



*„Gdy się uczysz odkrywasz to,
co już dawno wiesz.
Gdy wprowadzasz to w czyn,
udowadniasz, że posiadasz wiedzę.
Gdy uczysz innych, przypominasz im,
że wiedzą tak samo dobrze jak ty.
Wszyscy więc jesteśmy uczniami,
twórcami, nauczycielami”.*

Richard Bach

PLAN PRACY

MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

**na okres
wrzesień 2022 – sierpień 2023**

Spis treści:

I.	Wstęp.	3
II.	Struktura placówki – informacje ogólne.	4
III.	Opis kadry.	8
III.1.	Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego	8
IV.	Cele i zadania MODM	10
V	Główne obszary działalności MODM w Białymstoku	11
	A. Doradztwo przedmiotowo – metodyczne dla nauczycieli	11
	A1. Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych	12
	B. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów	45
	C. Wspomaganie rozwoju szkół i placówek	48
	D. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego	51
	E. Programy finansowane ze środków unijnych	54
VI	Strategia rozwoju placówki.	55
VI.1.	Planowanie pracy	55
VI.2.	Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych MODM w Białymstoku	56
VI.3.	Współpraca z instytucjami oświatowymi	56
VII.	Ewaluacja pracy.	57
VIII.	Zakończenie	59

I. Wstęp

Podstawy prawne funkcjonowania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2020 poz. 910).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2019 poz. 1045).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2018 poz. 2029).
 1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:
 - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
 - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
 - Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
 - Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
 - Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 - Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 - Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
4. Statut MODM.

Działania w Planie Pracy na rok szkolny 2022/2023 uwzględniają:

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone przez Ministra Edukacji i Nauki,

- wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty w roku 2022
- wnioski z nadzoru pedagogicznego MODM w roku szkolnym 2021/2022,
- wnioski i rekomendacje wynikające z badań prowadzonych przez MODM w Białymstoku w latach 2021-2022 w zakresie potrzeb nauczycieli i dyrektorów województwa podlaskiego,
- wyniki własnej diagnozy potrzeb edukacyjnych klientów Ośrodka,
- priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2022-2023.

II. Struktura placówki – informacje ogólne

Dnia 29 marca 2004 r. uchwałą nr XXII/200/04 Rady Miejskiej Białegostoku powołano z dniem 1 kwietnia 2004 r. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku. MODM w Białymstoku działa zgodnie z przepisami prawa w oparciu o statut zatwierdzony Uchwałą NR XXV/380/20 RADY MIASTA BIAŁYSTOK z dnia 25 maja 2020 roku. Adresatami działań szkoleniowych MODM w Białymstoku są dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych miasta Białegostoku i województwa podlaskiego.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku prowadzi doradztwo metodyczne i doskonalenie zawodowe nauczycieli i oświatowej kadry kierowniczej miasta Białegostoku i województwa podlaskiego. Ośrodek 11 marca 2014 roku otrzymał akredytację Podlaskiego Kuratora Oświaty. 26 czerwca 2020 roku akredytacja została przyznana na kolejne 5 lat na podstawie decyzji nr SPiKU.5470.5.2020.

Do zadań statutowych MODM w zakresie doskonalenia nauczycieli i dyrektorów należy w szczególności:

- 1) Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
 - a) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
 - b) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
 - c) realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
 - d) diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania oraz wychowania;
 - e) przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
 - f) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

- g) diagnozowania potrzeb nauczycieli i dyrektorów w zakresie doskonalenia zawodowego;
- h) organizowania form szkoleniowych dla nowo powołanych dyrektorów, nauczycieli rozpoczynających prace zawodową, opiekunów stażu.
- 2) Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji, seminariów, warsztatów i kursów dla pracowników oświaty,
- 3) upowszechnianie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz wspieranie nowatorskich inicjatyw szkół i placówek oświatowych,
- 4) Opracowywanie i realizowanie programów wsparcia metodycznego nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli stażystów i kontraktowych,
- 5) Współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną i Okręgową Komisją Egzaminacyjną w zakresie doskonalenia pracy dydaktycznej nauczycieli,
- 6) Tworzenie i rozwijanie miejskiego systemu informacji pedagogicznej, udostępnianie nauczycielom multimedialnych zasobów informacji pedagogicznej oraz publikacja materiałów informacyjnych i metodycznych,
- 7) Współpraca z innymi placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, szkołami wyższymi, wydawnictwami, stowarzyszeniami i organizacjami w celu wymiany doświadczeń i realizacji wspólnych projektów edukacyjnych i kulturalnych,
- 8) Realizowanie programów i projektów w celu pozyskania środków unijnych,
- 9) Wymiana doświadczeń i współpraca z instytucjami krajowymi i zagranicznymi,
- 10) Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą,
- 11) Realizowanie innych zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zleconych przez organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego.

Zadania MODM są realizowane między innymi poprzez:

- 1) Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
 - d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie;
- 2) Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;

- 3) Prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) Udzielanie konsultacji;
- 5) Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

MODM w Białymstoku realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie. Zadania zaprezentowane powyżej wynikają ze statutu placówki. Roczne plany pracy MODM są opracowywane na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa, diagnozy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, uwzględniają też wnioski wynikające z monitorowania działań Ośrodka, nadzoru pedagogicznego (w tym – wnioski z nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty), wyniki egzaminów zewnętrznych, inne badania zewnętrzne oraz edukacyjne badania wewnętrzne prowadzone przez Ośrodek, wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w MODM oraz inne akty prawa, w tym – miejscowego.

DYREKTOR

Doradcy metodyczni

Konsultanci

Nazwa zespołu	Przedmioty objęte doradztwem	Liczba doradców
Wychowanie przedszkolne i Edukacja wczesnoszkolna	Wychowanie przedszkolne	2
	Edukacja wczesnoszkolna	2
Przedmioty ogólnokształcące	Język polski – szk. podstaw.	0
	Język polski – szkoły ponadpodstawowe	3
	Historia i wos	1
	Fizyka	1
	Biologia	1
	Matematyka	0
	Chemia	1
	Język rosyjski	1
	Język niemiecki	1
	Plastyka	1
	Wychowanie fizyczne	1
Katecheza szkolna	Religia katolicka	1
	Religia prawosławna	1
Wychowanie i profilaktyka	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	0
Szkolnictwo specjalne	Kształcenie specjalne	1

- Konsultant ds. zarządzania jakością pracy szkół i placówek oświatowych / Dyrektor - 1 etat
- Konsultant ds. technologii informacyjnej / Wicedyrektor - 1 etat
- Konsultant ds. kadry kierowniczej i edukacji humanistycznej - 1 etat
- Konsultant ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej i profilaktyki - 1 etat,
- Konsultant ds. języka angielskiego - 1 etat

Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego

Starszy bibliotekarz – ½ etatu

Zespół obsługi administracyjnej

Dział finansowo - księgowy	Główna księgową – 1 etat
	Specjalista ds. finansowych – 1 etat
	Specjalista ds. zamówień publicznych – 1 etat
Sekretariat	Główny Specjalista ds. kadr – 1 etat
	Referent ds. sekretariatu – 1/2 etat - wakat
	Specjalista ds. administracyjnych - 1 etat
	Specjalista ds. organizacji i promocji szkoleń -1 etat
	Specjalista ds. platformy IPO– 1 etat
Dział informatyczny	Starszy informatyk – 1 etat
Dział obsługi	Pomoc administracyjna - 1 etat
	Robotnik gospodarczy – ½ etatu
	Konserwator – ½ etatu
	Sprzątaczką – ½ etatu

III. Opis kadry

Kadrę dydaktyczną Ośrodka stanowią: dyrektor, nauczyciele konsultanci oraz nauczyciele doradcy metodyczni różnych specjalności. Doradcy metodyczni realizują swoje zadania w Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie powierzenia funkcji doradcy metodycznego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. Organ nadzoru pedagogicznego ustala zadania nauczyciela doradcy metodycznego. Pensum dydaktyczne realizowane w macierzystej szkole doradcy i w Ośrodku nie może przekroczyć 1 i ½ etatu. Zwyczajowo ustala się średnio jako dzień spotkań zespołu nauczycieli doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów. Oceny pracy nauczyciela doradcy metodycznego dokonuje dyrektor szkoły macierzystej po uzyskaniu oceny częściowej od dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli. Dyrektor MODM w Białymstoku może dokonać oceny pracy doradcy metodycznego na wniosek nauczyciela doradcy metodycznego lub z własnej inicjatywy. Dyrektor MODM sprawuje systematyczny nadzór pedagogiczny nad działaniami doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów zatrudnionych w Ośrodku. Wszyscy nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni posiadają kwalifikacje wymagane do zajmowanych stanowisk w placówce doskonalenia nauczycieli. Specjaliści niebędący nauczycielami, zatrudniani do prowadzenia różnych form doskonalenia organizowanych przez Ośrodek, legitymują dyplomami ukończenia studiów magisterskich oraz posiadają przygotowanie niezbędne do realizacji zadań statutowych placówki doskonalenia. Dyrektor MODM posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska w placówce doskonalenia nauczycieli oraz ukończył studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą. Wszyscy nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni oraz inni specjaliści prowadzący formy doskonalenia zawodowego nauczycieli organizowane w MODM posiadają udokumentowany dorobek i doświadczenie zawodowe w zakresie swoich specjalności i prowadzonych zajęć dydaktycznych dla nauczycieli. W sposób systematyczny i udokumentowany aktualizują swoją wiedzę merytoryczną oraz podnoszą swoje kompetencje zawodowe. Kadra zatrudniona w MODM posiada doświadczenie zawodowe w pracy z dorosłymi, jak również ukończone różnorodne formy doskonalenia zawodowego w tym zakresie.

III. 1. Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego

W ramach stosunków pracy nauczyciel doradca zobowiązany jest do realizacji następujących zadań:

1. Obowiązkowego pensum dydaktycznego w macierzystej placówce zgodnie z zakresem obowiązków.
2. Obowiązkowego (max do ½ etatu) pensum dydaktycznego w Ośrodku zgodnie z zakresem zadań powierzonych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty.
3. Prowadzenia konsultacji indywidualnych dla nauczycieli.
4. Udziału w pracy koncepcyjnej na rzecz MODM.

5. Prowadzenia zajęć edukacyjnych uwzględniających potrzeby nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych miasta Białegostoku, w tym:
 - Zespołów samokształceniowych, sieci współpracy, warsztatów i kursów doskonalących, procesowego wspomaganie szkół, przedszkoli i placówek oświatowych.
6. Udziału w szkoleniach organizowanych dla doradców metodycznych przez dyrektora MODM, innych instytucji edukacyjnych oraz samokształcenia.
7. Publikowania materiałów dydaktycznych, artykułów w zeszytach metodycznych wydawanych przez Ośrodek.
8. Wykonywania innych zadań, w tym zadań zleconych przez organ prowadzący, dyrektora MODM w Białymstoku oraz organ nadzoru pedagogicznego.
9. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z ustaloną procedurą, sporządzanie okresowych planów pracy, przygotowywanie analiz, sprawozdań z realizacji zadań i przedkładanie ich dyrektorowi MODM w Białymstoku, zgodnie z przyjętym terminarzem.

Do podstawowych zadań doradców metodycznych i konsultantów należą:

1. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek w celu poprawy jakości pracy,
2. Diagnoza potrzeb szkoleniowych, opartą także na wynikach i wnioskach z nadzoru pedagogicznego oraz wynikach sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
3. Pomoc w planowaniu i prowadzeniu ewaluacji w szkołach i placówkach oświatowych,
4. Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie własnego przedmiotu i potrzeb instytucjonalnych szkoły/placówki,
5. Analizowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego,
6. Pomoc w realizacji podstaw programowych, opracowywaniu i doborze/adaptacji programów nauczania,
7. Organizowanie i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek,
8. Organizowanie wspomaganie w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych,
9. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki,
10. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami kultury, wyższymi uczelniami w organizowaniu edukacyjnych przedsięwzięć tj.: seminaria, wykłady i konferencje,
11. Przygotowanie programów kształcenia różnorodnych form szkoleniowych dla nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych i pracowników organu prowadzącego.

IV. Cele i zadania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku

MISJA

INSPIRUJEMY BY ODKRYWAĆ POTENCJAŁ, KOMPETENCJE, ZDOLNOŚCI.

JESTEŚMY PO TO, BY ZAPEWNIĆ KSZTAŁCENIE USTAWICZNE NAJWYŻSZEJ JAKOŚCI ORAZ POSZUKIWAĆ NOWATORSKICH ROZWIĄZAŃ DOSTOSOWANYCH DO POTRZEB NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

WIZJA

**MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO
W BIAŁYMSTOKU**

1. Jesteśmy organizacją zapewniającą rozwój zawodowy i osobisty pracowników.
2. Dbamy o wysoką kulturę organizacyjną Ośrodka.
3. Upowszechniamy wiedzę opartą na najnowszych badaniach naukowych.
4. Elastycznie reagujemy na potrzeby nauczycieli i szkół, zapewniamy różnorodną ofertę szkoleń.
5. Promujemy współpracę ze środowiskiem lokalnym.
6. Promujemy współpracę międzynarodową i wymianę dobrych praktyk.
7. Dbamy o wysoką jakość oferty szkoleniowej.
8. Wykorzystujemy wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do stymulowania rozwoju Ośrodka.
9. Systematycznie unowocześniamy bazę Ośrodka.

CELE STRATEGICZNE:

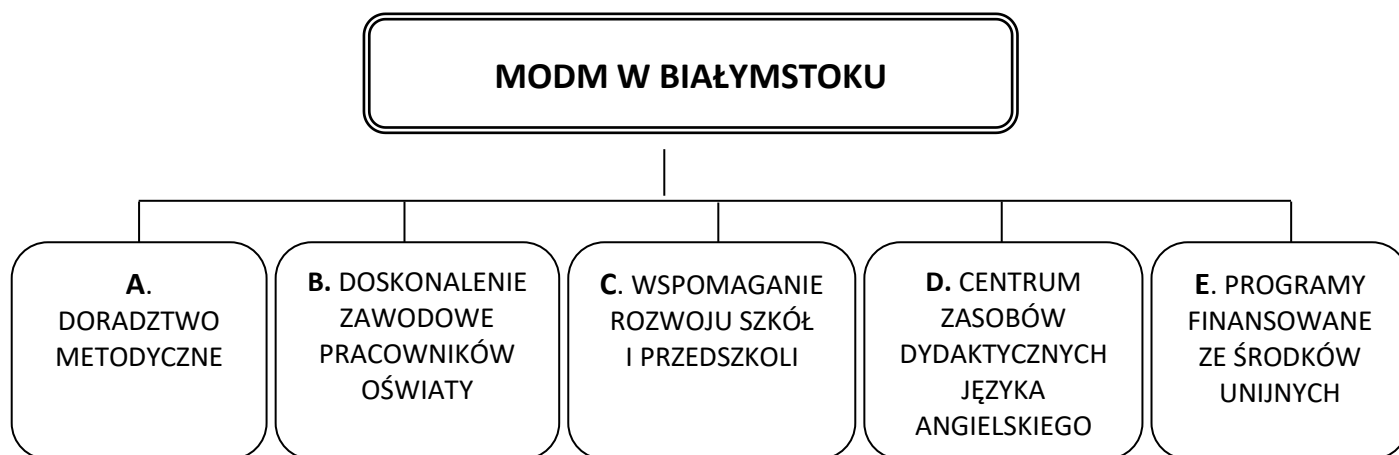
1. Doskonalenie kompetencji zawodowych pracowników Ośrodka.
2. Budowanie kultury organizacyjnej ośrodka, sprzyjającej współpracy merytorycznej pracowników.
3. Upowszechnianie i promowanie wiedzy metodycznej i przedmiotowej. Wdrażanie innowacyjnych programów doskonalenia nauczycieli.
4. Oferta szkoleniowa Ośrodka wynika z diagnozy potrzeby środowiska pedagogicznego oraz z priorytetów państwa w zakresie polityki oświatowej.
5. Organizowanie we współpracy z osobami, instytucjami i organizacjami działającym w środowisku lokalnym inicjatyw i przedsięwzięć na rzecz oświaty.

6. Realizowanie międzynarodowych projektów i wdrażanie dobrych praktyk. Promowanie nowatorskich rozwiązań merytorycznych i organizacyjnych. Wzajemna komplementarność w zakresie szkoleń, publikacji, zarządzania organizacją.
7. Szkolenia prowadzone przez profesjonalną kadre, a oferta szkoleniowa spełnia potrzeby nauczycieli.
8. Systematyczne analizowanie i wykorzystywanie wyników zewnętrznych i wewnętrznych badań edukacyjnych do optymalnego planowania i realizowania oferty programowej Ośrodka.
9. Zapewnianie nowoczesnej bazy dydaktycznej Ośrodka zgodnie z postępem technologicznym oraz potrzebami pracowników i klientów Ośrodka.

V. GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI MODM w Białymstoku

Działania MODM realizowane są w 5 obszarach:

- A) doradztwa metodycznego.
- B) doskonalenia zawodowe pracowników oświaty.
- C) wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli.
- D) działalności językowej - Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego
- E) realizacji programów finansowanych ze środków unijnych.



A. DORADZTWO PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE DLA NAUCZYCIELI

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli samorządowe ośrodki mają za zadanie w szczególności zapewnić bezpośrednie wspomaganie przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych, a doradztwo metodyczne jest priorytetowym obszarem działalności MODM. Do zadań w tej dziedzinie należy w szczególności:

- 1) udzielanie konsultacji;
- 2) prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 3) organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym przez szkołę lub placówkę, wynikających z indywidualnych potrzeb danej szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizacja,
 - d) wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie;
- 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Doradztwo metodyczne wchodzące w zakres kształcenia ustawicznego nauczycieli, realizowane będzie poprzez zapewnienie opieki metodycznej dla nauczycieli, organizację konferencji, seminariów, konsultacji, kursów doskonalących i sieci współpracy.

A1. SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY KONSULTANTÓW I DORADCÓW METODYCZNYCH:

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku planuje i realizuje szkolenia w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku związane z kształceniem i doskonaleniem nauczycieli.

Minister Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023 określił następujące **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

PRIORYTETY PREZYDENTA MIASTA BIAŁEGOSTOKU NA ROK SZKOLNY 2022-2023

1. Profilaktyka zdrowotna oraz działania ukierunkowane na wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów i wychowanków w jednostkach oświatowych.
2. Rozwijanie kluczowych cech kształtujących postawę przedsiębiorczości u dzieci i młodzieży.
3. Działania podnoszące jakość edukacji oraz integracja obcokrajowców.

Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych na rok szkolny 2022/2023

z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa i priorytetów Prezydenta Miasta Białegostoku zawierają poniższe tabele:

1. WARSZTATY / KURSY DOSKONALĄCE

Lp.	Tematyka (zagadnienia)	Planowany termin	FORMA (stacjonarna /zdalna)
1.	Specyfika maturalnych testów historycznoliterackich.	Wrzesień 2022	stacjonarna
2.	Język polski w użyciu na maturze 2023 – redagowanie ćwiczeń do pracy z uczniami.	Październik 2022	stacjonarna
3.	Matura 2023 – egzamin ustny.	Listopad 2022	stacjonarna
4.	Ćwiczenia lekcyjne w klasie IV w kontekście matury 2023.	Grudzień 2022	stacjonarna
5.	Praca z uczniami klas I – III w kontekście nowych wymagań maturalnych.	Luty 2023	stacjonarna
6.	Nowy kształt uczniowskich prac pisemnych w kontekście wymagań maturalnych.	Marzec 2023	stacjonarna
7.	Historia literatury – sposoby pracy z uczniem na lekcjach j. polskiego w kontekście wymagań maturalnych	Kwiecień/maj 2023	stacjonarna
8.	Powtórzenie wiadomości historycznoliterackich – metody i formy pracy z uczniem w kontekście wymagań matury 2023.	Maj/czerwiec 2023	stacjonarna
9.	Prace plastyczne związane z Bożym Narodzeniem	listopad, grudzień	stacjonarnie
10.	Prace plastyczne związane z Wielkanocą	marzec	stacjonarnie
11.	Rękodzieł dla maluchów	styczeń	stacjonarnie
12.	Technika plastyczna quilling	wrzesień	stacjonarnie
13.	Proste rzemiosło dla dzieci	październik	stacjonarnie
14.	Elementy arteterapii	październik	stacjonarnie
15.	Fotografia to też sztuka	listopad	stacjonarnie
16.	Papierowa wiklina dla średnio zaawansowanych	listopad ,kwiecień	stacjonarnie
17.	Proste rysunki krok po kroku	listopad	stacjonarnie
18.	Wizerunki zwierząt wykonane z różnych materiałów i różnymi technikami	luty	stacjonarnie
19.	Prace plastyczne z darów jesieni	październik	stacjonarnie
20.	Szydełkowanie rękodzieła zapomniane?	luty	stacjonarnie
21.	Elementy makramy	luty	stacjonarnie
22.	Prace plastyczne z szarego papieru	marzec	stacjonarnie
23.	Domek dla lalek , garaż z kartonu krok po kroku- ciekawa alternatywa zabawek	kwiecień	stacjonarnie

24.	Prace plastyczne na cztery pory roku	wrzesień , grudzień, kwiecień, czerwiec	stacjonarnie
25.	Tworzymy regulaminy konkursów plastycznych	lutym	stacjonarnie
26.	Prace plastyczne z materiałów sypkich	wrzesień	stacjonarnie
27.	Propozycje zajęć plastycznych w terenie	wrzesień, maj	stacjonarnie
28.	Przedszkole, świetlica bez zabawek	maj	stacjonarnie
29.	Propozycje różnych tematów prac plastycznych	wrzesień	stacjonarnie
30.	Okolicznościowe kartki, laurki -pomysły	marzec	stacjonarnie
31.	Prace plastyczne z jednorazowych kubeczków, sztućców i talerzyków	kwiecień	stacjonarnie
32.	Sensoryczne prace plastyczne w przedszkolu	maj	stacjonarnie
33.	Prace ze styropianowych kul	grudzień	stacjonarnie
34.	Dekoracje okolicznościowe na okna	październik	stacjonarnie
35.	Pasje artystyczne nauczycieli	maj	stacjonarnie
36.	Wykorzystanie masy papierowej	styczeń	stacjonarnie
37.	Jak stworzyć proste rysunki krok po kroku	styczeń	stacjonarnie
38.	Gry planszowe dla każdego - pomysły i sposoby tworzenia	listopad	stacjonarnie
39.	Pianka dekoracyjna ,filc pomysły na ciekawe zastosowanie	październik	stacjonarnie
40.	Coś co zamiast czegoś ma ręce -inspirująca tematyka	grudzień	stacjonarnie
41.	Klub Młodego Nauczyciela wychowania przedszkolnego: Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Metodyka wychowania przedszkolnego w pigułce. Kompetencje kluczowe w teorii. Kompetencje kluczowe w praktyce przedszkolnej. Planowanie pracy w przedszkolu i zapisy. Obserwacje w przedszkolu /3, 4, 5, 6 latki/ i diagnoza gotowości szkolnej. Jak planować swoją pracę i nie zwariować? Projekty edukacyjne warte uwagi. Metody aktywizujące w przedszkolu.	IX 2022 X 2022 XI 2022 XII 2022 I 2023 II 2023 III 2023 IV 2023 V 2023 VI 2023	Stacjonarnie/ on-line

42.	Odbicie sztuki współczesnej w twórczości dziecięcej	czerwiec	stacjonarnie
43.	Awans zawodowy nauczyciela po zmianach	IX-X 2022	Stacjonarnie/ on-line
44.	Zadania opiekuna stażu po zmianach	IX-X 2022	Stacjonarnie/ on-line
45.	Dary zabawy Froebła w przedszkolu	XI 2022	Stacjonarnie/ on-line
46.	Programowanie to zabawa a nie wyzwanie- inspiracje do zabaw z kodowaniem	XI 2022 II 2023	Stacjonarnie/ on-line
47.	Bawimy się muzogramami i aktywnie muzyki słuchamy	I 2023	Stacjonarnie/ on-line
48.	Bumbum - rurki w przedszkolu	II 2023	Stacjonarnie/ on-line
49.	Zabawy integracyjne w przedszkolu na cztery pory roku. Jesień Zima Wiosna Lato	X 2022 XII 2022 III 2023 V 2023	Stacjonarnie/ on-line
50.	Przedszkolne inspiracje do kreślenia i składania wg. systemu edukacji przez ruch.	XI 2022	Stacjonarnie/ on-line
51.	Autyzm w grupie przedszkolnej – fakty i mity.	X 2022	Stacjonarnie/ on-line
52.	Królowa nauk w przedszkolu - zabawy matematyczne.	XI 2022 III 2023	Stacjonarnie/ on-line
53.	1,2,3 play with me - propozycje zabaw z wykorzystaniem języka nowożytnego (j. angielski) w przedszkolu.	X2022 XII 2022 III 2023 V 2023	Stacjonarnie/ on-line
54.	Metoda projektu w przedszkolu	III 2023	Stacjonarnie/ on-line
55.	Zastosowanie kart dialogowych w przedszkolu	IV 2023	Stacjonarnie/ on-line
56.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia. Planowanie i ewaluacja pracy zespołów nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	wrzesień, czerwiec	stacjonarna
57.	Awans zawodowy nauczycieli- planowanie i realizacja wymagań na poszczególne stopnie awansu zawodowego.	wrzesień, maj	stacjonarna

58.	Wykorzystanie bajkoterapii jako metody wspierającej rozwój dziecka.	listopad	stacjonarna
59.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	6 spotkań w roku	stacjonarna
60.	Łowcy wyrazów - jako skuteczne i innowacyjne narzędzie do nauki czytania metodą sylabową, wspomaganie treningu logopedycznego oraz ćwiczeń ortografii	listopad	stacjonarna
61.	Jak wykorzystać voki, mentimeter, festisite, kody qr, biteable i inne narzędzia w codziennej pracy z uczniem klas I-III?	grudzień	stacjonarna
62.	Świat muzyki – propozycje tańców i zabaw muzycznych.	marzec	stacjonarna
63.	Pomysły i inspiracje plastyczne na różne okazje.	cały rok	stacjonarna
64.	Praca z programem graficznym Canva- wykorzystanie w codziennej pracy nauczyciela.	listopad	stacjonarna
65.	Jak opracować i wdrożyć innowację pedagogiczną w świetle obowiązujących przepisów?	kwiecień	stacjonarna
66.	RUROWA PETARDA. Zastosowanie Bum Bum Rurek w pracy z dziećmi i młodzieżą.	październik	stacjonarna
67.	TIK w edukacji, Canva i LearningApps dla początkujących.	wrzesień, maj	stacjonarna
68.	Realizacja tematyki zgodnej z oczekiwaniami nauczycieli: dotyczącej pracy wychowawczej, ciekawych rozwiązań metodycznych, współpracy z rodzicami.	cały rok	stacjonarna
69.	Diagnoza wiedzy uczniów z fizyki po szkole podstawowej. Zespół samokształceniowy	wrzesień	stacjonarna
70.	Innowacje w szkole. Szkolenie	październik -luty	stacjonarna
71.	Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej na lekcjach fizyki. Warsztaty	październik-luty	zdalna
72.	Egzamin maturalny z fizyki 2023. Konferencja	wrzesień	stacjonarna
73.	Jak przygotować animację za pomocą aplikacji Biteable. Warsztaty	październik	stacjonarna
74.	Wykorzystanie tabletów Einstein+3 na lekcjach fizyki	listopad, marzec, maj	stacjonarna
75.	Efektywne wykorzystanie ZPE w nauczaniu fizyki. Kurs	Styczeń-marzec	zdalna

76.	Praca w grupach jako forma aktywizacji uczniów na lekcjach fizyki. Lekcja otwarta	marzec	stacjonarna
77.	Analiza arkuszy maturalnych z fizyki. Zespół samokształceniowy	czerwiec	stacjonarna
78.	Platforma Moodle w pracy nauczyciela i wychowawcy. Kurs	grudzień-marzec	zdalna
79.	Jak wspomóc maturzystów w przygotowaniu do matury z fizyki. Konferencja.	wrzesień	stacjonarna
80.	Arkusze diagnozy wiedzy z fizyki w liceum	czerwiec	stacjonarna
81.	Klub Młodego Nauczyciela wychowania przedszkolnego: - Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym - Podstawa programowa - Metodyka wychowania przedszkolnego w pigułce - Kompetencje kluczowe w teorii - Kompetencje kluczowe w praktyce - Planowanie i zapisy - Obserwacje - Jak planować swoją pracę i nie zwariować? - Projekty warte uwagi - Metody aktywizujące	IX 2022 X 2022 XI 2022 XII 2022 I 2023 II 2023 III 2023 IV 2023 V 2023 VI 2023	Stacjonarnie
82.	Awans zawodowy nauczyciela po zmianach	IX 2022	Stacjonarnie/ on-line
83.	Koncepcja planu daltońskiego w przedszkolu - w praktyce - zajęcia otwarte		Stacjonarnie/ on-line
84.	Dary zabawy w przedszkolu		Stacjonarnie/ on-line
85.	Logorytmika Część I Część II Część III Zabawy rozwijające mowę przedszkolaka	IX 2022 X 2022 XI 2022 XII 2022 I 2023	Stacjonarnie/ on-line
86.	Kubeczkowe zabawy z przedszkolakami	I 2023	Stacjonarnie/ on-line
87.	Bumbum rurki w edukacji muzycznej w przedszkolu	II 2023	Stacjonarnie/ on-line
88.	Zabawy integracyjne w przedszkolu - Jesień - Zima	X 2022 XII 2022 III 2023	Stacjonarnie/ on-line

	-Wiosna - Lato	V 2023	
89.	Pomysły na ciekawe uroczystości w przedszkolu.	IV 2023	Stacjonarnie/ on-line
90.	Jak wspomagać dzieci ukraińskie w przedszkolu?	V2023	Stacjonarnie/ on-line
91.	Jak zainteresować przedszkolaki naukami ścisłymi?	VI 2023	Stacjonarnie/ on-line
92.	Pomysły na ciekawe prace plastyczne - jesienne - zimowe - wiosenne - okazjonalne	X2022 XII 2022 III 2023 V 2023	Stacjonarnie/ on-line
93.	Metoda projektu w przedszkolu	III 2023	Stacjonarnie/ on-line
94.	Jak być innowacyjnym nauczycielem?	XI 2023	Stacjonarnie/ on-line
95.	Szkolenia z zakresu organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej i kształcenia specjalnego	Cały rok W miarę potrzeb	Stacjonarna/zda Ina
96.	Efektywna współpraca z rodzicami-jak zachęcić rodziców do współpracy?	Wrzesień 2022	Stacjonarna/zda Ina
97.	Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole - Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny.	Wrzesień 2022 W miarę potrzeb	Stacjonarna/zda Ina
98.	Cykl szkoleń z zakresu edukacji włączającej	Październik 2022 – maj 2023	Stacjonarna/zda Ina
99.	Praca z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami poradni	Październik 2022 – Czerwiec 2023 (w miarę potrzeb)	Stacjonarna/zda Ina
100.	Uczeń z doświadczeniem migracji w klasie/w grupie przedszkolnej	Październik 2022	Stacjonarna/zda Ina
101.	Jak czytać i realizować zalecenia opinii/orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne?	Listopad 2022	Stacjonarna/zda Ina
102.	Indywidualizacja i dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Grudzień 2022	Stacjonarna/zda Ina

103.	„Jak napisać opinię o dziecku na potrzeby diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej?”	Grudzień 2022	Stacjonarna/zda lna
104.	Warsztaty rozwijające kreatywność uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Grudzień 2022 Marzec 2023	Stacjonarna
105.	Warsztaty „Jak odbiera świat osoba z zaburzeniami zmysłów?”	Styczeń 2023	Stacjonarna/zda lna
106.	Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z dzieckiem niemówiącym”	Luty 2023	Stacjonarna/zda lna
107.	Różnorodność w klasie - jak zaplanować pracę z uczniami z niepełnosprawnościami w szkole ogólnodostępnej	Luty 2023	Stacjonarna/zda lna
108.	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Marzec 2023	Stacjonarna/zda lna
109.	Dziecko z mutyzmem wybiórczym w mojej klasie/szkole	Kwiecień 2023	Stacjonarna/zda lna
110.	Dostosowanie otoczenia dla dziecka/ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych	Maj 2023	Stacjonarna/zda lna
111.	Praca z uczniem z problemami emocjonalnymi, z zaburzeniami zachowania.	Maj 2023	Stacjonarna/zda lna
112.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dziecka z autyzmem	Czerwiec 2023	Stacjonarna/zda lna
113.	Ocena funkcjonalna jako podstawa projektowania działań edukacyjnych.	Czerwiec 2023	Stacjonarna/zda lna
114.	Uczeń z kraju objętego wojną. Jak pomóc?	1 września	E-learnin
115.	Zarządzanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr od podstaw oraz Cz.2. Scratch od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania - myślenie komputacyjne)	12 września 19 września	Stacjonarna Stacjonarna
116.	Zarządzanie programowaniem – Baltie od podstaw. Cz. 1 Cz. 2 (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	26 września 3 października	Zdalna Zdalna

117.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – podstawowa obsługa platformy w zakresie prowadzenia nauki zdalnej Teams, Forms, OneDrive, Sway- MOODLE	13 września	E-learning
118.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści edukacyjnych nie tylko w okresie pandemii.	10 października	Stacjonarna
119.	Prosta edycja obrazów i ich obróbka graficzna w aplikacji Paint.net – darmowa alternatywa dla Gimp.	17 października	Stacjonarna
120.	Zarządzanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr oraz Cz.2. Scratch od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania - myślenie komputacyjne)	24 października 31 października	Stacjonarna Stacjonarna
121.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – Forms, OneDrive i Sway – aplikacje przydatne do sprawdzenia wiedzy uczniów, wyrażenia opinii, wymiany plików z uczniami i prezentacji wyników pracy w grupie (tworzenie witryn, prezentacji, kart pracy i innych pomocy w aplikacji)	7 listopada	E-learning
122.	Uczeń z kraju objętego wojną. Jak pomóc?	14 listopada	Zdalna
123.	Zarządzanie programowaniem – Baltie od podstaw. Cz. 1 Cz. 2 (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	21 listopada 28 grudnia	Zdalna
124.	Triki w PowerPoint – coś więcej niż prezentacja? (Menu animowane, prosta ankieta, gra w PowerPoint).	5 grudnia	Zdalna
125.	Tanie i ekologiczne wydawanie – tworzenie e-booków w darmowej aplikacji Sigil	12 grudnia	Stacjonarna
126.	Wykorzystanie narzędzi z programu „Laboratoria przyszłości” w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.	Cały rok szkolny w miarę zapotrzebowania ze szkół na konkretne narzędzia	stacjonarna

127.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – Forms, OneDrive i Sway – aplikacje przydatne do sprawdzenia wiedzy uczniów, wyrażenia opinii, wymiany plików z uczniami i prezentacji wyników pracy w grupie (tworzenie witryn, prezentacji, kart pracy i innych pomocy w aplikacji) - MOODLE	9 stycznia	E-learning
128.	Uczeń z kraju objętego wojną. Jak pomóc?	16 stycznia	e-learning
129.	Zarażanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr oraz Cz.2. Scratch od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania - myślenie komputacyjne)	6 lutego 13 lutego	Zdalna Zdalna
130.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – podstawowa obsługa platformy w zakresie prowadzenia nauki zdalnej Teams, Forms, OneDrive, Sway- MOODLE	8 lutego	E-learning
131.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – Forms, OneDrive i Sway – aplikacje przydatne do sprawdzenia wiedzy uczniów, wyrażenia opinii, wymiany plików z uczniami i prezentacji wyników pracy w grupie (tworzenie witryn, prezentacji, kart pracy i innych pomocy w aplikacji)	20 lutego	E-learning
132.	Tanie i ekologiczne wydawanie – tworzenie e-booków w darmowej aplikacji Sigil	13 lutego	Zdalna
133.	Zarażanie programowaniem – Baltie od podstaw. Cz. 1 Cz. 2 (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	20 lutego 27 lutego	Zdalna
134.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – Forms, OneDrive i Sway – aplikacje przydatne do sprawdzenia wiedzy uczniów, wyrażenia opinii, wymiany plików z uczniami i prezentacji wyników pracy w grupie (tworzenie witryn, prezentacji, kart pracy i innych pomocy w aplikacji)	9 marca	E-learning

135.	Prosta edycja obrazów i ich obróbka graficzna w aplikacji Paint.net – darmowa alternatywa dla Gimp.	13 marca	Zdalna
136.	Zarażanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr oraz Cz.2. Scratch od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania - myślenie komputacyjne)	20 marca 27 marca	Stacjonarna Zdalna
137.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści edukacyjnych nie tylko w okresie pandemii.	3 kwietnia	Zdalna
138.	Zarażanie programowaniem – Baltie od podstaw. Cz. 1 Cz. 2 (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	24 kwietnia 8 maja	Stacjonarna
139.	Triki w PowerPoint – coś więcej niż prezentacja? (Menu animowane, prosta ankieta, gra w PowerPoint).	15 maja	Zdalna
140.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści edukacyjnych nie tylko w okresie pandemii.	22 maja	Stacjonarna
141.	Tanie i ekologiczne wydawanie – tworzenie e-booków w darmowej aplikacji Sigil	5 czerwca	Stacjonarna
142.	Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej – planowanie metodyczne.	wrzesień	stacjonarna
143.	Wsparcie nauczycieli w pracy z młodszymi uczniami z Ukrainy.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
144.	My bliżej przyrody, przyroda bliżej nas. Propozycje rozwiązań metodycznych z zakresu edukacji przyrodniczej.	wrzesień, kwiecień	stacjonarna/warsztaty terenowe
145.	Metoda projektu w edukacji elementarnej	listopad, maj	stacjonarna
146.	Jak uczyć o wartościach młodsze dzieci?	grudzień, marzec	stacjonarna
147.	Matematyka przyjazna uczniowi - skuteczne sposoby nauczania matematyki na I etapie edukacji. Propozycje rozwiązań metodycznych. - Jak wspomagać dzieci w nabywaniu	październik, listopad marzec	stacjonarna

	umiejętności liczenia i rachowania na I etapie edukacji? - O kształtowaniu pojęcia mnożenia. - Jak wspomagać dzieci w tworzeniu intuicji i pojęć geometrycznych?		
148.	Ortografia na tapecie - polisensoryczne ćwiczenia ortograficzne.	lutym	stacjonarna
149.	Chcę pisać poprawnie – propozycje efektywnych ćwiczeń ortograficznych.	listopad	stacjonarna
150.	Mała ekonomia - obliczenia pieniężne w edukacji matematycznej ... czyli jak uczyć dzieci posługiwania się pieniędzmi w sytuacjach życiowych? Rola rodziców i nauczycieli.	październik, maj	stacjonarna
151.	Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez aktywność plastyczną i muzyczną.	wrzesień, grudzień, styczeń, maj	stacjonarna
152.	Kreatywność jako kompetencja kluczowa. Jak ją rozwijać u uczniów klas początkowych?	listopad, maj	stacjonarna
153.	Współczesne innowacje we współczesnej szkole. Na co? Po co? Jak?	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
154.	Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny (IPET) w edukacji wczesnoszkolnej.	wrzesień, styczeń oraz zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
155.	Gry planszowe w edukacji matematycznej dzieci młodszych – rola gier w rozwijaniu logicznego myślenia dzieci.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
156.	Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu na I etapie edukacyjnym – objawy trudności i rodzaje ćwiczeń.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
157.	Dokumentacja pracy nauczyciela wychowania fizycznego.	wrzesień	stacjonarna
158.	Zadania i obowiązki opiekuna stażu.	wrzesień	zdalna
159.	Edukacja obronna – zmiany w podstawie programowej EDB.	wrzesień	stacjonarna
160.	Integracja grupy poprzez gry i zabawy.	wrzesień	stacjonarna
161.	Zajęcia ruchowe w przedszkolu – organizacja zajęć porannych, ćwiczeń gimnastycznych, przykłady zajęć ruchowych.	październik	stacjonarna
162.	Awans zawodowy nauczyciela.	październik	zdalna
163.	Testy sprawności fizycznej jako narzędzie diagnozy ucznia.	październik	stacjonarna

164.	Elementy samoobrony na lekcji wychowania fizycznego.	listopad	stacjonarna
165.	Profilaktyka wad postawy.	listopad	zdalna
166.	Wykorzystanie nowoczesnych przyborów na lekcjach wychowania fizycznego – warsztaty praktyczne.	listopad	stacjonarna
167.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych na lekcjach wychowania fizycznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	listopad	stacjonarna
168.	Fonoholizm – zagrożenie uzależnieniem od telefonu.	grudzień	stacjonarna
169.	Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli wychowania fizycznego z wykorzystaniem narzędzi TIK	grudzień	zdalna
170.	Pierwsza pomoc przedmedyczna.	styczeń	zdalna
171.	Metody i formy pracy z uczniami na lekcji wychowania fizycznego.	styczeń	stacjonarna
172.	Planowanie lekcji wychowania fizycznego - rozkład materiału i konspekt lekcji.	luty	stacjonarna
173.	Relaksacja na zajęciach wychowania fizycznego.	luty	stacjonarna
174.	Promowanie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.	marzec	stacjonarna
175.	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej.	marzec	zdalna
176.	Badanie poziomu sprawności fizycznej uczniów – sposoby i metody.	kwiecień	zdalna
177.	Ocenianie z wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej.	kwiecień	stacjonarna
178.	Koszykówka 3x3 – nowa dyscyplina.	kwiecień	stacjonarna
179.	Mini siatkówka na lekcjach wychowania fizycznego.	maj	stacjonarna
180.	Siatkówka – nieodłączny element lekcji wychowania fizycznego.	maj	stacjonarna
181.	Piłka ręczna w szkolnym wychowaniu fizycznym.	maj	stacjonarne
182.	Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Metody, formy, aktywność, motywacja ...	Czerwiec	zdalna
183.	Vademecum nauczyciela religii prawosławnej – nowa podstawa programowa, programy nauczania	Wrzesień 2022	stacjonarna

184.	Wzorce zachowania w nawiązaniu do żywotów świętych – św. męcz. Gabriel – patron dzieci i młodzieży	Wrzesień 2022	stacjonarna
185.	<i>Ikonografia 12 Wielkich Świąt</i> – realizacja tematyki na lekcjach religii - kurs	Październik 2022 – Styczeń 2023	zdalna
186.	Uczniowie obcojęzyczni na lekcjach religii prawosławnej – wspomaganie, indywidualizacja pracy	Listopad 2022	stacjonarna
187.	Kahoot, Learning Apps, Wordwall – wykorzystanie platform edukacyjnych i aplikacji w nauczaniu religii prawosławnej	Grudzień 2022	stacjonarna/zdalna
188.	<i>Bóg się rodzi...</i> – tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe w kształtowaniu tożsamości wyznaniowej dzieci i młodzieży	Styczeń 2023	stacjonarna/zdalna
189.	Wychowanie ku wartościom: <i>słowo, śpiew, ikona</i> - propozycje scenariuszy zajęć religii w szkole ponadpodstawowej i szkole branżowej	Grudzień 2022	stacjonarna/zdalna
190.	<i>Aby wszyscy byli jedno...</i> - realizacja zagadnień z zakresu ekumenizmu na lekcjach religii	Luty 2023	stacjonarna
191.	Narzędzia pomiaru dydaktycznego – wykorzystanie testu w nawiązaniu do realizacji założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej	Luty 2023 - Marzec 2023	stacjonarna
192.	<i>Bliżej Piękna</i> – praca z Pismem Świętym na lekcjach religii prawosławnej - kurs	Marzec 2023 – Czerwiec 2023	zdalna
193.	<i>Kochaj bliźniego swego jak siebie samego</i> – wychowanie ku wartościom i realizacja treści z teologii moralnej na lekcjach religii	Marzec 2023	stacjonarna
194.	Poznajemy Nowy Testament – Ewangelia św. Marka	Kwiecień 2022	stacjonarna
195.	<i>Odkrywamy pasje</i> – przykłady wykorzystania uzdolnień plastycznych i muzycznych dzieci w Kościele prawosławnym	Maj 2023	stacjonarna
196.	Ocena pracy a ocena dorobku zawodowego nauczyciela	Czerwiec 2023	stacjonarna
197.	Skuteczny nauczyciel języka obcego- doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego	październik	stacjonarnie
198.	Binnendifferenzierung- indywidualizacja procesu dydaktycznego w klasie- praca z uczniami o różnych potencjałach	październik	zdalnie
199.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: elementy kulturoznawcze	listopad	zdalnie

	w tym z zakresu ekologii i ochrony środowiska i klimatu na lekcji- szkolenie metodyczne		
200.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: Bewegung im DaF- Unterricht - szkolenie metodyczne	listopad	stacjonarnie
201.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: gry i zabawy na lekcji języka obcego- szkolenie metodyczne	grudzień	zdalnie
202.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: wykorzystanie narzędzi cyfrowych do optymalizacji procesu nabywania języka obcego- szkolenie metodyczne	grudzień	zdalnie
203.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: Deutsch mit Musik- muzyka na lekcji- szkolenie metodyczne	luty	stacjonarnie
204.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego: planowanie, przeprowadzanie i ewaluacja lekcji języka obcego- szkolenie metodyczne	luty	zdalnie
205.	Zmiany na egzaminie maturalnym z języka niemieckiego w roku 2023	Luty/marzec	zdalnie
206.	Kompetencje kluczowe w szkole	Kwiecień-maj	e-learning
207.	Szczęśliwy uczeń i szczęśliwy nauczyciel: Pozytywna edukacja/ psychologia w szkole i w życiu zawodowym	Kwiecień-maj	e-learning
208.	Diagnoza postępów w nauce w formule maturalnej w szkole ponadpodstawowej - wskazówki metodyczne, analiza i wnioski	Październik, marzec	stacjonarnie
209.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego: Lernen mit Chunks., które umożliwiają szybszą praktykę językową, zarówno w mówieniu, jak i pisaniu szkolenie metodyczne	czerwiec	zdalnie
210.	Jak rozmawiać z dziećmi o seksualności i pornografii	wrzesień	online
211.	„Sztuka mówienia nie z czystym sumieniem”	wrzesień	online
212.	coaching w pracy nauczyciela	październik	Stacjonarna/online
213.	GOLDEN FIVE – szkolenie i superwizja szkół	Cały rok	Stacjonarna
214.	„Prewencja antyterrorystyczna - rola szkoły w rozpoznawaniu potencjalnych sygnałów zagrożenia atakiem terrorystycznych”	październik	Stacjonarna

215.	Myślenie krytyczne dla nauczycieli	Cały rok	Stacjonarna
216.	Certyfikowany kurs TUS	8-9.10.2022	Stacjonarnie
217.	Edukacja globalna	październik	Stacjonarna
218.	Trening talentu	październik	online
219.	Certyfikowany kurs „Terapia ręki”	5-6.11.2022	Stacjonarna
220.	Nauka umiejętności przydatnych w pracy z młodym człowiekiem. Praca z oporem, agresją. Jak zmotywować i zachęcić do współpracy	listopad	Stacjonarna
221.	Syndrom presuicydalny	listopad	online
222.	Karmienie terapeutyczne Human Touch - kurs rozszerzony – poziom II	listopad	Stacjonarna
223.	SPOTKANIA Z LEONEM – profilaktyka agresji dla dzieci	grudzień	Stacjonarna
224.	Jeśli coś nie działa – nie rób tego więcej. Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach (TSR) – wprowadzenie.	Po uzbieraniu grupy	Stacjonarna
225.	Sieć Szkolnych Zespołów Reagowania Kryzysowego	Cały rok	stacjonarna
226.	Działania wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli - zespoły samokształceniowe, warsztaty, lekcje otwarte,	Cały rok	stacjonarna
227.	Rozluźnij się - Trening Radzenia sobie ze Stresem i uwalniania napięcia z ciała oraz umysłu poprzez ćwiczenia wprowadzające spokój i odprężenie - cykl warsztatów	Po uzbieraniu grupy	stacjonarna
228.	Seksualność osób z niepełnosprawnością	styczeń	stacjonarnie
229.	Wielkie uczucia małych ludzi	luty	stacjonarna
230.	„Kim jestem, jaki jestem- wydobywanie i doskonalenie własnych zasobów.” - Revenu	luty	Stacjonarna
231.	Depresja młodzieńcza	marzec	stacjonarnie
232.	Bajkoterapia	marzec	stacjonarnie
233.	Seminarium inspirujące Jespera Julla	kwiecień	Stacjonarnie/online
234.	Ciałopozytywność nastolatka	maj	stacjonarnie
235.	Nowe narkotyki i środki zastępcze	maj	stacjonarnie
236.	Wymagania egzaminacyjne na egzaminie maturalnym z j. polskiego 2023 w praktyce szkolnej.	Wrzesień 2022	stacjonarna
237.	W zdrowym ciele mądry mózg- higiena okresy dojrzewania.	Październik 2022	stacjonarna

238.	Aktywnie na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	listopad 2022, luty 2023	stacjonarna
239.	Czy da się zrozumieć nastolatka ?	Grudzień 2022	stacjonarna
240.	Jak przygotować uczniów do pisania pracy argumentacyjnej w kontekście wymagań maturalnych 2023 ?	Październik 2022	stacjonarna
241.	Matura 2023 – egzamin ustny.	Listopad 2022	stacjonarna
242.	Test historycznoliteracki – zasady konstrukcji	Luty 2023	stacjonarna
243.	Budowanie współpracy w zespole klasowym. Jak integrować uczniów z Ukrainy.	wrzesień	stacjonarna/zdalna
244.	Pozytywna dyscyplina – wprowadzenie.	wrzesień	stacjonarna / zdalna
245.	E-twinning na lekcjach języka rosyjskiego lub innego języka obcego nowożytnego. Nawiązanie współpracy, przykłady projektów.	październik	stacjonarna / zdalna
246.	Nauczyciele pomagają nauczycielom – rozwiązywanie problemów.	raz na miesiąc	stacjonarna
247.	Praca metodą projektu na języku obcym.	listopad	stacjonarna/zdalna
248.	Gry i zabawy językowe.	listopad	stacjonarna/zdalna
249.	Kahoot i testportals na języku obcym - tworzenie gier językowych.	grudzień	stacjonarna/zdalna
250.	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego okiem egzaminatora. Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu.	luty	stacjonarna/zdalna/elearning
251.	Pozytywna dyscyplina – wprowadzenie.	luty	stacjonarna/zdalna
252.	Liveworksheets na języku obcym -tworzenie interaktywnych kart pracy.	marzec	stacjonarna/zdalna
253.	Jak mówić, żeby uczniowie nas słuchali? Jak motywować do uczenia się?	marzec	stacjonarna/zdalna
254.	Gry i zabawy językowe.	kwiecień	stacjonarna/zdalna
255.	Lekcje języka obcego w terenie.	maj	stacjonarna/zdalna
256.	Śladami wielokulturowości – wycieczka po Białymstoku w różnych językach.	maj	stacjonarna
257.	„Inspirująca moc książek”	wrzesień	stacjonarna
258.	„Rola filmu w edukacji. Wykorzystanie materiałów IPN w nauczaniu HiT”	wrzesień	online Teams

259.	„U/Zmotywowany uczeń- jak zachęcić nastolatka do działania?”	październik	stacjonarna
260.	„Indywidualizacja a rozwój kompetencji społecznych- odważnie ku edukacji włączającej”. Gościem szkolenia będzie dr Andrzej Smolarczyk z Politechniki Białostockiej.	październik	online Teams
261.	„Uczeń i nauczyciel w społeczeństwie wielokulturowym”.	październik	stacjonarna
262.	„Magia kina- wielokulturowość i migracje”	październik	online Teams
263.	„10 pomysłów na lekcję o tolerancji”	październik	stacjonarna
264.	„Pozytywnie o (nie)pełnosprawności”	październik	stacjonarna
265.	„Skuteczny nauczyciel, skuteczny uczeń- synergia w edukacji”	październik	stacjonarna
266.	„Magia kina- prawa człowieka”	listopad	stacjonarna
267.	„Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów”	listopad	stacjonarna
268.	„Kompetentni na rynku pracy- znaczenie kompetencji przyszłości”. Gościem szkolenia będzie Pani Eugenia Orodzińska HR Biznes Partner w PKO Banku Polskim.	grudzień	stacjonarna
269.	„Prawo autorskie w szkole”	grudzień	stacjonarna
270.	„Myślenie wizualne na lekcjach historii i wos”	styczeń	stacjonarna
271.	„Edukacja ekologiczna na g/w, lekcjach historii i wos”	luty	stacjonarna
272.	„Edukacja ekonomiczna w szkole”	luty	stacjonarna
273.	„Herstoryczne spojrzenie na historię”	marzec	stacjonarna
274.	„Własność intelektualna w szkole”	kwiecień	stacjonarna
275.	„Słaba płeć? O sile kobiet w historii”	maj	stacjonarna
276.	„Psychologia pozytywna w szkole”. Gościem szkolenia będzie dr Andrzej Smolarczyk z Politechniki Białostockiej.	czerwiec	stacjonarna
277.	Spacer z historią w tle”	czerwiec	Stacjonarna (terenowa)
278.	Smartfon na lekcji języka angielskiego – przykłady wykorzystania.	wrzesień 2022	stacjonarna
279.	Sposoby rozwijania kompetencji interkulturowej na lekcji języka obcego	październik 2022	stacjonarna
280.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda odwróconej klasy	październik 2022	stacjonarna
281.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda projektu internetowego	listopad 2022	stacjonarna
282.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda stacji zadaniowych	listopad 2022	stacjonarna

283.	Metoda CLIL w nauczaniu języka angielskiego.	grudzień 2022	stacjonarna
284.	Tablica interaktywna narzędziem pracy nauczyciela jęz. angielskiego.	styczeń 2023	stacjonarna
285.	Przegląd narzędzi i aplikacji TIK przydatnych w nauczaniu jęz. obcego.	styczeń 2023	stacjonarna
286.	Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych na zajęcia z języka angielskiego. Część I. (Aplikacje LearningApps ...)	luty 2023	stacjonarna
287.	Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych na zajęcia z języka angielskiego. Część II (Kahoot ...)	marzec 2023	stacjonarna
288.	Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych – 4 spotkania	wrzesień 2022 – czerwiec 2023	stacjonarna
289.	Storytelling na lekcji języka angielskiego	marzec 2023	stacjonarna
290.	„Zestaw pierwszej pomocy w nagłych wypadkach” – propozycje ćwiczeń kształtujących różne sprawności językowe do wykorzystania na lekcjach języka angielskiego.	kwiecień 2023	stacjonarna
291.	Wideo na lekcji języka angielskiego, wykorzystanie aplikacji Youtube w nauce języka.	maj 2023	stacjonarna
292.	Game-based learning czyli jak wykorzystać gry w kształceniu językowym.	maj 2023	stacjonarna
293.	Praca z materiałem autentycznym na lekcji języka angielskiego.	czerwiec 2023	stacjonarna
294.	Chemia po lekcjach- zajęcia rozwijające chemiczne pasje uczniów.	wrzesień	stacjonarna
295.	Jak aktywizować, żeby nauczyć chemii?	październik	zdalna
296.	Kreatywny nauczyciel, kreatywny uczeń.	listopad	stacjonarna
297.	Doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli chemii z wykorzystaniem narzędzi TIK.	listopad	stacjonarna
298.	Chemia kosmetyczna.	styczeń	stacjonarna
299.	Chemia wokół nas.	luty	stacjonarna
300.	Kolorowe doświadczenia.	luty	stacjonarna
301.	Nietypowe mieszaniny.	marzec	stacjonarna
302.	Między chemią a biologią.	marzec	stacjonarna
303.	Elektrochemia w szkole.	kwiecień	stacjonarna
304.	Kuchnia molekularna w szkole.	maj	stacjonarna
305.	Chemiczne doświadczenia dla przedszkolaka i starszaka.	czerwiec	stacjonarna

306.	Jak zintegrować uczniów w klasie?	wrzesień	stacjonarna
307.	Diagnoza i rozwijanie talentów w doradztwie zawodowym i edukacji	wrzesień	stacjonarna
308.	Techniki efektywnej nauki w praktyce szkolnej	październik	stacjonarna
309.	Zróżnicowane potrzeby uczniów z Ukrainy – jak na nie odpowiadać	październik	stacjonarna
310.	Edukacyjne fakty i mity, czyli skuteczne i nieskuteczne metody nauczania	listopad	stacjonarna
311.	Pedagogika sensu z punktu widzenia wychowawcy	listopad	stacjonarna
312.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczyciela	grudzień	stacjonarna
313.	Słowa, które ranią – o dyskryminacji nie tylko w języku	styczeń	stacjonarna
314.	Spacer edukacyjny jako forma wspomagania	styczeń	stacjonarna
315.	Jak dbać o własną satysfakcję i motywację w codziennej pracy – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	luty	stacjonarna
316.	Jak wykorzystać porażki ucznia w drodze do jego sukcesu?	luty	stacjonarna
317.	Wsparcie psychologiczne w edukacji filmowej	marzec	stacjonarna
318.	Mierz wysoko - analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych	marzec	stacjonarna
319.	Małe i duże sukcesy uczniów – jak o nie zadbać w praktyce szkolnej?	kwiecień	stacjonarna
320.	Employer branding w edukacji, czyli jak skutecznie budować markę szkoły i nauczyciela	kwiecień	stacjonarna
321.	Zdolni, ale leniwi, czyli jak motywować do nauki?	maj	stacjonarna
322.	Dlaczego Japończycy prowadzą spotkania na stojąco? – prowadzenie efektywnych zebrań	maj	stacjonarna
323.	Rozwijanie optymizmu poznawczego	czerwiec	stacjonarna
324.	Temperamenty a relacje. Bogactwo różnorodności wybranych bohaterów biblijnych.	październik	stacjonarna
325.	Myśląc krytycznie (z) o darach Ducha Świętego?	październik	stacjonarna
326.	O „języku serca” na katechezie.	listopad	stacjonarna
327.	"Double-bubble" - na lekcjach religii.	listopad	stacjonarna

328.	Jak ważne są "różne punktu widzenia" na lekcjach religii.	grudzień	stacjonarna
329.	Wędrujące kartki" zjeżdżają "windą". O metodach - rutynach na posumowanie działu, semestru.	styczeń	stacjonarna
330.	Empatia - dobra nasza przyjaciółka.	luty	stacjonarna
331.	Gdy pani Złość przychodzi z wizytą...	marzec	stacjonarna
332.	Trudne zachowania uczniów na lekcjach religii.	kwiecień	stacjonarna
333.	Zbliża się sakrament bierzmowania - wsparcie uczniów podejmujących ważną decyzję	kwiecień	stacjonarna
334.	OK - techniki podsumowania i refleksji.	maj	stacjonarna
335.	Dekanalne Dni Szkoleniowe	październik-listopad i kwiecień-maj	stacjonarna
336.	Mózg i jego możliwości	Wrzesień- maj	Stacjonarna/zdalna
337.	Planowanie i organizacja warsztatu pracy nauczyciela	wrzesień	stacjonarna
338.	Praca z filmem na lekcjach biologii	Marze-kwiecień	Zdalna/stacjonarna
339.	Jak przygotować ucznia do egzaminu maturalnego	Wrzesień- październik	zdalna
340.	Biologia w terenie	Wrzesień- czerwiec	stacjonarna
341.	Edukacja przyszłości- metody aktywizujące	Listopad- styczeń	zdalna
342.	Myślenie najważniejszą kompetencją człowieka	Wrzesień- czerwiec	Zdalna/stacjonarna
343.	Kompetencje kluczowe w edukacji matematycznej i przyrodniczej	Luty- maj	zdalna

2. INNE FORMY DOSKONALENIA (szkolenia rad pedagog, sympozja, konferencje etc.)

Lp.	Tematyka	FORMA (stacjonarna /zdalna)	Planowany termin
1.	Przygotowanie ucznia do nowych wymagań maturalnych.	stacjonarna	Wrzesień 2022
2.	Ocenianie kształtujące w codziennej praktyce szkolnej – aspekty praktyczne.	stacjonarna	Cały rok zgodnie z potrzebami szkół
3.	Ekspresja artystyczna w twórczości dziecięcej- konferencja	stacjonarna	sierpień
4.	Obserwacja w przedszkolu – zadanie nauczycieli - poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych wychowanków oraz dokumentowanie tych spostrzeżeń.	Stacjonarne/on-line	W zależności od potrzeb
5.	Odkrywamy na nowo podstawę programową wychowania przedszkolnego - jako fundamentalny dokument w planowaniu pracy nauczyciela.	Stacjonarne/on-line	W zależności od potrzeb

6.	Królowa nauk w przedszkolu - zabawy matematyczne.	Stacjonarne	W zależności od potrzeb
7.	Nauka dla przyszłości – jak rozwijać kompetencje kluczowe w przedszkolu - cz. I w teorii - cz. II w praktyce przedszkolnej	Stacjonarne/on-line	W zależności od potrzeb
8.	Konferencja sierpniowa	Stacjonarnie	2023r.
9.	Konferencje adresowane do nauczycieli kl. 1-3 – aktualna tematyka	stacjonarna	wrzesień
10.	Współpraca z rodzicami.	Rada pedagogiczna, stacjonarna	W uzgodnieniu z radą
11.	Jak wspomóc uczniów i nauczycieli w przygotowaniu do matury z fizyki w 2023 r.	stacjonarna	wrzesień
12.	Obserwacja w przedszkolu – zadanie nauczycieli - poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych wychowanków oraz dokumentowanie tych spostrzeżeń.	Stacjonarne	W zależności od potrzeb
13.	Odkrywamy na nowo podstawę programową wychowania przedszkolnego - jako fundamentalny dokument w planowaniu pracy nauczyciela.	Stacjonarne	W zależności od potrzeb
14.	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela przedszkola	Stacjonarne	W zależności od potrzeb
15.	Nauka dla przyszłości – jak rozwijać kompetencje kluczowe w przedszkolu	Stacjonarne	W zależności od potrzeb
16.	Konferencja sierpniowa	Stacjonarnie	2023r.
17.	Konferencja metodyczna kształcenia specjalnego	Stacjonarna	Wrzesień 2022
18.	Konferencje metodyczne z cyklu „Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością” –poświęcona metodom pracy i terapii dzieci z niepełnosprawnościami.	stacjonarna	Listopad 2022 Maj 2023
19.	Szkolenia rad pedagogicznych z zakresu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, pracy z uczniami z różnymi rodzajami niepełnosprawności	Stacjonarna/zdalna	Cały rok W miarę potrzeb
20.	Szkolenia rad pedagogicznych z zakresu wspomagania rozwoju dziecka, wczesnego wspomagania rozwoju, współpracy z rodzicami	Stacjonarna/zdalna	Cały rok W miarę potrzeb
21.	Szkolenia uwzględniające priorytety MEiN na rok szkolny 2022/2023	Rady pedagogiczne, konferencje stacjonarna/zdalna	Rok szkolny 2022/2023
22.	Konferencja sierpniowa – tematyka uwzględniająca priorytety na rok szkolny 2022/2023	konferencja stacjonarna/zdalna	sierpień 2023

23.	Nowy rok szkolny - organizacja procesu dydaktycznego z wychowania fizycznego.	stacjonarna	04.09.2022
24.	Profilaktyka zespołów bólowych kręgosłupa.	stacjonarna	Kwiecień 2023
25.	Wspierająca rola katechezy w budowaniu równowagi psychofizycznej ucznia obcojęzycznego	Konferencja stacjonarna	Wrzesień 2022
26.	Wyzwania w pracy katechetycznej	Konferencja stacjonarna	Sierpień 2023
27.	Indywidualizacja pracy z uczniami o różnych stylach uczenia się- Rada Pedagogiczna	stacjonarna	Wg potrzeb
28.	Szkolenia uwzględniające priorytety MEiN na rok szkolny 2022/2023.	stacjonarna /zdalna	rok szkolny
29.	Prowadzenie konsultacji, Rad Pedagogicznych	stacjonarna /zdalna	rok szkolny
30.	Jak uczyć w zgodzie z mózgiem ? – neurodydaktyka w praktyce szkolnej.	stacjonarna	W zależności od potrzeb
31.	Początek prawie perfekcyjnego roku szkolnego. Umowy i ustalenia klasowe.	stacjonarna	wrzesień
32.	Konferencja: „Zmiana w pracy nauczyciela historii i wos- działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie w duchu patriotycznym polskiej kultury. Nauczanie HiT wyzwaniem dla nauczyciela”	stacjonarna	wrzesień
33.	Konferencja z cyklu szkoła otwartych drzwi- temat: „W cieniu zagłady- trudne tematy = ważne tematy”. Odważnie o przeszłości- Bieżeństwo 1915- spotkanie z autorką książki: „Bieżeństwo1915. Zapomniani uchodźcy” Panią Anetą Prymaka- Oniszk	Konferencja stacjonarna	wrzesień
34.	Jak skutecznie przygotować ucznia don nowej matury z chemii?	stacjonarna	1.09.2022
35.	Jak płonąć, żeby się nie wypalić? – szkolenie rad pedagog	stacjonarna	wedle potrzeb
36.	„Szara strefa” czyli etyczne współczesne wyzwania w pracy nauczyciela i wychowawcy ? – szkolenie rad pedagog	stacjonarna	wedle potrzeb
37.	4 K - czyli kompetencje kluczowe XXI wieku? – szkolenie rad pedagog	stacjonarna	wedle potrzeb
38.	Metoda problemowa sposobem na rozwój uczniów? – szkolenie rad pedagog	stacjonarna	wedle potrzeb
39.	Edukacyjne fakty i mity, czyli skuteczne i nieskuteczne metody nauczania w świetle najnowszych badań naukowych? – szkolenie rad pedagog	stacjonarna	wedle potrzeb
40.	Mózg i jego możliwości	stacjonarna	Październik- listopad

3. DZIAŁANIA DORADCÓW I KONSULTANTÓW ORGANIZOWANE WE WSPÓŁPRACY Z INNYMI INSTYTUCJAMI (Kuratorium, ORE, OKE, Poradnie, Biblioteki pedagogiczne, inne placówki doskonalenia nauczycieli, itp.)

Lp.	Nazwa działania	FORMA (stacjonarna /zdalna)	Nazwa instytucji	Planowany termin
1.	Kształcenie polonistów – nowe trendy i nowa jakość.	stacjonarna	Uniwersytet w Białymstoku	Listopad 2022
2.	Działania polonisty w kontekście matury 2023.	Stacjonarna /zdalna	CKE	Zgodnie z terminami CKE
3.	Praca egzaminatora egzaminu maturalnego: poziom podstawowy i poziom rozszerzony	stacjonarna	OKE Łomża	V/VI 2023
4.	Praca sekretarza OLiJP	stacjonarna	IBL Warszawa	X 2022 – IV 2023
5.	Sierpniowa konferencja nauczycieli wychowania przedszkolnego	Stacjonarna	MAC Edukacja	VIII 2022
6.	Konferencja nt. wychowania organizowana przez MODM Białystok	Stacjonarna	PODRĘCZNIKARNIA	X 2022
7.	Jak rozwijać kompetencje czytelnicze wśród dzieci?	Stacjonarna	Biblioteka Klubu 18 Białostockiego Pułku Rozpoznawczego	IV 2023 r.
8.	Niedźwiedź Wojtek	Stacjonarna	IPN	I semestr 2022/23
9.	Rycerze i damy.....	Stacjonarna	Muzeum Wojska Polskiego	II semestr 2022/23
10.	Komisariat małego policjanta	Stacjonarna	Komenda Policji ul. Bema	II semestr 2022/23
11.	„Od bliskiego do dalekiego” rozwijania zainteresowań historycznych w przedszkolu	Stacjonarna	Muzeum Historyczne	II semestr 2022/23
12.	Praca w Komisjach Kwalifikacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli	Praca w komisji, stacjonarna	Kuratorium	wg potrzeb
13.	Praca w Komisjach Egzaminacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli	Praca w komisji, stacjonarna	Urząd Miejski w Białymstoku	wg potrzeb
14.	Współorganizacja warsztatów dla nauczycieli, praktyki studenckie	warsztaty, stacjonarna/ zdalna	Wydział Pedagogiki i Psychologii UwB	wg potrzeb
15.	Propagowanie działań mających na celu rozwój zdrowotny.	stacjonarnie	Politechnika Białostocka	cały rok
16.	Współorganizacja warsztatów, wycieczki.	stacjonarna	IPN, NBP, ZUS.	wg potrzeb

17.	Udział w doskonaleniu i innych inicjatywach ORE.	szkolenie, stacjonarna/ zdalna	ORE	wg potrzeb
18.	Realizacja wspólnych inicjatyw	zajęcia otwarte	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	wg potrzeb
19.	Opiniowanie materiałów opracowanych przez Polską Izbę Mleka.	stacjonarna	Polska Izba Mleka	wg potrzeb
20.	Matura z fizyki w 2023 r.	stacjonarna	CKE	wrzesień
21.	Wykorzystanie ZPE w nauczaniu fizyki	stacjonarna	ORE	listopad
22.	Sierpniowa konferencja nauczycieli wychowania przedszkolnego	Stacjonarna	Mac Edukacja	VIII/IX 2022
23.	Konferencja nt. wychowania	Stacjonarna	Podręcznikarnia	IX/X 2022
24.	Jak rozwijać kompetencje czytelnicze wśród dzieci?	Stacjonarna	Biblioteka Klubu 18 Białostockiego Pułku Rozpoznawczego	IV 2023 r.
25.	Niedźwiedź Wojtek	Stacjonarna	IPN	I semestr
26.	Rycerze i damy.....	Stacjonarna	Muzeum Wojska Polskiego	II semestr
27.	Komisariat małego policjanta	Stacjonarna	Komenda Policji Ul. Bema	II semestr
28.	Jak odkryć potencjał historii w przedszkolu?	Stacjonarna	Muzeum Historyczne	II semestr
29.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych	stacjonarna	Kuratorium Oświaty Poradnie psychologiczno- pedagogiczne	Październik 2022 Styczeń 2023 Marzec 2023 Maj 2023
30.	Sieci współpracy i samokształcenia	Stacjonarna/ zdalna	Specjalistyczne Centrum Wspierania Edukacji Włączającej	Spotkania będą się odbywały raz na 2 miesiące począwszy od września 2022
31.	Konferencja metodyczna kształcenia specjalnego	stacjonarna	Wydawnictwo „Harmonia”	Wrzesień 2022
32.	Uczeń z doświadczeniem migracji w klasie/w grupie przedszkolnej	Stacjonarna/ zdalna	Fundacja „Dialog”	Październik 2022
33.	Spotkanie informacyjne nt. dostosowania egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze SPE	Stacjonarna/ zdalna	OKE w Łomży	Październik 2022
34.	Organizacja szkoleń dla nauczycieli.	stacjonarna/z dalna	Wydawnictwa Edukacyjne, CEO, ORE, KO,	Rok szkolny 2022/2023

35.	Ciekawe miejsca na aktywną naukę oraz rozwijanie pasji uczniów i nauczycieli.	warsztaty terenowe (stacjon)	Polskie Towarzystwo Ochrony Ptaków	kwiecień/maj
36.	Ciekawe miejsca na aktywną naukę oraz rozwijanie pasji uczniów i nauczycieli	warsztaty (stacjonarna)	Biebrzański Park Narodowy	maj
37.	Ciekawe miejsca na aktywną naukę oraz rozwijanie pasji uczniów i nauczycieli.	zajęcia symulowane o charakterze warsztatowy m (zajęcia otwarte z udziałem uczniów (stacjonarna)	Nadleśnictwo Dojlidy	maj, czerwiec
38.	Prezentacja programów, podręczników z religii prawosławnej w nawiązaniu do realizacji nowej podstawy programowej	Konferencja, warsztaty, lekcja otwarta; stacjonarna i zdalna	Warszawskie Wydawnictwo Metropolii Prawosławnej	Według ustaleń organizatora.
39.	<i>Święty Gabriel patronem dzieci i młodzieży</i> – propagowanie właściwych wzorców i norm zachowania wśród dzieci i młodzieży szkolnej	Wystawa, organizacja obchodów, konkurs, pielgrzymka; stacjonarna i zdalna	Fundacja Oikonomos, Parafia św. Mikołaja Bractwo Młodzieży Prawosławnej	Wrzesień 2022 Maj 2023
40.	Praca z uczniem zdolnym: Ogólnopolska Olimpiada Prawosławnej Wiedzy Religijnej (akredytacja MEN)	Funkcja pełnomocnika: - organizacja konkursu na wszystkich etapach ; stacjonarna	Uniwersytet w Białymstoku – Katedra Teologii Prawosławnej	Grudzień 2022– Kwiecień 2023
41.	Wspomaganie wychowania religijnego dzieci i młodzieży	Warsztaty, szkolenia, uroczystości diecezjalne; stacjonarna i zdalna	Wydział Katechetyczny Diecezji Białostocko-Gdańskiej	Wrzesień 2022 – Sierpień 2023

42.	Program katechizacji dorosłych	Wykłady, uroczystości, konferencje; stacjonarna	Parafia Wszystkich Świętych, Bractwo św. św. Cyryla i Metodego	Wrzesień 2022 – Sierpień 2023
43.	Sieć Szkolnych Zespołów Interwencji Kryzysowej	stacjonarna	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Białymstoku	rok szkolny 2022/2023
44.	Działania wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli.	Stacjonarna/ zdalna	Zgłoszone placówki	rok szkolny 2022/2023
45.	Udział w Ogólnopolskiej Sieci Instruktorów Programu „GOLDEN FIVE”	stacjonarna	ORE	rok szkolny 2022/2023
46.	Systemowe wsparcie dla szkoły - 4- letni projekt wdrożenia myślenia krytycznego w szkole	stacjonarna	TOC, Zgłoszone placówki	rok szkolny 2022/2023
47.	Działania polonisty w kontekście matury 2023.	Stacjonarna /zdalna	CKE	Zgodnie z terminami CKE
48.	Praca egzaminatora egzaminu maturalnego: poziom podstawowy	stacjonarna	OKE Łomża	Maj 2023
49.	Konferencja z cyklu szkoła otwartych drzwi- temat: „W cieniu zagłady- trudne tematy = ważne tematy”. Odważnie o przeszłości- Bieżeństwo 1915- spotkanie z autorką książki: „Bieżeństwo1915. Zapomniani uchodźcy” Panią Anetą Prymaka- Oniszk	stacjonarna	Muzeum Pamięci Sybiru	wrzesień
50.	„Rola filmu w edukacji. Wykorzystanie materiałów IPN w nauczaniu HiT”	online	IPN	wrzesień
51.	„Indywidualizacja a rozwój kompetencji społecznych- odważnie ku edukacji włączającej” Gościem szkolenia będzie dr Andrzej Smolarczyk z Politechniki Białostockiej.	stacjonarna	Politechnika Białostocka	październik
52.	„Kompetentni na rynku pracy- znaczenie kompetencji przyszłości”. Gościem szkolenia będzie Pani Eugenia Orodzińska HR Biznes Partner w PKO Banku Polskim.	stacjonarna	PKO Bank Polski	grudzień
53.	„Edukacja ekonomiczna w szkole”	stacjonarna	NBP	luty

54.	„Psychologia pozytywna w szkole”. Gościem szkolenia będzie dr Andrzej Smolarczyk z Politechniki Białostockiej.	stacjonarna	Politechnika Białostocka	czerwiec
55.	Współpraca i wymiana informacji	Spotkania konsultacyjnych o- informacyjne stacjonarna/z dalna	Kuratorium Oświaty w Białymstoku, UwB, Młodzieżowy Dom Kultury	cały rok
56.	Organizowanie warsztatów metodycznych i spotkań konsultacyjnych dla nauczycieli. Stała wymiana informacji.	Warsztaty metodyczne i spotkania konsultacyjnych o- informacyjne stacjonarna/z dalna	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	cały rok
57.	Spotkania ze studentami z wydziałów neofilologii oraz pedagogiki w celu zapoznania ich z nowymi trendami nauczania w metodyce oraz zapoznania z zasobami Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego.	Spotkania konsultacyjnych o- informacyjne stacjonarna/z dalna	Uniwersytet w Białymstoku	cały rok
58.	Sieci współpracy, wymiana doświadczeń, dobrych praktyk oraz informacji, współpraca przy projektach unijnych.	Spotkania, kontakt telefoniczny/ mailowy stacjonarna/z dalna	American Corners, Young Learner Resource Centers	cały rok
59.	Internetowe warsztaty metodyczne „Webinars – Shaping the Way We Teach English” poprowadzone przez amerykańskich metodyków.	Warsztaty metodyczne on-line zdalna	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	
60.	Współpraca przy tworzeniu, organizacji i realizacji konkursów językowych „Sing a song” „English poetry contest”	Konkursy stacjonarna	Ambasada Stanów Zjednoczonych, wydawnictwa: Macmillan, Pearson, MAC, Edukacja, OUP,	marzec – kwiecień maj 2023

	„V powiatowe dyktando z języka angielskiego”		Białostockie szkoły podstawowe, gimnazjalne oraz ponadgimnazjalne	
61.	Szkolenia metodyczne dla zainteresowanych nauczycieli	Spotkania konsultacyjne - warsztatowe stacjonarna/zdalna	wydawnictwa: Macmillan, Pearson, OUP, MAC Edukacja	cały rok
62.	Konferencje metodyczne dla nauczycieli szkół podstawowych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych	Konferencje metodyczne, warsztaty metodyczne stacjonarna/zdalna	Wsip, Nowa Era, Macmillan, Pearson Longman, OUP, CUP, MAC Edukacja	cały rok
63.	Spotkania kulturowe krajów anglojęzycznych	Spotkania i prezentacje stacjonarna/zdalna	Wsip, Nowa Era, Macmillan, Pearson Longman, OUP, CUP, MAC Edukacja	cały rok
64.	Konferencja metodyczna: Jak skutecznie przygotować ucznia do nowej matury z chemii?	stacjonarna/zdalna	Centralna Komisja Egzaminacyjna	1.09.2022
65.	Praca z naukowym tekstem źródłowym – zajęcia ze studentami roku „0”	stacjonarna	Archidiecezjalne Wyższe Seminarium Duchowne w Białymstoku	II semestr
66.	Organizacja zawodów I i II st. Olimpiady Teologii Katolickiej	stacjonarna	Wydział Katechetyczny	Listopad 2022 i marzec 2023
67.	Pełnienie funkcji koordynatora praktyk studenckich alumnów Archidiecezjalnego Wyższego Seminarium Duchownego w Białymstoku	stacjonarna	Archidiecezjalne Wyższe Seminarium Duchowne w Białymstoku	rok szkolny
68.	Pełnienie funkcji koordynatora praktyk studenckich Studium Teologii w Białymstoku	stacjonarna	Instytut Teologii w Białymstoku	rok szkolny
69.	Dekanalne Dni Szkoleniowe	stacjonarna	Wydział Katechetyczny	rok szkolny
70.	Prowadzenie kursu <i>Zapanuj nad gniewem</i> cz. I i cz. II	stacjonarna	Białostocka Akademia Rodziny	rok szkolny
71.	Zmiany na egzaminie maturalnym z biologii	Zdalna	OKE Łomża	Wrzesień- październik

4. INNE FORMY WSPARCIA SZKÓŁ I PLACÓWEK (np. diagnoza potrzeb i jej zakres, wspólne planowanie form wspomagania, Szkolne Plany Wspomagania, wspólna ocena efektów).

L.p.	Nazwa działania	Placówka (ki)	Planowany termin
1.	Wspomaganie pracy rady pedagogicznej III LO	III LO	Cały rok
2.	Wspomaganie placówki	PS nr 10	IX-I
3.	Wspomaganie placówki	PS nr 65	IX-I
4.	Wspomaganie placówki	PS nr 36	II-VI
5.	Wspomaganie placówki	SP NR 51 oddziały przedszkolne	II-VI
6.	Diagnoza potrzeb placówki, Plany Wspomagania, ocena efektów.	Wg zgłoszeń	W uzgodnieniu ze szkołą
7.	Diagnoza wiedzy uczniów z fizyki po szkole podstawowej.	VIII LO w Białymstoku	wrzesień
8.	Diagnoza wiedzy uczniów po I klasie, zakres rozszerzony	VIII LO w Białymstoku	maj
9.	Procesowe wspomaganie szkół i przedszkoli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	Zgłoszenia przyjmowane na bieżąco	Cały rok
10.	Procesowe wspomaganie	SP Nr 43 w Białymstoku	Cały rok
11.	Kompleksowe wspomaganie szkół (warsztat diagnostyczny, opracowanie Roczego Planu Wspomagania, w tym: planowanie form doskonalenia oraz wspomagania, ocena efektów oraz rekomendacje).	Zgłoszone placówki	wrzesień - maj
12.	Diagnoza potrzeb i jej zakres	Zespół Szkół Elektrycznych im. prof. J. Groszkowskiego w Białymstoku	Wrzesień- październik 2022
13.	Wspólne planowanie form wspomagania	Zespół Szkół Elektrycznych im. prof. J. Groszkowskiego w Białymstoku	Listopad – grudzień 2022
14.	Wspomaganie pracy przedszkola – diagnoza, formy wspomagania, plany, wspólna ocena efektów	Niepubliczna Szkoła Podstawowa św. św. Cyryla i Metodego w Białymstoku	Wrzesień 2022 – Sierpień 2023
15.	Diagnoza potrzeb wybranej placówki	zgłoszone placówki	rok szkolny 2022/2023
16.	Warsztaty na wybrany przez radę pedagogiczną temat	zgłoszone placówki	rok szkolny 2022/2023

17.	Prelekcja skierowana do rodziców	zgłoszone placówki	rok szkolny 2022/2023
18.	Konsultacje doradczo – informacyjne. Monitorowanie sytuacji profilaktyczno – wychowawczej placówki.	zgłoszone placówki	rok szkolny 2022/2023
19.	Wspomaganie (myślenie krytyczne)	zgłoszone placówki	rok szkolny 2022/2023
20.	Realizacja rekomendowanego programu dla nauczycieli: Szkoła dla Rodziców i Wychowawców cz.1.	MODM i wg potrzeb	1 raz w semestrze
21.	Realizacja rekomendowanego programu dla dzieci i młodzieży – DEBATA (11-13 lat)	wg potrzeb	cały rok
22.	Prowadzenie mediacji szkolnych i rówieśniczych	wg potrzeb	cały rok
23.	Wspólne planowanie form wspomaganie	IV LO	W zależności od potrzeb
24.	Wspomaganie pracy szkoły – kontynuacja	Stacjonarna SP 43 ul. Stroma	rok szkolny 2022/2023
25.	Wspomaganie pracy przedszkola	Stacjonarna PS 2 ul. Mazowiecka	rok szkolny 2022/2023
26.	Efektywne nauczanie przedmiotów przyrodniczych	IV LO	Październik-kwiecień

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku organizuje i prowadzi również sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

Sieci współpracy i samokształcenia, to międzyszkolne zespoły nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia, przedmiotu lub problemu. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami, propozycjami a przede wszystkim doświadczeniami. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń, ale mogą również sięgać po pomoc zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia.

Cele sieci współpracy i samokształcenia

- wymiana doświadczeń między uczestnikami - w oparciu o konkretne wyzwania zawodowe i problemy z jakimi borykają się nauczyciele
- analiza dobrych praktyk stosowanych lub spotykanych przez uczestników sieci
- pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów
- poszerzanie kompetencji uczestników
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci

- nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami
- akcentowanie różnorodności podejść i doświadczeń uczestników

Funkcję koordynatorów sieci będą pełnił doradcy metodyczni i konsultanci MODM.

Zadania koordynatora sieci:

- planowanie działań sieci i nadzór nad realizacją przyjętych celów
- przygotowanie, organizacja i prowadzenie spotkań
- zapraszanie metodyków, ekspertów z określonych dziedzin – w ramach realizacji zaplanowanych działań,
- zamieszczanie na platformie E-learningowej MODM materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci,
- promocja działań sieci.

W roku szkolnym 2022/2023 będą kontynuowane w MODM następujące Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli i Dyrektorów:

- Sieć dyrektorów szkół i placówek oświatowych „Liderzy – liderom”
- Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych.
- Egzamin maturalny - sieć nauczycieli matematyków szkół ponadpodstawowych
- Egzamin ósmoklasisty - sieć nauczycieli matematyków szkół podstawowych
- Kompetencje cyfrowe w szkole. Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli.
- Kompetencje kluczowe w procesie nauczania - uczenia się
- Myślenie krytyczne w szkole
- Narzędzia i aplikacje internetowe wykorzystywane przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
- Sieć - Diecezjalny Zespół Organizacyjny Olimpiady Teologii Katolickiej
- Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii
- Sieć inspiracji czytelniczo-dydaktycznych nauczycieli polonistów
- Sieć polonistów przygotowujących uczniów do LII Olimpiady Literatury i Języka Polskiego
- Sieć przewodniczących szkolnych zespołów polonistów w szkołach ponadpodstawowych
- Sieć samokształceniowa nauczycieli przedmiotów społecznych
- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym

- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli rozpoczynających pracę jako pedagodzy specjalni, nauczyciele rewalidacji, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
- Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów szkolnych
- Sieć współpracy nauczycieli języka rosyjskiego
- Wspomaganie szkół i przedszkoli. Sieć doradców metodycznych

B. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

Nieodzownym elementem działalności naszej placówki jest realizacja programów doskonalenia nastawionych na wspomaganie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli oraz rozwijaniu kompetencji menadżerskich dyrektorów.

W roku szkolnym 2022/2023 MODM planuje następujące działania:

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie dziedzictwa kulturowego i wychowania patriotycznego uczniów.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, w tym kształcenie postawy patriotycznej uczniów i wychowanie oparte na wartościach wynikających z naszego dziedzictwa kulturowego.
- Wsparcie metodyczne i merytoryczne nauczycieli w zakresie nauczania przedmiotu Historia i Teraźniejszość w szkołach ponadpodstawowych.
- Pomoc we wdrażaniu zmian w podstawie programowej edukacji dla bezpieczeństwa.
- Popularyzacja i upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących konkretnych działań i sposobów wsparcia wychowawczego, profilaktycznego oraz pomocowego.
- Pomoc metodyczną nauczycielom w zakresie pracy z uczniami z zagranicy i ich integracji w polskiej szkole.
- Wsparcie w przygotowaniu nauczycieli do nowej formuły egzaminu maturalnego w szkole ponadpodstawowej.
- Podnoszenie jakości pracy nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów szkół ponadpodstawowych do egzaminów zewnętrznych, zwłaszcza języka polskiego i matematyki.
- Pomoc we wdrażaniu nowej podstawy programowej kształcenia zawodowego.
- Upowszechnianie wiedzy nt. nowych kompetencji naukowo-technicznych w edukacji.
- Rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów, zwłaszcza przedsiębiorczości.
- Popularyzowanie nowych metod kształcenia uczniów rozwijających ich kreatywność, samodzielność i innowacyjność oraz myślenie krytyczne.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów.
- Poszerzanie wiedzy nt. bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.

- Wdrażanie edukacji włączającej w szkołach.
- Zarządzanie szkołą/placówką w sytuacji kryzysowej. Procedury bezpieczeństwa.
- Doksztalcanie nauczycieli w zakresie zarządzania oświatą.
- Doskonalenie umiejętności menadżerskich dyrektorów, w tym nowo powołanych.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod sprzyjających indywidualizacji nauczania.
- Propagowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.

Priorytetowym obszarem działania placówki – zgodnie z rekomendacjami MEiN i Prezydenta Miasta Białegostoku – będzie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów, rodziców, nauczycieli oraz kadry kierowniczej placówek oświatowych. W ramach realizacji tych zadań przygotowane zostaną szkolenia dotyczące różnych form kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych w zakresie niwelowania negatywnych skutków dydaktycznych i psychologicznych pracy zdalnej w roku poprzednim oraz w związku z uczniami przybyłymi z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy. Po analizie wyników egzaminów maturalnych planujemy szkolenia dla nauczycieli w zakresie efektywnego przygotowania uczniów w tym zakresie oraz uaktualnienia wiedzy nauczycieli na temat nowej formuły egzaminu maturalnego. Ponadto w zakresie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli planuje się organizowanie i realizowanie kursów kwalifikacyjnych i specjalistycznych m.in. z zakresu organizacji i zarządzania oświatą, wychowania do życia w rodzinie, komunikacji alternatywnej i wspomagającej pracę z uczniem z dysfunkcjami, metod wspomagających pracę nauczycieli z uczniami przybyłymi z zagranicy i ich integrację w nowym środowisku.

W roku szkolnym 2022/2023 celem nadrzędnym będą szkolenia z zakresu:

- Wdrażania nowej podstawy programowej przedmiotu - Edukacja dla bezpieczeństwa,
- Wdrażania podstawy programowej nowego przedmiotu – Historia i terażniejszość,
- Przygotowania nauczycieli do kształcenia uczniów w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od 2023 roku,
- Doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, zwłaszcza nowo zatrudnionych,
- Promowania edukacji klasycznej i dziedzictwa kulturowego,
- Efektywnych metod nauczania języka angielskiego (Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego),
- Pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia udzielanego uczniom w szkołach,
- Procedur zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole/placówce,
- Metod pracy z dziećmi i młodzieżą dysfunkcyjną,
- Metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- Metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy wspierających integrację z nowym środowiskiem,
- Profilaktyki i edukacji prozdrowotnej rodziny, także z udziałem lekarzy – specjalistów,

- Rozwijania kompetencji kluczowych, w tym kreatywności, przedsiębiorczości i samodzielności uczniów,
- Wdrażania metod krytycznego myślenia w nauczaniu,
- Motywacji jako ważnego elementu w kształceniu uczniów i pracy zawodowej nauczycieli,
- Stosowania technologii cyfrowych w edukacji,
- Edukacji zdalnej (e-learning, webinaria) ułatwiającej i poszerzającej dostęp do wiedzy,
- Programowania, m.in. z wykorzystaniem Photona w przedszkolach i szkołach,
- Wykorzystania pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” w szkołach,
- Budowania zespołu i metod komunikacji interpersonalnej,
- Nowoczesnych metod zarządzania szkołą,
- Nowoczesnego komunikowania dyrektora z mediami w sytuacji kryzysowej,
- Kreowania wizerunku i promocji szkoły w środowisku lokalnym.

W roku szkolnym 2022/2023 zaplanowano tematy szkoleń dla dyrektorów i wicedyrektorów:

- Zmiany w prawie oświatowym,
- Zmiany w Prawie Pracy,
- Procedura zatrudniania pracowników systemu oświaty, w tym specjalistów realizujących zajęcia bezpośrednio z uczniami lub wychowankami,
- Odpowiedzialność finansowa dyrektora; planowanie i realizacja budżetu jednostki oświatowej,
- Nadzór pedagogiczny w praktyce dyrektora szkoły,
- Procedura postępowania dyrektora szkoły i nauczyciela w sytuacji popełnienia przez ucznia czynu karalnego,
- Zasady udostępniania informacji publicznej oraz ochrona informacji niejawnych,
- Budowanie wizerunku placówki w mediach społecznościowych szansą na promocję w środowisku lokalnym,
- Organizacja kształcenia uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy,
- Pomocy psychologiczno-pedagogiczna w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- Kontrola zarządcza w szkołach i placówkach oświatowych w świetle obowiązujących przepisów prawa,
- Konstruowanie statutu placówki oświatowej,
- Zasady prowadzenia dokumentacji i tworzenia aktów prawnych w placówce oświatowej,
- Kryzys psychologiczny oraz interwencja kryzysowa w szkole- procedura tworzenia Szkolnych Zespołów Reagowania Kryzysowego.

Planowane kursy kwalifikacyjne:

1. Zarządzanie oświatą,
2. Wychowanie do życia w rodzinie,
3. Pedagogika specjalna dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

C. WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ I PLACÓWEK

Jednym z nadrzędnych założeń nowego systemu wspomagania szkół jest utożsamienie dobrej szkoły czy dobrego przedszkola z organizacją uczącą się. W nowym modelu odchodzi się od postrzegania doskonalenia nauczycieli jako interwencji, reakcji na problemy pojawiające się doraźnie w szkole, czy doskonalenia umiejętności, które ma na celu jedynie realizację wymagań stawianych przed nauczycielami zdobywającymi kolejne stopnie awansu. Zwraca się uwagę przede wszystkim na systemowość w procesie rozwoju placówki i związany z tym profesjonalizm jej pracowników. Przyjmuje się, że ważnym elementem rozwoju szkoły i przedszkola jest zespołowe uczenie się nauczycieli. Aby doskonalenie spełniało swoją rolę, powinno być związane z autentycznym, towarzyszącym dyrektorowi i pracownikom, przekonaniem o potrzebie podnoszenia jakości pracy, niezależnie od osiągniętego stopnia rozwoju.

Wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli obejmuje:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania, a także organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie analizy diagnozy potrzeb szkół i przedszkoli miasta Białegostoku oraz potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów placówek oświatowych organizuje wspomaganie w zakresie doskonalenia zawodowego dla zainteresowanych szkół i placówek oświatowych.

Od 2014 roku proces wspomagania jest realizowany w szkołach i przedszkolach w Białymstoku i powiecie białostockim. W roku szkolnym 2022/2023 planujemy włączyć do programu kompleksowego wspomagania nowe szkoły i przedszkola. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w sposób systematyczny i efektywny prowadzi proces wspomagania szkół i przedszkoli. Dzięki wyteżonej pracy doradców metodycznych w wybranych placówkach oświatowych są przeprowadzane rzetelne diagnozy potrzeb placówek.

Formy diagnozy oczekiwań i potrzeb placówek

Doradcy metodyczni MODM w Białymstoku wykorzystali następujące formy diagnozy potrzeb oczekiwań i potrzeb szkoły:

- Wywiad z dyrektorem szkoły/przedszkola,
- Warsztat diagnostyczno-rozwojowy,
- Spotkanie z zespołem zadaniowym.

Stosowane różnorodne narzędzia diagnozy potrzeb szkoły, np.:

- Burza mózgów,
- Analiza SWOT,
- Rankowanie,
- Metaplan,
- Dyskusja,
- Raport z warsztatu diagnostyczno-rozwojowego.

Wynikiem diagnoz jest określenie obszarów wymagających wspomaganie i ustalenie sposobów działań prowadzących do zaspokojenia potrzeb konkretnej placówki. Każda z placówek planuje formy wspomaganie oraz dokuje wnikliwej oceny efektów podjętych działań oraz określa działania, które podejmie w przyszłym roku szkolnym.

W wyniku diagnoz przeprowadzonych w placówkach przez doradców metodycznych, zostały wyłonione następujące obszary do wspomaganie:

- edukacja matematyczna w przedszkolu;
- tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się;
- motywowanie uczniów do nauki;
- rozwijanie kompetencji kluczowych nauczycieli i uczniów;
- współpraca z trudnym rodzicem;
- doskonalenie przez uczniów i nauczycieli kompetencji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu i uczeniu się (w tym w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni);
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy w z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz budowania systemu wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- podwyższenie kompetencji uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych;
- metody i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi (abc metodyki);
- planowanie pracy pedagogicznej;
- wybrane aspekty działań dzieci organizowanych przez nauczyciela;
- kreatywność i innowacyjność jako kompetencje przyszłości.

Formy pracy stosowane w procesie wspomagania to:

- warsztaty prowadzone przez doradcę metodycznego;
- grupowe i indywidualne szkolenia nauczycieli;
- rady szkoleniowe;
- zespoły samokształceniowe i międzyszkolne;
- przykłady dobrych praktyk-samodoskonalenie (literatura, Internet);
- platforma on-line;
- konsultacje ze szkolnymi organizatorami rozwoju edukacji SORE;
- szkolenia dla nauczycieli prowadzone przez zewnętrznych ekspertów;
- warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez doradcę metodycznego;
- współpraca z doradcami metodycznymi jako ekspertami;
- wycieczki nauczycieli z ekspertem;
- zespoły samokształceniowe szkolne i międzyszkolne z udziałem doradcy metodycznego oraz zespoły samokształceniowe w ramach wdn;
- doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń.

Poza współpracą wynikającą ze szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych (w tym doradców metodycznych), warsztatów, szkoleniowych rad pedagogicznych i innych form wspomagania, nauczyciele placówek objętych wspomagananiem współpracują ze sobą dzieląc się własnym doświadczeniem i rozwiązując problemy konsultując się wzajemnie.

Formy współpracy nauczycieli to:

- Konsultacje koleżeńskie,
- Współpraca w małych grupach,
- Prowadzenie i udział w zajęciach otwartych,
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- Doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń,
- Praca w zespołach zadaniowych i samokształceniowych,
- Platforma on-line.

D. CENTRUM ZASOBÓW DYDAKTYCZNYCH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego (Young Learners Resource Centre) działające przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku istnieje od 2 czerwca 2008r i jest efektem współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce. Powstało ono z potrzeb nauczycieli oraz braku wystarczających materiałów dydaktycznych do nauki języka angielskiego. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego jest miejscem integrującym i wspomagającym nauczycieli języka angielskiego, dającym możliwość dzielenia się doświadczeniami oraz pomysłami. Umożliwia ono również przygotowywanie interesujących i nieszablonowych lekcji oraz poznawanie najnowszych technik pedagogicznych dzięki bogatemu księgozbiorowi z metodyki nauczania języków obcych.

Centrum dysponuje: materiałami dydaktycznymi - przygotowującymi do egzaminów PET, BEC, FCE, CAE; egzaminów gimnazjalnego i maturalnego; materiałami z zakresu metodyki nauczania, literaturą dla dzieci i młodzieży dostosowaną do poziomu znajomości języka angielskiego; prozą anglojęzyczną dla dorosłych; książkami o historii i kulturze Stanów Zjednoczonych oraz Wielkiej Brytanii; podręcznikami, zeszytami ćwiczeń oraz książkami nauczyciela do szkoły podstawowej, ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej oraz kursów dla dorosłych; podręcznikami z zakresu Business English, Legal English, Medicine, Science, Finance, Technology; podręcznikami do rozwijania gramatyki i słowotwórstwa; encyklopediami, słownikami, atlasami anglojęzycznymi. Ponadto w zasobach Centrum znajduje się audioteka z płytami CD do podręczników, płytami Audio do readersów, płytami DVD do nauki języka angielskiego oraz kasetami magnetofonowymi do czytanek. W zasobach znaleźć można również pomoce dydaktyczne takie jak: karty z obrazkami (flash cards), gry edukacyjne, książki „dużego formatu” (big books), plakaty.

W Centrum można przy pomocy specjalnej maszyny wycinającej różne kształty stworzyć pomoce dydaktyczne, czy też ułożyć scenariusz lekcji wykorzystując zgromadzone plany metodyczne oraz ćwiczenia wdrażające znajdujące się w Resource Books. Do dyspozycji nauczycieli dostępne są również stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i ksero.

Centrum sukcesywnie powiększa swój księgozbiór, uzupełniając go o nowości wydawnicze i edukacyjne, a dzięki Ambasadzie Stanów Zjednoczonych w Polsce wzbogacany jest także o nowości dydaktyczne niedostępne na naszym rynku w celach: promujących i rozwojowych dla Centrum, edukacyjnych dla nauczycieli korzystających z nowo zakupnych zasobów metodycznych, promujących nowe sposoby uczenia (wykorzystanie multimediów w nauczaniu), kształcących i doskonalących samorozwój osób korzystających z zasobów Centrum.

Jako Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego pozostajemy w ścisłej współpracy z wszystkimi Centrami Zasobów Dydaktycznych oraz American Corners utworzonymi w Polsce przez Ambasadę Stanów Zjednoczonych. Ponadto Centrum

współpracuje z organizacjami oświatowymi i szkoleniowymi między innymi: Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży oraz Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łomży oraz uniwersytetami, szkołami. Od wielu lat prowadzona jest działalność metodyczno-konsultacyjna przy współpracy z wydawnictwami i księgarniami językowymi. Rozszerzając sieć współpracy z organizacjami oświatowymi, Centrum kładzie duży nacisk na rozwijanie elementów kultury poprzez angażowanie się w działania artystyczne prowadzone między innymi z Młodzieżowym Domem Kultury w Białymstoku.

Nadrzędnym celem Centrum jest wspomaganie nauczycieli w zakresie nauczania języka angielskiego tak, aby było ono prowadzone w sposób nowoczesny z zastosowaniem innowacyjnych metod. Mając na uwadze podstawę programową obowiązującą we wszystkich typach szkół, pracownicy MODM systematycznie szkolą swój warsztat pracy, uczestnicząc w kursach, seminariach, szkoleniach i warsztatach dotyczących zastosowania ICT w nauczaniu w celu dzielenia się wiedzą z innym nauczycielami białostockich szkół. Aby zapewnić lepszą jakość kształcenia Centrum wyposażono w nowoczesną pracownię językową, laptopy oraz tablicę interaktywną, dzięki którym nauczyciele korzystający ze szkoleń mają możliwość zapoznania się z najnowszymi trendami nauki języków jak również poszerzenia wiedzy w zakresie wykorzystania ICT na lekcjach.

Jako Centrum zamierzamy dotrzeć do szerokiej rzeszy nauczycieli oraz studentów języka angielskiego, udostępniając im możliwość z różnorodnych zasobów naszego Centrum i upowszechniania znajomości języka angielskiego.

Plan pracy Centrum w okresie: wrzesień 2022 – sierpień 2023:

1. Prowadzenie ksiąg inwentarzowych, rejestru ubytków i dowodów wpływu.
2. Prowadzenie dokumentacji biblioteki:
 - sporządzenie planu pracy na rok 2022-2023,
 - sporządzenie sprawozdania rocznego w oparciu o plan pracy.
3. Gromadzenie i konserwacja zbiorów zgodnie z potrzebami:
 - ewidencjonowanie zbiorów, katalogowanie, konserwacja księgozbioru,
 - pozyskanie i gromadzenie książek-darów od czytelników, przygotowywanie protokołów darowizn, wprowadzanie książek do księgi inwentarzowej oraz przygotowywanie ich do wypożyczenia,
 - zakup nowości książkowych i innych materiałów dydaktycznych.
4. Udostępnianie zbiorów, aktualizacja i prowadzenie kartoteki czytelników.
5. Działalność informacyjna:
 - rozmowy indywidualne z czytelnikami, udzielanie wskazówek i porad bibliotecznych oraz bibliograficznych,
 - przygotowywanie materiałów dla nauczycieli na lekcje, do konkursów, projektów, warsztatów, uroczystości,
 - założenie i prowadzenie teczek tematycznych,

- instruktarz obsługi maszyny do wycinania AccuCut dla osób korzystających z niej pierwszy raz.
- 6. Organizacja lokalu:
 - dbanie o wystrój Centrum: wykonanie nowych opisów półek i gazetek na korytarzu,
 - sporządzenie zapotrzebowania na materiały piśmiennicze i druki biblioteczne,
 - przegląd środków trwałych Centrum i wytypowanie niesprawnych lub zniszczonych do kasacji.
- 7. Promocja zasobów na stronie internetowej oraz aktualizacja strony Centrum.
- 8. Spotkania z gośćmi w ramach współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych.
- 9. Warsztaty i szkolenia metodyczne dla nauczycieli.
- 10. Cykliczne webinaria w ramach programu: „Shaping the Way We Teach”.
- 11. Spotkania z przedstawicielami wydawnictw.
- 12. Pokazy promocyjne i warsztaty prowadzone przy współpracy Centrum z wydawnictwami i księgarniami językowymi.
- 13. Okolicznościowe spotkania kulturowe.

E. PROGRAMY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Planowane do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 projekty dofinansowane w ramach programu UE Erasmus+

1. Polska szkoła na emigracji. Kompetentny nauczyciel i kreatywny uczeń kluczem do sukcesu.

Okres realizacji projektu: 01.09.2020 – 31.08.2023

Zakładane do osiągnięcia rezultaty i produkty projektu:

- podniesienie wiedzy oraz kompetencji nauczycieli szkół polonijnych z zakresu metodyki nauczania w jęz. polskim
- podniesienie kompetencji kadry kierowniczej polonijnych placówek oświatowych w zakresie umiejętności związanych z zarządzaniem szkołą
- podniesienie kompetencji dydaktycznych, psych.-pedagogicznych oraz międzykulturowych nauczycieli oraz kadry zarz. szkół polonijnych
- podniesienie kompetencji prowadzenia szkoleń oraz udzielania doradztwa metodycznego nowym grupom odbiorców przez pracowników dydaktycznych z organizacji koordynującej
- opracowanie i wdrożenie w inst. partnerskich przewodnika metodycznego nauczyciela szkoły polonijnej, obejmującego wypracowane w trakcie projektu materiały metod.-dydaktyczne
- opracowanie i prowadzenie metodycznych kursów e-learningowych - zapewnienie stałego wsparcia metodycznego uczestniczącym w projekcie placówkom polonijnym (kadrze pedagogicznej tych placówek) oraz innym zainteresowanym podmiotom i osobom prowadzącym polonijną działalność edukacyjną poza granicami

Zakładane działania 09.2022 – 08.2023:

- Międzynarodowe spotkanie projektowe koordynatorów projektu z instytucji partnerskich w Polish School Altogether (Irlandia) – 05.2023
- Szkolenie dla pracowników z organizacji partnerskich w Poolse Vereniging voor Cultuur en Onderwijs w Delft (Holandia) – 10.2022
- Szkolenie dla pracowników z organizacji partnerskich w Integrative Saturday School w Bristolu (Wlk. Brytania) – 02.2023
- Konferencja upowszechniająca rezultaty projektu w MODM w Białymstoku – 06.2023

2. Realizacja projektów Akredytacji Erasmus+ z obszarów Edukacji Szkolnej (KA121 – SCH) i Kształcenia i szkolenia zawodowego (KA121 –VET)

KA121 – SCH

Realizacja projektu w okresie 01.09.2021 – 30.11.2022

Formy działania: mobilność 5 pracowników MODM w Białymstoku na kursy i szkolenia zagraniczne

KA121 – VET

Realizacja projektu w okresie 01.09.2022 – 30.11.2023

Formy działania: mobilność 5 pracowników MODM w Białymstoku na kursy i szkolenia zagraniczne

VI. Strategia rozwoju placówki

I. 1. Planowanie pracy

Planowanie pracy MODM przede wszystkim wynika z wymagań Ministra Edukacji i Nauki w zakresie doskonalenia nauczycieli oraz wytycznych Prezydenta Miasta Białegostoku. Bardzo ważnym czynnikiem są aktualne potrzeby i zainteresowania dyrektorów i nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek oświatowych miasta i województwa. Dlatego doradcy metodyczni systematycznie prowadzą diagnozę potrzeb nauczycieli w trakcie roku szkolnego podczas szkoleń i konferencji sierpniowych. W oparciu o wyniki ankiet MODM przygotowuje szczegółową ofertę szkoleniową. Informatory z pełną ofertą w wersji papierowej trafiają do szkół i placówek na początku września i lutego każdego roku szkolnego. Ponadto oferta dostępna jest na naszej stronie internetowej www.modm.bialystok.pl. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku prowadzi w każdym roku szkolnym badania diagnozujące potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, tematyki, form i zagadnień organizacyjnych związanych z pracą placówki. Badania obejmują każdorazowo dwie grupy respondentów - kadre zarządzającą oraz czynnych zawodowo nauczycieli. Każda grupa poddana badaniom ankietowym, uwzględniającym specyfikę pracy, dokonuje oceny szkoleń w obszarze: trafności tematyki, przydatności w praktyce szkolnej, form, terminów, poziomu merytorycznego zajęć. Ośrodek dzięki stałej współpracy z dyrektorami i nauczycielami poszerza na bieżąco swoją ofertę o nową tematykę, wynikającą z faktycznych potrzeb szkoleniowych dyrektorów i nauczycieli. Wyniki ankiet są szczegółowo analizowane, a wnioski i rekomendacje stanowią corocznie podstawę planowania oferty na dany rok szkolny.

Od wielu lat analizujemy zakres tematyczny i jakość oferty szkoleniowej MODM także na platformie IPO. Każde szkolenie jest oceniane przez uczestników kursów pod względem zawartości merytorycznej, jak i przydatności dla nauczycieli. Aby monitorować na bieżąco potrzeby szkoleniowe nauczycieli, ankiety zostały poszerzone o pytanie dotyczące wprowadzenia do oferty MODM nowej tematyki warsztatów i kursów.

Ważnym elementem w konstruowaniu Planu Pracy MODM i oferty szkoleniowej jest szczegółowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych w szkołach przez OKE w Łomży oraz wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. Po analizie tegorocznych wyników matur stwierdzamy

konieczność zaoferowania pomocy przedmiotowej i metodycznej nauczycielom szkół ponadpodstawowych, także w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od 2023 roku.

Podobnie jak w ubiegłych latach, w roku szkolnym 2022/2023 dostosowaliśmy tematykę szkoleń zgodnie z polityką oświatową Ministra Edukacji i Nauki i Prezydenta Miasta Białegostoku

VI. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych

Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni naszej placówki podnoszą na bieżąco swoje kwalifikacje, doskonałą kompetencje zawodowe, gdyż sprzyjają one podwyższaniu jakości ich pracy. Działania te są realizowane poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia zaoferowanych dla doradców metodycznych przez krajowe instytucje działające na rzecz oświaty. Ponadto w trakcie cotygodniowych spotkań organizujemy wewnętrzne doskonalenie poprzez wykłady, warsztaty lub prezentacje prowadzone przez doradców i konsultantów MODM oraz zaproszonych specjalistów wg ustalonego grafiku na dany rok szkolny. W roku szkolnym 2022/2023 tematyka i harmonogram szkoleń zgodnych z potrzebami MODM i jego pracowników będą zawarte w Planie Nadzoru Pedagogicznego MODM na rok 2022/2023. Ponadto Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie systematycznie organizuje szkolenia kierowane do grupy pracowników merytorycznych placówek doskonalenia nauczycieli, dzięki czemu doradcy metodyczni i konsultanci mogą doskonalić swoje umiejętności i aktualizować wiedzę przedmiotową oraz metodyczną. Kilku pracowników merytorycznych uzyskało dodatkowe kwalifikacje z zakresu krytycznego myślenia oraz autyzmu. Jeden konsultant podjął dodatkowe studia z zakresu psychologii.

VI. 3. Współpraca z instytucjami oświatowymi

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku prowadzi szeroko zakrojoną działalność doradczą, skierowaną do nauczycieli szkół średnich, podstawowych i przedszkoli z Białegostoku i Podlasia. Jako priorytet traktujemy rozwijanie współpracy z instytucjami naukowymi, mającymi doświadczenia eksperckie i doradcze. Kierując się tak ambitnymi założeniami i celami, Ośrodek rozwija współpracę instytucjonalną, opartą na dwustronnych porozumieniach, z Uniwersytetem w Białymstoku, Politechniką Białostocką oraz Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku. Współpraca ta ma charakter ścisły, systematyczny, konsekwentny. Jej podstawą są cykliczne spotkania o charakterze szkoleniowym, prelekcyjnym i konferencyjnym. Badacze z ośrodków naukowych biorą udział w szkoleniach i konferencjach, prezentując innowacyjne spojrzenie na tematy wymagające reinterpretacji w kontekście nowej rzeczywistości społeczno-technologicznej, reformy oświaty oraz wdrażania aktualnych kompetencji kluczowych, obowiązujących w szkolnictwie europejskim. Szczególną rolę przypisujemy spotkaniom nauczycieli szkół różnego szczebla z wybitnymi autorytetami, profesorami reprezentującymi rozmaite dyscypliny naukowe.

Równolegle MODM w Białymstoku prowadzi ścisłą współpracę z instytucjami, które pełnią decydującą rolę w zarządzaniu oświatą, w szczególności takimi jak: Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku, Kuratorium Oświaty w Białymstoku oraz Urząd

Marszałkowski. Dzięki pomocy tych instytucji udało się zrealizować wiele projektów o zasięgu zarówno regionalnym, jak i międzynarodowym. Na szczególną uwagę zasługuje realizacja międzynarodowych projektów w ramach programu Erasmus+. Warto podkreślić, iż zakres działalności międzynarodowej MODM jest skorelowany z obszarem działań międzynarodowych prowadzonych przez Uniwersytet w Białymstoku i Politechnikę Białostocką (tu wymiana doświadczeń dotyczących wspierania szkół polskich za wschodnią granicą i Olimpiady Literatury i Języka Polskiego na Wschodzie). Dopełnieniem działań prowadzonych przez MODM jest rozwijanie współpracy z organizacjami społecznymi, kulturalnymi, religijnymi oraz wydawnictwami, inspirującej nauczycieli w procesie poszukiwania skutecznych sposobów przekazywania wiedzy i kształtowania postaw. Równie ważną grupę współpracowników i partnerów MODM stanowią instytucje naszego miasta, specjalizujące się w tematyce profilaktycznej i wychowawczej. Współpraca z nimi pozwala realizować ciekawe projekty, szczególnie wzbogacające ofertę edukacyjną dla przedszkoli i szkół podstawowych, a także wspierać nauczycieli w poszukiwaniu atrakcyjnych sposobów przekazywania wiedzy i kształtowania postaw.

Wszystkie wymienione tu działania MODM mają charakter wielopłaszczyznowy, są wzajemnie ze sobą skoordynowane, tworząc tym samym bogatą i urozmaiconą ofertę edukacyjną, adresowaną do różnych grup nauczycielskich i środowisk lokalnych. Ewaluacja dokonywana systematycznie w ciągu wielu lat działalności potwierdza słuszność obranego kierunku i strategii otwarcia na partnerów z zewnątrz. Ich wsparcie rozwija kompetencje zawodowe metodyków i konsultantów oraz wzbogaca ofertę szkoleniową Ośrodka, czyni ją bliższą środowiskowym i nauczycielskim potrzebom. Współpraca z wieloma podmiotami, podjęta i systematycznie rozwijana przez lata, owocuje nowatorskimi propozycjami podnoszącymi jakość procesu dydaktyczno – wychowawczego, z których nauczyciele chętnie korzystają.

VII. Ewaluacja pracy

W celu zapewnienia właściwej jakości usług elementem niezbędnym naszej pracy jest ewaluacja, czyli proces zbierania danych i ich interpretacja w celu poprawy jakości pracy Ośrodka. W MODM opracowano i stosuje się oraz doskonalą system zapewniania jakości pracy w różnych obszarach jego funkcjonowania. System ten jest spójny i całościowo opisany. Podstawą zbudowania systemu jakości pracy MODM była Misja i Wizja MODM, cele priorytetowe Ośrodka oraz system wartości, które Ośrodek powinien realizować w środowisku lokalnym. Podstawą jego opracowania były wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej systematycznie w placówce, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora MODM oraz konsultacje z pracownikami. Ewaluacja jest procesem zaplanowanym, ciągłym i koniecznym w działalności każdej placówki doskonalącej nauczycieli. Jest ona źródłem informacji zwrotnej o trafności, jakości i skuteczności prowadzonych form doskonalenia oraz stosowanych metodach pracy z nauczycielami.

Doradcy MODM w Białymstoku stosują: ankiety diagnostyczne badające potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia; ankiety ewaluacyjne stosowane po zakończeniu każdej formy doskonalenia (platforma IPO, ankiety bezpośrednio); ankiety – opinie o pracy doradcy przeprowadzane w ostatnim roku jego pracy, przed upływem czasu powołania.

Tworzenie narzędzi ewaluacyjnych odbywa się w MODM zarówno z inicjatywy dyrektora Ośrodka, jak też z inicjatywy doradców. Konkretnie potrzeby stają się źródłem powstawania narzędzi ewaluacyjnych. Treść ankiet ewaluacyjnych zawiera te obszary, w których wypowiedzi ankietowanych wydają się być szczególnie istotne do przygotowania i planowania pracy doradczej. Narzędzia ewaluacyjne tworzą doradcy, którzy na bieżąco przeprowadzają wywiady z nauczycielami podczas swoich szkoleń. Projektowane przez zespoły profesjonalistów ankiety ewaluacyjne uwzględniają przede wszystkim zagadnienia istotne do uzyskania informacji zwrotnej. Ich staranne przygotowanie jest gwarancją wpływu uzyskanych przy ich pomocy informacji na proces planowania, przygotowania i właściwego przeprowadzenia różnych form doskonalenia.

Ankieta diagnostyczna wykorzystywana do badania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia przeprowadzana przed przygotowaniem przez doradcę oferty obejmuje sugestie szkoleń uwzględniające najistotniejsze problemy w zakresie reform oświatowych, bieżących priorytetów MEiN i prezydenta miasta Białegostoku. Nauczyciele wybierają spośród nich te, które uznają za szczególnie niezbędne w swojej pracy. Część ankiety zawiera miejsce na sformułowanie przez samych nauczycieli zagadnień i obszarów, które chcieliby rozwiązywać z doradcą MODM.

Ponadto badamy również potrzeby przedszkoli i szkół poprzez ankiety kierowane bezpośrednio do dyrektorów i liderów zespołów samokształceniowych, dzięki czemu możemy opracować ofertę szkoleń odpowiadającą konkretnym potrzebom nauczycieli danej placówki spoza tematyki i form szkoleniowych zawartych w informatorach. Dotyczy to głównie szkoleń rad pedagogicznych.

Narzędzia ewaluacyjne są systematycznie modyfikowane, dostosowywane do indywidualnych potrzeb nauczycieli. Analizowanie własnej pracy ma dla nas szczególne znaczenie, ponieważ informacje zwrotne dotyczące metod pracy, wiedzy i umiejętności dydaktycznych trenerów, przydatności treści merytorycznych szkoleń są niezbędne do opracowania oferty szkoleń odpowiadającej na potrzeby nauczycieli i dyrektorów.

Systematyczne analizy są niezbędne do zaplanowania kierunków naszych przyszłych działań w Planie Pracy MODM oraz w Informatorze zawierającym szczegółowy wykaz szkoleń przygotowanych przez doradców metodycznych i konsultantów MODM na rok 2022/2023.

VIII. Zakończenie

Zaprezentowany Plan Pracy MODM w Białymstoku na rok szkolny 2022/2023 i trafna oferta szkoleniowa będzie wsparciem w realizacji zadań edukacyjnych przez przedszkola, szkoły i inne placówki oświatowe w regionie. Zespół pracowników Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku stale doskonali swoją wiedzę i umiejętności, zapewniając nauczycielom profesjonalną pomoc.

Planowanie pracy Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku zgodne jest z najnowszą wiedzą metodyczną i przedmiotową popartą rzetelnie przeprowadzoną diagnozą potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego i odpowiada na zmiany dokonujące się w polityce edukacyjnej państwa, regionu i miasta.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego jest placówką dynamicznie rozwijającą się. Działalność Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego skupia się nie tylko na organizowaniu szkoleń i wspieraniu nauczycieli w ich codziennej pracy edukacyjnej. W dużej mierze obejmuje także sferę kulturalną i promocyjną.

Zaprezentowany plan pracy MODM bazuje na:

- Dobrej współpracy z organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny;
- Osobistym zaangażowaniu kadry MODM i innych instytucji edukacyjnych w organizację wspólnych inicjatyw edukacyjnych i kulturalnych;
- Dostrzeganiu roli własnego rozwoju i roli wykształcenia przez społeczeństwo;
- Zaufaniu środowiska lokalnego do działań proponowanych przez MODM.