



# SPRAWOZDANIE Z PRACY

MIEJSKIEGO OŚRODKA  
DORADZTWA METODYCZNEGO  
W BIAŁYMSTOKU

ZA ROK SZKOLNY  
2012/2013

BIAŁYSTOK, WRZESIEŃ 2013R.

## I. Wstęp

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku został utworzony 1 kwietnia 2004 r. Uchwałą Rady Miasta Białegostoku z dnia 29 marca 2004 r. nr XXII/200/04.

Celem MODM jest organizowanie i prowadzenie działalności szkoleniowej zmierzającej do podnoszenia poziomu zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych Miasta Białegostoku, a także inicjowanie i wspieranie nowatorskich działań edukacyjnych, prowadzenie doradztwa metodycznego, przedmiotowego oraz z zakresu zarządzania i organizacji oświaty.

Działalność MODM opiera się na działaniach doradców metodycznych **oraz konsultantów MODM i specjalistów zatrudnianych na określone formy szkoleniowe. Nadzór pedagogiczny nad pracą pracowników merytorycznych i niepedagogicznych** od 1 kwietnia 2004 r. sprawuje dyrektor Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku – mgr Maria Jolanta Ambrożej.

Wszystkie dane w tym opracowaniu pochodzą z rejestrów dokumentacji prowadzonej na podstawie sprawozdań z realizacji zaplanowanych działań pracowników pedagogicznych MODM. Lekturę poniższego opracowania mogą wspomóc szczegółowe informatory zawierające pełną gamę oferty szkoleniowej, przekazywane do szkół i placówek oświatowych przez MODM w Białymstoku 2 razy w ciągu roku (wrzesień, luty).

## II. Założenia organizacyjne działań doradców metodycznych na rok szkolny 2012/2013

Na podstawie Uchwały nr XXII/2004 Rady Miejskiej Białegostoku z dnia 29 marca 2004 roku w sprawie założenia z dniem 1 kwietnia 2004 r. Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego z siedzibą w Białymstoku, ul. Poleska 27 Dyrektor MODM w Białymstoku ustalił zasady pracy nauczycieli doradców metodycznych i konsultantów na rok szkolny 2012/2013.

W ramach stosunku pracy nauczyciel doradca zobowiązany jest do realizacji następujących zadań:

1. Obowiązkowego pensum dydaktycznego w macierzystej placówce zgodnie z zakresem obowiązków (w zależności od specyfiki przedmiotu pensum waha się od 3 godz. dyd. do 12 godz. dyd.);

2. Prowadzenia konsultacji indywidualnych dla nauczycieli w wymiarze od 2 do 4 godz. dyd. w tygodniu, w tym:
  - 1 dyżur w siedzibie MODM w Białymstoku w wymiarze 2 godzin dyd. (środa, 13.30 – 15.00)
  - 1 dyżur w wymiarze 1 – 2 godz. dyd. w godzinach popołudniowych w MODM w Białymstoku lub w macierzystej szkole (jeżeli jest położona w centrum miasta);
3. Udziału w pracach na rzecz MODM w wymiarze 2 godzin dyd. w tygodniu (środa, 12.00 – 13.30);
4. Prowadzenia lekcji otwartych dla nauczycieli w wymiarze, co najmniej dwóch w semestrze (czterech w skali roku szkolnego);
5. Prowadzenia doradztwa przywarsztatowego uwzględniającego potrzeby nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych miasta Białegostoku w wymiarze 4 – 6 godzin dyd. w tygodniu, w tym:
  - Spotkań z zespołami samokształceniowymi w zależności od potrzeb nauczycieli zorganizowanych w siedzibie MODM lub w innej placówce oświatowej m. Białegostoku,
  - Warsztatów metodycznych i kursów zorganizowanych w siedzibie MODM lub w danej placówce oświatowej w godzinach popołudniowych lub w okresie weekendowym;
6. Udziału w szkoleniach organizowanych dla doradców metodycznych przez instytucje oświatowe oraz samokształcenia;
7. Innych zadań zleconych przez dyrektora MODM w Białymstoku;
8. Wykonywania zadań wynikających z bieżących potrzeb, w tym:
  - Diagnozowania potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie własnego przedmiotu
  - Udziału w zadaniach zleczanych przez miejskie placówki oświatowe i samorząd lokalny,
  - Przygotowania programów kształcenia dłuższych form szkoleniowych dla nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych i pracowników organu prowadzącego,
  - Opracowania i wydania zeszytu metodycznego, redagowanie artykułów do Podlaskich Wieści Oświatowych oraz innych mediów,
  - Organizowania dodatkowych form doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z wydawnictwami edukacyjnymi,

uczelniami wyższymi, OKE w Łomży, CKE, Kuratorium Oświaty i innymi instytucjami realizującymi zadania z zakresu oświaty,

- Prowadzenia dokumentacji zgodnie z ustaloną procedurą,
- Sporządzania rocznych planów pracy zgodnie z przyjętym terminarzem, przygotowywania analiz oraz dorocznych sprawozdań z realizacji zadań i przedkładania ich dyrektorowi MODM w Białymstoku.

## Wykaz doradców metodycznych miasta Białegostoku w roku szkolnym 2012/2013

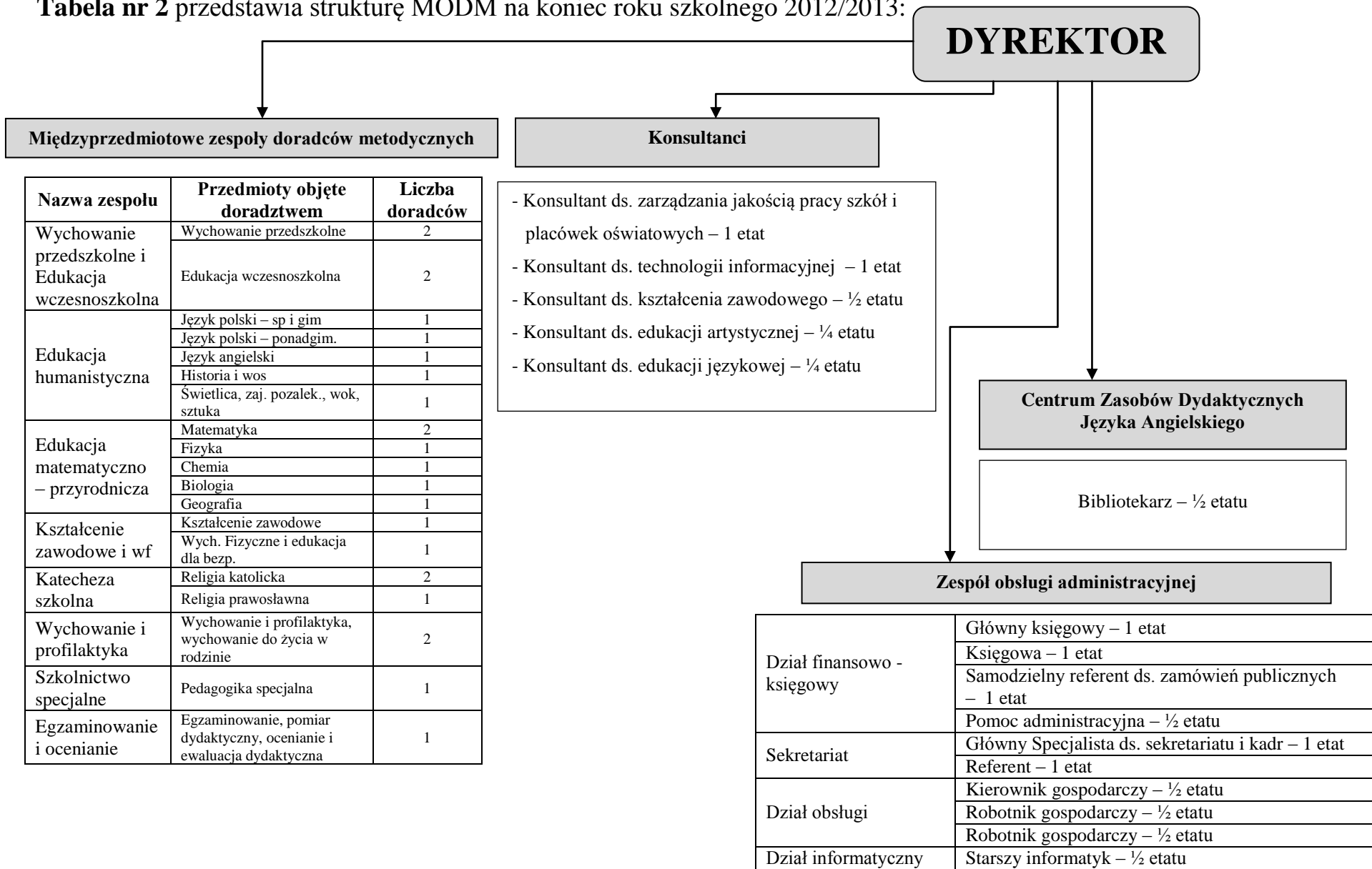
| L.p. | Imię i nazwisko            | Przedmiot  |
|------|----------------------------|--|
| 1.   | Barbara Kędzia             | Wychowanie przedszkolne  |
| 2.   | Iwona Zaborowska           | Wychowanie przedszkolne  |
| 3.   | Małgorzata Lech            | Kształcenie zintegrowane   |
| 4.   | Celina Borowska            | Kształcenie zintegrowane   |
| 5.   | Maria Bartnicka            | J. polski – szkoły ponadgimnazjalne  |
| 6.   | Kamilla Przychodzień       | J. polski – szkoły podstawowe i gimnazja   |
| 7.   | Ewa Prokopowicz            | Język angielski – wszystkie typy szkół   |
| 8.   | Dorota Sokołowska          | Historia, WOS – wszystkie typy szkół   |
| 9.   | Anna Stankiewicz           | Przedmioty artystyczne, wiedza o kulturze, świetlica i zajęcia pozalekcyjne          |
| 10.  | Teresa Cetera              | Matematyka – szkoły podstawowe   |
| 11.  | Elżbieta Maciorowska       | Matematyka – gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne                                      |
| 12.  | Izabela Popławska          | Chemia – gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne  |
| 13.  | Monika Zaleska – Szczygieł | Biologia i ochrona środowiska - gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne                   |
| 14.  | Bożena Stocka              | Geografia – gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne                                       |
| 15.  | Joanna Ciesielska          | Fizyka – gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne  |
| 16.  | Wojciech Zdanuczyk         | Wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa – wszystkie typy szkół              |
| 17.  | Lucyna Brajer              | Przedmioty zawodowe – szkolnictwo zawodowe   |
| 18.  | Ks. Czesław Walentowicz    | Religia katolicka  |
| 19.  | Urszula Zagan              | Religia katolicka  |
| 20.  | Mirosława Pietkiewicz      | Religia prawosławna – wszystkie typy szkół   |
| 21.  | Elżbieta Babicz            | Profilaktyka i wychowanie oraz wychowanie do życia w rodzinie – wszystkie typy szkół |
| 22.  | Barbara Jocz               | Profilaktyka i wychowanie oraz wychowanie do życia w rodzinie – wszystkie typy szkół |
| 23.  | Anna Gawryluk              | Szkolnictwo specjalne  |
| 24.  | Katarzyna Fliszkiewicz     | Egzaminowanie, pomiar dydaktyczny, ocenianie i ewaluacja dydaktyczna                 |

**Tabela nr 1**

## **Wykaz nauczycieli konsultantów MODM w roku szkolnym 2012/2013**

1. Maria Jolanta Ambrożej – Konsultant ds. zarządzania jakością pracy szkół
2. Wiesław Woronowicz - Konsultant ds. informatyki
3. Stanisław Siemieniako - Konsultant ds. kształcenia zawodowego
4. Ewa Prokopowicz – konsultant ds. edukacji językowej
5. Iwonna Zaborowska – konsultant ds. edukacji artystycznej

Tabela nr 2 przedstawia strukturę MODM na koniec roku szkolnego 2012/2013:



### **III. Realizacja obowiązkowych i dodatkowych zadań MODM wynikających ze statutu MODM oraz zaleceń Ministra Edukacji Narodowej i Podlaskiego Kuratora Oświaty.**

Doradztwo metodyczne dla nauczycieli Miasta Białegostoku, w tym organizowanie konferencji, sympozjów, seminariów i innych form wymiany doświadczeń zawodowych mających na celu podnoszenie jakości pracy szkół i placówek oświatowych realizowane było zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej oraz priorytetami Podlaskiego Kuratora Oświaty w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

### **IV. Tematyka szkoleniowa zespołów i warsztatów metodycznych, kursów doskonalących, seminariów i konferencji prowadzonych dla nauczycieli przez doradców metodycznych w MODM:**

#### **Edukacja przedszkolna:**

- Klub Młodego Nauczyciela,
- Nauczycielska diagnoza gotowości do nauki w szkole.
- Jak stworzyć ciekawe zajęcie dydaktyczne-konieczne warunki, budowa scenariusza, formułowanie celów.
- Zabawy słowne, zabawy w czytanie.
- W co się bawić-piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka wg koncepcji M. Bogdanowicz
- „Matematyczne uzdolnienia dzieci: mity, wyniki badań i wnioski” – „Losy dzieci uzdolnionych matematycznie-wnioski z badań”.
- Konferencja dla nauczycieli wychowania przedszkolnego
- Jak pracować z dziećmi uzdolnionymi matematycznie?
- Metoda Dobrego Startu w edukacji przedszkolnej.
- Bajkoterapia czyli rola tekstu literackiego w rozwijaniu osobowości i kształtowaniu postaw u dzieci.
- Dylematy nauczyciela rozpoczynającego pracę-organizacja pracy wg podstawy programowej.
- Ścieżka awansu nauczyciela stażysty na stopień nauczyciela kontraktowego-konstruowanie planu rozwoju zawodowego.
- Diagnozowanie gotowości szkolnej wg propozycji wydawnictw
- W cyklu „Pogotowie metodyczne” zajęcia integrujące treści z obszaru przygotowania do nauki czytania i pisanie z innymi zajęciami prowadzone przez doradców metodycznych wychowania przedszkolnego:
- „Wesołe kropelki”- ruch ciał na równi pochyłej
- „Czy talerz potrafi pływać?”- zachowanie się ciał w wodzie
- „Tajemnice wody”- poznawanie różnych stanów skupienia wody
- „Czarodziejska flota”- właściwości magnezu
- „W co się bawić?”- piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka wg M.Bogdanowicz
- Problematyka rodziny wyrażona w metodach aktywizujących

- Jak uczyć dzieci radzenia sobie w sytuacji trudnej emocjonalnie z wykorzystaniem bajki terapeutycznej.
- Treści promujące wartość rodziny w grupie dzieci 3-letnich.
- „Wyprawa w poszukiwaniu skarbów” czyli odkrywanie wartości rodziny poprzez opowiadanie
- Realizacja podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych przyszłego ucznia- propozycje ciekawych ćwiczeń i zabaw.
- Metoda Marii Montessori w codziennej praktyce przedszkola.
- Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do czytania i pisania-propozycje ciekawych ćwiczeń i zabaw.
- „Orkiestra przedszkolaków”- praktyczne wskazówki metodyczne czego należy unikać przy zbiorowym muzykowaniu na przykładzie realizacji innowacji programowej placówki
- Treści o tematyce wielkanocnej wyrażone poprzez Metodę Dobrego Startu.
- Logopedia w integracji z ruchem.
- Zastosowanie narzędzi krytycznego myślenia TOC w przedszkolu: chmurka, logiczna gałązka, drzewko krytycznego myślenia
- Sporządzanie informacji dla rodziców o gotowości do podjęcia obowiązku szkolnego dzieci 5-6 letnich.
- Zajęcia ruchowe z zastosowaniem Metody C.Orffa.
- Końcowy etap realizacji ścieżki awansu nauczyciela stażysty na stopień nauczyciela kontraktowego
- Przykłady opracowań piosenek i utworów muzycznych w układach rytmiczno-tanecznych.
- Metody diagnozowania dojrzałości szkolnej 5-6 latków.
- Nauczyciele i rodzice-inicjowanie procesu współpracy
- Zabawy stymulujące rozwój dziecka prowadzone przez rodziców w domu.
- Jak skutecznie włączyć rodziców do współpracy-wspieranie rady pedagogicznej.
- Trudni rodzice-jak z nimi współpracować?
- Metodyczne aspekty prowadzonych zajęć w przedszkolu
- Koła zainteresowań w przedszkolu
- Organizowanie w przedszkolu pracy dydaktyczno-wyrównawczej.
- Metoda Dobrego Startu w przedszkolu
- Metoda projektu
- „Matematycznie uzdolnione dzieci: mity, wyniki badań i wnioski”
- „Losy dzieci uzdolnionych matematycznie – wnioski z badań”.
- „Zrozumieć dziecko”-konferencja metodyczno-naukowa
- „Białostocki program Zabaw Fundamentalnych dla przedszkoli-czyli co mogę, by moje dziecko było szczęśliwe”- kongres
- Jak pracować z dziećmi uzdolnionymi matematycznie?
- Bajkoterapia, czyli rola tekstu literackiego w rozwijaniu osobowości i kształtowaniu postaw u dzieci.
- Metoda Dobrego Startu jako sposób na stymulowanie rozwoju psychomotorycznego dzieci
- TOC (*Theory of Constraints*)
- Metoda projektu
- Zabawy muzyczno-ruchowe o tematyce świątecznej



## **Edukacja wczesnoszkolna:**

- Modyfikacja systemu oceniania w klasach I-III. Diagnoza potrzeb nauczycieli i szkoły w zakresie doskonalenia. Planowanie pracy zespołu samokształceniowego na rok szkolny 2012/2013.
- Diagnoza potrzeb nauczycieli miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia zawodowego. Planowanie pracy zespołów samokształceniowych w szkołach na rok szkolny 2012/2013.
- Dokumentowanie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – tworzenie Planu Działań Wspierających.
- Symultaniczno - sekwencyjna metoda nauki czytania wg prof. J. Cieszyńskiej
- Jak wdrażać 6 latki do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych?
- *Zimowe i świąteczne inspiracje* – propozycje technik plastycznych rozwijających twórczą ekspresję dziecka.
- Zabawy z literami
- *Raki – maki, marzymy – ćwiczymy*, czyli... bawimy się w rymy. – 2 edycje
- *Moja rodzina i ja - świat wartości, który dziecko poznaje wśród najbliższych.*
- *Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – ćwiczenia w zakresie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo ruchowej.*
- *Percepcja słuchowa i wzrokowa. Objawy zaburzeń oraz rodzaje ćwiczeń.* – 3 edycje
- *Ćwiczenia w mówieniu – zdanie jako forma wypowiedzi.*
- *Elementarz XXI wieku w praktyce.*
- *Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem klasy I oraz zalecane warunki jej realizacji.*
- *Alternatywne metody nauczania w edukacji wczesnoszkolnej na przykładzie szkoły belgijskiej i holenderskiej. Istota i założenia metody ośrodków zainteresowań wg O.Decroly.*
- *Matematyka w kuchni – sposoby kształtowania pojęć matematycznych w naturalnych sytuacjach życiowych.*
- *Poznajemy codzienność rówieśników z innych zakątków świata. Analiza pakietu „Edukacja globalna dla najmłodszych”.*
- *Gry i zabawy twórcze rozwijające umiejętności językowe uczniów klas początkowych.* – 2 edycje
- *Twórczy nauczyciel – aktywny uczeń. Metody twórczego myślenia stymulujące rozwój poznawczy uczniów.* – 3 edycje
- *tym, co najważniejsze w rodzinie i w szkole ... czyli jak uczyć o wartościach w myśl nowej podstawy programowej.* – 2 edycje
- *Mini gry jako wprowadzenie do gier zespołowych. Bezpieczeństwo podczas zabaw i gier sportowych.*
- *Gry i zabawy twórcze rozwijające umiejętności językowe w praktyce szkolnej.* – 2 edycje
- *Jak pracować z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.*
- *Twórczy nauczyciel – aktywny przedszkolak.*
- *Zabawy w rymy.*
- *Pozwólmy dzieciom czytać – jak wyrównywać trudności i rozwijać zdolności czytelnice dzieci w młodszym wieku szkolnym z wykorzystaniem elementów metody czytania prof. J. Cieszyńskiej?*
- *Konferencja „Dzieciaki Mleczaki”*

- Sztuka uczenia.
- Pole minowe czy pole do popisu? Edukacja wczesnoszkolna po reformie oświaty.
- Konferencja naukowo – metodyczna „Zrozumieć dziecko”
- Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?
- Dziecko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi – zespół ADHD.
- Konstruowanie narzędzi w nauczaniu zintegrowanego w oparciu o Nową Podstawę Programową.
- Stymulowanie aktywności muzycznej uczniów według systemu Carla Orffa.
- Jak pomóc uczniowi odnieść sukces w szkole? Indywidualizacja metod pracy w oparciu o teorię inteligencji wielorakich.
- Matematyka nie musi być trudna – propozycje rozwiązań metodycznych kształcących umiejętności matematyczne uczniów klas I-III.
- Trudne zachowania dzieci i młodzieży – etiologia, profilaktyka, sposoby pracy.
- Diagnoza potrzeb nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie doskonalenia, planowanie pracy w bieżącym roku szkolnym.
- Realizacja podstawy programowej w kl. I-III-monitorowanie jej wdrażania.
- Analiza wymagań edukacyjnych w kl. I-III z poszczególnych edukacji.
- Tworzenie Planu Działań Wspierających do opracowanej Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia.
- Jak pracować z dzieckiem sześciolatkiem w klasie I?
- Metody rozwiązywania zadań tekstowych w kl. I-III.
- Rozpoznawanie i wspomaganie ucz. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w kl. I-III.
- Indywidualizacja w pracy nauczyciela klas początkowych- zajęcia otwarte w kl. III: Kultuwujemy zwyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia
- Wspieranie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
- Zabawy z literami.
- Wspomaganie rozwoju artystycznego uczniów poprzez działalność plastyczną- origami na każdą okazję: Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Mamy i inne.
- Zimowe i wielkanocne ozdoby techniką iris folding ( technika tworzenia obrazków na które według schematu naklejamy paski papieru)
- Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji.
- Jak zachęcić rodziców do współpracy- gry i zabawy integracyjne, tańce, impresje plastyczne.
- Konsekwencje rodziców i nauczycieli w wychowaniu dziecka.
- Indywidualizacja w pracy nauczyciela na podstawie lekcji otwartej
- Praca z dziećmi o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych
- Gry i zabawy integrujące zespół klasowy dzieci i młodzieży- warsztaty dla nauczycieli z Grodna
- Metodyka pracy z uczniami z zaburzeniami społeczno-emocjonalnymi.
- Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji.
- Pozwólmy dzieciom czytać - jak wyrównywać trudności i rozwijać zdolności czytelnice dzieci w młodszym wieku szkolnym z wykorzystaniem elementów metody czytania wg prof. J. Cieszyńskiej

- Konferencja „Dzieciaki Mleczaki” organizowana przy współpracy Polskiej Izby Mleka, Departamentu Zdrowia UM,
- „Sztuka uczenia dla edukacji wczesnoszkolnej” konf. org. przy współpracy wyd. Juka
- „Pole minowe, czy pole do popisu? Edukacja wczesnoszkolna po reformie oświaty” konf. org. przy współpracy wyd.MAC
- „Pozwólmy dzieciom myśleć” konf. org. przy współpracy wyd.MAC
- Prelekcja dla rodziców z przedszkola „Puchatek” – „ Gotowość dz. rozpoczynającego naukę w szkole”
- Prelekcja dla rodziców ucz. kl.0 i kl. 1 SP 12 – „ Rola rodziców w rozwoju emocjonalno-społecznym dzieci 6-7-letnich”
- Dziecko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi – zespół ADHD
- Pomiar efektów kształcenia. Konstruowanie narzędzi pomiaru w oparciu o nową podstawę kształcenia ogólnego.
- Stymulowanie aktywności muzycznej ucz. wg. systemu Carla Orffa.
- Jak pomóc ucz. odnieść sukces w szkole? Indywidualizacja metod pracy w oparciu o teorię inteligencji wielorakich.
- Matematyka nie musi być trudna- propozycje rozwiązań metodycznych kształcących umiejętności matematyczne uczniów
- Trudne zachowania dzieci i młodzieży - etiologia, profilaktyka, sposoby pracy.

### **Edukacja humanistyczna:**

- Testy diagnostyczne pogimnazjalne w klasie I. zreformowanego liceum.
- Humanista wobec wymagań olimpijskich.
- Metody pracy z tekstem eseistycznym na lekcjach j. polskiego w klasie I. zreformowanego liceum.
- Nauczanie j. polskiego w kontekście nowej formuły egzaminu maturalnego.
- Prace przygotowawcze olimpijczyków w ocenie nauczycieli szkolnych i akademickich.
- Pomiar dydaktyczny a ocenianie holistyczne.
- Oczekiwania polonisty szkoły ponadgimnazjalnej od nauczyciela gimnazjum.
- Testy językowe w praktyce olimpijskiej i szkolnej.
- Realizacja problematyki lektur obowiązkowych w klasie II. wg nowej *Podstawy programowej*.
- Nowa *Podstawa programowa* po roku realizacji jej zapisów – efekty, uwagi, opinie – dyskusja.
- Redagowanie programów zajęć uzupełniających w liceum.
- Nowe tendencje w nauczaniu języka polskiego w roku szkolnym 2012/2013.
- Nauczyciel klasy I. wobec wymogów reformy programowej.
- Nowa Podstawa programowa w realizacyjnej praktyce na lekcjach j. polskiego w szkole ponadgimnazjalnej.
- Programy, kursy i szkolenia dla nauczycieli języka angielskiego – Jak? Gdzie? Kiedy?
- Rozgrzewki językowe i nie tylko – ciekawe formy ćwiczeń językowych.
- Teaching mixed ability classes.
- “Grammar doesn’t have to be boring”
- Vocabulary revision- recipes for successful activities.
- Culture Corner: Halloween

- Wykorzystanie ICT na lekcjach języka angielskiego – część I
- Wykorzystanie ICT na lekcjach języka angielskiego – część II
- Wykorzystanie tablicy interaktywnej na lekcji języka angielskiego
- Przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego – spotkanie warsztatowo-konsultacyjne we współpracy z wydawnictwem EGIS / Express Publishing
- Culture Corner: Christmas
- Warsztat: Forming Language Habits as a Crucial Factor of Effective Communication
- Klub dyskusyjny
- Creative Grammar – grammar doesn't have to be boring.
- Teaching Young Learners.
- Klub dyskusyjny do lekcji otwartej.
- Language games.
- Culture Corner: Easter.
- Mixed Ability Classes – how to motivate students?
- Using the Web Tools For Active Teaching and Learning – wykorzystanie ICT na lekcjach angielskiego.
- Creative Vocabulary – vocabulary doesn't have to be boring.
- Klub dyskusyjny do lekcji otwartej.
- You and Films – popular films for language use: examples and activities ready to be used in the classroom.
- Umiejętność uczenia się – style uczenia.
- Ćwiczenia twórczego myślenia.
- Wdrażanie i realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadgimnazjalnych.
- Sieć współpracy nauczycieli języka angielskiego (etap I edukacyjny): Young Learners
- Sieć współpracy: Multimedialna szkoła
- Konferencja „Focus on... - nauczanie elementów kulturowych na lekcjach języka angielskiego.”
- Nowa podstawa programowa a wykorzystanie narzędzi telekomunikacyjnych na lekcjach języka angielskiego.
- Cyfrowa szkoła – jak wykorzystać ICT na lekcjach języka angielskiego.
- Konsultacje metodyczne we współpracy z wydawnictwem Express Publishing /EGIS
- „Blended learning, czyli o tym, jak się obecnie młodzież powinno uczyć?”. Nowa Matura 2015 z języka angielskiego.
- Kurs elearningowy: Jak przygotować ucznia do pisania na egzaminie?
- Creative Teacher – 20-godzinny kurs stacjonarno e-learningowy
- Zespoły samokształceniowe w szkołach podstawowych i gimnazjach
- Międzyszkolna Sieć Współpracy Nauczycieli Przedmiotów Humanistycznych
- Zespół nauczycieli uczestniczących w Ogólnopolskiej Grupie Szkół Rozwijających się
- Zespoły opiekunów samorządów szkolnych
- Jak czytać nową podstawę programową w szkole podstawowej i pracować w oparciu o jej założenia?
- Diagnoza wstępna ucznia na każdym poziomie edukacyjnym- typy inteligencji i różne systemy reprezentacji zmysłowej (WAK) uczniów

- Wszystko o pracy metodą projektu- teoria i praktyka nauczyciela Projekt jako metoda wzmocnienia więzi ze wspólnotą lokalną, regionalną, narodową i europejską, (inicjowanie projektów uczniowskich dotyczących problemów miasta, Polski i świata)
- Międzyszkolny Zespół Doskonalący Nauczycieli Przedmiotów Humanistycznych
- Metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym problemy edukacyjne
- Ewaluacja pracy szkoły w oparciu o wyniki sprawdzianu i egzaminu..
- Ocena zamiast krytyki- metody wspierającego oceniania uczniów na lekcjach języka polskiego
- Innowacje pedagogiczne- jak to się robi?
- Czego uczyć i po co?- wyznaczanie celów lekcji języka polskiego i ich ewaluacja
- Różne rodzaje dysfunkcji ucznia i sposoby dostosowywania warunków nauczania do specyficznych potrzeb tych uczniów na lekcjach języka polskiego
- Lektury od drugiej strony- najciekawsze propozycje omówienia różnych lektur szkolnych
- Samorząd w szkole jako element społeczeństwa obywatelskiego. Stwarzanie dzieciom i młodzieży warunków do nabywania doświadczenia obywatelskiego.
- Forum Samorządów Szkolnych szkół podstawowych i gimnazjów- doświadczenia w zakresie samorządności w krajach Europy i Stanach Zjednoczonych
- Młodzieżowa Rada Miasta jako szkoła samorządności.
- Przed hospitacją- pytania i wątpliwości młodego nauczyciela
- Diagnoza edukacyjna szkoły jako metoda poprawy warunków kształcenia
- Szkoła rozwijająca się – teoria i praktyka dostosowywania działań edukacyjnych i wychowawczych do sytuacji i potrzeb każdego ucznia
- Rok 2013 rokiem społeczeństwa obywatelskiego – o edukacji globalnej i zjawisku globalizacji w nowej podstawie programowej
- Samorząd szkolny wspomaga wychowawczą funkcję szkoły i rodzinę
- Zespoły samokształceniowe w szkołach podstawowych i gimnazjach
- Międzyszkolna Sieć Współpracy Nauczycieli Przedmiotów Humanistycznych
- Zespół nauczycieli uczestniczących w Ogólnopolskiej Grupie Szkół Rozwijających się
- Zespoły opiekunów samorządów szkolnych
- Jak tworzyć innowację dydaktyczną?
- Wspieranie uczniów uzdolnionych humanistycznie
- Korzystanie z TIK na lekcjach przedmiotów humanistycznych
- Nowe programy i narzędzia do tworzenia atrakcyjnych lekcji
- Jak zachęcać uczniów do czytania?
- Czytanie podstawy programowej jako całości na wszystkich etapach
- Metoda projektu i jej elementy na lekcjach
- Międzyszkolna Sieć Nauczycieli Przedmiotów Humanistycznych
- Diagnoza problemów edukacyjnych szkoły
- Przed hospitacją- pytania i wątpliwości młodego nauczyciela
- Diagnoza edukacyjna szkoły jako metoda poprawy wyników kształcenia
- Szkoła rozwijająca się- teoria i praktyka dostosowywania działań edukacyjnych i wychowawczych do sytuacji i potrzeb każdego ucznia
- Rok 2013 rokiem społeczeństwa obywatelskiego- o edukacji globalnej i zjawisku globalizacji w nowej podstawie programowej
- Kształcenie ogólne w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej jako spójna całość. Nowe podejście do cyklu edukacyjnego.

- Nauczyciel przedmiotów humanistycznych w roli wychowawcy- jak wykorzystać treści programowe do rozwoju sfery duchowej, psychicznej, społecznej
- Kształcenie nawyku czytania jako wyzwanie dla szkoły i nauczyciela.
- Praktyczne aspekty pracy z uczniem zdolnym na lekcjach języka polskiego (wszystkie poziomy edukacyjne).
- Nowe podejście do oceniania- ocenianie wspierające
- Metoda projektu jako nowy sposób myślenia i pracy z uczniem
- Diagnoza edukacyjna szkoły w aspekcie nauczania przedmiotów humanistycznych. ( jak rozpoznać problem i realizować działania naprawcze)
- Samorząd szkolny wspomaga wychowawczą funkcję szkoły i rodzinę.
- Samorząd uczniowski wzmacnia bezpieczeństwo w szkole.
- Jak budować dobre relacje wewnątrz samorządu szkolnego i angażować do jego pracy całą społeczność uczniowską?
- Metoda projektu kluczem do efektywnej edukacji
- Podstawy skutecznej komunikacji
- Innowacje pedagogiczne
- Ocena obiektywna a ocena wspierająca rozwój ucznia
- Ocena obiektywna a ocena wspierająca rozwój ucznia
- Wypalenie zawodowe- jak rozpoznawać, jak zapobiegać
- Forum Samorządów Szkolnych szkół podstawowych i gimnazjów
- Uczeń zdolny i uczeń wymagający specjalnego wsparcia
- Podsumowanie Międzynarodowego Konkursu Literacko- Plastycznego „Polak- to brzmi dumnie”
- Wypalenie zawodowe- jak zapobiegać i rozpoznawać?
- Koła zainteresowań- planowanie, prowadzenie, organizacja
- Innowacje pedagogiczne
- Ocena obiektywna a wspierająca rozwój ucznia
- Praca z uczniem trudnym
- Jak ze sobą rozmawiać, żeby się rozumieć? O komunikowaniu się w rodzinie i szkole.
- Tworzenie programów własnych
- Priorytety i zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2013/2014. Nowe tendencje w dydaktyce i wychowaniu
- Uczeń zdolny i potrzebujący specjalnego wsparcia – konferencja edukacyjna
- Konferencja Ta dzisiejsza młodzież przegląd gimnazjalnych projektów edukacyjnych
- Awans zawodowy nauczyciela starającego się o stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego
- Awans zawodowy nauczyciela
- Monitorowanie realizacji podstawy programowej
- Zespół Samokształceniowy: planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w świetle nowej podstawy programowej
- Historia i wos w NPP w szkołach ponadgimnazjalnych- spójność programowa z wcześniejszymi etapami edukacji
- Historia i społeczeństwo na II etapie edukacji w świetle NPP
- Realizacja zajęć metoda projektu
- Indywidualizowanie wymagań i metod pracy w stosunku do potrzeb i możliwości uczniów
- Tworzenie i realizacja zajęć pozalekcyjnych

- Jak motywować uczniów do pracy?-przegląd metod i form pracy
- Efektywne wykorzystanie materiałów źródłowych na lekcjach historii i woś
- Ocenianie kształtujące w NPP
- Nowe technologie w nauczaniu historii i woś-wykorzystanie Internetu przy tworzeniu materiałów dydaktycznych
- Wykorzystanie filmu w edukacji historycznej
- Jak uczyć o prawach człowieka w klasie I szkoły ponadgimnazjalnej
- W jaki sposób mówić o regionalizmie
- Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów
- Edukacja globalna w NPP
- Komunikacja interpersonalna, nauczyciel przedmiotu-wychowawcą
- Zmiany modelu rodziny w powojennej Polsce
- Edukacja prawna w szkole ponadgimnazjalnej w świetle NPP
- Indywidualizacja procesu edukacji uczniów zdolnych
- Konstruowanie planu nauczania z historii rozszerzonej w świetle NPP
- Seminarium: Co kryją teczki IPN?
- Sprawdziany zewnętrzne wiedzy i umiejętności na II i III etapie edukacyjnym. Nowości wydawnicze
- Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych. Historia i społeczeństwo-jak uczyć?
- Historia i społeczeństwo-nowy przedmiot uzupełniający w szkole ponadgimnazjalnej
- Zabawy integrujące grupę w świetlicy szkolnej.
- Zespół Samokształceniowy – plastyka, muzyka i zajęcia artystyczne. Budowanie autorskich programów nauczania, w świetle nowej podstawy programowej.
- Nowa podstawa programowa - wiedza o kulturze, historia sztuki, historia muzyki.
- Jak przygotować ucznia do Olimpiady Artystycznej oraz Wojewódzkiego Konkursu z Plastyki
- Praca z uczniem zdolnym.
- Bank pomysłów na zabawy muzyczno-ruchowe – zespół samokształceniowy.
- Metody przygotowania uczniów do konkursów muzycznych.
- Jak pozyskać fundusze unijne na szkolenia oraz dla szkoły?
- Kolędy znane i nieznane.
- Bank pomysłów na prace plastyczne – zespół samokształceniowy.
- Rozwój muzyczny dzieci i młodzieży – wybrane problemy.
- Jak przygotować uczniów do Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o muzyce?
- Praca metodą projektu na lekcjach wiedzy o kulturze.
- Przegląd Twórczości Nauczycieli-spotkanie informacyjne
- Sieć nauczycieli świetlicy, klas 0-3 SP – edukacja artystyczna
- Jak przygotować uczniów do Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o muzyce?
- Jak przygotować uczniów do Przeglądu Zajęć Pozalekcyjnych –szkoły podstawowe?
- Jak przygotować uczniów do Przeglądu Zajęć Pozalekcyjnych - gimnazja oraz szkoły ponadgimnazjalne?
- Metoda Kodalya w szkole podstawowej
- Analiza dzieł architektury
- Zespół samokształceniowy nauczycieli przedmiotów artystycznych
- Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu agresji rówieśniczej
- Metoda Carla Orffa w szkole podstawowej

- Awans zawodowy – sprawozdanie
- Nowa podstawa programowa, a budowanie programów nauczania
- Wybrane problemy metodyczne oraz repertuarowe pracy z zespołem muzycznym w szkole
- Promocja i budowanie wizerunku szkoły – sieć współpracy
- Ewaluacja na zajęciach artystycznych

### **Edukacja matematyczno-przyrodnicza i informatyczna:**

- Motywowanie uczniów do pracy – warsztaty: przygotowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem wybranych metod pracy - lekcja otwarta + zespół samokształceniowy
- Tworzenie narzędzi ewaluacyjnych (własna praca, wybrane obszary programowe lub wybrane umiejętności przedmiotowe) - warsztaty
- Wykorzystanie tablicy multimedialnej do pracy do pracy podczas zajęć matematyczno-przyrodniczych - lekcja otwarta + zespół samokształceniowy.
- Wykorzystanie tablicy multimedialnej do pracy na zajęciach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego z matematyki- warsztaty
- Tworzenie materiałów dydaktycznych do pracy z uczniami na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych - warsztaty
- Konstruowanie programów edukacyjnych (własnych) oraz programów innowacji pedagogicznych- warsztaty
- Matematyczne i geometryczne akcenty świąteczne: gwiazdy, drzewka, anioły
- Origami i matematyka
- Nauczyciel i rodzice pomagają dziecku w uczeniu się uczenia
- Cudze chwalicie, swego nie znacie.
- Współpraca z Rodzicami. Trudni rodzice. Rada Pedagogiczna
- Współpraca z Rodzicami. Trudni rodzice. Zebranie z rodzicami
- Szkolenie dotyczące zastosowania origami w pracy nauczyciela
- Wielorakie inteligencje
- Każdy uczeń jest zdolny- indywidualizacja a nowa podstawa programowa- szkoła podstawowa
- Każdy uczeń jest zdolny- indywidualizacja a nowa podstawa programowa - gimnazjum
- Prowadzenie warsztatów podczas XXII Krajowej Konferencji Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki w Łodzi
- Prowadzenie pracowni origami podczas XXII Krajowej Konferencji Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki
- Udział i prowadzenie warsztatów podczas XII Pleneru Origami w Krakowie
- Konferencje sierpniowe
- Diagnoza wiedzy fizycznej wyniesionej z gimnazjum i planowanie pracy nauczyciela
- Liniowy charakter nowej podstawy programowej- analiza całej podstawy programowej z fizyki i planowanie pracy nauczyciela
- Realizacja nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej.
- Nowości dydaktyczne w nauczaniu fizyki i chemii - oferta wyposażenia dydaktycznego
- Platforma edukacyjna wydawnictwa Zamkor- prezentacja
- Egzamin gimnazjalny (treści fizyczne), przegląd zadań- prezentacja
- Demonstracja aplikacji Whiteboard, umożliwiającej tworzenie własnych multimedialnych lekcji



- Metoda projektów na kolejnych etapach kształcenia
- Monitorowanie wdrażania realizacji podstawy programowej w szkołach ponadgimnazjalnych
- Egzamin zewnętrzny w gimnazjum. Treści fizyczne.
- Egzamin zewnętrzny w szkole ponadgimnazjalnej
- Edukator doskonalenia dorosłych
- Nauka i technologia. Prezentacja najważniejszych zastosowań praktycznych osiągnięć nauki
- Nauka wokół nas. Prezentacja zjawisk codziennego życia i ciekawostek, w których wyjaśnianiu potrzebna jest nauka.
- Nowoczesne narzędzia współczesnego nauczyciela w edukacji
- Kształcenie i sprawdzanie umiejętności złożonych na lekcjach fizyki
- Nowa formuła egzaminu zewnętrznego w gimnazjum z przedmiotów przyrodniczych
- Wsparcie szkół ponadgimnazjalnych we wdrażaniu nowej podstawy programowej przedmiotu przyroda
- Przyroda-nowy przedmiot w polskich szkołach ponadgimnazjalnych
- Metoda projektów w praktyce na kolejnych etapach kształcenia
- Rozwój i awans zawodowy nauczyciela
- Edukator doskonalenia dorosłych
- Przedmiot przyroda w szkole ponadgimnazjalnej
- Umiejętności matematyczne ucznia kończącego gimnazjum według nowej podstawy programowej.
- Mocne i słabe strony ucznia kończącego gimnazjum na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki w roku
- Procenty, centyle i staniny, czyli co naprawdę mówią wyniki egzaminu.
- Zmiany w podstawie programowej z matematyki na IV etapie edukacyjnym.
- Zmiany w organizacji pracy szkoły ponadgimnazjalnej w związku z reformą programową.
- Zadania zamknięte na maturze z matematyki – kategorie zadań i strategie ich rozwiązywania.
- Wykorzystanie wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego z matematyki w celu podniesienia jakości pracy szkoły.
- Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych.
- Rola nauczyciela we wspomaganie rozwoju umysłowego i rozwijaniu zainteresowań uczniów zdolnych.
- Zdolni w szkole, czyli o możliwościach i zagrożeniach rozwojowych uczniów zdolnych.
- Zadania na dowodzenie – jak sprawić by uczniowie nauczyli się rozwiązywać zadania z obszaru „Rozumowanie i argumentacja”.
- MATURA 2015 – zmiany w maturze z matematyki na poziomie rozszerzonym wynikające z wdrażania nowej podstawy programowej – warsztaty dla liderów zespołów samokształceniowych szkół ponadgimnazjalnych.
- MATURA 2015 – nowa forma matury z matematyki na poziomie rozszerzonym.
- Obowiązki i zadania nauczyciela w przygotowaniu i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi
- MATURA 2015 – zmiany w maturze z matematyki na poziomie rozszerzonym.
- Udzielanie pomocy uczniom zdolnym poprzez organizację kół zainteresowań i opiekę naukową.

- Wspieranie rozwoju ucznia uzdolnionego matematycznie – rozstrzygnięcie konkursu na najlepszy program pracy z uczniem uzdolnionym matematycznie w ramach 19. godziny dydaktycznej i wręczenie nagród.
- Jaki program, jaki podręcznik – co nowego w ofercie wydawniczej w drugim roku trwania reformy programowej w szkołach ponadgimnazjalnych.
- Organizacja toku lekcyjnego zawierającego zadania wynikające z egzaminów zewnętrznych.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych jako warunek podnoszenia jakości pracy szkoły.
- Nowości wydawnicze w związku ze zmianami w podstawie programowej na IV etapie edukacyjnym -Wydawnictwa Edukacyjne – Operon, Nowa Era, Oficyna Edukacyjna, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
- Umiejętności matematyczne ucznia na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego 2013
- Opracowywanie i wdrażanie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym.
- Eksperyment i multimedia w nowoczesnym nauczaniu.
- Miejsce i rola doświadczeń chemicznych w nowej podstawie programowej.
- Kształcenie umiejętności pracy w grupie na lekcjach chemii zgodnie z nową podstawą programową.
- Nowości dydaktyczne w nauczaniu chemii i fizyki.
- Doświadczenia chemiczne w małej skali. Różnorodność rozwiązań dydaktycznych w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.
- Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego i maturalnego z chemii- wskazania do pracy z uczniem.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych- wskazania do pracy z uczniem.
- W świecie fascynujących eksperymentów chemicznych - wybrane doświadczenia wykonywane w technice chemii w małej skali
- Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjne - Klub Młodego Chemika.
- Kształcenie u uczniów praktycznych umiejętności laboratoryjnych zgodnie z nową podstawą programową-Chemia Małej Skali- Klub Młodego Chemika
- Pobudzanie kreatywności uczniów poprzez samodzielnie planowany i wykonywany eksperyment-czynnikiem indywidualizacji pracy- Klub Młodego Chemika
- Chemia Małej Skali -projektowanie karty pracy ucznia do doświadczeń z obowiązkowej listy doświadczeń
- Prezentacja dobrych praktyk w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjne- Klub Młodego Chemika
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli w przygotowaniu ucznia do samodzielnego rozwiązywania problemów- Klub Młodego Chemika
- Bajkowe spotkanie z chemią- Klub Młodego Chemika
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych- wskazania do pracy z uczniem.
- Diagnoza potrzeb szkoły
- Zapis i obróbka dźwięku w bezpłatnym programie Audacity
- Obróbka zdjęć i fotomontaż w bezpłatnym programie Gimp
- Podstawy grafiki wektorowej w programie Inkscape
- Ocenianie kształtujące warunkiem pełnego sukcesu na egzaminie zewnętrznym”.
- Realizacja nowej podstawy programowej dla zakresu podstawowego IVetapu edukacyjnego szansą na porządkowanie wiadomości i umiejętności z wcześniejszych etapów kształcenia”.

- leku od kuchni jak projektuje się leki nowoczesne od pomysłu do komercjalizacji oraz czy leki odwórcze to gorsze podróbki
- Nowoczesne narzędzia współczesnego nauczyciela w edukacji.
- Wsparcie szkół ponadgimnazjalnych we wdrażaniu nowej podstawy
- Przyroda -nowy przedmiot w polskich szkołach ponadgimnazjalnych.
- Przygotowanie uczniów do konkursu chemicznego
- Metoda projektów w praktyce na kolejnych etapach kształcenia
- Rozwój i awans zawodowy nauczycieli
- Przyroda w szkole ponadgimnazjalnej
- Warsztaty dla nauczycieli geografii „Olimpiady i konkursy dla uczniów zainteresowanych geografią – analiza propozycji”
- Warsztaty dla nauczycieli geografii „Praca przygotowawcza olimpijczyka Olimpiady Geograficznej w ocenie nauczyciela szkolnego i akademickiego”
- Treść podstawy programowej a treść podręcznika - analiza
- W jaki sposób zorganizować obowiązkowe zajęcia terenowe?
- Edukacja spersonalizowana. Wspieranie ucznia zdolnego metodą tutoringu oksfordzkiego
- Jak w świetle reformy programowej wybrać program i podręcznik do geografii w zakresie rozszerzonym?
- Indywidualizacja nauczania na lekcjach geografii
- Całodniowe warsztaty wyjazdowe w dolinę Narwi
- Edukacja spersonalizowana. Wspieranie ucznia zdolnego metodą tutoringu oksfordzkiego
- Konferencja: Wsparcie szkół ponadgimnazjalnych we wdrażaniu nowej podstawy programowej – PRZYRODA
- Konferencja: TOC- narzędzia krytycznego myślenia na III i IV etapie edukacji
- Teoria ograniczeń w przedmiotach przyrodniczych a reforma programowa
- Konkursy międzyszkolne jako forma wspierania rozwoju kompetencji kluczowych ucznia szkoły gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej
- Edukacja prozdrowotna – 6 spotkań
- Metoda projektu w realizowaniu treści przyrodniczych
- Reforma programowa w nauczaniu treści z biologii w zakresie rozszerzonym
- Jak w świetle reformy programowej wybrać program i podręcznik do biologii w zakresie rozszerzonym
- Edukacyjne warsztaty terenowe wspierające realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Całodniowa terenowa lekcja symulowana
- Profilaktyka i edukacja prozdrowotna
- Wsparcie szkół ponadgimnazjalnych we wdrażaniu nowej podstawy programowej Przyroda
- TOC- narzędzia krytycznego myślenia na III i IV etapie edukacji
- Teoria ograniczeń w przedmiotach przyrodniczych a reforma programowa
- Wdrażanie treści biologicznych w ramach nowego przedmiotu – Przyroda na IV etapie edukacji – Analiza treści nauczania z przyrody

## **Szkolnictwo zawodowe, wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa:**

- Nowe zadania szkoły zawodowej w świetle reformy programowej. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego.
- Planowanie, realizacja i wykorzystanie wyników diagnozy wstępnej w kształceniu umiejętności kluczowych.
- Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela.
- Warsztat pracy nauczyciela przedsiębiorczości w świetle nowej podstawy programowej.
- Metody i formy realizacji procesu indywidualizacji nauczania.
- Warsztat pracy nauczyciela zawodu w świetle nowej podstawy programowej.
- Monitorowanie i ewaluacja procesu wdrażania nowej podstawy programowej.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów zawodowych. Ewaluacja programów nauczania dla zawodu w oparciu o nową PPKZ
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Korelacja kształcenia ogólnego i zawodowego wymuszona specyfiką zawodu.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli szkół zawodowych w zakresie pomiaru dydaktycznego – warsztaty metodyczne.
- Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli przedmiotów zawodowych. Organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych w szkole.
- Planowanie procesu dydaktycznego pod kątem kształcenia dla potwierdzania kwalifikacji zawodowych – warsztaty metodyczne.
- Projekt jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej
- Adaptacja programów nauczania w celu dostosowania ich do potrzeb i wymagań uczniów.
- Aktywizacja uczniów w toku lekcyjnym – metody, formy, techniki pracy nauczyciela.
- Realizacja nowej podstawy programowej.
- Diagnoza predyspozycji i oczekiwań ucznia jako narzędzie do organizowania indywidualizacji procesu kształcenia. Konferencja organizowana we współpracy z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną.
- Nowa forma egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- Planowanie i realizacja procesu dydaktycznego w kontekście kształcenia efektów.
- Metody i formy pracy w kształceniu umiejętności „miękkich” (KPS, OMZ)
- Projekt interdyscyplinarny w praktyce szkolnej.
- Zarządzanie czasem.
- Kwalifikacyjne kursy zawodowe od A do Z.
- Samoocena pracy nauczyciela.
- Ocenianie kształtujące.
- Edukator doskonalenia dorosłych
- Ocena w lekcji wychowania fizycznego. Przedmiotowy system oceniania po reformie programowej.
- Podstawa programowa – program – plan wynikowy.
- Edukacja zdrowotna w wychowaniu fizycznym
- Metoda projektu w wychowaniu fizycznym.
- Plan metodyczny w ujęciu czynnościowym – konspekt czynnościowy.
- Programowanie zajęć edukacji ruchowej w przedszkolu.

- Planowanie pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadgimnazjalnej po reformie programowej.
- Programowanie zajęć z edukacji zdrowotnej.
- Zastosowanie form porządkowych i metod ścisłych na zajęciach ruchowych w przedszkolu. (warsztaty 2-częściowe)
- Pisanie programów z wychowania fizycznego.
- Projekt edukacyjny jako metoda pracy z uczniem na zajęciach wychowania fizycznego.
- Organizacja procesu dydaktycznego zgodnie z reformą programową w roku szkolnym 2013/14 – szkoły podstawowe i gimnazja.
- Organizacja procesu dydaktycznego zgodnie z reformą programową w roku szkolnym 2013/14 – szkoły ponadgimnazjalne.
- Profilaktyka i leczenie wad postawy u młodzieży w wieku gimnazjalnym
- Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu. Zajęcia z dziećmi.
- VI Międzynarodowy Kurs-Konferencja dla nauczycieli i trenerów piłki koszykowej „Augustowskie Noce 2013”
- Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu. Zajęcia z dziećmi.

### **Katecheza szkolna:**

- Ustalenie tematyki Konkursu Papieskiego
- Analiza literatury XXIII Olimpiady Teologii
- Metodyka katechezy pierwszokomunijnej
- Jak pozyskiwać środki unijne?
- Katecheza biblijna z multimediami
- Asertywna komunikacja w grupie.
- Dyskusja – od przygotowania do przeprowadzenia. Kompetencje rozwijane dzięki dyskusji.
- Dyskusja – od dyskusji w małej grupie do debaty oksfordzkiej.
- Rodzina – Małym Kościołem
- Kończy się staż nauczyciela mianowanego - co dalej?
- Kończy się staż nauczyciela mianowanego – i co dalej
- „Uczyć czego innego tak samo czy tego samego inaczej”
- XII Dzień Papieski – Jan Paweł II – Papież Rodziny
- Katecheza z tablicą interaktywną
- Katecheza z podręcznikiem multimedialnym
- Adaptacja wczesnoszkolna najmłodszych dzieci
- Nowa Podstawa programowa Katechezy w szkołach ponadgimnazjalnych i i zawodowych
- Budowanie autorytetu nauczyciela w klasie
- Zastosowanie tablicy interaktywnej w I klasie szkoły podstawowej
- Zastosowanie tablicy interaktywnej w IV klasie szkoły podstawowej
- Zastosowanie tablicy interaktywnej w I klasie gimnazjum
- Realizacja Nowej Podstaw Programowej w klasie szkół ponadgimnazjalnych i i zawodowych
- Czy jest grzechem jazda na gapę, słuchanie muzyki metalowej.....? cz. I - II

- Jak pracować z uczniem zdolnym?
- Jak pomagać euro-sierotom?
- Moda na ADHD – jak z tym poradzić?
- Poznać, zrozumieć – uczyć i wychowywać gimnazjalistów
- Wychowywać w rodzinie – w praktyce
- Wychowywać dzisiaj
- Nowy Testament w moim życiu – realizacja treści programowych w kl. I-III szkoły podstawowej w oparciu o nową podstawę programową.
- Vademecum katechety – nowa podstawa programowa, programy nauczania, rozkłady materiału.
- Zbuduję Kościół Mój – realizacja treści programowych w kl. IV-VI szkoły podstawowej w oparciu o nową podstawę programową.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej z religii prawosławnej.
- W poszukiwaniu zbawienia – realizacja treści programowych w gimnazjum w oparciu o nową podstawę programową.
- Droga, Prawda, Życie – realizacja treści programowych w szkole ponadgimnazjalnej w oparciu o nową podstawę programową.
- Rodzina jako Mały Kościół – wychowanie do małżeństwa i rodziny we wspólnocie prawosławnej.
- Narzędzia pomiaru dydaktycznego – wykorzystanie testu w kontekście realizacji założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej.
- Opracowanie i omawianie testów, dotyczących tematyki biblijnej.
- Kolada, kolada... – tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe w kształtowaniu tożsamości wyznaniowej dzieci i młodzieży
- Narzędzia pomiaru dydaktycznego – wykorzystanie testu w nawiązaniu do realizacji założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej – analiza wyników (cz.1)
- Uczestnictwo dzieci i młodzieży w życiu liturgicznym Kościoła prawosławnego –środki dydaktyczne, propozycje scenariuszy zajęć religii w szkole podstawowej i gimnazjum, a treści nowej podstawy programowej
- Wielki Post – jak zaplanować i przygotować rekolekcje?
- Działalność apostoła Pawła - opracowanie i realizacja programu edukacyjnego w kontekście założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej.
- Narzędzia pomiaru dydaktycznego – wykorzystanie testu w nawiązaniu do realizacji założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej – analiza wyników (cz.2)
- Warsztaty: Rodzina Małym Kościołem
- Światy Boże... – prezentacja i kształtowanie umiejętności czytania tekstów liturgicznych w języku cerkiewnosłowiańskim w kontekście realizacji założeń turniejowych.
- Odkrywamy pasję: Ewangelia św. Łukasza:
- A jak chcecie, aby ludzie wam czynili, czyńcie im tak samo i wy - przykłady wykorzystania literackich i plastycznych uzdolnień dzieci i młodzieży w Kościele prawosławnym.
- Awans zawodowy i przygotowanie nauczyciela do prezentacji dorobku zawodowego.
- Nowa podstawa programowa z religii prawosławnej – analiza i monitorowanie

- Realizacja treści programowych z religii prawosławnej w gimnazjum w oparciu o nową podstawę programową.
- Święci Cyryl i Metody – nauczycielami Słowian.
- Nowe wyzwania wobec religii w szkole – jak wspomagać religijne wychowanie dzieci?
- Organizacja rekolekcji wielkopostnych
- Wychowanie religijne – współpraca środowisk
- Realizacja nowej podstawy programowej z religii prawosławnej na wszystkich etapach kształcenia
- Budowanie świadomości religijnej ucznia w oparciu o wiedzę historyczną - realizacja tematyki z zakresu historii Kościoła starożytnego na lekcjach religii prawosławnej
- Co nas łączy, a co dzieli? - realizacja tematyki z zakresu teologii porównawczej na lekcjach religii prawosławnej w nawiązaniu do nowej podstawy programowej

### **Wychowanie i profilaktyka oraz wychowanie do życia w rodzinie, szkolnictwo specjalne i integracyjne:**

- Zostałem wychowawcą klasy i co dalej...
- Jak nie dać się wypaleniu zawodowemu?
- Zespół samokształceniowy pedagoga szkolnego Używanie substancji psychoaktywnych przez młodzież – uwarunkowania i konsekwencje.
- Zespół samokształceniowy nauczycieli wychowania do życia w rodzinie - Kształtowanie tożsamości – problemy współczesnych nastolatków/Jak efektywnie przeprowadzić spotkania z rodzicami i uczniami w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej
- Bądź OK. Ocenianie kształtujące jako odpowiedź na wymagania nowej podstawy programowej.
- Zespół samokształceniowy pedagoga szkolnego Niebieska karta w oświacie – rozwiązania praktyczne – spotkanie z przedstawicielami grupy roboczej - zespół samokształceniowy pedagoga szkolnego.
- Zespół samokształceniowy pedagoga szkolnego Praca z dzieckiem z rodziny zastępczej.
- Idee Janusza Korczaka w szkołach i przedszkolach promujących zdrowie.
- Zespół WDŹ-przedstawienie wniosków z konferencji NOWE WYZWANIA W WYCHOWANIU I PROFILAKTYCE oraz zapoznanie z zasobami MODM przydatnymi do realizacji zajęć WDŹ w szkołach, omówienie literatury i tematyki konkursu wiedzy o rodzinie.
- Zespół pedagoga- kiedy trzeba zwrócić się po pomoc psychologa lub psychiatry?
- Zespół pedagoga- dziecko z ADHD i dziecko nieśmiałe
- Zespół pedagoga- dziecko z FAS
- Człowiek stary w rodzinie- warsztaty podczas IV Konkursu wiedzy o rodzinie w gimnazjach
- Człowiek stary w rodzinie- warsztaty podczas IV Konkursu wiedzy o rodzinie w ponadgimnazjalnych
- Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej w powiązaniu z ideą SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE i promocją zdrowia w szkole
- Rok 2013 rokiem społeczeństwa obywatelskiego- o edukacji globalnej i zjawisku globalizacji w nowej podstawie programowej.
- Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela- podstawowe zasady i ćwiczenia.

- Inteligencje wielorakie a indywidualizacja pracy z uczniem w związku z nową podstawą programową.
- Gdy kończy się staż na kolejny stopień awansu zawodowego... spotkanie z ekspertem komisji kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych.
- Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu agresji rówieśniczej
- Współpraca z rodzicami- trudni rodzice.
- Nauczyciel przedmiotu- wychowawcą.
- Współpraca z rodzicami- inicjowanie i doskonalenie procesu współpracy.
- Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela
- Bądź ok! Ocenianie kształtujące.
- Metody aktywne i aktywizacja uczniów.
- Mapa myśli w praktyce szkolnej.
- Zostałem wychowawcą.
- Asertywność w pracy nauczyciela
- Niebieska karta
- Szkoły promujące zdrowie
- Inteligencje wielorakie
- Wypalenie zawodowe
- Model pracy z dzieckiem zdolnym i ze specyficznymi trudnościami
- „Profilaktyka i wychowanie przez edukację filmową i filmoterapię” konferencja metodycznej dla pedagogów i nauczycieli wychowania do życia w rodzinie
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc - Indywidualizacja w praktyce – cz. III Wychowanie”
- III Konferencja ŻYJ SZCZĘŚLIWIE Z CELIAKIĄ
- XII Forum Samorządów Uczniowskich
- Konferencja dla dyrektorów gimnazjów na temat edukacji globalnej w nowej podstawie programowej
- KONFERENCJA UCZEŃ ZDOLNY I potrzebujący specjalnego wsparcia
- KONFERENCJA ”TA DZISIEJSZA MŁODZIEŻ” na podsumowanie I WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU NA NAJLEPSZY GIMNAZJALNY
- PROJEKT EDUKACYJNY
- Konferencja Zrozumieć dziecko
- Trening umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych
- Awans zawodowy
- W jaki sposób różni nauczyciele i różni uczniowie mogą dążyć do tych samych celów?- o inteligencjach wielorakich, różnych typach osobowości i metaprogramach.
- Zespół samokształceniowy nauczycieli kl. I-III SP 7 – Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Zespół samokształceniowy nauczycieli kl. IV-VI SP 7 – Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Zespół samokształceniowy pedagoga szkolnego Używanie substancji psychoaktywnych przez młodzież – uwarunkowania i konsekwencje
- Zespół samokształceniowy nauczycieli wychowania do życia w rodzinie - Kształtowanie tożsamości – problemy współczesnych nastolatków/Jak efektywnie przeprowadzić spotkania z rodzicami i uczniami w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej
- Rozpoznawania potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej –



- Zespół samokształceniowy pedagoga szkolnego Niebieska karta w oświacie – rozwiązania praktyczne – spotkanie z przedstawicielami grupy roboczej - zespół samokształceniowy pedagoga szkolnego
- Zespół samokształceniowy pedagoga szkolnego Praca z dzieckiem z rodziny zastępczej
- „Płodowy Zespół Alkoholowy FAS – działania profilaktyczne w pracy z młodzieżą” warsztaty dla nauczycieli Zespołu Szkół LOGIZ
- Zespół Samokształceniowy nauczycieli wychowania do życia w rodzinie - przedstawienie wniosków z konferencji NOWE WYZWANIA W WYCHOWANIU I PROFILAKTYCE oraz zapoznanie z zasobami MODM przydatnymi do realizacji zajęć WDŻ w szkołach, omówienie literatury i tematyki konkursu wiedzy o rodzinie.
- Prowadzenie szkolenia w ramach kursu „Edukator” na temat „Umiejętności psychologiczne edukatora” (27.02.2013 6.03.2013)
- Zespół pedagoga- kiedy trzeba zwrócić się po pomoc psychologa lub psychiatry?
- Warsztat – Praca dzieckiem z inteligencją niższa niż przeciętna
- Warsztat - Edukacja spersonalizowana – wspieranie ucznia zdolnego metodą tutoringów oksfordzkiego
- Zespół samokształceniowy – „Dziecko z ADHD i dziecko nieśmiałe”
- „Praca z dzieckiem z FAS w szkole i w domu”
- FAS – odpowiedzialności za drugiego człowieka
- Prowadzenie Rady pedagogicznej Szkoleniowej „Rozwój psychofizyczny dziecka w edukacji wczesnoszkolnej”
- Konferencja metodyczna – Wychowanie do życia w rodzinie jako jeden z priorytetów w edukacji Białegostoku – dobre praktyki -
- Konferencja „Zrozumieć i pomóc - Indywidualizacja w praktyce – cz. III Wychowanie”
- Płodowy Zespół Alkoholowy FAS – działania profilaktyczne w pracy z młodzieżą
- Trening umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych
- Kurs „Praca z trudnymi wychowankami w szkole w kontekście rodzicielstwa zastępczego”
- Kurs doskonalący – „Trening umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych”
- Zespół samokształceniowy „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka” – cykliczne spotkania
- Edukacja prozdrowotna – wykłady lekarzy specjalistów- cykliczne spotkania w ramach projektu edukacyjnego „Profilaktyka i edukacja prozdrowotna”
- Dokumentowanie pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Tworzenie Planu Działań Wspierających-
- Zespół samokształceniowy – praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych-
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej - Rozpoznawania potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej - Budowanie efektywnych programów wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – interpretacja opinii i orzeczeń;
- Moje dziecko w szkole- pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Warsztaty – Jak odbiera świat osoba z zaburzeniami zmysłów?
- „Szkoła wobec ewaluacji wewnętrznej”
- Szkolenie w ramach Projektu Ambasady Amerykańskiej „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”
- Praca z uczniem z inteligencją niższa niż przeciętna

- Dokumentowanie pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Tworzenie Planu Działań Wspierających
- Dokumentacja ucznia objętego pomocą psychologiczno- pedagogiczną.
- Praca z dzieckiem z Zespołem Aspergera
- Dokumentowanie pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Organizowanie pomocy p-p w świetle nowych regulacji prawnych
- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna -dokumentowanie pracy zespołów
- - „Praca z uczniem trudnym”
- Ocena efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna -dokumentowanie pracy zespołów
- Diagnoza potrzeb szkoły
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna -dokumentowanie pracy zespołów
- Modyfikacja Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego
- Ocena efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Konferencja pt. „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka- przykłady dobrych praktyk”
- Konferencja pt. „Profilaktyka i edukacja prozdrowotna” – wprowadzenie do cyklicznych wykładów dla nauczycieli i rodziców
- Konferencja pt. Porozmawiajmy razem- Obchody Międzynarodowego Miesiąca Alternatywnych i Wspomagających Metod Porozumiewania się –AAC”
- Konferencja metodyczna „Nie każdy może zobaczyć chmury-praca z dzieckiem z dysfunkcją wzroku”
- Konferencja informacyjna „Sposoby dostosowania warunków i form sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.
- Konferencja metodyczna Arteterapia w edukacji twórczej uczniów niepełnosprawnych
- Obraz dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju
- Arteterapia
- „Wykorzystanie zasad stosowanej analizy zachowania w pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju”

### **Egzaminowanie, pomiar dydaktyczny, ocenianie i ewaluacja dydaktyczna:**

- Zespół samokształceniowy: Szkolny plan WDN na rok szkolny 2012/13.
- Zespół samokształceniowy: Projekt ewaluacji wewnętrznej. Wybór obszaru, określenie kryteriów, sformułowanie pytań kluczowych, przyjęcie metod badawczych i próby badawczej. Szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne.
- Zespół samokształceniowy: Projekt ewaluacji wewnętrznej. Wybór obszaru, określenie kryteriów, sformułowanie pytań kluczowych, przyjęcie metod badawczych i próby badawczej. Przedszkola.
- Zespół samokształceniowy: Ewaluacja wewnętrzna – konstruowanie narzędzi badawczych. (część I)
- Zespół samokształceniowy: Ewaluacja wewnętrzna – konstruowanie narzędzi badawczych. (część II)
- „Diagnoza edukacyjna. Jak szkoła może podnieść efekty kształcenia?”
- „Szkoła wobec ewaluacji wewnętrznej.”

- Sieć współpracy i samokształcenia: „Analiza danych zebranych podczas ewaluacji wewnętrznej, formułowanie wniosków”
- Sieć współpracy i samokształcenia: „Raport z ewaluacji wewnętrznej. Wdrażanie wniosków”
- Sieć współpracy i samokształcenia: „Sprawozdanie z WDN – rok szkolny 2012/13”
- Ewaluacja wewnętrzna – szkoła wobec rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym.
- Jak szkoła może podnieść efekty kształcenia? Uwarunkowania wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.
- Pedagogiczne i psychologiczne aspekty oceniania.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, formułowanie wniosków i wykorzystywanie ich do podnoszenia efektów kształcenia.
- IV Białostocka Debata: Uczyć, Wychowywać, Oceniać - Rodzina
- „Diagnoza mocnych i słabych stron szkoły, podejmowanie decyzji i działań jako wynik ewaluacji.”
- „Kurs pomiaru dydaktycznego”

### **Pozostałe szkolenia**

- ZADANIE DYREKTORA – sprawowanie nadzoru pedagogicznego
- DIAGNOZA WYCHOWAWCZA – planowanie, organizowanie i dokumentowanie
- EWALUACJA WEWNĘTRZNA – szkoła zapewnia bezpieczeństwo ucznia
- EWALUACJA WEWNĘTRZNA – uczniowie są aktywni
- EWALUACJA WEWNĘTRZNA – rodzice są partnerami szkoły
- Dokumentowanie pracy placówki oświatowej
- Protokół dyplomatyczny i urzędniczy
- Aspekty bezpieczeństwa w placówkach oświatowych
- Kierownik wycieczki szkolnej
- Udzielanie I pomocy przedmedycznej
- BHP
- Kierownik wypoczynku dzieci i młodzieży
- Wychowawca wypoczynku dzieci i młodzieży
- Wystąpienia Publiczne

**Pełny rejestr przeprowadzonych spotkań i szkoleń w ramach doradztwa metodycznego oraz innych dodatkowych form szkoleniowych wspomagających jakość pracy nauczycieli przedstawia Tabela nr 3:**

| Rodzaj Edukacji / Szkoleń  | Warsztaty<br>Zespoły<br>Samokoszt. |           | Lekcje<br>otwarte |            | Konsultacje<br>indywid. |        | Konferencje, seminaria, org.<br>także we współpracy z in.<br>instytucjami |            | Kursy<br>Doskonalące,<br>szkolenia<br>pracownicze |            | Ogółem   |                                  |
|--|------------------------------------|-----------|-------------------|------------|-------------------------|--------|---|------------|---|------------|--|----------------------------------|
|  | Ilość                              | L<br>n-li | Ilość             | L.<br>n-li | Ilość                   | L.n-li | Ilość   | L.<br>n-li | Ilość   | L.<br>n-li | Ilość zwartych<br>form szkoleniowych<br>(bez lekcji i konsultacji<br>indywidualnych) | Liczba<br>uczest. w<br>nich n-li |
| Wychowanie<br>Przedszkolne   | 36                                 | 932       | 5                 | 81         | 102                     | 117    | 20  | 720        | 10  | 248        | 66   | 1900                             |
| Edukacja wczesnoszkolna  | 57                                 | 846       | 10                | 81         | 150                     | 362    | 16  | 2007       | 12  | 287        | 85   | 3140                             |
| Edukacja<br>Humanistyczna  | 155                                | 693       | 34                | 50         | 460                     | 424    | 33  | 1266       | 9   | 137        | 197  | 2096                             |
| Edukacja Matematyczno-<br>Przyrodnicza oraz<br>Informatyczna   | 108                                | 1081      | 27                | 166        | 158                     | 244    | 37  | 1490       | 22  | 450        | 167  | 3021                             |
| Szkolnictwo Zawodowe,<br>Wychowanie fizyczne i<br>edukacja dla bezpieczeństwa  | 23                                 | 133       | 8                 | 18         | 108                     | 155    | 12  | 357        | 11  | 315        | 46   | 805                              |
| Katecheza  | 58                                 | 498       | 12                | 22         | 354                     | 366    | 7   | 425        | 5   | 177        | 70   | 1100                             |
| Wychowanie i Profilaktyka,<br>WDŻ  | 35                                 | 418       | 8                 | 23         | 130                     | 130    | 38  | 1204       | 8   | 135        | 81   | 1757                             |
| Szkolnictwo<br>specjalne   | 27                                 | 496       | 5                 | 60         | 35                      | 170    | 22  | 822        | 3   | 66         | 52   | 1384                             |
| Egzaminowanie, pomiar<br>dydaktyczny, ocenianie i<br>ewaluacja dydaktyczna   | 10                                 | 128       | 0                 | 0          | 193                     | 221    | 8   | 401        | 1   | 25         | 19   | 554                              |
| Szkolenia i konferencje<br>pracownicze (BHP, Kierownik<br>wycieczek, pierwsza pomoc)<br>oraz szkolenia kadry<br>kierowniczej oświaty | --                                 | --        | --                | --         | --                      | --     | --  | --         | 18  | 616        | 18   | 616                              |
| <b>RAZEM</b>   | 509                                | 5225      | 109               | 501        | 1690                    | 2189   | 193   | 8692       | 99*   | 2456*      | <b>801</b>   | <b>16373</b>                     |

**Tabela nr 3 (\* dane zawierają również liczby szkoleń i uczestników realizowane wspólnie przez dwóch doradców)**

**Tabela 4**

**Tematyka kursów doskonalących zorganizowanych przez MODM w roku szkolnym 2012/2013**

| <b>Lp.</b> | <b>Nazwa kursu</b>  |
|------------|---|
| 1.         | Jak pracować z dziećmi uzdolnionymi matematycznie?  |
| 2.         | Płodowy Zespół Alkoholowy – działania profilaktyczne w pracy z młodzieżą  |
| 3.         | Metoda Dobrego Startu w edukacji przedszkolnej  |
| 4.         | Dzicko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji  |
| 5.         | Bajkoterapia czyli rola tekstu literackiego w rozwijaniu osobowości i kształtowaniu postaw u dzieci                                   |
| 6.         | TOC – narzędzia do wyposażania dzieci w samodzielność i odpowiedzialność  |
| 7.         | Jak różni nauczyciele i uczniowie mogą dążyć do tych samych celów? – o inteligencjach wielorakich, typach osobowości i metaprogramach |
| 8.         | Emicja i higiena głosu  |
| 9.         | Nauczyciel klasy I wobec wymogów reformy programowej w szkole ponadgimnazjalnej   |
| 10.        | Planowanie i realizacja procesu dydaktycznego w kontekście kształcenia i efektów  |
| 11.        | Ortograficzna podróż w świat 7 inteligencji   |
| 12.        | Matematyczne rozgrywki. Mnożę, dzielę, sprawnie liczę. Gry i zabawy z elementami ruchu rozwijające umiejętności matematyczne          |
| 13.        | Słowa, głoski, litery. Czytanie to wyzwanie. Gry i zabawy rozwijające umiejętności czytania i pisania.                                |
| 14.        | Poznać, zrozumieć, uczyć i wychowywać gimnazjalistów  |
| 15.        | Budowanie torzsamości wyznaniowej ucznia w oparciu o wiedzę historyczną   |
| 16.        | Diagnoza wychowawcza – planowanie, organizowanie, dokumentowanie  |
| 17.        | Stymulowanie aktywności muzycznej uczniów wg. Systemu C. Orffa  |
| 18.        | Pomiar efektów kształcenia. Konstruowanie narzędzi pomiaru w oparciu o nową podstawę programową kształcenia ogólnego                  |
| 19.        | Awans zawodowy – jak przygotować się do egzaminu i rozmowy przed komisją?   |
| 20.        | Trening umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych  |
| 21.        | Jak pomóc uczniowi odnieść sukces w szkole? Indywidualizacja metod pracy w oparciu o teorię inteligencji wielorakich                  |
| 22.        | Nauczyciel – instruktor teatru szkolnego  |
| 23.        | Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu   |
| 24.        | Konstruowanie zadań z geografii do egzaminu gimnazjalnego w nowej formule   |
| 25.        | Analiza porównawcza wymagań szczegółowych treści nauczania w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej                                     |
| 26.        | Wychowa nie w rodzinie – w praktyce   |
| 27.        | Metody i formy pracy w kształceniu umiejętności miękkich  |
| 28.        | Arteterapia   |
| 29.        | Projekt interdyscyplinarny w praktyce szkolnej  |
| 30.        | Zarządzanie czasem  |
| 31.        | Opracowywanie i wdrażanie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym   |

|     |  |
|-----|--|
| 32. | Przygotowanie uczniów do konkursu chemicznego  |
| 33. | Słowa, głoski i litery. Czytanie to wyzwanie. Gry i zabawy rozwijające umiejętności czytania i pisanie.                      |
| 34. | Podstawy obsługi i wykorzystania bezpłatnego programu graficznego Gimp   |
| 35. | Zapis i obróbka dźwięku w bezpłatnym programie Audacity  |
| 36. | Analiza treści nauczania z przyrody na IV etapie edukacyjnym   |
| 37. | Metoda projektów w praktyce na kolejnych etapach kształcenia   |
| 38. | Nauczyciel – instruktor teatru szkolnego   |
| 39. | Jak przygotować ucznia do pisania na egzaminie (j. angielski)?   |
| 40. | Inkscape – podstawy obsługi programu   |
| 41. | Obraz dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju  |
| 42. | Matematyka nie musi być trudna – propozycje rozwiązań metodycznych kształcących umiejętności matematyczne uczniów klas I-III |
| 43. | Zabawy muzyczno ruchowe  |
| 44. | Rozwój i awans zawodowy nauczyciela  |
| 45. | Praca z trudnymi wychowankami w szkole w kontekście rodzicielstwa zastępczego  |
| 46. | Metoda projektu w edukacji przedszkolnej   |
| 47. | Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu  |
| 48. | Historia i społeczeństwo – nowy przedmiot w szkole ponadgimnazjalnej   |
| 49. | Nowa Podstawa programowa w realizacyjnej praktyce  |
| 50. | Co nas łączy, a co dzieli?realizacji tematyki z zakresu teologii porównawczej na lekcjach religii proawosławnej              |
| 51. | Trening umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych   |
| 52. | Emisja i higiena głosu   |
| 53. | Język angielski – poziom podstawowy  |
| 54. | Monitorowanie ilościowe i jakościowe realizacji podstawy programowej   |
| 55. | Trudne zachowania dzieci i młodzieży – etiologia, profilaktyka, sposoby pracy  |
| 56. | Awans na stopień nauczyciela mianowanego   |
| 57. | VI Międzynarodowy Kurs – Konferencja z piłki koszykowej  |
| 58. | Samocena w pracy nauczyciela   |
| 59. | Przyroda w szkole ponadgimnazjalnej  |
| 60. | Przyjaciele Zippiego   |
| 61. | Straznicy Uśmiechu   |
| 62. | Tańce integracyjne   |
| 63. | Planowanie pracy nauczyciela geografii na poziomie rozszerzonym w zreformowanej szkole ponadgimnazjalnej                     |
| 64. | Edukator doskonalenia dorosłych  |
| 65. | Awans zawodowy nauczyciela – jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej na stopień nauczyciela dyplomowanego             |
| 66. | Kurs pomiaru dydaktycznego   |
| 67. | Wykorzystanie zasad stosowanej analizy zachowania w [pracy z osobami z zaburzeniami w rozwoju                                |

|     |   |
|-----|---|
| 68. | Creative teacher  |
| 69. | Ocenianie kształtujące  |
| 70. | Metody aktywizujące w nauczaniu matematyki w szkole podstawowej – realizacji podstawy programowej |
| 71. | Wychowywać dzisiaj  |

**Łącznie na metodycznych kursach doskonalących wydano 1622 zaświadczeń ukończenia kursu.**

**Tabela 5**

**Kursy kwalifikacyjne zrealizowane (zakończone) w roku szkolnym 2012/2013 w MODM:**

| L.p.         | Nazwa kursu  | Ilość uczestników |
|--------------|--|-------------------|
| 1.           | Oligofrenopedagogika   | 23                |
| 2.           | Oligofrenopedagogika   | 23                |
| 3.           | Terapia pedagogiczna   | 17                |
| 4.           | Terapia pedagogiczna   | 16                |
| 5.           | Terapia pedagogiczna   | 18                |
| 6.           | Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja uczniów autystycznych | 20                |
| 7.           | Organizacja i zarządzanie                                    | 30                |
| 8.           | Organizacja i zarządzanie                                    | 24                |
| 9.           | Tyflopedagogika  | 22                |
| 10.          | Surdopedagogika  | 21                |
| <b>Razem</b> |  | <b>214</b>        |

**Tabela 6**

W roku szkolnym 2012/2013 (w II semestrze) uruchomione zostały również kolejne kursy kwalifikacyjne z zakresu Surdopedagogiki, Wczesnego wspomaganie i Oligofrenopedagogiki, których zakończenie przewidziane jest na rok szkolny 2013/2014.

**Tematyka szkoleń rad pedagogicznych zrealizowanych przez MODM w roku szkolnym 2012/2013:**

- Adaptacja programów nauczania w celu dostosowania ich do potrzeb i wymagań uczniów.
- Aktywizacja uczniów w toku lekcyjnym – metody, formy, techniki pracy nauczyciela.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych- wskazania do pracy z uczniem.
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, formułowanie wniosków i wykorzystywanie ich do podnoszenia efektów kształcenia.

- Asertywność w pracy nauczyciela
- Bądź ok! Ocenianie kształtujące.
- Diagnoza potrzeb szkoły
- Dokumentacja ucznia objętego pomocą psychologiczno- pedagogiczną.
- Dokumentowanie pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Tworzenie Planu Działań Wspierających
- Dokumentowanie pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Edukacja spersonalizowana. Wspieranie ucznia zdolnego metodą tutoringów oksfordzkiego
- Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela
- Ewaluacja wewnętrzna – szkoła wobec rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym.
- FAS – odpowiedzialności za drugiego człowieka
- Innowacje pedagogiczne
- Inteligencje wielorakie
- Jak pracować z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Jak skutecznie włączyć rodziców do współpracy-wspieranie rady pedagogicznej.
- Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji.
- Jak szkoła może podnieść efekty kształcenia? Uwarunkowania wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.
- Jak ze sobą rozmawiać, żeby się rozumieć? O komunikowaniu się w rodzinie i szkole.
- Koła zainteresowań- planowanie, prowadzenie, organizacja
- Koła zainteresowań w przedszkolu
- Kończy się staż nauczyciela mianowanego - co dalej?
- Mapa myśli w praktyce szkolnej.
- Metoda Dobrego Startu w przedszkolu
- Metoda projektu
- Metoda projektu kluczem do efektywnej edukacji
- Metody aktywne i aktywizacja uczniów.
- Metody diagnozowania dojrzałości szkolnej 5-6 latków.
- Metodyczne aspekty prowadzonych zajęć w przedszkolu
- Model pracy z dzieckiem zdolnym i ze specyficznymi trudnościami
- Modyfikacja Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego
- Nauczyciel przedmiotu- wychowawcą.
- Nauczyciele i rodzice-inicjowanie procesu współpracy
- Niebieska karta
- Ocena efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Ocena obiektywna a ocena wspierająca rozwój ucznia
- Ocena obiektywna a wspierająca rozwój ucznia
- Organizowanie pomocy p-p w świetle nowych regulacji prawnych
- Organizowanie w przedszkolu pracy dydaktyczno-wyrównawczej.
- Pedagogiczne i psychologiczne aspekty oceniania.
- Podstawy skutecznej komunikacji
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna -dokumentowanie pracy zespołów
- Praca z dzieckiem z Zespołem Aspergera
- Praca z uczniem trudnym
- Projekt jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej



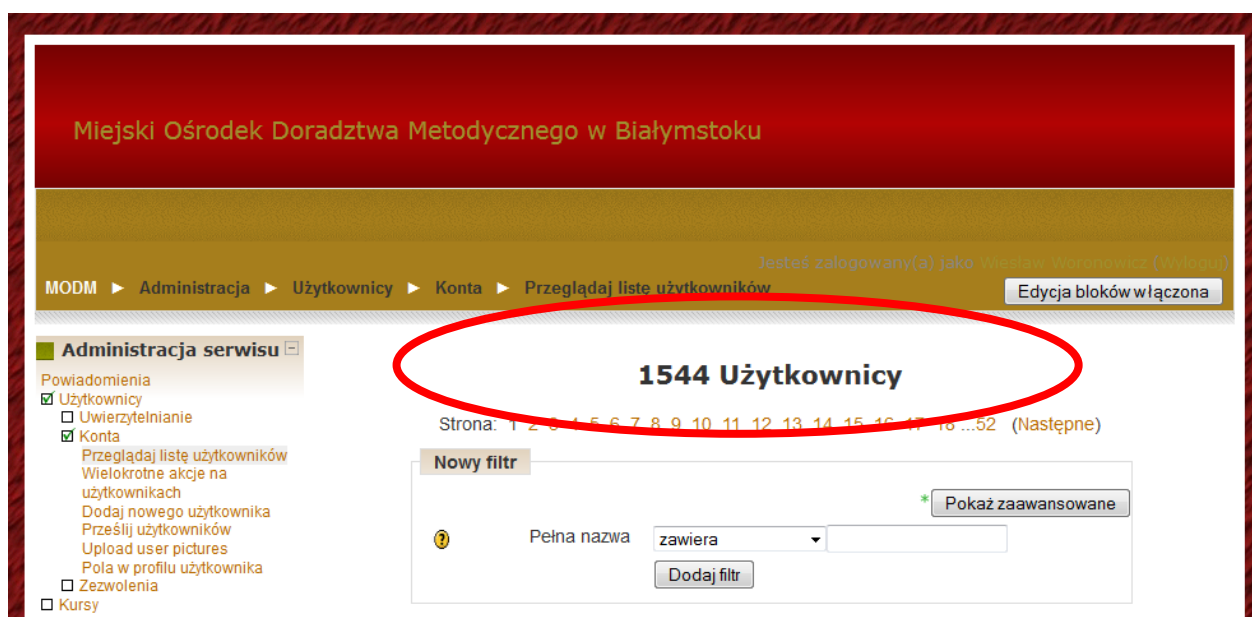
- Prowadzenie Rady pedagogicznej Szkoleniowej „Rozwój psychofizyczny dziecka w edukacji wczesnoszkolnej”
- Realizacja nowej podstawy programowej.
- Redagowanie programów zajęć uzupełniających w liceum.
- Szkolenie dotyczące zastosowania orgiami w pracy nauczyciela
- Szkoły promujące zdrowie
- Trudni rodzice-jak z nimi współpracować?
- Tworzenie programów własnych
- Twórczy nauczyciel – aktywny przedszkolak.
- Wielorakie inteligencje
- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia
- Współpraca z rodzicami- inicjowanie i doskonalenie procesu współpracy.
- Współpraca z Rodzicami. Trudni rodzice. Zebranie z rodzicami
- Wypalenie zawodowe- jak rozpoznawać, jak zapobiegać
- Zabawy stymulujące rozwój dziecka prowadzone przez rodziców w domu.
- Zabawy w rymy.
- Zostałem wychowawcą.

## Szkolenia e-learningowe – edukacja zdalna.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego prowadzi Platformę E-learningową w oparciu o MOODLE, na której prowadzone są różnorodne tematycznie szkolenia e-learningowe dla nauczycieli. Platforma dostępna jest pod adresem [www.modm.bialystok.pl/emodm](http://www.modm.bialystok.pl/emodm) lub poprzez odsyłacze na stronie głównej MODM.

The screenshot shows the homepage of the MODM e-learning platform. At the top, there is a navigation bar with the text "Nie jesteś zalogowany(a) (Zaloguj się)" and a language dropdown set to "Polski (pl)". Below this is a header with the name "Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku". The main content area features a central welcome message: "Witamy na stronie Platformy e-Learningowej Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku. Zapraszamy do korzystania z oferty bezpłatnych i płatnych szkoleń online." Below this, a yellow box recommends using Mozilla Firefox. On the left, there is a sidebar with the MODM logo and contact information: "15-476 Białystok, ul. Poleska 27, tel. 856642351, fax 856642351 w. 15, modm@modm.bialystok.pl, www.modm.bialystok.pl". Below the sidebar is a "Menu główne" section with links to regulations, certificates, programs, account creation, and news. The main content area also includes a "Kategorie kursów" section listing "Wychowanie i profilaktyka" (2), "Edukacja matematyczno - przyrodnicza Informatyka" (2), "Inne" (4), "Kursy kwalifikacyjne" (4), and "Edukacja humanistyczna" (3). On the right, there are sections for "Zaloguj się" (login), "Nadchodzące terminy" (upcoming events), and "Kalendarz" (calendar) for September 2013.

**Obecnie z platformy korzysta 1544 nauczycieli różnych specjalności. Liczba ta stale się zwiększa.**



W roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono i zakończono na Platformie 19 kursów e-learningowych (lub stacjonarno-e-learningowych). W ramach Platformy udostępniane są również dla nauczycieli materiały dydaktyczne oraz aktywowani są uczestnicy stacjonarnych kursów, w tym również kursów kwalifikacyjnych (Organizacja i zarządzanie oświatą, Oligofrenopedagogika).

Aktualnie (IX 2013) na Platformie realizowanych (trwających i dostępnych dla uczestników) jest 9 kursów. Łącznie na Platformie przygotowane są 64 kursy. W kolejnym roku będziemy chcieli poszerzać ofertę szkoleń e-learningową o kolejne zakresy tematyczne.

## V. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji.

MODM w Białymstoku współpracuje w zakresie działań organizacyjnych, szkoleniowych oraz popularyzatorskich z wieloma instytucjami, tj.:

- Szkoły i placówki Miasta Białegostoku
- Akademia Teatralna
- Ambasada Amerykańska w Warszawie
- Biuro podróży „Almatur”
- Bractwo Młodzieży Prawosławnej w Białymstoku
- Bractwo św. św. Cyryla i Metodego
- Cambridge ESOL w Wielkiej Brytanii
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku

- Centrum Onkologii, Urząd Miasta Białystok, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego, Wojewódzka Komenda Policji
- Centrum Popularyzacji Matematyki Signum przy Wydziale Informatyki Politechniki Białostockiej
- Centrum Wspierania i Rozwoju Arkana w Łodzi
- CEO
- CKU Białystok
- Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku
- Departamentem Ochrony Środowiska
- Eduka
- Eduka Phylwe
- Fundacja Homo Homini im. K. de Foucauld, Instytut Profilaktyki Zintegrowanej
- Instytut Badań Literackich PAN Warszawa
- Katolicka Szkoła Podstawowa im. Ks. F. Blachnickiego w Białymstoku.
- Klub Inteligencji Katolickiej, Wydział Katechetyczny
- Klub Radnych Białegostoku – Forum Mniejszości Podlasia
- Konkurs Christmas Card
- Konkurs Translatorski JF Kennedy
- Kuratorium Oświaty w Białymstoku
- Kurier Podlaski
- MAC Edukacja
- MEN – projekt E- podręczniki
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Ministerstwo Edukacji Narodowej
- Młodzieżowy Dom Kultury
- Niepubliczne Przedszkole „Puchatek”
- NOT
- Nowa Era
- OKE Łomża
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Politechnika Białostocka
- Polska Izba Mleka
- Polskie Towarzystwo Dysleksji
- Przedszkole Samorządowe Nr 26 Integracyjne
- Przedszkole Samorządowe Nr 32
- Przedszkole Samorządowe Nr 48
- Przedszkole Samorządowe Nr 64
- Przedszkole Samorządowe Nr 68
- Przedszkole Samorządowe Nr 76
- Rada Miejska Białegostoku
- Radio Białystok i TVP 3 Białystok
- SP nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku
- Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki
- Szkoła Podstawowa 19 w Białymstoku
- Szkoła Podstawowa w Korycinie
- Szkoła Podstawowa 44 w Białymstoku.
- Szkoła Podstawowa nr 12 w Białymstoku

- Szkoła Podstawowa nr 16 w Białymstoku
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Białymstoku
- Szkoła Podstawowa nr 28 w Białymstoku.
- Szkoła Podstawowa nr 47
- UM Wydział Nauk o Zdrowiu
- Uniwersytet Medyczny
- Uniwersytet w Białymstoku
- Uniwersytet w Białymstoku – Katedra Teologii Prawosławnej
- Uniwersytet w Białymstoku, Wydział Pedagogiczny
- Urząd Miasta w Białymstoku
- Urząd Statystyczny
- VIII LO w Białymstoku
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- WSFiZ w Białymstoku
- Wydawnictwo Kompendium
- Wydawnictwo Warszawskiej Metropolii Prawosławnej
- Wydział Katechetyczny
- Wydział Katechetyczny Prawosławnej Diecezji Białostocko – Gdańskiej.
- XIV LO
- Zamkor
- Zespół Szkół Nr 3
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących z Oddziałami Integracyjnymi, parafia św. Rodziny.
- Zespół Szkół w Sobolewie
- ZS 17, ZSG
- ZS Nr 4 w Białymstoku
- ZSG

Dzięki wzajemnej współpracy zorganizowaliśmy wiele seminariów, konferencji, wystaw. Pełniliśmy funkcje opiniotwórcze i doradcze.

Doradcy metodyczni brali aktywny udział w pracach komisji olimpiad przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w których wykazali swój profesjonalizm i doświadczenie. Włączyli się w organizację niektórych imprez towarzyszącym Białostockiemu Forum Szkół, tj. szkolenia, warsztaty dla rodziców i uczniów, konkursy. Ośrodek również był współorganizatorem szeregu imprez kulturalnych na terenie miasta: koncertów, wystaw, spotkań z pisarzami. Organizowaliśmy przeglądy zajęć dodatkowych w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych oraz przegląd zajęć dodatkowych w szkołach podstawowych i gimnazjach.

Ponadto MODM współpracuje z wieloma wydawnictwami edukacyjnymi, które dostarczają nauczycielom wszystkie nowości wydawnicze oraz współorganizują szereg spotkań z uznanymi autorami akademickimi wydawanych podręczników i programów.

## VI. Działalność publikacyjna MODM.

Działalność publikacyjna ma na celu docieranie z ofertą edukacyjną MODM do nauczycieli, przekazywanie im wiadomości na temat nowoczesnych metod nauczania, różnorodnych sposobów pracy, przedstawianie propozycji rozwiązań metodycznych oraz pomocy dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach. Publikacje są również formą promocji działań i wizerunku MODM w środowisku nauczycielskim.

MODM Białystok:

- Wydaje dwa razy w roku informatory (każdorazowo 250szt.) z ofertą.
- Wydaje Zeszyty Metodyczne z artykułami doradców metodycznych
- Wydaje Zeszyty Metodyczny z wykładami prowadzonymi w trakcie Białostockiej Debaty: Uczyć, Wychowywać, Oceniać – Patriotyzm oraz przykładowymi materiałami uczestników debaty.
- Publikuje materiały wypracowane przez nauczycieli – uczestników szkoleń, kursów i konkursów

Doradcy metodyczni swoje artykuły publikują również w innych mediach i we współpracy z różnymi instytucjami.

Poniżej - Wykaz publikacji doradców metodycznych w roku szkolnym 2012/2013:

- Rozkład materiału nauczania do podręcznika *Świat do przeczytania*.
- Ścieżkami Pitagorasa
- Nauczycielu, ucz samego siebie
- Zeszyt metodyczny: Metody aktywizujące...
- Przygotowanie ucznia do konkursu fizycznego w gimnazjum. Zeszyt metodyczny (współautorstwo)
- Metoda projektów w praktyce na kolejnych etapach kształcenia
- Poradnik metodyczny z fizyki. Zakres rozszerzony.
- Przegląd twórczość nauczycieli- opracowanie redakcyjne książeczki i wstęp.
- Życie z fas
- Scenariusze teatralne
- Materiały konferencyjne ZROZUMIEĆ DZIECKO
- Zeszyt metodyczny „Rodzina” - zbierający dorobek IV Białostockiej Debaty: Uczyć, Wychowywać, Oceniać
- „ABC pomocy psychologiczno- pedagogicznej”: „Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną” cz.1, cz2.,
- „ABC pomocy psychologiczno- pedagogicznej”: „Uczeń z dysfunkcją ruchu”,
- „ABC pomocy psychologiczno- pedagogicznej”: Uczeń z ADHD w szkole”,

- „ABC pomocy psychologiczno- pedagogicznej”: „Uczeń z niedosłuchem”,
- Artykuł: „Dysleksja - gdzie szukać wiedzy i pomocy” w ramach „ABC pomocy psychologiczno-pedagogicznej” w kampanii „Czytam, więc wiem”
- Przygotowanie publikacji prac konkursowych „Życie z FAS? Dziękuję nie piję!” – opracowanie MODM
- „Współpraca z rodziną dziecka” – wystąpienie na konferencji „Zrozumieć dziecko” opublikowane w materiałach konferencyjnych
- Umiejętności matematyczne uczniów XIV Liceum Ogólnokształcącego na podstawie wyników matury próbnej przeprowadzonej 21 marca 2013 r.
- Skuteczne przygotowanie do matury
- Scenariusze zajęć, sprawdzian
- Przypadki ks. Bosko
- Fenomen wychowawczy ks. Jana Bosko
- Książki w szkole
- Szkoła wychowuje w dialogu z rodziną
- Jan Paweł II – Papież Rodziny
- Nowa Podstawa Programowa Katechezy
- Budowanie autorytetu nauczyciela w klasie
- Wiara rodzi się ze słyszenia
- E – katecheza
- I Ekumeniczny Festiwal Pieśni Wielkanocnej „Moją radością jest Chrystus Zmartwychwstały”
- Opracowanie 8 testów do podręcznika z zakresu rozszerzonego geografii dla WSzPWN
- „Uwiercie w młodzię”
- III Wojewódzki Przegląd Twórczości Nauczycieli
- Scenariusz zajęć prowadzonych w klasie II szkoły podstawowej w ramach realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego „Podajmy sobie ręce” Temat: „Jestem ważny i potrzebny”- budowanie poczucia własnej wartości.
- Scenariusz zajęć prowadzonych w klasie II szkoły podstawowej w ramach realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego „Podajmy sobie ręce” Temat: „Kim jestem?” – odkrywanie własnej tożsamości.
- Jak to powiedzieć, jak to napisać- poradnik dla przygotowujących się do pisemnych egzaminów z języka polskiego”
- Publikacje internetowe
- Jak skutecznie i mądrze nauczać we współczesnej szkole”
- Projekt Edukacyjny
- Konkurs Biblijny
- Zeszyt metodyczny: IV Białostocka Debata: Uczyc, Wychowywać, Oceniać - Rodzina
- „Pochylić się nad dzieckiem”



Przykłady publikacji MODM wydanych w roku szkolnym 2012/2013

## VII. Doskonalenie własne doradców metodycznych

Doradcy metodyczni systematycznie biorą udział w różnych formach doskonalenia organizowanych w Polsce, dzięki czemu mogą przekazywać nauczycielom nowatorskie metody nauczania. Większość z nich, oprócz specjalności ze swojej dziedziny, zdobyło dodatkowe kwalifikacje z innej dziedziny na kursach kwalifikacyjnych, studiach podyplomowych. Wszyscy doradcy metodyczni posiadają stopień nauczyciela dyplomowanego.



## **Ukończone w roku szkolnym 2012/2013 przez doradców formy doskonalenia (kursy, konferencje, warsztaty):**

- "Odkrywamy tajemnice Ziemi" - przykłady eksperymentów i zabaw badawczych w edukacji przyrodniczej według Marii Montessori
- "Praktycznie i organicznie, czyli jak ciekawie nauczać chemii organicznej w szkole ponadgimnazjalnej"
- "Spotkania informacyjne na temat sieci współpracy i samokształcenia prowadzonych w ramach nowego systemu wspierania szkół i nauczycieli"
- „ Dzieci zagrożone niedostosowaniem społecznym i niedostosowane społecznie”
- „ Indywidualizacja w praktyce- uczniowie ze SPE”
- „ Rola dyrektora w szkole w animowaniu współpracy z rodzicami”-
- „ Sekrety mózgu 6-latka, czyli jak pomóc dziecku polubić naukę?
- „ Sojusznicy czy wrogowie – o współpracy z rodzicami’
- „ Strażnicy uśmiechu”
- „ Wartość pracy, a nowa podstawa programowa”
- „Arteterapia w edukacji twórczej uczniów niepełnosprawnych”
- „Diagnoza i terapia zaburzeń sensorycznych wg Carla Dellacato”
- „Edukator doskonalenia dorosłych”
- „Jak motywować uczniów do nauki-recepta na sukces”
- „Jak wykorzystać energię emocji z pożytkiem dla siebie i innych”
- „Na dobry start w przygotowaniu do szkoły”
- „Narzędzia TOC w Edukacji”
- „Realizacja nowej podstawy programowej dla zakresu podstawowego IV etapu edukacyjnego szansą na porządkowanie wiadomości i umiejętności z wcześniejszych etapów kształcenia”.
- „Rozwiązywanie konfliktów w szkole i mediacje”
- „Salon Maturzysty”,
- „Sztuka uczenia”
- „Wczesne Wspomaganie rozwoju dziecka – przykłady dobrych praktyk”
- „Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka w środowisku rodzinnym”
- „Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych-procedura budowania dobrych relacji”
- „Życie z pasją – jak wciąż kochać zawód nauczyciela”-
- Ambona i tablica, czyli ksiądz nauczyciel religii
- Analiza wyników egzaminów maturalnych
- AutoCAD - kurs
- Ctachetica Porta Fidei
- Cyfrowa szkoła czyli jaka?
- Diagnoza i terapia stymulacyjna metodą Carla Delacato cz2
- Dobór zadań dla określonych celów w uczeniu matematyki i na maturze.
- Działanie Prezydenta Miasta Białegostoku na rzecz młodzieży, nauczycieli oraz rodziców.
- Edukacja globalna dla najmłodszych
- Edukacja prawna w podstawie programowej
- Edukator Doskonalenia Dorosłych

- E-katecheza w przekazie wiary
- Ekspertka Rada Konsultacyjna ds. samorządności przy Fundacji Edukacja dla Demokracji
- Elementarz XXI wieku.
- Interaktywna szkoła Zamkoru. Nowoczesne narzędzia współczesnego nauczyciela w edukacji
- IV Białostocka debata uczyć, wychowywać, oceniać – rodzina
- Jak odpowiadać na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych- elementy systemowych rozwiązań w szkołach i placówkach.
- Jak pomóc uczniowi odnieść sukces w szkole? Indywidualizacja metod pracy w oparciu o teorię inteligencji wielorakich.
- Jak przygotować kurs on-line na platformie Moodle
- Jak skutecznie organizować proces dydaktyczny w przedmiotach ścisłych w korelacji z matematyką”
- Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji.
- Komunikacja w zespole
- Konferencja - Białystok rodzinie – wspólna troska
- Konferencja - Rola kobiety w rodzinie
- Konferencja „Białystok w trosce o rodzinę”
- Konferencja Doradców i Wizytatorów
- Konferencja E-Learning Trends III – Trendy w nowoczesnej edukacji: Innowacje w edukacji – Szkoła interaktywna
- Konferencja informacyjna pt. „Sposoby dostosowania warunków i form sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”
- Konferencja metodyczna „Relax, take it easy and teach smart towards the final exam.”, „Structure i tup! Teaching with the teacher in mind.”, „On speaking terms.”
- Konferencja metodyczna dla nauczycieli języka angielskiego
- Konferencja metodyczna: “Let me think... Making presentations more memorable.
- Konferencja na temat dostosowywania warunków egzaminów zewnętrznych (sprawdzian i egzamin gimnazjalny)
- Konferencja organizowana przez ORE „Mądre wychowanie”
- Konferencja pt. „Budowanie lokalnej strategii na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”
- Konferencja: Vidovdan – Testament księcia Łazarza
- Krajowe ramy kwalifikacji – zmiana dla edukacji i rynku pracy - konferencja
- Kształcenie zawodowe - nowe wyzwania- seminarium
- Kształcimy zawodowo - konferencja
- Kurs Moderatorów w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” ( w trakcie)
- Kurs „Edukator Doskonalenia Dorosłych”
- Kurs „Edukator”
- Kurs doskonalący: Edukator doskonalenia dorosłych
- Kurs e-learningowy „Tydzień z Glogsterem”
- Kurs e-learningowy „Tydzień z Prezi”

- Kurs e-learningowy „Tydzień z TIK”
- Kurs języka angielskiego
- Kurs metodyczny: “Using New technology in Language Learning & Motivation for Learning-to-learn Skills – 1 week Course for Teachers of English at Secondary Level (Southampton)
- Kurs Metodyka szkoleń e- learningowych
- Kurs stacjonarno-e-learningowy „Edukator doskonalenia dorosłych.”
- leku od kuchni jak projektuje się leki nowoczesne od pomysłu do komercjalizacji oraz czy leki odtwórcze to gorsze podróbki
- Matematyczne rozgrywki.
- Matematyczne rozgrywki. Mnożę i dzielę, sprawnie liczę. Gry i zabawy rozwijające umiejętności matematyczne.
- Matura z matematyki na poziomie rozszerzonym – szczegółowa analiza wybranych nowych treści z podstawy programowej.
- Metodyka nauczania uczniów nieznających języka polskiego oraz praca z klasą wielokulturową
- Metodyka pracy w nauczaniu-uczeniu się dorosłych
- Mity, wady i zalety e-nauczania
- Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe - konferencja
- Monitorowanie i doskonalenie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodzie - konferencja
- Monitorowanie wdrażania podstawy programowej w szkołach ponadgimnazjalnych
- Nauczanie wątkowe na lekcjach historii i wos w nowej podstawie programowej na poziomie ponadgimnazjalnym
- Nauczanie wątkowe na lekcjach historii i wos w nowej podstawie programowej na poziomie ponadgimnazjalnej
- Nauczyciele jako ucząca się społeczność zawodowa. Konferencja szkoleniowa.
- Neurodydaktyka w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.
- Nowa podstawa programowa w przedmiotach matematyczno przyrodniczych
- Nowa Rola Placówek Doskonalenia w Sulejówku
- Nowe przepisy oświatowe
- Nowe przepisy oświatowe – projekt rozporządzenia o placówkach doskonalenia nauczycieli i doradcach metodycznych.
- Nowoczesna formuła egzaminu gimnazjalnego
- Obsługa Platformy-System doskonalenia nauczycieli
- Ocenianie kształtujące warunkiem pełnego sukcesu na egzaminie zewnętrznym”.
- Ogólnopolskie Forum dla Doradców i Dyrektorów
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
- Opiniowanie i dopuszczanie do użytku w szkole programów nauczania.
- Opracowanie materiałów dydaktycznych w postaci e-booka
- Ortograficzna podróż w świat 7 inteligencji.
- Podejście coachingowe w pracy wychowawczej – szkolenie RP
- Pole minowe, czy pole do popisu? Fakty i mity o Edukacji Wczesnoszkolnej.
- Pomiar efektów kształcenia. Konstruowanie narzędzi pomiaru w oparciu o nową podstawę kształcenia ogólnego.
- Poznać, zrozumieć, zaakceptować. Edukacja dla równości. edukacja międzykulturowa w szkole

- Praca z trudnym wychowankiem w szkole w kontekście rodzicielstwa zastępczego
- Praca z ucz. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki – kurs internetowy
- Profesor XXI – diagnostyka edukacyjna
- Program GeoGebra w kształceniu matematycznym
- Program wychowania przedszkolnego pt. "Klucz do uczenia się"
- Projektant edukacji
- Przyroda-nowy przedmiot w polskich szkołach ponadgimnazjalnych
- Reforma programowa – nowe zadania dla nauczycieli historii
- Rola placówek doskonalenia nauczycieli we wspomaganiu pracy szkół i placówek - konferencja
- Rozwiązywanie konfliktów w szkole
- Samoocena pracy nauczyciela
- Spotkanie konferencyjne na temat Sieci współpracy
- Spotkanie konsultacyjne dla SORE
- Spotkanie konsultacyjne wspierające prace SORE/Animatora.
- Stymulowanie aktywności muzycznej ucz. wg. systemu Carla Orffa.
- Sympozjum naukowe „Catechetica porta fidei”
- System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół - konferencja
- Sześciolatek w szkole. Prezentacja dobrych praktyk w zakresie pracy z uczniem młodszym.
- Szkolenie " Ortograficzna podróż w świat 7 inteligencji"
- Szkolenie „Niebieska karta w oświacie – rozwiązania praktyczne”
- Szkolenie dla egzaminatorów egzaminu gimnazjalnego – Łomża OKE
- Szkolenie dla egzaminatorów maturalnych z chemii
- Szkolenie dla instruktorów programu „Strażnicy uśmiechu
- Szkolenie dla przewodniczących zespołów egzaminacyjnych
- Szkolenie dla Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji (SORE)
- Szkolenie egzaminatorów egzaminu gimnazjalnego oraz maturalnego - maj 2013
- Szkolenie informacyjne na temat sieci współpracy i samokształcenia prowadzonych w ramach nowego systemu wspierania szkół i nauczycieli.
- Szkolenie metodyczne: Vocabulary revision diet czyli jak urozmaicić powtórki słownictwa w gimnazjum
- Szkolenie na temat sieci współpracy i samokształcenia w ramach nowego systemu wspierania szkół i nauczycieli.
- Szkolenie przewodniczących zespołów egzaminatorów i egzaminatorów powtórnie oceniających prace zdających z zakresu egzaminu maturalnego z języka angielskiego
- Szkolenie uzupełniające dla egzaminatorów egzaminu maturalnego z języka angielskiego.
- Szkolenie: Nowe przepisy oświatowe – projekt rozporządzenia o placówkach doskonalenia nauczycieli i doradcach metodycznych
- Szkoła Tutorów
- Szkoła Tutorów Szkolenie
- Sztuka uczenia.
- TOC – narzędzia krytycznego myślenia
- Trening Umiejętności Społecznych

- Trening Zastępowania Agresji
- Uczeń na progu II etapu edukacyjnego
- Uczeń w świecie multimedialnych
- Udział i prowadzenie warsztatów podczas XII Pleneru Origami w Krakowie
- Udział w 55 zjeździe Polskiego Towarzystwa chemicznego,
- Udział w konferencji – inauguracji Białostockiej Akademii Rodziny w ramach Programu Wspieranie Rodziny –
- Udział w konferencji doradców metodycznych geografii organizowanej przez wydawnictwo SOP Oświatowiec Toruń
- Udział w konferencji metodycznej dla nauczycieli języka angielskiego „Teacher’s progres Days 2013 Culture Zon@”
- Udział w konferencji organizowanej przez WOAK na temat pracy z dziećmi niedostosowanymi społecznie
- Udział w konferencji wprowadzającej projekt CEO „Szkoła pełna zasobów”
- Udział w konferencji: Bridges Enschede 27-31.,07.2013 Mathematics, Music, Art, Architecture, Culture,. Enschede, the Netherlands
- Udział w kursie online programu "Narodowy 2.0"
- Udział w seminarium kontaktowym programu "Uczenie się przez całe życie" Comenius w Herrshing / Niemcy
- Udział w X Ogólnopolskim Spotkaniu Nauczycieli Języka Angielskiego ET Market w Rynie
- Uniwersytet Muzyczny im. Fryderyka Chopina w Warszawie
- Urząd Miejski w Białymstoku
- Warsztaty metodyczne organizowane przez Wydawnictwo Nowa Era
- Warsztaty metodyczne: "The Three Is of graded video" oraz "Imaginative grammar"
- Warsztaty metodyczne: 1150 rocznica misji św. Cyryla i Metodego
- Warsztaty metodyczne: Jak realizować treści nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej?
- Warsztaty metodyczne: Jak realizować nowe treści programowe w gimnazjum?
- Warsztaty metodyczne: Jak realizować nowe treści programowe w II etapie kształcenia – przykłady ciekawych rozwiązań?
- Warsztaty metodyczne: Jak uczyć o św. liturgii?
- Warsztaty W deszczu pytań o gramatykę
- Warsztaty w ramach projektu USUS -Edukacja regionalna, - Nauczyciel wobec niepowodzeń szkolnych, - Impostacja- o prawidłowym stawianiu głosu
- Wdrażanie do praktyki edukacyjnej metody projektu jako strategii dydaktycznej wspomagającej realizację podstawy programowej
- Wdrażanie nowej podstawy programowej dla przedmiotu przyroda w liceum
- Wdrożenie do praktyki edukacyjnej metody projektu jako strategii wspomagającej realizację podstawy programowej”-kurs
- Webinaria Shaping The Way We Teach English, Webinar Course 8
- Wspomaganie szkół i placówek jako zadanie placówek doskonalenia nauczycieli.
- Wspólnie do zawodowego sukcesu - konferencja
- Wspólny cel. Jak uczyć w sposób przyjazny dla mózgu i ciała.
- Współpraca rodziny i szkoły
- Wszechnica Kultury Prawosławnej
- Wychowywać dzisiaj

- XXII Krajowa Konferencja Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki
- Z Biblią w szkole i na ambonie
- Zabawy muzyczne w przedszkolu
- Zaburzenia mowy o typie afazji
- Zastosowanie narzędzi TOC
- ZNP Zarząd Okręgu w Białymstoku

### **VIII. Promocja Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego.**

Poszerzanie oferty dydaktycznej i docieranie do coraz większego grona nauczycieli jest jednym z priorytetów MODM Białystok. Dokładamy wszelkich starań aby nasza oferta była znana nauczycielom a wizerunek MODM był rozpoznawalny. Pełna oferta dostarczana jest placówkom miasta Białegostoku i okolicznym powiatom dwa razy do roku w formie drukowanych (każdorazowo 250szt) informatorów. Dodatkowo informacje o organizowanych działaniach i szkoleniach przekazujemy do skrytek placówek w Departamencie Edukacji UM w Białymstoku oraz rozsyłamy poprzez pocztę e-mail do wszystkich placówek miasta i niekiedy (w zależności od rodzaju ogłoszenia) do placówek województwa podlaskiego.


Ważnym elementem działań promocyjno – informacyjnych jest dostępna prawie od początku istnienia MODM witryna internetowa pod adresem **[www.modm.bialystok.pl](http://www.modm.bialystok.pl)**.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego organizuje kolejną edycję kursu kwalifikacyjnego z zakresu TYFLOPEDIAGOGIKI.


*"By osiągnąć doskonałość ucznia nauczyciel sam musi się wciąż doskonalić"*





SZKOLENIA BEZPŁATNE    KURSY DOSKONAŁĄCE    KURSY KWALIFIKACYJNE    SZKOLENIA RP    KURSY BHP I INNE    E-LEARNING

Start



**Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego  
w Białymstoku**



| Menu główne  | Nowości   | Wydarzenia  | Zasoby |
|--|---|---|--------|
| <p><b>Aktualności</b></p> <p>Archiwum wydarzeń</p> <p>Informacje ogólne</p> <p>Zadania ośrodka</p> <p>Diagnoza potrzeb</p> <p>Doradcy metodyczni</p> <p>Kontakt</p> <p>Dojazd</p> <p>Zamówienia publiczne</p> <p>Zapytania ofertowe</p> <p>Projekty unijne</p> <p><b>Oferta MODM</b></p> <p>Warunki uczestnictwa</p> <p>Szkolenia bezpłatne</p> <p>Kursy doskonalące</p> <p>Kursy kwalifikacyjne</p> | <p>» Kurs kwalifikacyjny "Organizacja i zarządzanie oświatą"</p> <p>» Zabawy muzyczno-ruchowe "Idzie jesień"</p> <p>» Kierownik wycieczek szkolnych</p> <p>» Warsztaty zabawkarskie</p> <p>» „Polak- to brzmi dumnie” - nagrodzona i wyróżniona praca</p> <p>» Międzynarodowy Konkurs Statystyczny</p> <p>» Wernisaż wystawy "Fotografia dzikiej przyrody"</p> <p>» "Czysty Białystok" - uroczystość wręczenia nagród</p> <p><b>System doskonalenia nauczycieli</b></p> <p>Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku ogłasza nabór szkół i przedszkoli do uczestnictwa w Projekcie p.n. „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły/przedszkola”.</p> <p>» Więcej...</p> <p><b>Kurs kwalifikacyjny "Organizacja i zarządzanie oświatą"</b></p> <p>MODM Białystok informuje, że w najbliższym czasie uruchamia Kurs kwalifikacyjny "Organizacja i zarządzanie oświatą". Jest jeszcze kilka wolnych miejsc.</p> <p>» Więcej...</p> <p><b>Zabawy muzyczno-ruchowe "Idzie jesień"</b></p> <p>Doradca metodyczny MODM w Białymstoku serdecznie zaprasza zainteresowanych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej na kurs doskonalący: <b>Zabawy muzyczno-ruchowe "Idzie jesień"</b>.</p> <p>» Więcej...</p> | <p>Specjalne potrzeby edukacyjne</p> <p>Publikacje nauczycieli</p> <p>Publikacje MODM</p> <p>Zeszyty metodyczne MODM</p> <p>Galeria zdjęć</p> <p>Zapraszamy do teatru</p> <p>Pliki do pobrania</p> <p>Przydatne linki</p> <p></p> <p><b>US US EST OPTIMUS MAGISTER PRAXIA EST MALEPSSIM NAUCZYCIELEM</b></p> <p></p> <p><b>NAUCZYCIEL ZAWODU EKSPERTEM W BRANŻY</b></p> <p><b>Creative Steps...</b><br/>TOWARDS SOCIAL ACTIVATION</p> <p></p> <p>Education and Culture DG<br/>Lifelong Learning Programme</p> <p></p> |        |

**Menu główne**

Aktualności

Archiwum wydarzeń

Informacje ogólne

Zadania ośrodka

Diagnoza potrzeb

Doradcy metodyczni

Kontakt

Dojazd

Zamówienia publiczne

Zapytania ofertowe

Projekty unijne

**Oferta MODM**

Warunki uczestnictwa

**Szkolenia bezpłatne**

Kursy doskonalące

Kursy kwalifikacyjne

Szkolenia RP

Kursy BHP i inne

Konkursy

E-learning

**Szkolenia bezpłatne**

**Bezpłatna oferta doradczo - metodyczna  
(luty 2013 - sierpień 2013)**

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku przedstawia na **II semestr roku szkolnego 2012/2013** ofertę bezpłatnych i płatnych szkoleń prowadzonych przez doradców metodycznych MODM. Bieżące propozycje zostały przygotowane dla nauczycieli wszystkich typów szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku.

**UWAGA!!!**  
Tylko formy, w których opisie jest o tym mowa, wymagają uprzedniego zgłoszenia chęci uczestnictwa w nich.

Na większość form wcześniejsze zgłoszenie nie jest wymagane.

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <br>wychowanie przedszkolne   | <br>edukacja wczesnoszkolna     | <br>edukacja wczesnoszkolna                    | <br>j. polski podst. i gim. | <br>j. polski gim i ponadgim.         |
| <br>język angielski           | <br>historia i wos              | <br>zsj, pozalek. plast., muz., wok, świetlica | <br>matematyka              | <br>matematyka                        |
| <br>geografia                 | <br>biologia                    | <br>fizyka                                     | <br>chemia                  | <br>wych. fizyczne i ed. dla bezp.    |
| <br>przedmioty zawodowe       | <br>religia prawosławna         | <br>religia katolicka                          | <br>religia katolicka       | <br>wychowanie i profilaktyka         |
| <br>wychowanie i profilaktyka | <br>szkolnictwo spec. i integr. | <br>egzaminowanie, ocenianie, pomiar dyd.      | <br>informatyka             | <br>bezpłatne szkolenia e-learningowe |

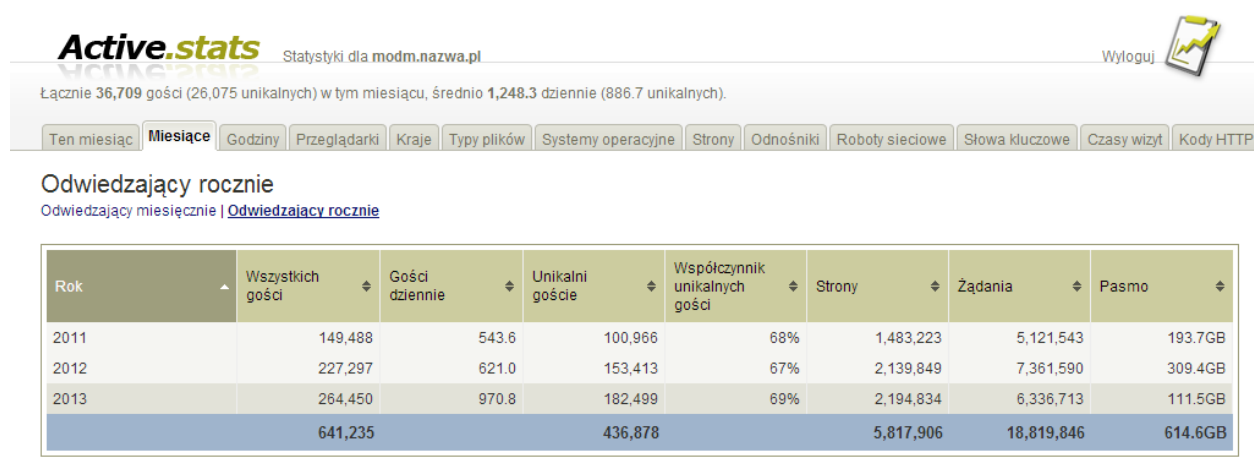
Witryna zawiera aktualną, pełną ofertę doradców metodycznych, informacje o wszystkich doradcach i konsultantach, tematykę proponowanych

kursów doskonalących i szkoleń Rad Pedagogicznych. Na witrynie zamieszczamy również informacje i galerie zdjęć będące relacją z organizowanych działań. Udostępniamy również ją jako miejsce do zamieszczania publikacji dla wszystkich nauczycieli. Obecnie witryna zawiera blisko 250 publikacji, których liczba stale rośnie.

Statystyki wskazują na bardzo dużą popularność witryny. Jest ona rozpoznawalna w środowisku.

Średnia miesięczna ilość odwiedzin witryny około 20000 odwiedzin (IX – 36709 odwiedzin). Łącznie w 2012 roku witrynę odwiedziło 227297 gości a w roku 2013 do 30IX - 264450 gości. Witrynę odwiedza średnio dziennie ok. - 970 osób. Dane pochodzą ze statystyk generowanych przez serwer, na którym umieszczona jest witryna. Obrazują to rysunki zamieszczone dalej.

Działania promocyjne to również publikacja Zeszytów Metodycznych zawierających artykuły doradców metodycznych. Zeszyty w formie papierowej są przekazywane do szkół i placówek. Forma elektroniczna jest dostępna również na witrynie internetowej MODM.





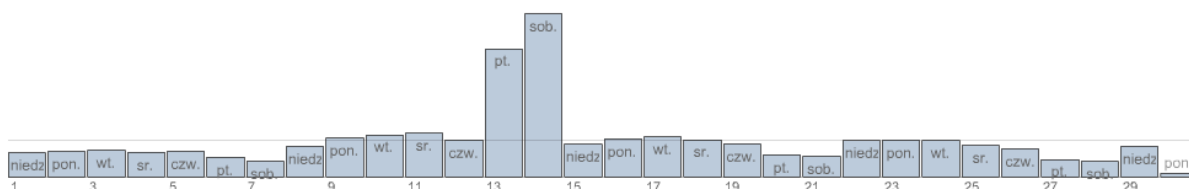


Łącznie 36,709 gości (26,075 unikalnych) w tym miesiącu, średnio 1,248.3 dziennie (886.7 unikalnych).

Ten miesiąc | Miesiące | Godziny | Przeglądarki | Kraje | Typy plików | Systemy operacyjne | Strony | Odnosiniki | Roboty sieciowe | Słowa kluczowe | Czasy wizyt | Kody HTTP

### Odwiedzający w tym miesiącu

[Podsumowanie](#) | [Kalendarz odwiedzających](#) | [Kalendarz odsłon stron](#) | [Kalendarz żądań](#) | [Kalendarz wykorzystania pasma](#)



| Dzień        | Data        | Wizyty        | Strony         | na wizytę  | Żądania        | na wizytę    | Pasmo        | na wizytę      |
|--------------|-------------|---------------|----------------|------------|----------------|--------------|--------------|----------------|
| Niedziela    | 1 Wrz. '13  | 802           | 4,315          | 5.4        | 21,554         | 26.9         | 273.0MB      | 348.6kB        |
| Poniedziałek | 2 Wrz. '13  | 842           | 5,280          | 6.3        | 24,813         | 29.5         | 278.2MB      | 338.3kB        |
| Wtorek       | 3 Wrz. '13  | 884           | 5,153          | 5.8        | 25,053         | 28.3         | 277.9MB      | 321.9kB        |
| Sroda        | 4 Wrz. '13  | 818           | 4,473          | 5.5        | 22,835         | 27.9         | 262.9MB      | 329.2kB        |
| Czwartek     | 5 Wrz. '13  | 855           | 4,209          | 4.9        | 21,649         | 25.3         | 188.4MB      | 225.6kB        |
| Piatek       | 6 Wrz. '13  | 655           | 3,783          | 5.8        | 17,010         | 26.0         | 202.5MB      | 316.6kB        |
| Sobota       | 7 Wrz. '13  | 527           | 2,701          | 5.1        | 12,250         | 23.2         | 139.9MB      | 271.8kB        |
| Niedziela    | 8 Wrz. '13  | 1,015         | 4,969          | 4.9        | 24,870         | 24.5         | 296.0MB      | 298.7kB        |
| Poniedziałek | 9 Wrz. '13  | 1,291         | 6,517          | 5.0        | 32,791         | 25.4         | 319.4MB      | 253.3kB        |
| Wtorek       | 10 Wrz. '13 | 1,398         | 7,916          | 5.7        | 35,219         | 25.2         | 335.8MB      | 246.0kB        |
| Sroda        | 11 Wrz. '13 | 1,448         | 12,143         | 8.4        | 44,744         | 30.9         | 711.0MB      | 502.8kB        |
| Czwartek     | 12 Wrz. '13 | 1,225         | 10,363         | 8.5        | 36,106         | 29.5         | 486.6MB      | 406.8kB        |
| Piatek       | 13 Wrz. '13 | 4,270         | 29,937         | 7.0        | 47,137         | 11.0         | 344.9MB      | 82.7kB         |
| Sobota       | 14 Wrz. '13 | 5,430         | 39,876         | 7.3        | 53,183         | 9.8          | 264.2MB      | 49.8kB         |
| Niedziela    | 15 Wrz. '13 | 1,076         | 6,961          | 6.5        | 29,040         | 27.0         | 338.8MB      | 322.4kB        |
| Poniedziałek | 16 Wrz. '13 | 1,271         | 8,159          | 6.4        | 36,499         | 28.7         | 398.9MB      | 321.4kB        |
| Wtorek       | 17 Wrz. '13 | 1,325         | 8,485          | 6.4        | 36,547         | 27.6         | 458.3MB      | 354.2kB        |
| Sroda        | 18 Wrz. '13 | 1,233         | 8,037          | 6.5        | 36,055         | 29.2         | 414.7MB      | 344.4kB        |
| Czwartek     | 19 Wrz. '13 | 1,097         | 6,800          | 6.2        | 30,053         | 27.4         | 337.1MB      | 314.6kB        |
| Piatek       | 20 Wrz. '13 | 736           | 5,413          | 7.4        | 21,697         | 29.5         | 238.1MB      | 331.2kB        |
| Sobota       | 21 Wrz. '13 | 685           | 4,165          | 6.1        | 16,604         | 24.2         | 188.8MB      | 282.3kB        |
| Niedziela    | 22 Wrz. '13 | 1,200         | 5,959          | 5.0        | 30,272         | 25.2         | 338.5MB      | 288.8kB        |
| Poniedziałek | 23 Wrz. '13 | 1,227         | 6,251          | 5.1        | 31,834         | 25.9         | 319.9MB      | 266.9kB        |
| Wtorek       | 24 Wrz. '13 | 1,212         | 7,273          | 6.0        | 33,367         | 27.5         | 374.3MB      | 316.3kB        |
| Sroda        | 25 Wrz. '13 | 1,035         | 5,868          | 5.7        | 27,561         | 26.6         | 305.2MB      | 302.0kB        |
| Czwartek     | 26 Wrz. '13 | 935           | 5,284          | 5.7        | 23,767         | 25.4         | 614.8MB      | 673.4kB        |
| Piatek       | 27 Wrz. '13 | 575           | 3,083          | 5.4        | 14,399         | 25.0         | 603.4MB      | 1.0MB          |
| Sobota       | 28 Wrz. '13 | 511           | 2,818          | 5.5        | 12,041         | 23.6         | 135.9MB      | 272.3kB        |
| Niedziela    | 29 Wrz. '13 | 1,019         | 4,518          | 4.4        | 23,807         | 23.4         | 281.5MB      | 282.8kB        |
| Poniedziałek | 30 Wrz. '13 | 112           | 529            | 4.7        | 2,138          | 19.1         | 16.6MB       | 151.5kB        |
|              |             | <b>36,709</b> | <b>231,238</b> | <b>6.3</b> | <b>824,895</b> | <b>22.47</b> | <b>9.5GB</b> | <b>271.8kB</b> |

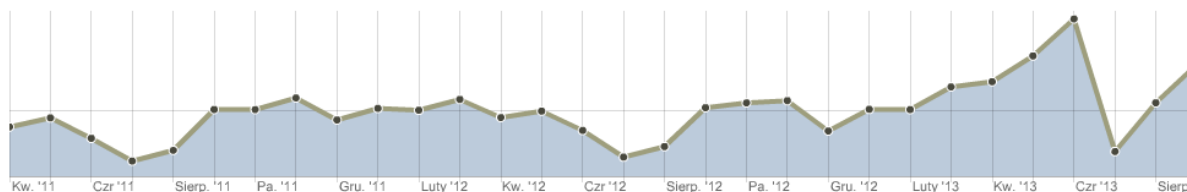


Łącznie 36,709 gości (26,075 unikalnych) w tym miesiącu, średnio 1,248.3 dziennie (886.7 unikalnych).

Ten miesiąc **Miesiące** Godziny Przeglądarki Kraje Typy plików Systemy operacyjne Strony Odnośniki Roboty sieciowe Słowa kluczowe Czasy wizyt Kody HTTP

### Odwiedzający miesięcznie

[Odwiedzający miesięcznie](#) | [Odwiedzający rocznie](#)



| Miesiąc              | Wszystkich gości | Gości dziennie | Unikalni goście | Współczynnik unikalnych gości | Strony           | Żądania           | Pasmo          |
|----------------------|------------------|----------------|-----------------|-------------------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Kwiecień 2011        | 16,194           | 539.8          | 12,020          | 74%                           | 168,578          | 610,147           | 25.7GB         |
| Maj 2011             | 19,146           | 617.6          | 14,207          | 74%                           | 185,568          | 683,172           | 25.0GB         |
| Czerwiec 2011        | 12,499           | 416.6          | 9,330           | 75%                           | 181,004          | 521,358           | 14.4GB         |
| Lipiec 2011          | 4,991            | 161.0          | 3,205           | 64%                           | 50,518           | 163,204           | 2.8GB          |
| Sierpień 2011        | 8,561            | 276.2          | 5,327           | 62%                           | 91,763           | 309,126           | 5.2GB          |
| Wrzesień 2011        | 21,936           | 731.2          | 14,824          | 68%                           | 204,208          | 724,439           | 10.3GB         |
| Październik 2011     | 21,951           | 708.1          | 14,478          | 66%                           | 199,922          | 733,830           | 25.1GB         |
| Listopad 2011        | 25,704           | 856.8          | 16,632          | 65%                           | 234,097          | 826,877           | 49.2GB         |
| Grudzień 2011        | 18,506           | 597.0          | 10,943          | 59%                           | 167,565          | 549,390           | 36.0GB         |
| Styczeń 2012         | 22,256           | 717.9          | 14,173          | 64%                           | 194,585          | 725,875           | 13.0GB         |
| Luty 2012            | 21,680           | 747.6          | 13,769          | 64%                           | 196,341          | 707,661           | 10.1GB         |
| Marzec 2012          | 25,228           | 813.8          | 17,037          | 68%                           | 241,881          | 866,503           | 48.6GB         |
| Kwiecień 2012        | 19,336           | 644.5          | 13,510          | 70%                           | 173,666          | 607,846           | 36.1GB         |
| Maj 2012             | 21,382           | 689.7          | 14,501          | 68%                           | 189,861          | 654,501           | 39.9GB         |
| Czerwiec 2012        | 15,022           | 500.7          | 10,066          | 67%                           | 163,345          | 499,971           | 8.0GB          |
| Lipiec 2012          | 6,292            | 203.0          | 3,872           | 62%                           | 79,120           | 194,837           | 13.6GB         |
| Sierpień 2012        | 9,751            | 314.5          | 6,208           | 64%                           | 90,501           | 302,325           | 4.1GB          |
| Wrzesień 2012        | 22,512           | 750.4          | 15,996          | 71%                           | 189,800          | 682,172           | 9.9GB          |
| Październik 2012     | 24,121           | 778.1          | 16,627          | 69%                           | 216,568          | 776,692           | 31.1GB         |
| Listopad 2012        | 24,842           | 828.1          | 17,369          | 70%                           | 253,529          | 835,572           | 54.8GB         |
| Grudzień 2012        | 14,875           | 479.8          | 10,285          | 69%                           | 150,652          | 507,635           | 40.2GB         |
| Styczeń 2013         | 21,982           | 709.1          | 15,929          | 72%                           | 214,450          | 730,029           | 29.9GB         |
| Luty 2013            | 21,896           | 782.0          | 15,695          | 72%                           | 216,119          | 762,157           | 17.4GB         |
| Marzec 2013          | 29,337           | 946.4          | 20,749          | 71%                           | 263,882          | 811,530           | 16.7GB         |
| Kwiecień 2013        | 31,036           | 1,034.5        | 22,015          | 71%                           | 272,109          | 836,649           | 9.1GB          |
| Maj 2013             | 39,523           | 1,274.9        | 27,083          | 69%                           | 321,210          | 901,021           | 12.5GB         |
| Czerwiec 2013        | 51,690           | 1,723.0        | 34,204          | 66%                           | 450,017          | 891,897           | 9.3GB          |
| Lipiec 2013          | 8,133            | 262.4          | 5,068           | 62%                           | 66,456           | 201,531           | 3.3GB          |
| Sierpień 2013        | 24,144           | 778.8          | 15,681          | 65%                           | 159,353          | 377,004           | 3.8GB          |
| <b>Wrzesień 2013</b> | <b>36,709</b>    | <b>1,248.3</b> | <b>26,075</b>   | <b>71%</b>                    | <b>231,238</b>   | <b>824,895</b>    | <b>9.5GB</b>   |
| <b>Suma</b>          | <b>641,235</b>   |                | <b>436,878</b>  |                               | <b>5,817,906</b> | <b>18,819,846</b> | <b>614.6GB</b> |

Rysunek: Statystyki witryny www.modm.bialystok.pl

W ramach witryny MODM prowadzone są również dodatkowe podstrony:  
**Strona Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego** (<http://modm.bialystok.pl/angielski/>), na której zamieszczane są informacje dotyczące działalności prowadzonej przez Centrum.

The screenshot shows the homepage of the 'Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego' website. The header features the title and a logo with the text 'CENTER YOUNG LEARNERS RESOURCE' and 'BIAŁYSTOK MODM'. A navigation menu on the left includes 'Aktualności', 'Informacje ogólne', 'Kalendarz szkoleń', 'Wydarzenia', 'Konkursy', 'Zasoby YLRC', 'Współpracujemy z...', 'Galeria', and 'Kontakt'. The main content area is titled 'Informacje ogólne' and contains text about the center's mission and activities. A 'Polecamy' sidebar on the right lists 'Ciekawe linki', 'Czasopisma', and 'Egzaminy'.

**Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego**

**Menu główne**

- Aktualności
- Informacje ogólne
- Kalendarz szkoleń
- Wydarzenia
- Konkursy
- Zasoby YLRC
- Współpracujemy z...
- Galeria
- Kontakt

**Informacje ogólne**

**Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego** dla nauczycieli klas 0-3 przy **Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku** rozpoczęło swoją działalność 2 czerwca 2008r.

**Centrum Zasobów Dydaktycznych** to nowość na polskim rynku edukacyjnym, które już od lat cieszy się wielkim powodzeniem w Stanach Zjednoczonych. W Polsce powstaje z samej potrzeby nauczycieli i braku materiałów do języka angielskiego dla klas 1-3. Centrum jest efektem współpracy z **Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce**.

**Celem Centrum** jest stworzenie atmosfery, w której będzie możliwe pomysłowe i niestandardowe przygotowywanie zajęć językowych, eksperymentowanie z najnowszymi technikami pedagogicznymi w zakresie nauczania języków. Koordynator tego projektu **Małgorzata Chołodecka** – English Language Fellow z programu Departamentu Stanu USA podkreśla „Centrum to nie tylko udostępnienie materiałów, których na rynku polskim brak, ale także stworzenie „sense of community” pomiędzy nauczycielami języka angielskiego, miejsca wymiany pomysłów i doświadczenia”.

**Centrum** dysponuje dużym zasobem materiałów dydaktycznych, audioteką i ksero. W **Centrum** można przy pomocy specjalnej maszyny stworzyć pomoce dydaktyczne, czy ułożyć scenariusz lekcji wykorzystując zgromadzone plany zajęć.

Do dyspozycji nauczycieli są również stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. W siedzibie centrum prowadzone są warsztaty i spotkania.

**Centrum** mieści się w **Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku** przy ul. Poleskiej 27. Zatrudniony w **Centrum** pracownik może zademonstrować, jak korzystać ze zgromadzonych materiałów i pomocy.

**Polecamy**

- Ciekawe linki
- Czasopisma
- Egzaminy

**Strona „Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych”** (<http://modm.bialystok.pl/potrzeby/>) zawierająca materiały, wskazówki dotyczące tematyki organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle nowych regulacji prawnych



**UCZEŃ  
O SPECJALNYCH POTRZEBACH  
EDUKACYJNYCH**

**BIAŁYSTOK  
MODM**

**Menu główne**

- Strona główna
- Pilotaż programu
- Szkolenia
- Regulacje prawne
- Pytania i odpowiedzi MEN
- Przydatne linki
- Materiały do pobrania

● Napisz do mnie

Na tej stronie znajdziecie Państwo materiały i aktualne informacje dotyczące organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle nowych regulacji prawnych.

Celem zmian proponowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej jest zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak najbliższe dziecku/ucznia, w środowisku jego nauczania i wychowania, na podstawie dokonanego tam rozpoznania.

Zmiana nie polega na nowej koncepcji pracy przedszkoli, szkół i placówek, lecz na innej formule realizacji przez nauczycieli dotychczasowych zadań.

Rozporządzenie z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach kładzie nacisk na cel działań szkoły i nauczycieli – definiuje zadania szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**mgr Anna Gawryluk**  
Doradca metodyczny - szkolnictwa specjalnego i integracyjnego  
MODM Białystok  
Lider Zmian MEN

Witryna prowadzona przez Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku

## **IX. Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie form organizacyjnych i tematyki szkoleniowej.**

Doradcy MODM systematycznie diagnozują potrzeby szkoleniowe swoich nauczycieli. Na podstawie wyników uzyskujemy rzetelne dane do projektowania naszych ofert szkoleniowych. Nauczyciele w ankietach ewaluacyjnych po zakończeniu każdej formy zwartej poddają własnej ocenie pracę doradców, ich przygotowanie merytoryczne do prowadzonych form szkoleniowych. Wyniki tych badań są dostępne w dokumentacji MODM. Wyniki są satysfakcjonujące, a prowadzący zajęcia są wysoko oceniani przez uczestników szkoleń. Badania potrzeb szkoleniowych nauczycieli badane są podczas konferencji w miesiącu sierpniu każdego roku i obejmują wszystkich nauczycieli uczestniczących w nich. Listy obecności są dowodem na to, iż konferencje sierpniowe rozpoczynające nowy rok szkolny cieszą się dużym zainteresowaniem wśród nauczycieli. Ponadto doradcy metodyczni również w trakcie roku szkolnego systematycznie badają oczekiwania swoich nauczycieli przedmiotu.

Potrzeby szkoleniowe kierowniczej kadry oświatowej przedszkoli, szkół i placówek oświatowych miasta Białegostoku są diagnozowane średnio 2 razy w roku podczas dwudniowych intensywnych warsztatów organizowanych przez MODM we współpracy z Departamentem Edukacji UM w Białymstoku. Wyniki badań służą do trafnego planowania szkoleń dla tej grupy odbiorców.

## X. Baza dydaktyczna MODM w Białymstoku

MODM zajmuje wydzieloną część pomieszczeń znajdujących się na II piętrze Szkoły Podstawowej nr 11 w Białymstoku, przy ulicy Poleskiej 27. Sale wykładowe i pomieszczenia biurowo-administracyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt i funkcjonalne meble. Placówka posiada nowoczesne wyposażenie zapewniające uczestnikom szkoleń dobre warunki do odbywania szkoleń.

**Tabela nr 7. Wykaz bazy dydaktycznej MODM.**

| L.p. | Wyposażenie  | ilość |
|------|--|-------|
| 1.   | Sale wykładowe, w tym 3 wyposażone łącznie w 34 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu   | 3     |
| 2.   | Sprzęt komputerowy, w tym laptopy  | 86    |
| 3.   | Projektory multimedialne   | 16    |
| 4.   | Wizualizer multimedialny   | 1     |
| 5.   | Aparat cyfrowy, kamera cyfrowa   | 3     |
| 6.   | Drukarki laserowe  | 17    |
| 7.   | Kserokopiarki ze skanerami   | 7     |
| 8.   | Sprzęt nagłaśniający, w tym mikrofony bezprzewodowe  | 2     |
| 9.   | Rzutniki pisma   | 4     |
| 10.  | Ekrany   | 9     |
| 11.  | Magnetofon   | 7     |
| 12.  | Multimedialna tablica interaktywna   | 2     |
| 13.  | Inne pomieszczenia (pokój doradców, sekretariat, gab. dyr., księgowość, pok. gosp., pokój konsultantów, pomieszczenie Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego) | 7     |

## **XI. Realizacja nadzoru pedagogicznego realizowanego w roku 2012**

**Celem głównym nadzoru pedagogicznego jest wszechstronne zapewnienie jakości działań placówki** oraz dążenie do spełnienia wymagań jej klientów. Zatem poznanie i analiza potrzeb szkoleniowych nauczycieli i dyrektorów; dostosowanie oferty ośrodka do zainteresowań jej odbiorców, podniesienie atrakcyjności oferty ośrodka oraz efektywne wspieranie nauczycieli i dyrektorów w procesach edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych to najważniejsze zadania każdej placówki doskonalenia nauczycieli.

**Nadzór pedagogiczny** dyrektora sprawowany był zgodnie z *Planem nadzoru pedagogicznego* na rok szkolny 2012/2013, z uwzględnieniem przepisów prawa (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego – Dz. U. z 2009 r. nr 168, poz. 1324*).

Nadzór pedagogiczny realizowany jest poprzez czynności kontroli, ewaluacji wewnętrznej i wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.

Systematycznie i planowo dokonywano **czynności kontrolnych** w ramach:

- analizowania i oceniania efektów działalności szkoleniowej MODM,
- realizacji priorytetów miasta i państwa,
- przestrzegania zapisów statutu MODM,
- zaspokojenia potrzeb szkoleniowych uczestników kursów.

W wyniku nadzoru pedagogicznego, pełnionego zgodnie z wyżej przedstawionymi zasadami, można stwierdzić, że:

- **Działalność szkoleniowa** ośrodka nie budzi zastrzeżeń. Doradcy metodyczni prawidłowo wywiązują się ze swoich obowiązków. Na bieżąco diagnozują potrzeby swoich nauczycieli i podejmują działania w celu ich zaspokojenia. Systematycznie podnoszą kwalifikacje i aktualizują wiedzę, stosują efektywne metody pracy. W ramach pracy zespołowej realizują zadania i dzielą się doświadczeniami. Wszyscy pracownicy merytoryczni MODM ukończyli 160-godzinny kurs przygotowujący do pracy z dorosłymi (program został stworzony na bazie wcześniejszego ramowego kursu edukatorskiego opracowanego przez MEN).

- Dokumentacja kursów kwalifikacyjnych, doskonalących i innych form prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa oświatowego i wewnętrznymi procedurami.
- **W ramach kontroli wewnętrznej** dokonano 7 obserwacji zajęć szkoleniowych (zgodnie z harmonogramem). Wynika z nich, że hospitolowani doradcy właściwie realizują zajęcia dla swoich nauczycieli i wykorzystują metody i formy odpowiednie do celów zajęć, stosując ćwiczenia doskonalące umiejętności ped.
- Przeprowadzona została **kontrola zapisów w dokumentacji kursów kwalifikacyjnych i doskonalących**. Dokumentacja szkoleniowa na ogół prowadzona była systematycznie i prawidłowo. Niewielkie błędy były na bieżąco eliminowane. Natomiast zastrzeżenie budzi niesystematyczne uzupełnianie dzienników kursów (braki w podpisach i datach zajęć).
- Badano również **systematyczność oceniania** własnej pracy dzięki analizie ankiet ewaluacyjnych. Przegląd ocen i spostrzeżeń uczestników szkoleń pozwolił na wydanie opinii, iż doradcy met. Dobrze są przygotowani do zajęć, a tematyka najczęściej była zgodna z oczekiwaniami nauczycieli.
- W wyniku **monitorowania sposobu realizacji godzin** szkoleniowych wyznaczonych do obowiązkowego wykonania w Szczegółowych zakresach obowiązków ustalonych przez dyrektora MODM stwierdzono zgodność pod względem ich ilości z zapisami i wytycznymi.
- Sale szkoleniowe MODM, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Osrodek rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. W roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono w MODM wymianę stolarki drzwiowej, odnowiono podłogi i wykonano malowanie wszystkich pomieszczeń Osrodka. Zakupiono również nowe meble. Prac szkoleniowa MODM wzbogacana jest przez realizację projektów i programów edukacyjnych finansowanych z POKL i FRSE. W roku szk. 2012/2013 realizowano w sumie 3 projekty POKL i 2 projekty Grundtviga.
- Sprawnie przebiega realizacja przedsięwzięć i konkursów propagujących zdrowy i ekologiczny styl życia „Nasz Czysty Białystok” oraz wieloletni projekt „Nauczyciel- animatorem kultury” promujący aktywność kulturotwórczą w regionie i osiągnięcia podlaskich malarzy i fotografów (organizowanie licznych wystaw dla mieszkańców miasta).

- Zgodnie z Regulaminem kontroli zarządczej w grudniu 2012 r. dyrekcja dokonała samooceny systemu kontroli zarządczej według opracowanego arkusza samooceny. Wyniki samooceny są pozytywne we wszystkich aspektach.
- W styczniu 2013 roku został zmieniony i dostosowany do nowych zapisów prawa oświatowego statut MODM.

**Ewaluacja wewnętrzna** w obszarach ujętych w Planie nadzoru pedagogicznego za 2012/2013 realizowana w oparciu o jego zapisy.

W roku 2012/2013 doradcy metodyczni ustalali swoje oferty szkoleniowe na podstawie prowadzonych na bieżąco badań ankietowych, w których nauczyciele poszczególnych przedmiotów wskazywali tematykę i zagadnienia, którymi są zainteresowani. Oprócz wskazań szkoleniowych w każdej ankiecie oceniali zawartość merytoryczną, metodyczną, jak również sposób prowadzenia zajęć przez poszczególnych doradców. Dyrektor placówki na bieżąco monitorował dokumentację ankietową. Ponadto w zakresie obszaru **Zarządzanie placówką** zostały wyznaczone zespoły problemowe doradców: edukacji wczesnoszkolnej, humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego, wychowawczo-profilaktycznego i ewaluacji, które wypracowują wspólnie narzędzia badawcze i dobierają najbardziej skuteczne metody badawcze w zakresie podnoszenia jakości pracy ośrodka i doradców metodycznych. Skuteczność i efektywność pracy doradców metodycznych i konsultantów MODM jest badana zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Kontrola pracy doradców metodycznych i konsultantów dotyczyła terminowości przygotowania planów pracy i sprawozdań, prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkoleniowej, sposobu prowadzenia zajęć.

Celami szczegółowymi prowadzonego nadzoru pedagogicznego były:

- Diagnozowanie i monitorowanie pracy doradców metodycznych i konsultantów MODM w celu podwyższania usług szkoleniowych oferowanych nauczycielom przez MODM



- Podnoszenie efektywności wewnątrzszkolnego doskonalenia pracowników merytorycznych MODM
- Ocena umiejętności edukatorskich doradców metodycznych

Oprócz bezpośredniej obserwacji szkoleń mających na celu ocenę umiejętności edukatorskich doradców metodycznych i konsultantów, dokonano okresowego przeglądu dzienników kursów kwalifikacyjnych, sprawozdań półrocznych i miesięcznych, planów pracy. W oparciu o metody bezpośrednie i pośrednie zastosowane w realizacji sprawowanego nadzoru pedagogicznego nie stwierdzono nieprawidłowości, a pracownicy ośrodka wywiązywali się sumiennie z nałożonych na nich zadań i obowiązków.

W roku 2012/2013 nadzór pedagogiczny dyrektora i upoważnionego Konsultanta MODM nad pracą doradców metodycznych i konsultantów był realizowany następująco:

|     |                              |   |               |                             |
|-----|------------------------------|---|---------------|-----------------------------|
| 1.  | Ewa Prokopowicz              | Hospitacja zajęć                              | Listopad 2012 | konsultant<br>W. Woronowicz |
| 2.  | Barbara Jocz                 | Hospitacja zajęć.                             | Listopad 2012 | dyrektor                    |
| 3.  | Elżbieta Maciorowska-Matusik | Hospitacja zajęć                              | Marzec2013    | dyrektor                    |
| 4.  | Dorota Sokołowska            | Hospitacja zajęć                              | Czerwiec 2013 | dyrektor                    |
| 5.  | Anna Stankiewicz             | Hospitacja zajęć                              | Kwiecień 2013 | dyrektor                    |
| 6.  | Kamilla Przychodzień         | Hospitacja zajęć                              | Maj 2013      | dyrektor                    |
| 7.  | Bożena Stocka                | Hospitacja zajęć w terenie                    | Czerwiec 2013 | dyrektor                    |
| 8.  | Monika Zaleska Szczygieł     | Hospitacja zajęć w terenie                    | Czerwiec 2013 | dyrektor                    |
| 9.  | Anna Gawryluk                | Kontrola dokumentacji kursów kwalifikacyjnych | Czerwiec 2013 | konsultant<br>W. Woronowicz |
| 10. | Elzbieta Babicz              | Kontrola dokumentacji kursów kwalifikacyjnych | Czerwiec 2013 | konsultant<br>W. Woronowicz |
| 11. | Małgorzata Lech              | Kontrola dokumentacji kursów kwalifikacyjnych | Czerwiec 2013 | konsultant<br>W. Woronowicz |
| 12. | Stanisław Siemieniako        | Kontrola dokumentacji kursów kwalifikacyjnych | Czerwiec 2013 | konsultant<br>W. Woronowicz |

Kontrole w postaci analizy dokumentacji szkoleniowej, hospitacji zajęć były przeprowadzone zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami. Każda forma tych kontroli była poprzedzona wstępną rozmową odnośnie terminu i jej zakresu.

Kontrolowane osoby były przygotowane do jej przeprowadzenia. Hospitowane zajęcia były dobrze przygotowane, co świadczy o profesjonalizmie kadry pedagogicznej.

Kontrola w zakresie dokumentacji kursów wykazała jedynie nieznaczne uchybienia np. w kilku przypadkach nie było podpisów wykładowców lub dat w dziennikach, co zostało na bieżąco uzupełnione.

### **Wnioski i spostrzeżenia do pracy na rok 2012/2013:**

1. Zwiększyć częstotliwość sprawdzania kompletności dokumentacji szkoleniowej, zwłaszcza kursów kwalifikacyjnych.
2. Zakończyć proces kompletowania dokumentacji niezbędnej w procesie ubiegania się o akredytację.
3. Udzielać wsparcia problemowego i metodycznego bezpośrednio w szkołach i placówkach oświatowych.

## **XII. Projekty unijne realizowane przez MODM w roku szkolnym 2012/2013**

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w roku szkolnym 2012/2013 realizował następujące projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej:

**1. Projekt „USUS EST OPTIMUS MAGISTER – PRAKTYKA JEST NAJLEPSZYM NAUCZYCIELEM”** prowadzony jest przez MODM Białystok w imieniu Miasta Białegostoku. Liderem projektu jest Uniwersytet w Białymstoku, partnerami w projekcie COMBIDATA Poland Sp. z o.o. oraz Miasto Białystok.

Projekt ma na celu zmianę jakościową realizacji praktyk pedagogicznych poprzez stworzenie nowych innowacyjnych programów praktyk, a w konsekwencji przygotowanie nauczycielek, nauczycieli, szkół i placówek oświatowych do prowadzenia praktyk w oparciu o nowe programy. Rezultatem tych zmian będzie podniesienie jakości praktyk pedagogicznych odbywanych przez studentów i studentki Uniwersytetu w Białymstoku. Projektem zostanie objętych 3.953 studentów i studentek oraz 800 nauczycielek i nauczycieli i nauczycieli z 80 szkół, przedszkoli i placówek szkolno-wychowawczych zlokalizowanych w Białymstoku. Dzięki realizacji projektu nastąpi nawiązanie stałej współpracy szkół i placówek z uczelnią - Uniwersytetem w Białymstoku, co powinno skutkować wysokim poziomem prowadzenia praktyk.

**Projekt realizowany jest w okresie od 1 sierpnia 2010 r. do 31 grudnia 2014 r.**

W roku szkolnym 2012/2013 w dalszym ciągu prowadzona była rekrutacja uzupełniająca nauczycieli do projektu.

Nauczyciele uczestnicy projektu na portalu projektu na podstawie przypisanych loginów nauczyciele/lki otrzymali dostęp do Biblioteki Kompetencji, Poradnika, Programów Praktyk, Instrukcji oraz wzorcowych

dokumentów niezbędnych w zawodzie nauczyciela i do bycia dobrym SOP (Szkolnym Opiekunem Praktyk).

Prowadzony jest mentoring: Stałe wsparcie dla nauczycieli/lek udzielane przez mentorów, dot. zagadnień metodyczno-merytorycznych związanych z aktualnymi potrzebami związanymi z wykonywaniem zawodu nauczyciela. E-mentoring w projekcie to oferta nie tylko kontaktu z mentorami w trakcie dyżurów on-line na portalu, ale również możliwość zadania pytań i uzyskania odpowiedzi poza ich godzinami – za pomocą funkcjonalności poczty elektronicznej dostępnej po zalogowaniu dla każdego uczestnika. E-mentoring umożliwia, zatem Szkolnym Opiekunom Praktyk ciągły kontakt i rozbudowaną merytoryczną informację zwrotną.

Prowadzone były szkolenia/warsztaty:

- Szkolenia nauczycieli/lek w zakresie wykorzystywania ICT i multimediiów w szkole/przedszkolu/placówce – cykliczne (8-godz. szkolenie) raz w roku szkolnym – łącznie 24 godz. do roku 2014.
- Warsztaty merytoryczno-metodyczne prowadzone przez kadrę akademicką – (2 dni x 8 godz. w roku szkolnym) – łącznie 48 godz. do roku 2014.
- Szkolenia w zakresie wykorzystania Systemu Informatycznej Obsługi Praktyk Studenckich (SIOPS) – 1 dzień x 8 godz.= 8 godz./1 os.
- E-learning: 24 szkolenia e-learningowe udostępnione na portalu projektu, które odpowiadają aktualnym potrzebom w zakresie umiejętności w zawodzie nauczyciela. Są to następujące standardy:
  - a) Metodyka i dydaktyka prowadzenia zajęć w szkole
  - b) Nowoczesne rozwiązania edukacyjne w pracy nauczyciela (m.in. metoda projektu, webquest)
  - c) ICT w pracy nauczyciela
  - d) Organizacja pracy szkoły
  - e) Wychowanie i sytuacje trudne w szkole
  - f) Nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne w pracy nauczyciela (m.in. tablica interaktywna)

## **2. Projekt Przygotowanie i wdrożenie programu praktyk studenckich w mieście Białystok**

Projekt „**Przygotowanie i wdrożenie programu praktyk studenckich w mieście Białystok**” jest realizowany na terenie Miasta Białystok oraz współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Główną ideą projektu jest uzyskanie wysokiej jakości polskiej oświaty m.in. poprzez wprowadzenie elastycznego modelu kształcenia uwzględniającego indywidualne potrzeby i zdolności uczniów. Liderem projektu jest Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku, a partnerami są Urząd Miejski w Białymstoku i Towarzystwo Amicis.

Głównym celem projektu jest opracowanie i wdrożenie w wyłonionych szkołach z terenu Miasta Białystok nowatorskiego programu praktyk skierowanych do studentów/ studentek kierunków nauczycielskich, którzy w latach 2011 - 2014 podejmą naukę w Wyższej Szkole Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku.

Projekt jest realizowany w terminie od 1 marca 2011r. do 31 marca 2015. Projektem objęto 17 szkół z m. Białystok (szkoły podstawowe i gimnazja). W 2012 i 2013 roku odbywały się regularnie spotkania organizacyjno – informacyjne z dyrektorami szkół, które biorą udział w projekcie, opiekunami praktyk studenckich oraz studentami. Utworzona została platforma e-learningowa, na której zamieszczane są materiały szkoleniowe i testy dla studentów i szkolnych opiekunów praktyk. W miesiącach wrzesień – październik 2012 odbyły się jedno i dwutygodniowe praktyki w szkołach podstawowych.

### Cele szczegółowe projektu:

1. Opracowanie i wdrożenie adekwatnego do wymogów reformy programowej i sytuacji w białostockich szkołach programu praktyk studenckich wykorzystujących metodę blended learning z elementami równościowymi w zakresie wychowania fizycznego.
2. Wypracowanie modelu stałej współpracy pomiędzy Wyższą Szkołą Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku jako uczelnią kształcąca nauczycieli, a szkołami w których studenci odbywają praktyki pedagogiczne.
3. Wypracowanie oraz wdrożenie modelu doskonalenia wiedzy i umiejętności metodyczno-merytorycznych oraz wychowawczych 32 opiekunów praktyk

Realizacja projektu pozytywnie wpływa na podniesienie poziomu kształcenia studentów Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego i Turystyki, a tym samym podnosi jakość białostockiej oświaty.

### **3. Projekt Nauczyciel zawodu ekspertem w branży**

Projekt „Nauczyciel zawodu ekspertem w branży” jest realizowany na terenie Miasta Białystok oraz współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Priorytet IX – Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.4. Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty.

Celem projektu jest podniesienie poziomu kwalifikacji zawodowych oraz zaktualizowanie wiedzy w zakresie nowoczesnych technologii przez 60 nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu zatrudnionych w białostockich placówkach, kształcących w branży drzewnej, maszynowej, budowlanej i turystycznej, zgłaszających z własnej inicjatywy chęć wzmocnienia kwalifikacji zawodowych. Uczestnicy szkoleń mają możliwość uczestniczenia w specjalistycznych szkoleniach branżowych, szkoleniach w firmach, wizycie studyjnej, szkoleniu informatycznym i metodycznym.

Projekt jest realizowany w terminie od 1 sierpnia 2012r. do 31 grudnia 2013.

W okresie październik 2012 – lipiec 2013 roku odbyły się branżowe specjalistyczne szkolenia zawodowe w wyspecjalizowanych ośrodkach szkoleniowych w kraju (m.in. Wydział Technologii Drewna SGGW, Centrum Szkoleniowo-konferencyjne BOSCH sp. z o.o., Polsko-Amerykańskie Centrum Szkoleń Budowlanych w Warszawie sp. z o.o.). Szkolenia miały na celu wzrost wiedzy specjalistycznej oraz umiejętności praktycznych uczestników projektu.

Aby utrwalić wiedzę wyniesioną z wyżej wymienionych specjalistycznych szkoleń zawodowych zorganizowano 40-godzinne, branżowe szkolenia praktyczne realizowane przy udziale lokalnych firm współpracujących ze szkołami. Dla lepszej efektywności szkolenia realizowane były w grupach 2-osobowych pod nadzorem opiekuna, który był pracownikiem danej firmy. Dzięki przeprowadzonym szkoleniom uczestnicy mieli możliwość poznać realia funkcjonowania firm i stosowanych w nich procesach technologicznych.

W okresie luty-czerwiec 2013 roku przeprowadzono kursy informatyczne z zakresu Solid Edge, AutoCad i Gastroszef. Uczestnicy projektu mieli możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania nowoczesnych rozwiązań informatycznych dostosowanych do specyfiki poszczególnych branż zawodowych.

Uczestnicy z branży maszynowej uczestniczyli w szkoleniu z metodyki nauczania przedmiotów zawodowych. Szkolenie miało na celu dostosowanie ich wiedzy i umiejętności do wymagań jakie nakłada na nich wprowadzona reforma szkolnictwa zawodowego w zakresie umiejętności metodycznych. Zakres szkolenia obejmował konstrukcję programu nauczania w świetle przepisów prawa oświatowego, metodologia pracy nad konstrukcją programu nauczania. Efektem szkolenia było opracowanie przedmiotowego programu nauczania z uwzględnieniem kształconych kwalifikacji zawodowych.

W sierpniu 2013 roku uczestnicy projektu uczestniczyli w zagranicznej wizycie studyjnej w Szwecji. Uczestnicy mieli możliwość poznania realiów

funkcjonowania firm z poszczególnych branż (m.in. IKEA, VOLVO, SKANSKA) oraz stosowanych w nich nowoczesnych procesów technologicznych. Nauczyciele wizytowali zakłady produkcyjne oraz spotykali się z przedstawicielami przedsiębiorstw.

Wszystkie etapy poszczególnych zadań projektu - realizowane są zgodnie z obowiązującą polityką i zasadami wspólnotowymi, w tym na rzecz równości szans płci. W projekcie rozpoczęło udział 60 osób: 31 kobiet i 29 mężczyzn. Uczestniczki i uczestnicy projektu nabywają wiedzę oraz umiejętności w takiej samej ilości i równym stopniu niezależnie od panujących stereotypów płci.

**4. Program Life Long Learning – Projekt Partnerski Grundtvig “Just More Than (e) – Stories”** realizowany w latach 2012-2014 przez różne instytucje z 6 krajów europejskich: Belgia, Portugalia, Polska, Hiszpania, Grecja i Cypr. Jest to projekt, którego głównym zamierzeniem jest wymiana doświadczeń i rozszerzenie współpracy pomiędzy naszymi organizacjami. Wspólnie, zarówno kadra jak i słuchacze, pracujemy nad interesującym zagadnieniem, jakim jest wielokulturowość, tradycje i zwyczaje. Wielokulturowość Europy to bogate źródło kreatywności. Wiele krajów posiada własne historie, legendy czy opowiadania jako część swojego dziedzictwa kulturowego.

Uczestnicząc w tym projekcie, chcemy wykorzystać te historie jako narzędzie do promowania równych szans dla osób z różnych środowisk społecznych, zwiększając w ten sposób świadomość partnerów projektu na temat kultury i zwyczajów partnerskich krajów. Taka wymiana doświadczeń, praktyk i metod przyczynia się do podniesienia świadomości zróżnicowania kulturowego, społecznego i gospodarczego Europy oraz do lepszego zrozumienia obszarów wspólnego zainteresowania.



Udział w tym projekcie przyczyni się także do usprawnienia i podniesienia umiejętności posługiwania się językiem angielskim, który to jest językiem roboczym projektu.

Ponadto, wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych przyczynia się do zacieśnienia przyjaźni między uczestniczącymi krajami, wyposażając słuchaczy jak i pracowników w nowe umiejętności przydatne w XXI wieku.



### **XIII. Działalności MODM jako mecenasa i krzewiciela kultury**

Od kilku lat stałe miejsce ofercie edukacyjnej MODM zajmują działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców wprowadzające w świat kultury i sztuki. Dziedzina ta często niedoceniana i marginalizowana w edukacji stanowi doskonałą płaszczyznę porozumienia międzypokoleniowego. Jest też okazją do poznania twórców i twórczości lokalnej. W ofercie MODM na rok szkolny 2012/2013 znaleźć można było sprawdzone formy działania jak: wernisaże lokalnych artystów malarzy w osiedlowych klubach, spotkania autorskie z udziałem dzieci i młodzieży, wspólne pokonkursowe wystawy malarzy i uczniów.

Odbyły się:

- **Wystawa malarstwa Kazimierz Jurgieleńca w Bibliotece Uniwersyteckiej, 19.10.2012.**

Wystawa jubileuszowa z okazji 30-lecia pracy twórczej artysty zgromadziła wielu wielbicieli jego twórczości. Białostoczanie mogli obejrzyć charakterystyczne dla artysty podlaskie pejzaże. Wystawa trwała miesiąc. Dostępna była dla dzieci i młodzieży pobliskich przedszkoli i szkół.

- **Wystawa pokonkursowa „Pod skrzydłami Anioła” w Operze Podlaskiej, XII 2012, we współpracy z Samorządowym Przedszkolem nr 82 w Białymstoku**

To pokłosie konkursu skierowanego za pośrednictwem mediów do dzieci, młodzieży i nauczycieli wszystkich typów szkół z naszego regionu. MODM już drugi rok wspiera organizacyjnie to ciekawe przedsięwzięcie artystyczne. Nagrodzone anioły okazały się prezentowały się w gościnnych murach Opery Podlaskiej wzbudzając zaciekawienie gości. Celem MODM jest promowanie twórczości plastycznej dzieci, która jest często niedoceniana. Praca plastyczna jest ona wytworem wrażliwości, emocji, pozwala na lepsze poznanie, diagnozę poziomu rozwoju dziecka.

Aby przywrócić jej należną rangę i znaczenie MODM podejmuje działania popularyzujące ten rodzaj aktywności dzieci.

Konkurs i wystawa „Pod skrzydłami Anioła” wszedł na stałe do kalendarza ciekawych propozycji edukacyjnych dla uczniów i nauczycieli.

- **Wystawa zdjęć przyrodniczych *Wildlife Photographer of the Year* od 22 V 2013 do 25 VI 2013** zorganizowana we współpracy z Operą i Filharmonią Podlaską oraz Agencją Zegart.

Konkurs ten jest organizowany już od prawie 50 lat przez dwie brytyjskie instytucje, zasłużone w przekazywaniu wiedzy na temat dzikiej przyrody szerokiej publiczności. Są to Muzeum Historii Naturalnej w Londynie oraz redakcja BBC worldwide. Nominacje do nagród Veolia Environnement Wildlife Photographer of the Year uważane są za bardzo prestiżowe i dlatego cieszą się tak dużą popularnością wśród fotografów przyrody. W 2012 roku zostało nagrodzonych 100 zdjęć wybranych spośród tysiąca nominowanych - wytypowanych przez jury z przeszło 48 tysięcy zdjęć przesłanych z 98 krajów.

Ogromny sukces odnieśli Podlasianie. Białostocki artysta fotografik **Cezariusz Andrejczuk** otrzymał prestiżowe wyróżnienie a **Bartłomiej Kosiński** z Białowieży został nagrodzony w kategorii do 10 lat.

Dzięki staraniom MODM udało się tę prestiżową wystawę sprowadzić po raz pierwszy w jej historii do Białegostoku. Uroczyste otwarcie miało miejsce w Operze i Filharmonii Podlaskiej dnia 22 maja 2013 o godz. 13.00 z udziałem zaproszonych gości oraz młodych odbiorców sztuki na których MODM szczególnie zależy. Wystawa poprzedzona była reklamą w lokalnych mediach.. Specjalne plakaty i zaproszenia rozesłane zostały do wszystkich placówek oświatowych Białegostoku. Stworzono nauczycielom niepowtarzalną okazję do uczestniczenia wraz z uczniami w tym

wydarzeniu. Wstęp na wystawę był bezpłatny dzięki pozyskanemu lokalnemu sponsorowi.

Prezentowana w Białymstoku wystawa *Fotografia Dzikiej Przyrody* była zbiorem 72 wybranych fotografii, z edycji z lat 2002 – 2012, prezentowanych w Polsce przez Agencję Zegart. Nawiązana z Operą Podlaską współpraca była bardzo owocna i pozwoliła na zaprezentowanie zdjęć w prestiżowym dla naszego miasta miejscu.

Wystawa cieszyła się ogromnym zainteresowaniem i trwała do 25 VI 2013. Została odnotowana we wszystkich mediach i portalach społecznościowych. W Polskim Radiu Białystok oraz w Radiu I odbyły się audycje z udziałem organizatorów i podlaskich laureatów. Grupy zorganizowane miały możliwość bezpłatnego zwiedzania wystawy z przewodnikiem po wcześniejszym zgłoszeniu telefonicznym. Była to niepowtarzalna okazja edukacyjna dla przedszkolaków, uczniów oraz wszystkich zainteresowanych Białostoczan. Wystawa cieszyła się ogromnym zainteresowaniem.

**Dane uzyskane od kustosa Opery i Filharmonii Podlaskiej dotyczące frekwencji na wystawie *Fotografia Dzikiej Przyrody*: od 22V- 25VI 2013 wystawę odwiedziło 9241 osób (3954 grupowo /89 grup zorganizowanych/)**

## **XIV. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku.**

**Young Learners Resource Center w Białymstoku** zostało utworzone w dniu 2 czerwca 2008 roku. Baza elektroniczna Centrum, która gromadzi dane o zasobach dydaktycznych w centrum, jak również dane o osobach korzystających z Centrum cały czas jest wzbogacana.

Na dzień 31.08.2013 roku do Centrum zapisanych było 153 osób . W dniach od 01.09.2012 do 31.08.2013 Centrum odwiedzono 1138 razy.

### **Ważne wydarzenia:**

#### **1. Warsztaty metodyczne:**

- Programy, kursy i szkolenia dla nauczycieli języka angielskiego – Jak? Gdzie? Kiedy?
- Rozgrzewki językowe i nie tylko – ciekawe formy ćwiczeń językowych.
- „Grammar doesn't have to be boring”.
- Vocabulary revision – recipes for successful activities.
- Culture Corner: Halloween.
- “Forming Language Habits as a Crucial Factor of Effective Communication”.
- Wykorzystanie tablicy interaktywnej na lekcji języka obcego.
- Wykorzystanie ICT na lekcjach języka angielskiego.
- Przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego.
- Culture Corner: Christmas.
- Tworzenie konspektu lekcji – wskazówki i porady.
- Metoda projektu.
- Efektywne przygotowanie uczniów do pisania w j. obcym na egzaminie maturalnym – strategie i porady.
- Kształcenie umiejętności pisania krótkich form użytkowych.
- Idioms of comparison.
- Prowadzenie notatek wspomagających naukę języków obcych.
- Big Books in the primary classroom.
- Culture Corner: St Valentine's Day.
- Creative Grammar – grammar doesn't have to be boring.

- “Ciekawe i motywujące uczniów lekcje w kontekście przygotowania do egzaminu gimnazjalnego” warsztaty zorganizowane we współpracy z Wydawnictwem Nowa Era.
- Teaching Young Learners.
- Language games.
- „Uczeń niedosłyszący na lekcji języka angielskiego” w ramach projektu „**Sign Me English**”
- Culture Corner: Easter.
- Mixed ability classes – how to motivate students?
- Creative Vocabulary – vocabulary doesn’t have to be boring.
- Using the Web Tools For Active Teaching and Learning.
- You and Films – popular films for language use: examples and activities ready to be used in the classroom.
- Umiejętność uczenia się – style uczenia.
- Ćwiczenia twórczego myślenia.
- Wdrażanie i realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadgimnazjalnych.
- Gra interaktywna „Trace Effects” jako pomoc w nauczaniu języka angielskiego.

## **2. Kursy, konferencje i inne formy:**

- Jak przygotować ucznia do pisania na egzaminie? – kurs e-learningowy dla nauczycieli języka angielskiego.
- „Dni Języków Obcych 2012” – spotkania warsztatowe na temat wykorzystania narzędzi telekomunikacyjnych w nauczaniu języka angielskiego.
- Projekt „Test Yourself” – poziom FCE.
- Kurs języka angielskiego dla dorosłych na poziomie Elementary oraz Pre-Intermediate.
- Klub dyskusyjny.
- Konferencja metodyczna: „If you feel like singing – wykorzystanie piosenek w ELT”
- Sieć współpracy nauczycieli języka angielskiego (etap I edukacyjny): Young Learners.
- Sieć współpracy: Multimedialna szkoła.
- Creative teacher - kurs stacjonarno – e- learningowy.
- Konferencja: Cyfrowa szkoła – jak wykorzystywać ICT na lekcjach języka angielskiego.
- Konferencja: Nowa Matura 2015 z języka angielskiego.
- Cykliczne wirtualne warsztaty metodyczne : Shaping The Way We Teach English.

## **3. Konkursy:**

- I Międzyszkolny Konkurs English Dictation Spelling Master 2012 dla uczniów szkół gimnazjalnych.

- II Międzyszkolny Konkurs Multimedialny na prezentację pt. „Moje skojarzenia ze Stanami Zjednoczonymi”.
- „John F.Kennedy” – konkurs translatorski skierowany do uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
- „Focus on English” – konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych skierowany do uczniów szkół podstawowych..
- Christmas postcard – konkurs dla uczniów szkół podstawowych.
- Konkurs Sing a Song- II edycja konkursu skierowana do uczniów białostockich szkół podstawowych.
- Focus on English – konkurs skierowany do uczniów szkół ponadgimnazjalnych.
- VI edycja projektu „Test Yourself” – poziom PET.
- Focus on English – konkurs skierowany do uczniów szkół gimnazjalnych.

#### 4. Spotkania:

- Cykliczne wizyty studentów specjalności filologia angielska **Wyższej Szkoły Finansów i Zarządzania** w Białymstoku.
- Wizyta studentów Uniwersytetu w Białymstoku.
- Wizyta **Konsula Ambasady Stanów Zjednoczonych Benjamina Hessa**.

Zrealizowano budżet placówki przyznany przez Urząd Miejski w Białymstoku. Przyznane środki przeznaczone na informatyzację placówki, zakupienie sprzętu i materiałów potrzebnych do prowadzenia warsztatów metodycznych, powiększenie zasobów dydaktycznych oraz nagród dla laureatów konkursu.

## **XV. Zakończenie**

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego Białymstoku we współpracy z wieloma instytucjami Podlasia i kraju zrealizował wiele przedsięwzięć i szkoleń dla kadry pedagogicznej naszego miasta i regionu. W roku szkolnym 2012/2013 zgodnie z polityką edukacyjną MEN, Kuratorium Oświaty w Białymstoku i Prezydenta Miasta Białegostoku szczególny nacisk położyliśmy na:

- Pomoc przedmiotowo-metodyczną nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej w związku z obniżeniem progu szkolnego;
- Upowszechnianie edukacji przedszkolnej dla dzieci w wieku 3-5 lat
- Wspieranie i doskonalenie dyrektorów i nauczycieli pracujących z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w związku z reformą pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych;
- Przygotowanie kadry zarządzającej edukacją do wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego i ramowych planów nauczania w szkołach,
- Pomoc nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej w dostosowaniu programów kształcenia do nowej podstawy programowej;
- Wspieranie i przygotowanie nauczycieli kształcenia zawodowego do zmian organizacyjnych i programowych;
- Pomoc nauczycielom gimnazjum w przygotowaniu uczniów do nowej formuły egzaminu gimnazjalnego;
- Pomoc nauczycielom przedmiotów ogólnokształcących w dostosowaniu programów kształcenia do zmieniającej się podstawy programowej;
- Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły oraz wspomaganie nauczycieli w kształceniu postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów



- Profilaktykę i przeciwdziałanie problemom dzieci w młodzieży w zakresie uzależnień, przemocy i przestępczości;
- Doskonalenie dyrektorów i nauczycieli w zakresie planowania i organizowania ewaluacji w placówce oświatowej służącej podnoszeniu efektów kształcenia;
- Pomoc przedmiotowo-metodyczną nauczycielom pracującym z uczniem zdolnym i uzdolnionym.
- Wspomaganie i doskonalenie nauczycieli wychowania fizycznego w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej i organizacji pracy;
- Pomoc przedmiotowo-metodyczną nauczycielom przedmiotów zawodowych w opracowaniu programów modułowych
- Stosowanie e-learningu w szkoleniach ułatwiającego szerszy dostęp do systematycznego doskonalenia zawodowego;
- Upowszechnienie i promowanie innowacyjnych programów nauczania i metod pracy wśród nauczycieli

## SPIS TREŚCI

|       |   |    |
|-------|---|----|
| I.    | Wstęp .....   | 2  |
| II.   | Założenia organizacyjne działań doradców metodycznych na rok szkolny 2012/2013 .....  | 2  |
| III.  | Realizacja obowiązkowych i dodatkowych zadań MODM wynikających ze statutu MODM oraz zaleceń Ministra Edukacji Narodowej i Podlaskiego Kuratora Oświaty. ....                  | 7  |
| IV.   | Tematyka szkoleniowa zespołów i warsztatów metodycznych, kursów doskonalących, seminariów i konferencji prowadzonych dla nauczycieli przez doradców metodycznych w MODM ..... | 7  |
| V.    | Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji. ....  | 35 |
| VI.   | Działalność publikacyjna MODM. ....   | 38 |
| VII.  | Doskonalenie własne doradców metodycznych .....   | 40 |
| VIII. | Promocja Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego. ....  | 46 |
| IX.   | Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie form organizacyjnych i tematyki szkoleniowej. ....   | 52 |
| X.    | Baza dydaktyczna MODM w Białymstoku .....   | 53 |
| XI.   | Realizacja nadzoru pedagogicznego realizowanego w roku szkolnym 2012/2013 .....   | 54 |
| XII.  | Projekty unijne realizowane przez MODM w roku szkolnym 2012/2013 .....  | 59 |
| XIII. | Działalności MODM jako mecenasa i krzewiciela kultury .....   | 66 |
| XIV.  | Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku. ....  | 69 |
| XV.   | Zakończenie .....   | 72 |