Metodyka nauczania ortografii w kontekście zapobiegania dysortografii- wspieranie pracy z uczniem młodszym.
- Testy, sprawdziany, prace stylistyczne czyli o różnych formach prac klasowych w szkole ponadgimnazjalnej.
- Wspomaganie rozwoju artystycznego uczniów poprzez działalność muzyczną - „Zabawy z muzyką na wesoło”.
- Sześciolatek w pierwszej klasie, czyli jak uczyć w nowej rzeczywistości?
- Działania polonisty szkoły podstawowej i gimnazjum zmierzające do rozwoju humanistycznego ucznia.
- Nowe tendencje w nauczaniu j. polskiego w szkole ponadgimnazjalnej w roku szkolnym 2014/2015
- Sześciolatek w klasie 1 – analiza zmian w prawie obowiązujących od 1 września 2014r.
- O potrzebie wielkości w humanistyce
- „Budowanie relacji między wychowawcą a wychowankiem w praktyce” konferencja metodyczna profilaktyki, wychowania i wychowania do życia w rodzinie
- Kurs (16 h) BYĆ SOBĄ i BYĆ KIMŚ czyli coaching w pracy nauczyciela i wychowawcy
- Gry dydaktyczne na lekcjach języka polskiego w kontekście kompetencji kluczowych- wspieranie pracy z uczniem młodszym.
- Pomysłowa kredka – świat kreatywnej zabawy. Gry bez prądu – spotkajmy się przy planszówce.
- Tworzenie dokumentów w chmurze, edytowanie i udostępnianie oraz zarządzanie i obsługa Dysku Google – warsztaty.

- Zostałem wychowawcą – diagnoza, planowanie, dokumentowanie i wybrane metody pracy wychowawczej z uczniami różnych etapów edukacyjnych
- Godzina wychowawcza – „nudna” czy „ulubiona” lekcja?- propozycje zajęć i scenariuszy lekcji.
- Nowa forma sprawdzianu szóstoklasisty- analiza wymagań i typów zadań 2014/2015.
- Monitorowanie nowej podstawy programowej na lekcjach języka polskiego.
- Elementy terapii pedagogicznej niezbędne w pracy nauczyciela polonisty pracującego z uczniem młodszym.
- Praca z lekturą obowiązkową w szkole ponadgimnazjalnej.
- Formy ćwiczeń w mówieniu i pisaniu na lekcjach j. polskiego w kontekście wymagań matury 2015 r.
- Kształtowanie umiejętności czytania i pisania dziecka 6 letniego w szkole z wykorzystaniem gier i zabaw „Słowa i głoski”, „Zadania z czytania”
- Tutoring szkolny
- Jak pracować z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze? – zespół samokształceniowy
- Wspomaganie rozwoju artystycznego uczniów poprzez działalność plastyczną – najprostsze origami do wykorzystania podczas lekcji w klasie pierwszej.
- Ćwiczenia w pisaniu na lekcjach j. polskiego w klasie II. w kontekście matury 2015 (poziom podstawowy)
- Sposoby dostosowania warunków egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Praca z uczniem klasy humanistycznej w kontekście matury 2015 r.(poziom rozszerzony)
- Diagnoza potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie doskonalenia, planowanie pracy w bieżącym roku szkolnym- zespół samokształceniowy.
- Zdolni w szkole, czyli o możliwościach i zagrożeniach rozwojowych uczniów zdolnych.
- Model SAMR, czyli o technologii w nauczaniu. Jak uczyć wykorzystując TIC?
- Rola nauczyciela i ucznia w przygotowaniach do olimpiady polonistycznej.
- Budowanie więzi jako podstawa tutoringu – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Metoda Dobrego Startu w edukacji przedszkolnej.
- „Edukacja przez ruch” – zastosowanie koncepcji Doroty Dziamskiej w edukacji przedszkolnej.
- Wprowadzenie dzieci w świat pisma – Odmienna Metoda Nauki Czytania wg koncepcji dr Ireny Majchrzak.
- „Bajkowe ptaki-maskotka jako pomoc do zajęć”
- System Carla Orffa w edukacji przedszkolnej.
- Wolontariat tutorski w szkole – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Agresja rówieśnicza, mobbing i bullying w szkole – charakterystyka zjawiska i programy zapobiegania
- Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów (kompetencji miękkich) w kontekście działań profilaktycznych na różnych poziomach edukacji.
- Metodyka pracy w nauczaniu-uczeniu się dorosłych
- Edukacja globalna jako wychowanie do odpowiedzialności za świat. Jak przygotować tydzień edukacji globalnej na różnych poziomach edukacji? – prezentacja przykładowych projektów i scenariuszy.
- TZA (trening zastępowania agresji) i relaksacja w kontekście wypalenia zawodowego.
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Warsztat pracy nauczyciela.
- Kurs dla realizatorów programu „Strażnicy Uśmiechu”
- Techniki negocjacyjne w rozmowie kwalifikacyjnej
- Motywacja w poszukiwaniu pracy oraz narzędzia do jej badania
- Nowe formy wsparcia oferowane przez urzędy pracy (m.in. bony, Krajowy Fundusz Szkoleniowy)
- Nauczyciel doradcą zawodowym ucznia – konferencja wojewódzka dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.

b) budowania zespołu oraz komunikacji interpersonalnej

- Jak uwzględnić Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku a w Programie Wychowawczym Szkoły
- Edukacja globalna jako wychowanie do odpowiedzialności za świat. Jak przygotować tydzień edukacji globalnej na różnych poziomach edukacji? – prezentacja przykładowych projektów i scenariuszy.

- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Techniki negocjacyjne w rozmowie kwalifikacyjnej
- Motywacja w poszukiwaniu pracy oraz narzędzia do jej badania
- Nowe formy wsparcia oferowane przez urzędy pracy (m.in. bony, Krajowy Fundusz Szkoleniowy)
- Działania polonisty szkoły podstawowej i gimnazjum zmierzające do rozwoju humanistycznego ucznia.
- Porozumienie Bez Przemocy – budowanie relacji opartej na empatii i wspierającej potrzeby ucznia - Zespół wychowawczy SP 7
- Wychowawca jako nauczyciel efektywnego uczenia się
- Nowe tendencje w nauczaniu j. polskiego w szkole ponadgimnazjalnej w roku szkolnym 2014/2015
- Jak mądrze kochać i wymagać – Szkoła dla Wychowawców - „Szkoly dla Rodziców i Wychowawców”
- Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania
- Trening Zastępowania Agresji w profilaktyce szkolnej
- „Budowanie relacji między wychowawcą a wychowankiem w praktyce” konferencję metodyczną profilaktyki, wychowania i wychowania do życia w rodzinie
- Warsztat „Trening Zastępowania Agresji”
- Jak pracować z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze? – zespół samokształceniowy
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele - Jak budować porozumienie i współpracę w szkole.
- Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego w kl. II „Podajmy sobie ręce” Omówienie lekcji otwartej.
- Zostałem wychowawcą – diagnoza, planowanie, dokumentowanie i wybrane metody pracy wychowawczej z uczniami różnych etapów edukacyjnych
- Sześciolatek w pierwszej klasie, czyli jak uczyć w nowej rzeczywistości?
- Godzina wychowawcza – „nudna” czy „ulubiona” lekcja?- propozycje zajęć i scenariuszy lekcji.
- Tutoring w szkole – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Agresja rówieśnicza, mobbing i bullying w szkole – charakterystyka zjawiska i programy zapobiegania
- Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów (kompetencji miękkich) w kontekście działań profilaktycznych na różnych poziomach edukacji.
- „Budowanie relacji między wychowawcą a wychowankiem w praktyce” konferencja metodyczna profilaktyki, wychowania i wychowania do życia w rodzinie
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Kurs (16 h) BYĆ SOBĄ i BYĆ KIMŚ czyli coaching w pracy nauczyciela i wychowawcy
- Edukacja globalna jako wychowanie do odpowiedzialności za świat. Jak przygotować tydzień edukacji globalnej na różnych poziomach edukacji? – prezentacja przykładowych projektów i scenariuszy.
- TZA (trening zastępowania agresji) i relaksacja w kontekście wypalenia zawodowego.
- Tutoring szkolny
- Ćwiczenia w pisaniu na lekcjach j. polskiego w klasie II. w kontekście matury 2015 (poziom podstawowy)
- Warsztat „Golden Five”
- Ewaluacja wewnętrzna jako sposób na podniesienie jakości pracy szkoły.
- Budowanie więzi jako podstawa tutoringu – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Warsztat pracy nauczyciela.
- Wolontariat tutorski w szkole – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele - Jak budować porozumienie i współpracę w szkole
- Jak mądrze kochać i wymagać – Szkoła dla Wychowawców –warsztat wg „Szkoly dla Rodziców i Wychowawców” wg A. Faber, E. Mazlish
- Nauczyciel doradcą zawodowym ucznia – konferencja wojewódzka dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.
- Praca z uczniem klasy humanistycznej w kontekście matury 2015 r.(poziom rozszerzony)
- Kurs dla realizatorów programu „Strażnicy Uśmiechu”
- Praca z lekturą obowiązkową w szkole ponadgimnazjalnej.

c) realizacji zajęć z wychowawcą klasy

- Jak uwzględnić Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku a w Programie Wychowawczym Szkoły
- Edukacja globalna jako wychowanie do odpowiedzialności za świat. Jak przygotować tydzień edukacji globalnej na różnych poziomach edukacji? – prezentacja przykładowych projektów i scenariuszy.
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Zostałem wychowawcą – diagnoza, planowanie, dokumentowanie i wybrane metody pracy wychowawczej z uczniami różnych etapów edukacyjnych
- „Budowanie relacji między wychowawcą a wychowankiem w praktyce” konferencję metodyczną profilaktyki, wychowania i wychowania do życia w rodzinie
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Techniki negocjacyjne w rozmowie kwalifikacyjnej
- Motywacja w poszukiwaniu pracy oraz narzędzia do jej badania
- Nowe formy wsparcia oferowane przez urzędy pracy (m.in. bony, Krajowy Fundusz Szkoleniowy)
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Prawo oświatowe, a planowanie pracy w nowym roku szkolnym.
- Godzina wychowawcza – „nudna” czy „ulubiona” lekcja?- propozycje zajęć i scenariuszy lekcji.
- Ciekawa lekcja?! – doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej.
- Nauczyciel matematyki – wychowawcą grupy klasowej.
- Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów (kompetencji miękkich) w kontekście działań profilaktycznych na różnych poziomach edukacji.
- Edukacja włączająca 6-latka – co może zrobić nauczyciel – o wspomaganie i współpracy.
- Agresja rówieśnicza, mobbing i bullying w szkole – charakterystyka zjawiska i programy zapobiegania
- Jak mądrze kochać i wymagać – Szkoła dla Wychowawców - „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców”
- Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania
- Trening Zastępowania Agresji w profilaktyce szkolnej
- Wychowawca jako nauczyciel efektywnego uczenia się
- Warsztat „Golden Five”
- „Budowanie relacji między wychowawcą a wychowankiem w praktyce” konferencja metodyczna profilaktyki, wychowania i wychowania do życia w rodzinie
- Kurs (16 h) BYĆ SOBĄ i BYĆ KIMŚ czyli coaching w pracy nauczyciela i wychowawcy
- Tutoring szkolny
- Tutoring w szkole – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Budowanie więzi jako podstawa tutoringu – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Wolontariat tutorski w szkole – warsztat dla nauczycieli w ramach konferencji „Zrozumieć i pomóc cz. IV -indywidualizacja w praktyce – Tutoring szansą na rozwój ucznia”
- Warsztat „Trening Zastępowania Agresji”
- Zespół wychowawców i pedagogów Jak uwzględnić Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku a w Programie Wychowawczym Szkoły
- Edukacja globalna jako wychowanie do odpowiedzialności za świat. Jak przygotować tydzień edukacji globalnej na różnych poziomach edukacji? – prezentacja przykładowych projektów i scenariuszy.
- TZA (trening zastępowania agresji) i relaksacja w kontekście wypalenia zawodowego.
- Zespół wychowawców i pedagogów. Jak uwzględnić Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku a w Programie Wychowawczym Szkoły
- Porozumienie Bez Przemocy – budowanie relacji opartej na empatii i wspierającej potrzeby ucznia - Zespół wychowawczy SP 7
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele - Jak budować porozumienie i współpracę w szkole
- Jak mądrze kochać i wymagać – Szkoła dla Wychowawców –warsztat wg „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców” wg A. Faber, E. Mazlish
- Nauczyciel doradcą zawodowym ucznia – konferencja wojewódzka dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.

- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Warsztat pracy nauczyciela.

d) kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym modułowego oraz wdrażania i monitorowania nowej podstawy programowej

- Praca z lekturą obowiązkową w szkole ponadgimnazjalnej.
- Dobre praktyki w organizacji kształcenia zawodowego. Konferencja z udziałem WSiP.
- Rola nauczyciela w aktywizacji zawodowej ucznia. Kształtowanie kompetencji zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji.
- Nauczyciel doradcą zawodowym uczniu – konferencja wojewódzka dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.
- Zespół samokształceniowy – sieć dyrektorów szkół zawodowych. Monitorowanie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodzie.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego wymuszona specyfiką zawodu.
- Techniki negocjacyjne w rozmowie kwalifikacyjnej
- Motywacja w poszukiwaniu pracy oraz narzędzia do jej badania
- Nowe formy wsparcia oferowane przez urzędy pracy (m.in. bony, Krajowy Fundusz Szkoleniowy)
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Warsztat pracy nauczyciela.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego wymuszona specyfiką zawodu. Korelacja w organizacji strategii uczenia zawodu.
- „Nasz Elementarz”- przykładowe zajęcia w klasie I na podstawie nowego podręcznika.
- Działania polonisty szkoły podstawowej i gimnazjum zmierzające do rozwoju humanistycznego ucznia.
- Nowe tendencje w nauczaniu j. polskiego w szkole ponadgimnazjalnej w roku szkolnym 2014/2015
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Prawo oświatowe, a planowanie pracy w nowym roku szkolnym.
- Ciekawa lekcja?! – doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej.
- Sześciolatek w klasie 1 – analiza zmian w prawie obowiązujących od 1 września 2014r.
- Zespół samokształceniowy – sieć dyrektorów szkół zawodowych. Monitorowanie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodzie. Planowanie i realizacja procesu.
- Ćwiczenia w pisaniu na lekcjach j. polskiego w klasie II. w kontekście matury 2015 (poziom podstawowy)
- Praca z uczniem klasy humanistycznej w kontekście matury 2015 r. (poziom rozszerzony)
- Sześciolatek w pierwszej klasie, czyli jak uczyć w nowej rzeczywistości?
- Nowa forma sprawdzianu szóstoklasisty- analiza wymagań i typów zadań 2014/2015.
- Monitorowanie nowej podstawy programowej na lekcjach języka polskiego.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego wymuszona specyfiką zawodu. Współpraca nauczycieli w ramach realizacji korelacji kształcenia ogólnego i zawodowego.

e) podnoszenia umiejętności nauczycieli języków obcych do nauczania języka obcego zawodowego i edukacji wczesnoszkolnej

- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli języków obcych realizujących zajęcia z języka obcego zawodowego. Specyfika organizacji warsztatu pracy nauczyciela.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli języków obcych realizujących zajęcia z języka obcego zawodowego. Kształcenie umiejętności językowych w grupie o zróżnicowanych wymaganiach.
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Warsztat pracy nauczyciela.
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Prawo oświatowe, a planowanie pracy w nowym roku szkolnym.

f) nowoczesnych technologii stosowanych w przemyśle

- Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły
- Planowanie i realizacja zasad współpracy szkoły zawodowej z podmiotami wspierającymi proces kształcenia.

g) wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość

- Edukacja filmowa i medialna w pracy polonisty- wspieranie pracy z uczniem młodszym.
- Grafika wektorowa w bezpłatnym programie Inkscape - elearning
- Zapis i obróbka dźwięku w bezpłatnym programie Audacity
- Podstawy obsługi i wykorzystania bezpłatnego programu graficznego GIMP
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Prawo oświatowe, a planowanie pracy w nowym roku szkolnym.
- Tworzenie dokumentów w chmurze, edytowanie i udostępnianie oraz zarządzanie i obsługa Dysku Google – warsztaty.
- Podstawy tworzenia kursu on-line na platformie Moodle
- Ciekawa lekcja?! – doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej.
- Model SAMR, czyli o technologii w nauczaniu. Jak uczyć wykorzystując TIC?

h) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Elementy terapii pedagogicznej niezbędne w pracy nauczyciela polonisty pracującego z uczniem młodszym.
- Kształtowanie umiejętności czytania i pisania dziecka 6 letniego w szkole z wykorzystaniem gier i zabaw „Słowa i głoski”, „Zadania z czytania”
-
- Sposoby dostosowania warunków egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - Rozpoznawanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – Zespół samokształceniowy SP 31
- Diagnoza dyskalkulii w kontekście trudności w uczeniu się matematyki – Zespół samokształceniowy PPP nr 2

i) surdopedagogiki, tyflop pedagogiki, logopedii, autyzmu oraz socjoterapii i resocjalizacji,

- Jak pracować z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze? – zespół samokształceniowy
- Kurs dla realizatorów programu „Strażnicy Uśmiechu”
- Organizacja kursu z terapii behawioralnej
- Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania.
- Trening umiejętności społecznych
- Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera
- Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem
- Doskonalenie umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym z ADHD, Zespół Aspergera, autyzm).

j) realizacji lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem różnorodnych form zajęć, w tym rozpoznawania potrzeb i zainteresowań uczniów w zakresie aktywności fizycznej

- Programowanie zajęć wychowania fizycznego.
- Ocena i samoocena oraz ich wpływ na zaangażowanie ucznia na lekcji wychowania fizycznego.
- Uczeń z niepełnosprawnością ruchową na zajęciach wychowania fizycznego.
- „Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu.”
- Wykorzystanie metody projektu do realizacji wybranych treści podstawy programowej wychowania fizycznego.
- Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów - karta samooceny ucznia.
- Jak napisać dobry program z wychowania fizycznego.
- Ćwiczenia korekcyjne środkiem podnoszącym ogólną sprawność młodego człowieka.
- VIII Międzynarodowa konferencja szkoleniowa z koszykówki „Białystok 2015”
- Aktywizacja i motywowanie uczniów do pracy na lekcji wychowania fizycznego. – szkoły podstawowe i gimnazja
- Aktywizacja i motywowanie uczniów do pracy na lekcji wychowania fizycznego. – szkoły ponadgimnazjalne

k) oceniania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na motywacyjną funkcję oceny

- O potrzebie wielkości w humanistyce
- Praca z lekturą obowiązkową w szkole ponadgimnazjalnej.
- Ciekawa lekcja?! – doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej.
- Prowadzenie pomiaru dydaktycznego w szkole zawodowej.
- Webinarium – kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach. Warsztat pracy nauczyciela.
- Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego w kl. II „Podajmy sobie ręce” Omówienie lekcji otwartej.
- Formy ćwiczeń w mówieniu i pisaniu na lekcjach j. polskiego w kontekście wymagań matury 2015 r.
- Ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów w procesie nauczania j. polskiego w szkole podstawowej i gimnazjum.
- Testy, sprawdziany, prace stylistyczne czyli o różnych formach prac klasowych w szkole ponadgimnazjalnej.
- Działania polonisty szkoły podstawowej i gimnazjum zmierzające do rozwoju humanistycznego ucznia.
- Samoocena i ocena koleżeńska jako elementy wspierające proces oceniania.
- Ocenianie kształtujące.
- Samoocena ucznia i nauczyciela jako ważny element procesu dydaktycznego.
- Samoocena. Nauczyciel i uczeń w procesie oceniania.
- Ocena w wychowaniu fizycznym i jej wpływ na motywowanie ucznia.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
- Nowe tendencje w nauczaniu j. polskiego w szkole ponadgimnazjalnej w roku szkolnym 2014/2015
- Ćwiczenia w pisaniu na lekcjach j. polskiego w klasie II. w kontekście matury 2015 (poziom podstawowy)
- Praca z uczniem klasy humanistycznej w kontekście matury 2015 r.(poziom rozszerzony)

4. Kształcenie w zakresie zarządzania oświatą

- Aplikowanie o środki Unii Europejskiej – ERASMUS +.
- Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły
- Wybór obszaru do ewaluacji wewnętrznej - analiza wymagań ujętych w załączniku do rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym. Badanie potrzeb szkoły”
- Konferencja metodyczna: „ Jak przygotować się do ewaluacji wewnętrznej? Analiza wymagań wobec szkoły.”
- Ewaluacja wewnętrzna jako sposób na podniesienie jakości pracy szkoły.

5. Doskonalenie nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych w zakresie jakości i efektywności kształcenia matematyki oraz fizyki.

- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego wymuszona specyfiką zawodu. Współpraca nauczycieli w ramach realizacji korelacji kształcenia ogólnego i zawodowego.
- Diagnoza wstępna wiedzy i umiejętności uczniów po gimnazjum i planowanie pracy nauczyciela.
- Liniowy charakter podstawy programowej-analiza podstawy programowej z fizyki i planowanie pracy nauczyciela.
- Plan metodyczny, scenariusz lekcji,
- konspekt-zasady opracowywania.
- Bibliografia załącznikowa w uczniowskich projektach edukacyjnych. Przestrzeganie prawa autorskiego.
- Motywowanie uczniów do pracy w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych
- Nowa formuła egzaminu maturalnego z fizyki od 2015r. Planowanie pracy zespołu.
- „Wirtualna fizyka-wiedza prawdziwa”- ogólnopolski projekt edukacyjny w szkołach ponadgimnazjalnych.
- Pytaj, badaj, wnioskuj Konferencja i warsztaty we współpracy z Akademią Uczniowską Centrum Edukacji Europejskiej
- Jak organizować proces edukacyjny wykorzystując wnioski z analizy wyników części matematycznej egzaminu gimnazjalnego ?

- Jak organizować proces edukacyjny wykorzystując wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego z matematyki ?
- Zadania na dowodzenie. Jak oswoić uczniów z zadaniami typu „uzasadnij, że...”?
- Jak motywować uczniów do aktywności matematycznej.
- Co robić, aby motywować uczniów do nauki matematyki? Jak wymagać, ale nie zniechęcać?
- Zadania na dowodzenie – jak przełamać nawyk myślenia algorytmicznego ?
- Rozumowanie i argumentacja na lekcjach matematyki w gimnazjum.
- Wiadomości i umiejętności matematyczne ucznia kończącego szkołę ponadgimnazjalną określone w podstawie programowej.
- Wiadomości i umiejętności matematyczne ucznia kończącego gimnazjum określone w podstawie programowej.
- Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych.
- Zdolni w szkole, czyli o możliwościach i zagrożeniach rozwojowych uczniów zdolnych.

Pełny rejestr przeprowadzonych spotkań i szkoleń w ramach doradztwa metodycznego oraz innych dodatkowych form szkoleniowych wspomagających jakość pracy nauczycieli przedstawia Tabela nr 3:

Rodzaj Edukacji / Szkoleń	Warsztaty Zespoły Samokszt.		Lekcje otwarte		Konsultacje indywid.		Konferencje, seminaria, org. także we współpracy z in. instytucjami		Kursy Doskonalące, szkolenia pracownicze		Ogółem		Ogółem	
	Ilość	L. n-li	Ilość	L. n-li	Ilość	L.n-li	Ilość	L. n-li	Ilość	L. n-li	Ilość zwartych form szkoleniowych (bez lekcji i konsultacji indywidualnych)	Liczba uczesz. w nich n-li	Łączna ilość form szkoleniowych	Liczba uczesz. w nich n-li
Wychowanie Przedszkolne	53	1174	7	171	154	209	24	909	32	753	109	2836	270	3216
Edukacja wczesnoszkolna	51	928	16	192	76	392	32	1271	3	115	86	2314	178	2898
Edukacja Humanistyczna	90	493	13	22	139	210	11	242	16	231	117	966	269	1198
Edukacja Matematyczno-Przyrodnicza oraz Informatyczna	61	543	13	36	62	56	19	450	9	150	89	1143	164	1235
Szkolnictwo Zawodowe, Wychowanie fizyczne, Edukacja dla bezpieczeństwa	25	178	8	10	51	119	16	469	3	36	44	683	103	812
Katecheza	19	122	8	19	142	168	4	482	4	87	27	691	177	878
Wychowanie i Profilaktyka, WDŻ	30	267	8	14	86	86	27	1468	14	240	71	1975	165	2075
Szkolnictwo specjalne	31	536	5	107	76	304	16	365	1	20	48	921	129	1332
Egzaminowanie, pomiar dydaktyczny, ocenianie i ewaluacja dydaktyczna	2	27	0	0	36	42	1	10	1	14	4	51	40	93
Szkolenia i konferencje pracownicze (BHP, Kierownik wycieczek, pierwsza pomoc) oraz szkolenia kadry kierowniczej oświaty	-	-	-	-	-	-	-	-	8	165	8	165	8	165
RAZEM	362	4268	78	571	822	1586	150	5666	91	1811	603	11745	1503	13902

Tabela nr 3 (* dane zawierają również liczby szkoleń i uczestników realizowane wspólnie przez dwóch doradców)

Tematyka wybranych kursów doskonalących zorganizowanych przez MODM w roku szkolnym 2014/2015

- Arteterapia
- Bajkowe ptaki-maskotka jako pomoc do zajęć.
- Ciekawa lekcja?! - doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej - elearning
- Creative teacher - elearning
- Ćwiczenia w pisanu i czytaniu na lekcjach j. polskiego w klasie III w kontekście matury 2015
- Edukacja matematyczna w przedszkolu krok po kroku
- Edukacja przez ruch - zastosowanie koncepcji Doroty Dziamskiej w edukacji przedszkolnej
- Grafika wektorowa w bezpłatnym programie Inkscape - elearning
- ICT w edukacji - ankiety, formularze ewaluacja
- ICT w edukacji - Learning apps
- ICT w edukacji - blogi
- Instrumentacje muzyczne na uroczystości przedszkolne
- Internetowy projekt grupowy z języka angielskiego
- Jak pokonać trudności z matematyką w szkole podstawowej
- Jak przygotować uczniów do sprawdzianu szóstkłasy z języka angielskiego
- Kształtowanie umiejętności czytania i pisania dziecka 6-letniego z wykorzystaniem gier i zabaw "Słowa i głoski"
- Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu
- Metodyka pracy w nauczaniu-uczeniu się dorosłych
- Narzędzia technologii informacyjnej na lekcjach języka angielskiego - elearning
- Nauczanie języka polskiego jako języka obcego
- Neurodydaktyka - podstawy teoretyczne dla nauczycieli
- Origami w pracy nauczyciela
- Podstawy obsługi i wykorzystania bezpłatnego programu graficznego GIMP - elearning
- Podstawy obsługi i wykorzystania programu Corel Draw
- Podstawy obsługi i wykorzystania programu Corel PhotoPaint
- Praca z uczniem klasy humanistycznej w kontekście wymagań matury 2015r.
- Przyjaciele Zippięgo - kurs dla realizatorów programu.
- Rozpoznawanie zdolności matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym
- Strażnicy uśmiechu - program profilaktyczno - wychowawczy
- System Carla Orffa w edukacji przedszkolnej
- Szkoła dla wychowawców
- Tablica interaktywna w przedszkolu
- Techniki nauczania języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym
- Terapia behawioralna osób z autyzmem - szkolenie 3-stopniowe
- Trening Zastępowania Agresji w profilaktyce szkolnej
- Tutoring szkolny
- Warsztaty plastyczne - maskotka jako pomoc do zajęć dydaktyczno - wychowawczych i terapeutycznych
- Wychowywać w rodzinie i szkole
- Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły
- Zabawy muzyczno ruchowe dla dzieci 3-4 letnich
- Zapis i obróbka dźwięku w bezpłatnym programie Audacity - elearning

Ponadto prowadzone były szkolenia pracownicze z zakresu BHP, Pierwszej pomocy, Kierowników wypoczynku dzieci i młodzieży, Kierowników placówek wypoczynku oraz Kierowników wycieczek szkolnych.

Kursy kwalifikacyjne zrealizowane (zakończone) w roku szkolnym 2014/2015 w MODM:

L.p.	Nazwa kursu	Ilość uczestników
1.	Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja uczniów z autyzmem	36
2.	Surdopedagogika	24
3.	Terapia pedagogiczna	35
4.	Oligofrenopedagogika	64
5.	Organizacja i zarządzanie oświatą	49
6.	Tyflopädagogika	19
7.	Metodyka nauczania języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym	11
Razem		238

Tabela 6

W roku szkolnym 2014/2015 (w II semestrze) uruchomione zostały również kolejne kursy kwalifikacyjne, których zakończenie przewidziane jest na rok szkolny 2014/2015.

Tematyka szkoleń rad pedagogicznych realizowanych przez MODM w roku szkolnym 2014/2015:

1. Aktywizacja uczniów w toku lekcyjnym - metody, formy, techniki pracy nauczyciela.
2. Aktywność twórcza w pracy nauczyciela szkoły podstawowej.
3. Awans zawodowy nauczyciela przedszkola w świetle prawa.
4. Awans zawodowy nauczyciela w świetle prawa.
5. Coaching jako metoda wspierania ucznia i nauczyciela.
6. Dostosowanie wymagań do specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją.
7. Dziecko z autyzmem, Zespołem Aspergera w szkole/przedszkolu.
8. Dziecko zdolne w przedszkolu - organizacja i funkcjonowanie kół zainteresowań w przedszkolu.
9. Edukacja globalna zadaniem każdego nauczyciela w nowej podstawie programowej.
10. E-learning i blended learning jako formy wspierania procesu dydaktycznego.
11. Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.
12. Erasmus+ - współpraca międzynarodowa szkół w perspektywie 2014-20.
13. Ewaluacja wewnętrzna - szkoła wobec rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym.
14. Funkcje edukacji humanistycznej dla ogólnego rozwoju ucznia.
15. Indywidualizacja procesu kształcenia w szkole zawodowej.
16. Innowacje pedagogiczne w przedszkolu.
17. Inteligencje wielorakie - jak je rozpoznać i wspierać rozwój ucznia?
18. Jak motywować uczniów do nauki?
19. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
20. Jak szkoła może podnieść efekty kształcenia? Uwarunkowania wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.
21. Jak uczyć, by uczniowie się uczyli?

22. Kompetencje kluczowe w nowej podstawie programowej.
23. Konstruowanie indywidualnych programów pracy z uczniem zdolnym.
24. Konstruowanie programów własnych - zajęć pozalekcyjnych, przedmiotowych.
25. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego w świetle nowej podstawy programowej.
26. Kształtowanie kompetencji ucznia jako odpowiedź na wyzwania współczesnego rynku pracy.
27. Mapy myśli w praktyce szkolnej.
28. Metoda Dobrego Startu.
29. Metoda ilustrowanych opowiadań w edukacji przedszkolnej.
30. Metoda projektu kluczem do efektywnej edukacji.
31. Metody aktywizujące i różnorodne formy pracy z uczniem w praktyce szkolnej.
32. Metody i formy pracy w procesie indywidualizacji kształcenia w szkole zawodowej.
33. Model pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
34. Monitorowanie i ewaluacja procesu wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach.
35. Monitorowanie procesu wdrażania nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej.
36. Motywowanie uczniów do pracy.
37. Nauczyciel jako doradca zawodowy ucznia.
38. Nauczyciel przedmiotu - wychowawcą.
39. Nauczyciele i rodzice - inicjowanie i doskonalenie procesu współpracy.
40. Nauczyciele i rodzice w przedszkolu - inicjowanie i doskonalenie procesu współpracy.
41. Ocena obiektywna a ocena wspierająca rozwój ucznia.
42. Ocenianie kształtujące.
43. Od samodzielności do umiejętności - szkolenia Rad Pedagogicznych i /lub Rodziców na terenie przedszkola.
44. Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle zmian w przepisach prawa oświatowego.
45. Organizacja procesu dydaktycznego w kształceniu modułowym.
46. Organizacja toku lekcyjnego zawierającego zadania wynikające z egzaminów zewnętrznych.
47. Planowanie pracy dydaktycznej.
48. Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywne wykorzystanie nowych form wsparcia metodycznego.
49. Pomiar dydaktyczny. Konstruowanie narzędzi badających osiągnięcia ucznia.
50. Praca z uczniem mającym trudności w nauce.
51. Praca z uczniem zdolnym.
52. Programy modułowe kształcenia w zawodzie.
53. Projekt edukacyjny jako metoda pracy z uczniem.
54. Projekt jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej.
55. Redagowanie programów zajęć uzupełniających zgodnie z wymogami reformy programowej w szkole ponadgimnazjalnej.
56. Reforma programowa kształcenia zawodowego.
57. Rozpoznawanie specyficznych trudności w uczeniu się.
58. Rozpoznawanie zdolności matematycznych dzieci w przedszkolu.
59. Samoocena ucznia i nauczyciela jako ważny element procesu dydaktycznego.
60. Samoocena. Nauczyciel i uczeń w procesie oceniania.
61. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia w praktyce szkolnej.

62. Style uczenia się i style nauczania.
63. Szkoły promujące zdrowie- jak włączyć się do programu?
64. Umiejętności kluczowe.
65. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu.
66. WDN jako proces ukierunkowany na rozwój nauczycieli i szkoły.
67. Współpraca szkoły i rodziny dziecka niepełnosprawnego.
68. Współpraca z rodzicami, „trudni” rodzice.
69. Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela.
70. Wypalenie zawodowe - jak nie stracić motywacji do pracy?
71. Zapanuj nad gniewem. Jak to zrobić.
72. Zarządzanie czasem i efektywna organizacja pracy- doskonalenie warsztatu pracy.
73. Zjawisko przemocy i procedura niebieskiej karty.
74. Andragogika - specyfika kształcenia dorosłych.
75. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna i ocena efektywności -rozwiązania praktyczne.
76. Tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Szkolenia e-learningowe – edukacja zdalna.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego prowadzi Platformę E-learningową w oparciu o MOODLE, na której prowadzone są różnorodne tematycznie szkolenia e-learningowe dla nauczycieli. Platforma dostępna jest pod adresem www.modm.bialystok.pl/emodm lub poprzez odsyłacze na stronie głównej MODM.

The screenshot shows the homepage of the Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku. The header includes the logo and contact information for MODM. The main content area features a welcome message and a list of available courses under the heading 'Dostępne kursy'. The courses listed include 'Wychowywać w rodzinie i w szkole' by Czesław Walentowicz and 'Wychowywać dzisiaj' by Joanna Ciesielska. The right sidebar contains navigation menus for 'Menu główne', 'Administracja serwisu', 'Wiadomości', 'Nadchodzące terminy', 'Kalendarz', and 'Zalogowani użytkownicy'.

Obecnie z platformy korzysta 2060 nauczycieli różnych specjalności. Liczba ta stale się zwiększa.

This screenshot shows the 'Administracja serwisu' section, specifically the 'Użytkownicy' page. The page title is '2060 Użytkownicy', which is circled in red. Below the title, there is a pagination control showing 'Strona: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 ...69 (Następne)'. A search filter is visible with the text 'Pełna nazwa zawiera' and a search button labeled 'Dodaj filtr'. The left sidebar shows the navigation menu with 'Użytkownicy' selected.

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono i zakończono na Platformie 26 kursów e-learningowych (lub stacjonarno-e-learningowych), które ukończyło 375 osób. W ramach Platformy udostępniane są również dla nauczycieli materiały

dydaktyczne oraz aktywizowani są uczestnicy stacjonarnych kursów, w tym również kursów kwalifikacyjnych (Organizacja i zarządzanie oświatą, Oligofrenopedagogika).

Aktualnie trwa modernizacja Platformy do najnowszej wersji MOODLE.

Po jej zakończeniu uruchomione zostaną przewidziane na ten rok szkolny szkolenia.

V. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji.

MODM w Białymstoku współpracuje w zakresie działań organizacyjnych, szkoleniowych oraz popularyzatorskich z wieloma instytucjami, tj.:

- Ambasada Amerykańska w Warszawie
- Białostocki Oddział PTD
- Bractwo Młodzieży Prawosławnej w Białymstoku
- Caritas
- CEN
- CEN Suwałki
- CEN w Łomży
- Centralna Komisja Egzaminacyjna
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach
- Centrum Edukacji Obywatelskiej
- Centrum Edukacji Pozytywnej
- Centrum Wspierania i Rozwoju Arkana w Łodzi
- Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku
- Duszpasterstwo Rodzin Archidiecezji Białostockiej
- Forum Mniejszości Podlasia
- FRSE
- Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej
- Instytut Profilaktyki Zintegrowanej
- IV LO
- KESEA-TPE (Cypr)
- Komisja Dydaktyczna Polskiego Towarzystwa Historycznego
- Komitet Główny Olimpiady Literatury i Języka Polskiego przy IBL w Warszawie.
- Komitet Okręgowy Olimpiady Przyrodniczej
- Komitet Olimpiady Artystycznej
- Konkurs dla nauczycieli i katechetów „Wiara jest potęgą – Wierzę w Syna Bożego”
- KOWEZiU
- Kuratorium Oświaty w Białymstoku
- MAC Edukacja
- MEN/Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

- Ministerstwo Edukacji Narodowej
- Młodzieżowy Dom Kultury w Białymstoku.
- Muzeum Historyczne Oddział Muzeum Podlaskiego w Białymstoku
- Nowa Era
- Oficyna Edukacyjna K. Pazdro
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
- OMEP- Podlaski Oddział
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Państwowy Instytut Badawczy
- Polska Izba Mleka
- Polskie Towarzystwo Dysleksji
- Polskie Towarzystwo Historyczne
- Przedszkole Samorządowe nr 30
- Przedszkole Samorządowe nr 32
- Przedszkole Samorządowe nr 32
- Przedszkole Samorządowe Nr 39
- Przedszkole Samorządowe nr 42
- Przedszkole Samorządowe Nr 43
- Przedszkole Samorządowe nr 43
- Przedszkole Samorządowe nr 64
- Przedszkole Samorządowe Nr 68
- Przedszkole Samorządowe Nr 7 i 26
- Przedszkole Samorządowe nr 76
- Przedszkole Samorządowe nr 78
- Przedszkole Samorządowe nr 82 w Białymstoku oraz Opera Podlaska
- Rada Programowa „Wspieranie rodzin”
- Rada Programowa Białostockiej Akademii Rodziny
- Radio Białystok i TVP 3 Białystok
- Sekcja hydrologii operacyjnej w Białymstoku
- Signum – Centrum Upowszechniania Matematyki, Politechnika Białostocka
- SP nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku
- STENTOR Wydawnictwo Piotra Marcjusza
- Stowarzyszenie AMICUS w Białymstoku
- Stowarzyszenie na Rzecz Wszechstronnego Rozwoju Człowieka ABIRE
- Stowarzyszenie Nauczycieli Uczących Języka Białoruskiego ABBA w Białymstoku.
- Stowarzyszenie Vox Humana
- Studium Teologii w Białymstoku
- Szkoła Podstawowa 44 w Białymstoku.
- Szkoła Podstawowa nr 12 w Białymstoku
- Szkoła Podstawowa nr 15 w Białymstoku
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Białymstoku
- Szkoła Podstawowa Nr 26
- Szkoła Podstawowa nr 28 w Białymstoku.
- Szkoła Podstawowa w Kruszewie
- Uniwersytet Muzyczny im. Fryderyka Chopina w Warszawie
- Uniwersytet w Białymstoku – Katedra Teologii Prawosławnej

- Uniwersytet w Białymstoku -Wydział Pedagogiki i Psychologii
- Uniwersytet w Białymstoku. Instytut Filologii Polskiej.
- Urząd Miejski w Białymstoku
- VIII LO w Białymstoku
- WSiFZ w Białymstoku
- Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
- Wydawnictwo „Parpamedia”
- Wydawnictwo DIDASKO
- Wydawnictwo McMillan, Pearson, Egis
- Wydawnictwo Pedagogiczne Operon
- Wydawnictwo św. Wojciech w Poznaniu
- Wydział Katechetyczny Kurii Metropolitalnej Białostockiej
- Wydział Katechetyczny Prawosławnej Diecezji Białostocko – Gdańskiej.
- Wydział Katechetyczny
- Zespół Szkół Budowlano-Geodezyjnych w Białymstoku
- Zespół Szkół Gastronomicznych i Polskie Stowarzyszenie Osób z Celiakią i na Diecie Bezglutenowej
- Zespół Szkół Katolickich im. ks. F. Blachnickiego w Białymstoku
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących z Oddziałami Integracyjnymi, parafia św. Rodziny
- ZNP Białystok
- ZNP Zarząd Okręgu w Białymstoku
- ZS 17, ZSG
- ZS Nr 4 w Białymstoku
- ZSG, PG 9

Dzięki wzajemnej współpracy zorganizowaliśmy wiele seminariów, konferencji, wystaw. Pełniliśmy funkcje opiniotwórcze i doradcze.

Doradcy metodyczni brali aktywny udział w pracach komisji olimpiad przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w których wykazali swój profesjonalizm i doświadczenie. Włączyli się w organizację niektórych imprez towarzyszącym Białostockiemu Forum Szkół, tj. szkolenia, warsztaty dla rodziców i uczniów, konkursy. Ośrodek również był współorganizatorem szeregu imprez kulturalnych na terenie miasta: koncertów, wystaw, spotkań z pisarzami. Organizowaliśmy przeglądy zajęć dodatkowych w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych oraz przegląd zajęć dodatkowych w szkołach podstawowych i gimnazjach.

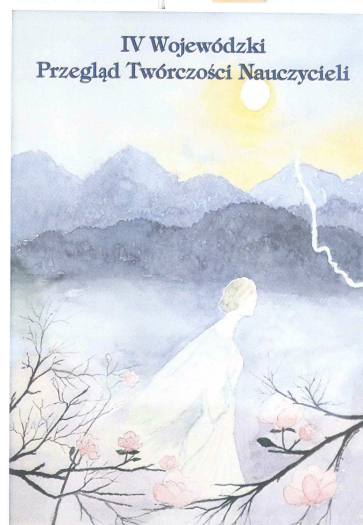
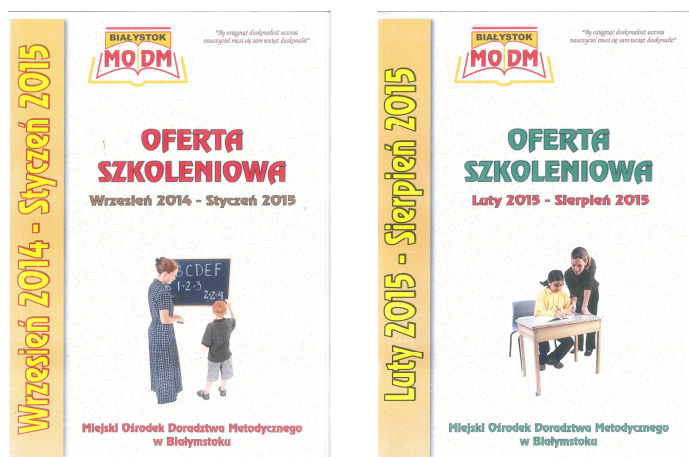
Ponadto MODM współpracuje z wieloma wydawnictwami edukacyjnymi, które dostarczają nauczycielom wszystkie nowości wydawnicze oraz współorganizują szereg spotkań z uznanymi autorami akademickimi wydawanych podręczników i programów.

VI. Działalność publikacyjna MODM.

Działalność publikacyjna ma na celu docieranie z ofertą edukacyjną MODM do nauczycieli, przekazywanie im wiadomości na temat nowoczesnych metod nauczania, różnorodnych sposobów pracy, przedstawianie propozycji rozwiązań metodycznych oraz pomocy dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach. Publikacje są również formą promocji działań i wizerunku MODM w środowisku nauczycielskim.

MODM Białystok:

- Wydaje dwa razy w roku informatory (każdorazowo 250szt.) z ofertą.
- Wydaje Zeszyty Metodyczne z artykułami doradców metodycznych
- Wydaje Zeszyty Metodyczny z wykładami prowadzonymi w trakcie Białostockiej Debaty: Uczyć, Wychowywać, Oceniać – Patriotyzm oraz przykładowymi materiałami uczestników debaty.
- Publikuje materiały wypracowane przez nauczycieli – uczestników szkoleń, kursów i konkursów



VII. Doskonalenie własne doradców metodycznych

Doradcy metodyczni systematycznie biorą udział w różnych formach doskonalenia organizowanych w Polsce, dzięki czemu mogą przekazywać nauczycielom nowatorskie metody nauczania. Większość z nich, oprócz specjalności ze swojej dziedziny, zdobyło dodatkowe kwalifikacje z innej dziedziny na kursach kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych.

W ramach cotygodniowych spotkań prowadzone są również szkolenia wewnętrzne z cyklu „Doradcy doradcom”.

Wszyscy doradcy metodyczni posiadają stopień nauczyciela dyplomowanego.

VIII. Promocja Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego.

Poszerzanie oferty dydaktycznej i docieranie do coraz większego grona nauczycieli jest jednym z priorytetów MODM Białystok. Dokładamy wszelkich starań aby nasza oferta była znana nauczycielom a wizerunek MODM był rozpoznawalny. Pełna oferta dostarczana jest placówkom miasta Białegostoku i okolicznym powiatom dwa razy do roku w formie drukowanych (každorazowo 250szt) informatorów. Dodatkowo informacje o organizowanych działaniach i szkoleniach przekazujemy do skrytek placówek w Departamencie Edukacji UM w Białymstoku oraz rozsyłamy poprze pocztę e-mail do wszystkich placówek miasta i niekiedy (w zależności od rodzaju ogłoszenia) do placówek województwa podlaskiego.

Ważnym elementem działań promocyjno – informacyjnych jest dostępna prawie od początku istnienia MODM witryna internetowa pod adresem **www.modm.bialystok.pl**.

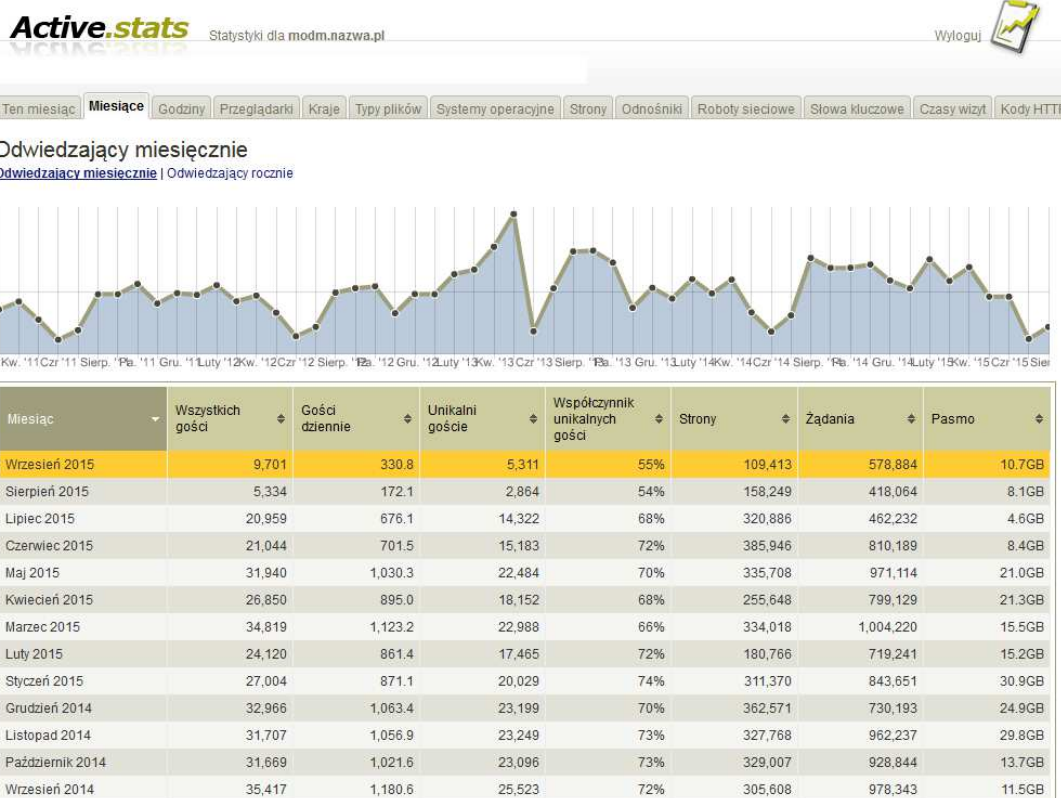
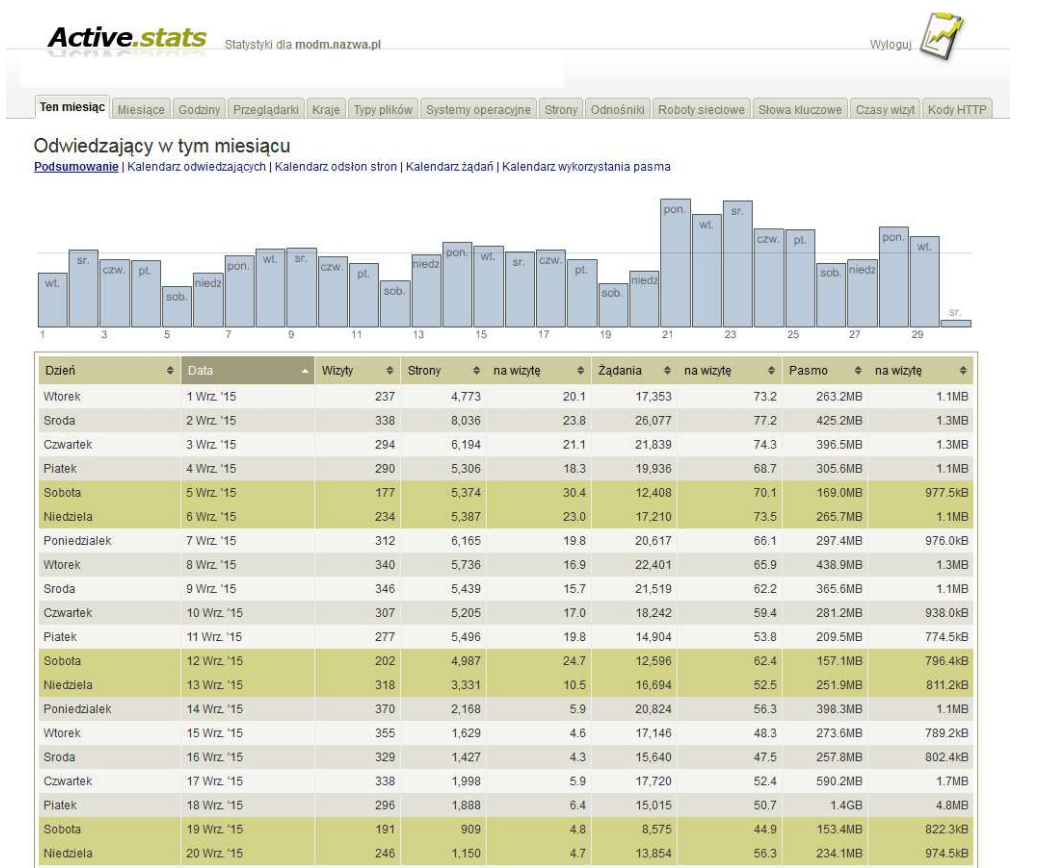


Witryna zawiera aktualną, pełną ofertę doradców metodycznych, informacje o wszystkich doradcach i konsultantach, tematykę proponowanych kursów doskonalących i szkoleń Rad Pedagogicznych. Na witrynie zamieszczamy również informacje i galerie zdjęć będące relacją z organizowanych działań. Udostępniamy również ją jako miejsce do zamieszczania publikacji dla wszystkich nauczycieli.

Statystyki wskazują na bardzo dużą popularność witryny. Jest ona rozpoznawalna w środowisku.

Średnia miesięczna ilość odwiedzin witryny około 20000 odwiedzin. Łącznie w roku szkolnym 2014/2015 witrynę odwiedziło 249210 gości w tym 228554 unikalnych gości. Witrynę odwiedza średnio dziennie ok. - 888 osób. Dane pochodzą ze statystyk generowanych przez serwer, na którym umieszczona jest witryna. Obrazują to rysunki zamieszczony dalej.

Działania promocyjne to również publikacja Zeszytów Metodycznych zawierających artykuły doradców metodycznych. Zeszyty w formie papierowej są przekazywane do szkół i placówek. Forma elektroniczna jest dostępna również na witrynie internetowej MODM.



Rysunek: Statystyki witryny www.modm.bialystok.pl

W ramach witryny MODM prowadzone są również dodatkowe podstrony:
Strona Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego (<http://modm.bialystok.pl/angielski/>), na której zamieszczane są informacje dotyczące działalności prowadzonej przez Centrum.



Strona „Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (<http://modm.bialystok.pl/potrzeby/>) zawierająca materiały, wskazówki dotyczące tematyki organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle nowych regulacji prawnych



IX. Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie form organizacyjnych i tematyki szkoleniowej.

Doradcy MODM systematycznie diagnozują potrzeby szkoleniowe swoich nauczycieli. Na podstawie wyników uzyskujemy rzetelne dane do projektowania naszych ofert szkoleniowych. Nauczyciele w ankietach ewaluacyjnych po zakończeniu każdej formy zwartej poddają własnej ocenie pracę doradców, ich przygotowanie merytoryczne do prowadzonych form szkoleniowych. Wyniki tych badań są dostępne w dokumentacji MODM. Wyniki są satysfakcjonujące, a prowadzący zajęcia są wysoko oceniani przez uczestników szkoleń. Badania potrzeb szkoleniowych nauczycieli badane są podczas konferencji w miesiącu sierpniu każdego roku i obejmują wszystkich nauczycieli uczestniczących w nich. Listy obecności są dowodem na to, iż konferencje sierpniowe rozpoczynające nowy rok szkolny cieszą się dużym zainteresowaniem wśród nauczycieli. Ponadto doradcy metodyczni również w trakcie roku szkolnego systematycznie badają oczekiwania swoich nauczycieli przedmiotu.

Potrzeby szkoleniowe kierowniczej kadry oświatowej przedszkoli, szkół i placówek oświatowych miasta Białegostoku są diagnozowane średnio 2 razy w roku podczas dwudniowych intensywnych warsztatów organizowanych przez MODM we współpracy z Departamentem Edukacji UM w Białymstoku. Wyniki badań służą do trafnego planowania szkoleń dla tej grupy odbiorców.

X. Baza dydaktyczna MODM w Białymstoku

MODM zajmuje wydzieloną część pomieszczeń znajdujących się na II piętrze Szkoły Podstawowej nr 11 w Białymstoku, przy ulicy Poleskiej 27. Sale wykładowe i pomieszczenia biurowo-administracyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt i funkcjonalne meble. Placówka posiada nowoczesne wyposażenie zapewniające uczestnikom szkoleń dobre warunki do odbywania szkoleń.

Tabela nr 7. Wykaz bazy dydaktycznej MODM.

L.p.	Wyposażenie	ilość
1.	Sale wykładowe, w tym 1 wyposażona łącznie w 18 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu	3
2.	Sprzęt komputerowy, w tym laptopy	56
3.	Projektory multimedialne	17
4.	Wizualizer multimedialny	1

5.	Aparat cyfrowy, kamera cyfrowa	3
6	Drukarki laserowe	15
7.	Kserokopiarki ze skanerami	8
8.	Sprzęt nagłaśniający, w tym mikrofony bezprzewodowe	2
9.	Rzutniki pisma	4
10.	Ekrany	9
11.	Magnetofon	7
12.	Multimedialna tablica interaktywna	2
13	Inne pomieszczenia (pokój doradców, sekretariat, gab. dyr., księgowość, pok. gosp., pokój konsultantów, pomieszczenie Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego)	7

XI. Projekty unijne realizowane przez MODM w roku szkolnym 2014/2015

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w roku szkolnym 2014/2015 realizował następujące projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej:

1. Projekt „USUS EST OPTIMUS MAGISTER – PRAKTYKA JEST NAJLEPSZYM NAUCZYCIELEM” prowadzony jest przez MODM Białystok w imieniu Miasta Białegostoku. Liderem projektu jest Uniwersytet w Białymstoku, partnerami w projekcie COMBIDATA Poland Sp. z o.o. oraz Miasto Białystok.

Projekt ma na celu zmianę jakościową realizacji praktyk pedagogicznych poprzez stworzenie nowych innowacyjnych programów praktyk, a w konsekwencji przygotowanie nauczycielek, nauczycieli, szkół i placówek oświatowych do prowadzenia praktyk w oparciu o nowe programy. Rezultatem tych zmian będzie podniesienie jakości praktyk pedagogicznych odbywanych przez studentów i studentki Uniwersytetu w Białymstoku. Projektem zostanie objętych 3.953 studentów i studentek oraz 800 nauczycielek i nauczycieli i nauczycieli z 80 szkół, przedszkoli i placówek szkolno-wychowawczych zlokalizowanych w Białymstoku. Dzięki realizacji projektu nastąpi nawiązanie

stałej współpracy szkół i placówek z uczelnią - Uniwersytetem w Białymstoku, co powinno skutkować wysokim poziomem prowadzenia praktyk.

Projekt realizowany jest w okresie od 1 sierpnia 2010 r. do 30 września 2015 r.

W roku szkolnym 2014/2015 w dalszym ciągu prowadzona była rekrutacja uzupełniająca nauczycieli do projektu z placówek Miasta Białegostoku oraz innych placówek z miast włączonych do udziału w projekcie. Projekt za zgodą ORE został wydłużony do 30 września 2015r. celem osiągnięcia założonych w projekcie wskaźników jako jedno z działań zaradczych. Obszar realizacji projektu został zwiększony do skali ogólnopolskiej. Dzięki tej zmianie włączone do realizacji projektu zostały uczelnie oraz placówki oświatowe w Krakowie i Rzeszowie oraz innych placówek np. w woj. Podlaskim. Skutkiem tych działań zwiększenie liczby nauczycieli/lek i studentów/studentek uczestniczących w projekcie.

Nauczyciele uczestnicy projektu na portalu projektu na podstawie przypisanych loginów nauczyciele/lki otrzymali dostęp do Biblioteki Kompetencji, Poradnika, Programów Praktyk, Instrukcji oraz wzorcowych dokumentów niezbędnych w zawodzie nauczyciela i do bycia dobrym SOP (Szkolnym Opiekunem Praktyk).

Prowadzony jest mentoring w postaci stałego wsparcia dla nauczycieli/lek, udzielane przez mentorów, dotyczące zagadnień metodyczno-merytorycznych związanych z aktualnymi potrzebami związanymi z wykonywaniem zawodu nauczyciela. E-mentoring w projekcie to oferta nie tylko kontaktu z mentorami w trakcie dyżurów on-line na portalu, ale również możliwość zadania pytań i uzyskania odpowiedzi poza ich godzinami – za pomocą funkcjonalności poczty elektronicznej dostępnej po zalogowaniu dla każdego uczestnika. E-mentoring umożliwia, zatem Szkolnym Opiekunom Praktyk ciągły kontakt i rozbudowaną merytoryczną informację zwrotną.

Realizowane były przez Lidera oraz Partnera Combidata zgodnie z założeniami projektu szkolenia/warsztaty skierowane do nauczycieli/lek będących uczestnikami projektu tj.:

- Szkolenia nauczycieli/lek w zakresie wykorzystywania ICT i multimediiów w szkole/przedszkolu/placówce
- Warsztaty merytoryczno-metodyczne prowadzone przez kadre akademicką
- Szkolenia w zakresie wykorzystania Systemu Informatycznej Obsługi Praktyk Studenckich (SIOPS)
- E-learning: e-learningowe udostępnione na portalu projektu, które odpowiadają aktualnym potrzebom w zakresie umiejętności w zawodzie nauczyciela. Są to następujące standardy:
 - a) Metodyka i dydaktyka prowadzenia zajęć w szkole
 - b) Nowoczesne rozwiązania edukacyjne w pracy nauczyciela (m.in. metoda projektu, webquest)
 - c) ICT w pracy nauczyciela
 - d) Organizacja pracy szkoły
 - e) Wychowanie i sytuacje trudne w szkole
 - f) Nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne w pracy nauczyciela (m.in. tablica interaktywna)

W ramach swoich zadań wynikających z umowy partnerskiej zespół projektowy MODM prowadził rekrutację uzupełniającą oraz realizował działania upowszechniające w postaci publikacji treści na stronie www.modm.bialystok.pl oraz stronie projektu www.praktyki.uwb.eduportal.pl. Tematem publikacji była relacja z bieżącej i planowanej realizacji działań projektowych np. w zakresie szkoleń ICT oraz warsztatów metodycznych. Dodatkowo w artykułach zamieszczane były informacje o rekrutacji nauczycieli/ek i dokumentach niezbędnych do złożenia deklaracji uczestnictwa. Formą promocji stałej projektu są umieszczone na stronach placówek realizujących projekt oraz na stronie Miasta Białystok jak również realizatora projektu –Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego banery przekierowujące na stronę projektu i informujące o jego realizacji, jak również plakaty wywieszane w placówkach.

2. Projekt Przygotowanie i wdrożenie programu praktyk studenckich w mieście Białystok.

Projekt „**Przygotowanie i wdrożenie programu praktyk studenckich w mieście Białystok**” był realizowany na terenie Miasta Białystok oraz współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Główną ideą projektu było uzyskanie wysokiej jakości polskiej oświaty m.in. poprzez wprowadzenie elastycznego modelu kształcenia uwzględniającego indywidualne potrzeby i zdolności uczniów. Liderem projektu była Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku, a partnerami są Urząd Miejski w Białymstoku i Towarzystwo Amicis.

Głównym celem projektu było opracowanie i wdrożenie w wyłonionych szkołach z terenu Miasta Białystok nowatorskiego programu praktyk skierowanych do studentów/ studentek kierunków nauczycielskich, którzy w latach 2011 - 2014 podejmą naukę w Wyższej Szkole Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku.

Projekt realizowano w terminie od 1 marca 2011r. do 31 marca 2015. Projektem objęto 17 szkół z m. Białystok (szkoły podstawowe i gimnazja). W szkołach odbywały się regularnie spotkania organizacyjno – informacyjne z dyrektorami szkół, które biorą udział w projekcie, opiekunami praktyk studenckich oraz studentami. Funkcjonowała platforma e-learningowa, na której zamieszczane były materiały szkoleniowe i testy dla studentów i szkolnych opiekunów praktyk. Odbyły się jedno i dwutygodniowe praktyki w szkołach podstawowych.

3. Projekt Re-engagement of Vulnerable Adults with Europe, 2013-1-FR1-GRU06-19606 2

Rok szkolny 2014/2015 był drugim i ostatnim rokiem realizacji projektu Re-engage. Cel projektu to wypracowanie nowych sposobów dotarcia do ludzi dotkniętych wykluczeniem ekonomicznym i społecznym poprzez pracę z kadrami i instytucjami zajmującymi się tym problemem. Partnerami projektu są: MODM Białystok, Itinéraire International - Francja,

Community Cohesion Limited – Wielka Brytania, Ceba el Fortan – Hiszpania, People and Process Ltd – Irlandia, ASA s.r.l. – Włochy.

W roku szkolnym 2014/2015 partnerzy zrealizowali cztery wizyty projektowe (w Polsce, Francji, Wielkiej Brytanii i we Włoszech). Podczas każdego z wyjazdów organizacja goszcząca zaprezentowała swoje doświadczenie i metody pracy. Organizowane były też wizyty w zaprzyjaźnionych instytucjach o podobnym profilu działalności oraz urzędach pracy. W ten sposób uczestnicy mieli szansę pozyskać nowe kontakty i poznać nowe metody pracy oraz poszerzyć partnerstwo o nowe doświadczenia.

Główne działania projektowe, przeprowadzone w roku szkolnym 2014/2015:

1. Wizyta w Białymstoku

Partnerzy projektu gościli w Białymstoku od 8 do 10 września 2014. Uczestnicy zapoznali się z działalnością, metodami pracy i osiągnięciami MODMu oraz polskim systemem edukacji. Następnym punktem programu była wizyta w Wojewódzkim Urzędzie Pracy gdzie przedstawiona została obecna sytuacja na lokalnym rynku pracy i działania podejmowane w walce z bezrobociem, ze szczególnym uwzględnieniem osób młodych. Goście mieli szansę porównać polski system z rozwiązaniami stosowanymi w ich krajach oraz w trakcie dyskusji ocenić rezultaty różnych podejść do problemu. Następną instytucją w planie wizyty była organizacja Europartner zajmująca się wspieraniem przedsięwzięć z zakresu ekonomii społecznej. Goście spotkali się z przedstawicielami spółdzielni socjalnych, z którymi rozmawiali o ekonomii socjalnej jako sposobie na aktywizację osób bezrobotnych i wykluczonych.

2. Wizyta w Paryżu

Wizyta we Francji odbyła się w dniach 26-28 stycznia 2015. Organizacja Itineraire International zapoznała parterów ze swoją pracą z młodzieżą. Pracownicy Itineraire zajmują się organizacją zagranicznych staży dla młodzieży, w szczególności dla osób zagrożonych bezrobociem i wykluczeniem. Bezpłatny zagraniczny staż jest dla nich okazją do zdobycia doświadczenia i nauki samodzielności. Po powrocie wykazują większą motywację w poszukiwaniu pracy i zwiększaniu swoich kwalifikacji zawodowych. Partnerzy odwiedzili również lokalny oddział organizacji Mission Locale, która zajmuje się kompleksową pomocą osobom młodym (w zakresie edukacji, zdrowia, zapewnienia mieszkania czy poszukiwania zatrudnienia). Goście dyskutowali o prowadzonym przez organizację

programie europejskim Gwarancja dla Młodzieży i różnych aspektach jego wdrażania w krajach partnerskich.

3. Wizyta w Liverpoolu (7-9 kwiecień 2015)

Gospodarzem wizyty w Liverpoolu była organizacja Community Cohesion Limited. Jest to prywatna firma, która zajmuje się doradztwem biznesowym i wspieraniem lokalnych przedsiębiorstw oraz organizacji pozarządowych. Podczas wizyty partnerzy poświęcili wiele czasu na wymianę doświadczeń oraz pracę nad wnioskiem o nowy projekt, który stanowiłby kontynuację obecnego. Partnerzy uczestniczyli również w spotkaniach zorganizowanych w inkubatorze przedsiębiorczości Baltic Quarter, gdzie zapoznali się z działalnością tego przedsięwzięcia i możliwościami jakie oferuje młody przedsiębiorcom. Interesującym punktem programu były spotkania z przedstawicielami firm działających na terenie inkubatora.

4. Wizyta w Bari (8-10 czerwiec 2015)

Gospodarze – organizacja ASA srl - zapoznali partnerów z szeroką działalnością swojego konsorcjum, w skład którego wchodzi kilka organizacji o różnym profilu działalności. Organizacje współpracujące z ASA to: Officine Culturali – centrum kulturalne oferujące zajęcia dodatkowe dla młodzieży, C.I.S.E.I – Centrum Integracji Socjalno-Ekonomicznej skierowane do imigrantów i osób zagrożonych wykluczeniem, Sinergia – organizacja pozarządowa wspierająca sektor edukacji w regionie Puglia, organizacja Forpuglia – koordynator działań programu Gwarancja dla Młodzieży w regionie Puglia. Kolejnym punktem programu była wizyta w restauracji prowadzonej przez Consorzio Social Lab. Restauracja jest przedsięwzięciem z zakresu ekonomii społecznej, oferuje zatrudnienie osobom niepełnosprawnym, długoterminowo bezrobotnym, wychodzącym z uzależnienia oraz byłym więźniom. Praca w restauracji jest sposobem na umożliwienie tym osobom powrót na rynek pracy i integrację społeczną. Jako że wizyta w Bari była ostatnią wizytą projektu, partnerzy podsumowali dotychczasowe działania pod kątem umieszczenia wniosków w publikacji, która jest planowanym rezultatem projektu.

5. Konferencja

Oprócz uczestnictwa w wizytach projektowych i wspólnej pracy nad projektem, Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego prowadził równoległe własne działania w lokalnym zakresie. 15 kwietnia 2015 odbyła się kolejna konferencja zorganizowana w ramach projektu. Patronat nad

konferencją „Nauczyciel doradcą zawodowym uczniem” objęło Forum Obywatelskiego Rozwoju Leszka Balcerowicza w Warszawie. Gośćmi konferencji byli min.:

- Marek Frąckiewicz, Dyrektor Wydziału Rozwoju Edukacji Podlaskiego Kuratorium Oświaty,
- Anna Czepiel z Forum Obywatelskiego Rozwoju w Warszawie,
- Nina Klebus, Dyrektor Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 w Białymstoku, której także tą drogą organizatorzy serdecznie dziękują za otwarcie gościnnych progów placówki,
- Regina Miedziałowska, Dyrektor Lokalnego Centrum Doradztwa Zawodowego CKU w Białymstoku.

W trakcie konferencji zapoznano się z badaniami prowadzonymi przez FOR, a dotyczącymi stanu doradztwa zawodowego w Polskich placówkach oświatowych. Interpretację wyników badań przedstawiła ich autorka **Anna Czepiel**. Materiały przekazane uczestnikom są bogatym źródłem informacji na ten temat i mamy nadzieję, że będą użyteczne w codziennej pracy.

Przedstawiliśmy również prezentację przygotowaną przez **Lucynę Brajer**, doradcę metodycznego nauczycieli przedmiotów zawodowych, poświęconą diagnozie predyspozycji ucznia w kontekście rozwoju preferencji zawodowych oraz metodom i formom pracy zalecanym do realizacji przez nauczyciela wychowawcę i nauczyciela przedmiotu w zakresie doradztwa zawodowego na różnych poziomach kształcenia.

Z zainteresowaniem przyjęto także ofertę przygotowaną przez **Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku**. Były to **warsztaty prowadzone przez profesjonalnych doradców zawodowych**: Dorotę Bujnowską, Małgorzatę Półtorak i Michała Raciborskiego. Tematyka warsztatów to:

- *Motywacja w poszukiwaniu pracy oraz narzędzia do jej badania* – Dorota Bujnowska
- *Nowe formy wsparcia oferowane przez urzędy pracy (m.in. bony, Krajowy Fundusz Szkoleniowy)* – Małgorzata Półtorak
- *Techniki negocjacyjne w rozmowie kwalifikacyjnej* – Michał Raciborski

Uczestnicy warsztatów otrzymali certyfikaty przygotowane przez WUP.

6. Publikacja

Głównym rezultatem projektu jest publikacja zawierająca wnioski z wspólnej dwuletniej pracy nad projektem. Publikacja jest owocem pracy wszystkich parterów; podsumowuje ich działania, prowadzoną wymianę doświadczeń i metod pracy. Znalazły się w niej takie treści jak: prezentacja organizacji partnerskich, omówienie problemów z jakimi stykają się w swojej pracy, wybrane przez partnerów przykłady dobrych praktyk w kontekście sytuacji na danym rynku pracy, wnioski i rekomendacje dotyczące przyszłych działań. Publikacja zostanie opublikowana na stronie internetowej projektu, oraz na stronach organizacji partnerskich. Zostanie również rozprawdzona wśród lokalnych organizacji zajmujących się problematyką bezrobocia i wykluczenia społecznego.

4. W ramach realizacji projektu **„Użycie technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wspieraniu procesu nauczania i uczenia się od edukacji wczesnoszkolnej po edukację dorosłych”** przez Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku, w dniach **29.09 – 03.10.2014r.** odbyła się wizyta studyjna dwóch grup uczestników projektu - przedstawiciele kadry zarządzającej oświatą miasta Białegostoku i pracowników merytorycznych MODM w Białymstoku w Limassol na Cyprze.

„Użycie technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) we wspieraniu procesu nauczania i uczenia się od edukacji wczesnoszkolnej po edukację dorosłych” to projekt realizowany na zasadach projektu systemowego „Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych” realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Głównym celem projektu było poszerzenie wiedzy i umiejętności uczestników na temat wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych we wspieraniu procesu nauczania i uczenia się od edukacji wczesnoszkolnej po edukację dorosłych.

Aby w pełni zrealizować zakładane cele Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w porozumieniu z instytucją goszczącą na Cyprze – **Cyprus Scientific Association of Educators for the Development of Information and Communication Technology (KESEA-TPE)** zdecydował o połączeniu formy wizyty studyjnej z warsztatami nt metodologii wykorzystania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji na wszystkich jej szczeblach.

Gospodarz wizyty KESEA-TPE w Limassol to cypryjskie stowarzyszenie zajmujące się prowadzeniem szkoleń i promowaniem stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej wśród nauczycieli i instytucji oświatowych Cypru.

Jej członkami są czynni nauczyciele, pracujący w cypryjskich szkołach i instytucjach edukacyjnych.

Cele wizyty:

- poszerzenie wiedzy i umiejętności uczestników na temat możliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji na każdym jej szczeblu;
- poznanie cypryjskiego systemu edukacji i nowych, praktycznych rozwiązań z zakresu metodologii stosowania ICT;
- nawiązanie współpracy z cypryjskimi instytucjami oświatowymi odpowiedzialnymi za promocję i wdrażanie technologii informacyjnej w edukacji, wymiana doświadczeń i przykładów dobrych praktyk;
- doskonalenie umiejętności językowych i poszerzenie kompetencji międzykulturowych;
- promocja nowatorskich rozwiązań w dziedzinie wdrażania i wykorzystania technologii-informacyjnej w podległych placówkach (kadra zarządzająca)
- wypracowanie narzędzi edukacyjnych promujących stosowanie technologii ICT w edukacji i ich upowszechnianie wśród nauczycieli miasta Białegostoku i regionu (np: warsztaty, szkolenia, materiały metodyczne, publikacje) (pracownicy merytoryczni MODM w Białymstoku)

W trakcie wizyty obok wspólnych jej elementów (np. spotkania integracyjne połączone z warsztatami kulturowymi i prezentacją Cypru, zapoznaniem uczestników z dorobkiem kulturowym miasta Limassol i regionu, wycieczkami edukacyjnymi) dwie grupy uczestników realizowały odrębne programy zajęć merytorycznych (warsztaty, wizyty w instytucjach edukacyjnych, spotkania z przedstawicielami oświaty miasta Limassol i regionu).

Uczestnicy wizyty zapoznali się z cypryjskim systemem edukacji a w szczególności ze specyfiką innowacyjnych rozwiązań w dziedzinie wdrażania i stosowania technologii informacyjnej w edukacji przez wizytowane szkoły i instytucje oświatowe. Ważnym elementem wizyty studyjnej, szczególnie dla pracowników merytorycznych MODM w Białymstoku, była możliwość bezpośredniej obserwacji zajęć edukacyjnych prowadzonych w oparciu o metody i narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej. Z kolei kadra zarządzająca edukacją z obydwu państw miała okazję wymiany doświadczeń i poglądów na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej a także stopnia jej wdrażania w podległych placówkach.

Dla obydwu grup uczestników cypryjski organizator zaplanował interesujące warsztaty z praktycznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji. Wizyta studyjna w ocenie obu grup była udana. Postawione cele zostały osiągnięte a uczestnicy i organizatorzy wynieśli z realizacji wizyty szereg cennych doświadczeń.

XII. Działalności MODM jako mecenasa i krzewiciela kultury

W roku szkolnym 2014-2015 oferta MODM została wzbogacona o nowe propozycje szkoleniowe w zakresie edukacji artystycznej i kulturalnej. Oferta wynikała zarówno z dokonanej przez Ośrodek diagnozy potrzeb nauczycieli jak również współbrzmiała z ogłoszonymi przez prezydenta Białegostoku priorytetami edukacyjnymi.

W odpowiedzi na potrzeby nauczycieli powstał cykl warsztatowy zatytułowany „Pomysły..”

Jego założeniem było:

- zainspirowanie nauczycieli do tworzenia artystycznej przestrzeni wokół dziecka w trakcie realizacji programu wychowawczo-dydaktycznego
- wyposażenie w umiejętności pracy różnymi technikami i ciekawymi materiałami plastycznymi,
- ukazanie rozwiązań metodycznych pozwalających dzieciom realizować się poprzez sztukę
- W ramach cyklu odbyły się następujące przedsięwzięcia:
- 3 edycje warsztatów „Pomysły na wiosenne prace plastyczne dla dzieci młodszych i starszych, tworzenie przez dzieci dekoracji – wspomaganie rozwoju wyobraźni twórczej”
- 2 edycje warsztatów „Papieroplastyka w pracy z dziećmi przedszkolnymi – wiosenne kwiaty”
- Kurs 20 godzinny „Edukacja przez ruch” – zastosowanie koncepcji Doroty Dziamskiej w edukacji przedszkolnej.
- 2 miesięczne edycje pt „Warsztaty Artystyczne”

Była to inicjatywa nowa, skierowana do tych nauczycieli, którzy chcieli poszerzyć swoją wiedzę o sztuce, spróbować swoich sił i umiejętności malarskich a nie mieli dotąd czasu ani okazji, poznać konkretne techniki malarskie oraz sposoby pracy z dziećmi i młodzieżą. Zaprosiliśmy wszystkich zainteresowanych a szczególnie nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczania zintegrowanego, plastyki, nauczycieli prowadzących koła plastyczne oraz wszelkie zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności. Warsztaty prowadziła znana postać białostockiego świata artystycznego artysta malarz Beata Wasilewicz.

Zainteresowanie nauczycieli było ogromne, chętnych było dużo więcej niż miejsc. W odpowiedzi MODM zorganizował dodatkową edycję warsztatów aby wyjść naprzeciw oczekiwaniom.

- Wystawa obrazów - 17 czerwca 2015 r miało miejsce uroczyste otwarcie wystawy obrazów namalowanych przez nauczycieli białostockich szkół i przedszkoli w trakcie Warsztatów Artystycznych zorganizowanych przez Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku.

Wystawa jest sukcesem tych nauczycieli, którzy w nawale obowiązków zawodowych znaleźli czas dla własnego rozwoju. Jak podkreślają uczestnicy warsztatów, był to czas na radość i wytchnienie w kontakcie ze sztuką.

Wernisaż był bardzo uroczysty. Otworzyła go Pani Lucja Orzechowska zastępca dyrektora Departamentu Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku wraz z Panią dyrektorem MODM Marią Jolantą Ambrożej. Z ramienia Kuratorium Oświaty w Białymstoku przybył Pan dyrektor Marek Frąckiewicz. Licznie zgromadzeni goście, nauczyciele, dyrektorzy oraz rodziny i przyjaciele twórców z zainteresowaniem oglądali dzieła, gratulując odkrytego talentu. Wystawa została zorganizowana przez MODM we współpracy z Klubem Kalina Spółdzielni Mieszkaniowej Rodzina Kolejowa w Białymstoku, który w osobie pani kierownik Haliny Trzasko jest wypróbowanym partnerem MODM w promowaniu ciekawych przedsięwzięć kulturalnych wśród lokalnej społeczności. Wystawa jest dostępna do 30 września 2015 w siedzibie Klubu przy ul Kalinowej 9 w Białymstoku.

Na stronie MODM można znaleźć relację z wernisażu przygotowaną przez dziennikarzy z „Radia i”, która ukazała się na antenie tej rozgłośni. Fotoreportaż z wystawy przygotował Wiesław Woronowicz, konsultant MODM.

XIII. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku.

Young Learners Resource Center w Białymstoku zostało utworzone w dniu 2 czerwca 2008 roku. Baza elektroniczna Centrum, która gromadzi dane o zasobach dydaktycznych w centrum, jak również dane o osobach korzystających z Centrum cały czas jest wzbogacana.

Na dzień 31.08.2015 roku do Centrum zapisanych było 207 osób . W dniach od 01.09.2014 do 31.08.2015 Centrum odwiedziono 1389 razy.

Ważne wydarzenia:

1. Warsztaty metodyczne:

- Egzamin maturalny z języka obcego nowożytnego od 2015 r.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli języków obcych realizujących zajęcia z języka obcego.
- Nauczanie języka obcego a dzieci – nauczanie języka angielskiego najmłodszych.
- Culture Corner: Halloween.
- Wczesne nauczanie języków obcych – gry i zabawy językowe na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych.
- Culture Corner: Christmas.
- Apps for learning English – TIK na 1-szym etapie edukacyjnym.
- Motywacja a nauka języka angielskiego.
- 2.0 Tools ... and ESL – I. Czyli jak skutecznie motywować uczniów do nauki języka angielskiego?
- Projekt na lekcji języka angielskiego.
- 2.0 Tools ... and ESL – II. Wykorzystanie aplikacji internetowych w nauczaniu języka angielskiego.
- 6 latek na zajęciach języka angielskiego.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli języka angielskiego uczących w przedszkolu i szkole podstawowej.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli języków obcych realizujących zajęcia z języka obcego zawodowego.
- Creativity in the classroom nauka gramatyki języka angielskiego.
- RTB na lekcji języka angielskiego.
- Wczesne nauczanie języków obcych – gry i zabawy.
- Culture Corner: Easter.
- Możliwości programu Erasmus plus.
- Koło zainteresowań z języka angielskiego – pomysły na prowadzenie zajęć.
- Lekcja języka angielskiego w pracowni komputerowej.
- Technika pracy z dziećmi na zajęciach języka angielskiego w klasie I.
- Techniki sprzyjające autonomii uczenia się języka angielskiego.
- 2.0 Tools ... and ESL – III. Busy teacher – jak zaoszczędzić czas na przygotowanie lekcji korzystając z Internetu?

- Warsztaty i konsultacje metodyczne dla nauczycieli prowadzone przez przedstawiciela OUP Polska.
- Konsultacja metodyczne dla nauczycieli prowadzone przez przedstawiciela Egis Polska.

2. Kursy, konferencje i inne formy:

- Narzędzia technologii informacyjnej na lekcjach języka angielskiego – kurs e-learningowy.
- Internetowy projekt grupowy z języka angielskiego – kurs e-learningowy.
- Kurs języka angielskiego dla dorosłych na różnych poziomach.
- Creative teacher - kurs stacjonarno – e- learningowy.
- „ICT w edukacji – blogi” – kurs e – learningowy.
- „ICT w edukacji – learning apps” – kurs e – learningowy.
- „ICT w edukacji – ankiety, formularze i ewaluacja” – kurs e – learningowy.
- Cykliczne wirtualne warsztaty metodyczne : Shaping The Way We Teach English.
- Jak przygotować uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty z języka angielskiego? – II edycja - kurs e – learningowy.
- Wykorzystanie aplikacji Edmodo w edukacji - kurs e – learningowy.
- Techniki nauczania języka angielskiego dzieci w okresie wczesnoszkolnym - kurs e – learningowy.
- Konferencja „TIK w edukacji – jak zmotywować uczniów do nauki języka angielskiego”

3. Konkursy:

- II edycja konkursu dla nauczycieli języka angielskiego – ciekawa lekcja z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Sing a song – IV edycja konkursu.

4. Spotkania:

- Cykliczne wizyty studentów specjalności filologia angielska **Wyższej Szkoły Finansów i Zarządzania** w Białymstoku.
- Wizyta studentów Uniwersytetu w Białymstoku.
- Wizyta **Konsula Ambasady Stanów Zjednoczonych**.

Zrealizowano budżet placówki przyznany przez Urząd Miejski w Białymstoku. Przyznane środki przeznaczono na informatyzację placówki, zakupienie sprzętu i materiałów potrzebnych do prowadzenia warsztatów metodycznych, powiększenie zasobów dydaktycznych oraz nagród dla laureatów konkursu.

XIV. Zakończenie

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego Białymstoku we współpracy z wieloma instytucjami Podlasia i kraju zrealizował wiele przedsięwzięć i szkoleń dla kadry pedagogicznej naszego miasta i regionu. W roku szkolnym 2014/2015 zgodnie z polityką edukacyjną MEN, Kuratorium Oświaty w Białymstoku i Prezydenta Miasta Białegostoku szczególny nacisk położyliśmy na:

- Pomoc przedmiotowo-metodyczną nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej w związku z obniżeniem progu szkolnego;
- Upowszechnianie edukacji przedszkolnej dla dzieci w wieku 3-5 lat
- Wspieranie i doskonalenie dyrektorów i nauczycieli pracujących z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w związku z reformą pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych;
- Przygotowanie kadry zarządzającej edukacją do aktualizacji prawa oświatowego;
- Wspieranie i przygotowanie nauczycieli kształcenia zawodowego do zmian organizacyjnych i programowych;
- Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły oraz wspomaganie nauczycieli w kształceniu postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów
- Profilaktykę i przeciwdziałanie problemom dzieci w młodzieży w zakresie uzależnień, przemocy i przestępczości;
- Doskonalenie dyrektorów i nauczycieli w zakresie planowania i organizowania ewaluacji w placówce oświatowej służącej podnoszeniu efektów kształcenia;
- Pomoc przedmiotowo-metodyczną nauczycielom pracującym z uczniem zdolnym i uzdolnionym.
- Stosowanie e-learningu w szkoleniach ułatwiającego szerszy dostęp do systematycznego doskonalenia zawodowego;
- Upowszechnienie i promowanie innowacyjnych programów nauczania i metod pracy wśród nauczycieli;
- Podnoszenie umiejętności językowych nauczycieli, w tym szczególnie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;

- Popularyzację i pomoc metodyczną przedszkolom i szkołom we wdrażaniu Ramowych. Programów: Wychowawczego i Wychowania do Życia w Rodzinie Miasta Białegostoku;
- Rozwój osobowy nauczycieli oraz wzmocnienie ich motywacji do pracy dydaktycznej i wychowawczej.

SPIS TREŚCI

I.	Wstęp	3
II.	Założenia organizacyjne działań doradców metodycznych na rok szkolny 2014/2015	4
III.	Realizacja obowiązkowych i dodatkowych zadań MODM wynikających ze statutu MODM oraz zaleceń Ministra Edukacji Narodowej i Podlaskiego Kuratora Oświaty.	8
IV.	Tematyka szkoleniowa wybranych zespołów i warsztatów metodycznych, kursów doskonalących, seminariów i konferencji prowadzonych dla nauczycieli przez doradców metodycznych w MODM z uwzględnieniem priorytetów Ministra Edukacji Narodowej oraz Prezydenta Miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli miasta Białegostoku.....	8
V.	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji.	30
VI.	Działalność publikacyjna MODM.	33
VII.	Doskonalenie własne doradców metodycznych	34
VIII.	Promocja Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego.	34
IX.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie form organizacyjnych i tematyki szkoleniowej.	38
X.	Baza dydaktyczna MODM w Białymstoku	38
XI.	Projekty unijne realizowane przez MODM w roku szkolnym 2014/2015	39
XII.	Działalności MODM jako mecenasa i krzewiciela kultury	48
XIII.	Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku.	50
XIV.	Zakończenie	52