



*„Gdy się uczysz odkrywasz to,
co już dawno wiesz.
Gdy wprowadzasz to w czyn,
udowadniasz, że posiadasz wiedzę.
Gdy uczysz innych, przypominasz im,
że wiedzę tak samo dobrze jak ty.
Wszyscy więc jesteśmy uczniami,
twórcami, nauczycielami”.*

Richard Bach

PLAN PRACY

MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

**na okres
wrzesień 2021 – sierpień 2022**

Spis treści:

I.	Wstęp.	3
II.	Struktura placówki – informacje ogólne.	4
III.	Opis kadry.	7
III.1.	Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego	7
IV.	Cele i zadania MODM	9
V	Główne obszary działalności MODM w Białymstoku	10
	A. Doradztwo przedmiotowo – metodyczne dla nauczycieli	10
	A1. Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych	11
	B. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów	38
	C. Wspomaganie rozwoju szkół i placówek	41
	D. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego	44
	E. Programy finansowane ze środków unijnych	47
VI	Strategia rozwoju placówki.	50
VI.1.	Planowanie pracy	50
VI.2.	Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych MODM w Białymstoku	51
VI.3.	Współpraca z instytucjami oświatowymi	51
VII.	Ewaluacja pracy.	52
VIII.	Zakończenie	54

I. Wstęp

Podstawy prawne funkcjonowania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2019 poz. 1045).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2018 poz. 2029).
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
 - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 - Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 - Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
 - Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Statut MODM.

Działania w Planie Pracy na rok szkolny 2021/2022 uwzględniają:

- kierunki polityki oświatowej państwa wyznaczone przez Ministra Edukacji i Nauki,
- wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty w roku 2021
- wnioski z nadzoru pedagogicznego MODM w roku szkolnym 2020/2021,
- wnioski i rekomendacje wynikające z badań prowadzonych przez MODM w Białymstoku w roku 2021 w zakresie potrzeb nauczycieli i dyrektorów województwa podlaskiego,

- wyniki własnej diagnozy potrzeb edukacyjnych klientów Ośrodka,
- priorytety Miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku 2021.

II. Struktura placówki – informacje ogólne

Dnia 29 marca 2004 r. uchwałą nr XXII/200/04 Rady Miejskiej Białegostoku powołano z dniem 1 kwietnia 2004 r. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku. MODM w Białymstoku działa zgodnie z przepisami prawa w oparciu o statut zatwierdzony Uchwałą NR XXV/380/20 RADY MIASTA BIAŁYSTOK z dnia 25 maja 2020 roku. Adresatami działań szkoleniowych MODM w Białymstoku są dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych miasta Białegostoku i województwa podlaskiego.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku prowadzi doradztwo metodyczne i doskonalenie zawodowe nauczycieli i oświatowej kadry kierowniczej miasta Białegostoku i województwa podlaskiego. Ośrodek 11 marca 2014 roku otrzymał akredytację Podlaskiego Kuratora Oświaty. 26 czerwca 2020 roku akredytacja została przyznana na kolejne 5 lat na podstawie decyzji nr SPiKU.5470.5.2020.

Do zadań statutowych MODM w zakresie doskonalenia nauczycieli i dyrektorów należy w szczególności:

- 1) Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
 - a) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
 - b) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
 - c) realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
 - d) diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania oraz wychowania;
 - e) przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
 - f) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
 - g) diagnozowania potrzeb nauczycieli i dyrektorów w zakresie doskonalenia zawodowego;
 - h) organizowania form szkoleniowych dla nowo powołanych dyrektorów, nauczycieli rozpoczynających prace zawodową, opiekunów stażu.
- 2) Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji, seminariów, warsztatów i kursów dla pracowników oświaty,
- 3) upowszechnianie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz wspieranie nowatorskich inicjatyw szkół i placówek oświatowych,

- 4) Opracowywanie i realizowanie programów wsparcia metodycznego nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli stażystów i kontraktowych,
- 5) Współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną i Okręgową Komisją Egzaminacyjną w zakresie doskonalenia pracy dydaktycznej nauczycieli,
- 6) Tworzenie i rozwijanie miejskiego systemu informacji pedagogicznej, udostępnianie nauczycielom multimedialnych zasobów informacji pedagogicznej oraz publikacja materiałów informacyjnych i metodycznych,
- 7) Współpraca z innymi placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, szkołami wyższymi, wydawnictwami, stowarzyszeniami i organizacjami w celu wymiany doświadczeń i realizacji wspólnych projektów edukacyjnych i kulturalnych,
- 8) Realizowanie programów i projektów w celu pozyskania środków unijnych,
- 9) Wymiana doświadczeń i współpraca z instytucjami krajowymi i zagranicznymi,
- 10) Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą,
- 11) Realizowanie innych zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zleconych przez organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego.

Zadania MODM są realizowane między innymi poprzez:

- 1) Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
 - d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania;
- 2) Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 3) Prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) Udzielanie konsultacji;
- 5) Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

MODM w Białymstoku realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie. Zadania zaprezentowane powyżej wynikają ze statutu placówki. Roczne plany pracy MODM są opracowywane na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa, diagnozy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, uwzględniają też wnioski wynikające z monitorowania działań Ośrodka, nadzoru pedagogicznego (w tym – wnioski z nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty), wyniki egzaminów zewnętrznych, inne badania zewnętrzne oraz edukacyjne badania wewnętrzne prowadzone przez Ośrodek, wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w MODM oraz inne akty prawa, w tym – miejscowego.

DYREKTOR

Doradcy metodyczni

Konsultanci

Nazwa zespołu	Przedmioty objęte doradztwem	Liczba doradców
Wychowanie przedszkolne i Edukacja wczesnoszkolna	Wychowanie przedszkolne	2
	Edukacja wczesnoszkolna	2
Przedmioty ogólnokształcące	Język polski – szk. podstaw.	1
	Język polski – szkoły ponadpodstawowe	3
	Historia i wos	1
	Fizyka	1
	Biologia	1
	Matematyka	1
	Chemia	1
	Język rosyjski	1
	Język niemiecki	1
	Plastyka	1
	Wychowanie fizyczne	1
Katecheza szkolna	Religia katolicka	1
	Religia prawosławna	1
Wychowanie i profilaktyka	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	1
Szkolnictwo specjalne	Kształcenie specjalne	1

- Konsultant ds. zarządzania jakością pracy szkół i placówek oświatowych / Dyrektor - 1 etat
- Konsultant ds. technologii informacyjnej / Wicedyrektor - 1 etat
- Konsultant ds. kadry kierowniczej i edukacji humanistycznej - 1 etat
- Konsultant ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej i profilaktyki - 1 etat,
- Konsultant ds. języka angielskiego - 1 etat

Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego

Starszy bibliotekarz – ½ etatu

Zespół obsługi administracyjnej

Dział finansowo - księgowy	Główna księgową – 1 etat
	Starsza księgową – ½ etatu
	Specjalista ds. zamówień publicznych – 1 etat
Sekretariat	Główny Specjalista ds. kadr – 1 etat
	Starszy referent ds. sekretariatu – 1 etat
	Specjalista ds. administracyjnych - 1 etat
	Specjalista ds. organizacji i promocji szkoleń -1 etat
	Specjalista ds. platformy i IPO– 1 etat
Dział informatyczny	Starszy informatyk – 1 etat
Dział obsługi	Pomoc administracyjna - 1 etat
	Robotnik gospodarczy – ½ etatu
	Konserwator – ½ etatu
	Sprzątaczką – ½ etatu

STRUKTURA ORGANIZACYJNA MODM

III. Opis kadry

Kadrę dydaktyczną Ośrodka stanowią: dyrektor, nauczyciele konsultanci oraz nauczyciele doradcy metodyczni różnych specjalności. Doradcy metodyczni realizują swoje zadania w Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie powierzenia funkcji doradcy metodycznego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. Organ nadzoru pedagogicznego ustala zadania nauczyciela doradcy metodycznego. Pensum dydaktyczne realizowane w macierzystej szkole doradcy i w Ośrodku nie może przekroczyć 1 i ½ etatu. Zwyczajowo ustala się środę jako dzień spotkań zespołu nauczycieli doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów. Oceny pracy nauczyciela doradcy metodycznego dokonuje dyrektor szkoły macierzystej po uzyskaniu oceny częściowej od dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli. Dyrektor MODM w Białymstoku może dokonać oceny pracy doradcy metodycznego na wniosek nauczyciela doradcy metodycznego lub z własnej inicjatywy. Dyrektor MODM sprawuje systematyczny nadzór pedagogiczny nad działaniami doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów zatrudnionych w Ośrodku. Wszyscy nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni posiadają kwalifikacje wymagane do zajmowanych stanowisk w placówce doskonalenia nauczycieli. Specjaliści niebędący nauczycielami, zatrudniani do prowadzenia różnych form doskonalenia organizowanych przez Ośrodek, legitymują dyplomami ukończenia studiów magisterskich oraz posiadają przygotowanie niezbędne do realizacji zadań statutowych placówki doskonalenia. Dyrektor MODM posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska w placówce doskonalenia nauczycieli oraz ukończył studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą. Wszyscy nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni oraz inni specjaliści prowadzący formy doskonalenia zawodowego nauczycieli organizowane w MODM posiadają udokumentowany dorobek i doświadczenie zawodowe w zakresie swoich specjalności i prowadzonych zajęć dydaktycznych dla nauczycieli. W sposób systematyczny i udokumentowany aktualizują swoją wiedzę merytoryczną oraz podnoszą swoje kompetencje zawodowe. Kadra zatrudniona w MODM posiada doświadczenie zawodowe w pracy z dorosłymi, jak również ukończone różnorodne formy doskonalenia zawodowego w tym zakresie.

III. 1. Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego

W ramach stosunków pracy nauczyciel doradca zobowiązany jest do realizacji następujących zadań:

1. Obowiązkowego pensum dydaktycznego w macierzystej placówce zgodnie z zakresem obowiązków,
2. Obowiązkowego pensum dydaktycznego w Ośrodku zgodnie z zakresem zadań powierzonych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty,
3. Prowadzenia konsultacji indywidualnych,
4. Udziału w pracy koncepcyjnej na rzecz MODM,

5. Prowadzenia zajęć edukacyjnych uwzględniających potrzeby nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych miasta Białegostoku i województwa podlaskiego, w tym:
 - Zespołów samokształceniowych, sieci współpracy, warsztatów i kursów doskonalących, procesowego wspomaganie szkół, przedszkoli i placówek oświatowych,
6. Udziału w szkoleniach organizowanych dla doradców metodycznych przez dyrektora MODM, innych instytucji edukacyjnych oraz samokształcenia,
7. Publikowania materiałów dydaktycznych, artykułów w zeszytach metodycznych wydawanych przez Ośrodek,
8. Wykonywania innych zadań, w tym zadań zleconych przez organ prowadzący, dyrektora MODM w Białymstoku oraz organ nadzoru pedagogicznego,
9. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z ustaloną procedurą, sporządzanie okresowych planów pracy, przygotowywanie analiz, sprawozdań z realizacji zadań i przedkładanie ich dyrektorowi MODM w Białymstoku, zgodnie z przyjętym terminarzem.

Do podstawowych zadań doradców metodycznych i konsultantów należą:

1. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek w celu poprawy jakości pracy,
2. Diagnoza potrzeb szkoleniowych, opartą także na wynikach i wnioskach z nadzoru pedagogicznego oraz wynikach sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
3. Pomoc w planowaniu i prowadzeniu ewaluacji w szkołach i placówkach oświatowych,
4. Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie własnego przedmiotu i potrzeb instytucjonalnych szkoły/placówki,
5. Analizowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego,
6. Pomoc w realizacji podstaw programowych, opracowywaniu i doborze/adaptacji programów nauczania,
7. Organizowanie i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek,
8. Organizowanie wspomaganie w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych,
9. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki,
10. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami kultury, wyższymi uczelniami w organizowaniu edukacyjnych przedsięwzięć tj.: seminaria, wykłady i konferencje,
11. Przygotowanie programów kształcenia różnorodnych form szkoleniowych dla nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych i pracowników organu prowadzącego.

IV. Cele i zadania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku

MISJA MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

**INSPIRUJEMY, BY ODKRYWAĆ POTENCJAŁ, ROZWIJAĆ KOMPETENCJE
I POSZUKIWAĆ NOWATORSKICH ROZWIĄZAŃ.
JESTEŚMY PO TO, BY ZAPEWNIĆ KSZTAŁCENIE USTAWICZNE NAJWYŻSZEJ JAKOŚCI,
DOSTOSOWANE DO POTRZEB NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW
SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.**

WIZJA MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

1. Jesteśmy organizacją zapewniającą rozwój zawodowy i osobisty pracowników.
2. Dbamy o wysoką kulturę organizacyjną Ośrodka.
3. Upowszechniamy wiedzę opartą na najnowszych badaniach naukowych.
4. Elastycznie reagujemy na potrzeby nauczycieli i szkół i zapewniamy różnorodną ofertę szkoleń.
5. Promujemy współpracę ze środowiskiem lokalnym.
6. Promujemy współpracę międzynarodową i wymianę dobrych praktyk.
7. Dbamy o wysoką jakość oferty szkoleniowej.
8. Wykorzystujemy wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do stymulowania rozwoju Ośrodka.
9. Systematycznie unowocześniamy bazę Ośrodka.

CELE STRATEGICZNE:

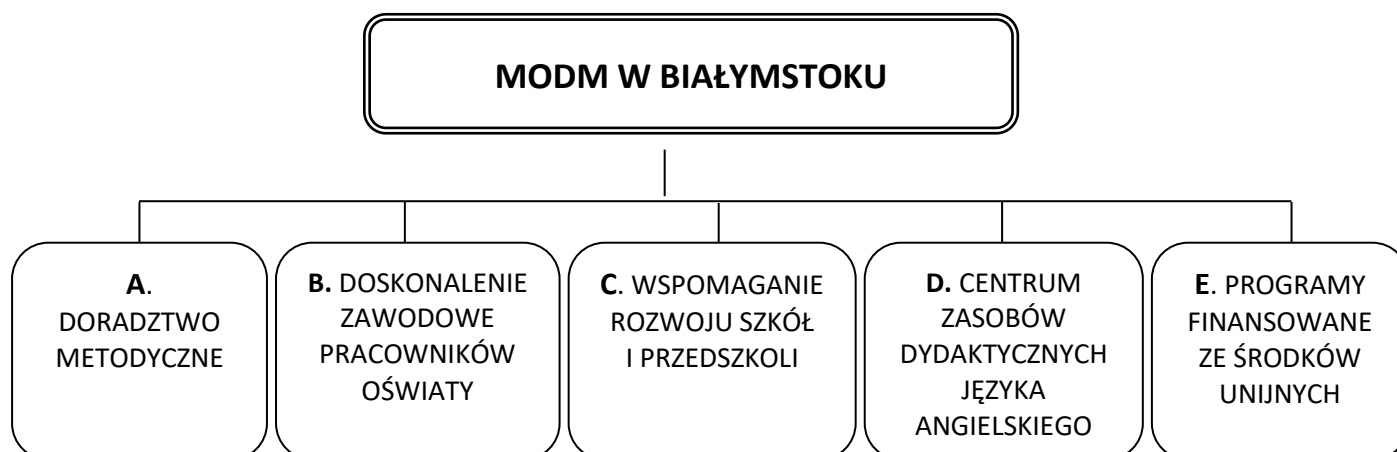
1. Doskonalenie kompetencji zawodowych pracowników Ośrodka.
2. Budowanie kultury organizacyjnej ośrodka, sprzyjającej współpracy merytorycznej pracowników.
3. Upowszechnianie i promowanie wiedzy metodycznej i przedmiotowej. Wdrażanie innowacyjnych programów doskonalenia nauczycieli.
4. Oferta szkoleniowa Ośrodka wynika z diagnozy potrzeby środowiska pedagogicznego.
5. Organizowanie we współpracy z osobami, instytucjami i organizacjami działającym w środowisku lokalnym inicjatyw i przedsięwzięć na rzecz oświaty.

6. Realizowanie międzynarodowych projektów i wdrażanie dobrych praktyk. Promowanie nowatorskich rozwiązań merytorycznych i organizacyjnych. Wzajemna komplementarność w zakresie szkoleń, publikacji, zarządzania organizacją.
7. Szkolenia prowadzone przez profesjonalną kadre, a oferta szkoleniowa spełnia potrzeby nauczycieli.
8. Systematyczne analizowanie i wykorzystywanie wyników zewnętrznych i wewnętrznych badań edukacyjnych do optymalnego planowania i realizowania oferty programowej Ośrodka.
9. Zapewnianie nowoczesnej bazy dydaktycznej Ośrodka zgodnie z postępem technologicznym oraz potrzebami pracowników i klientów Ośrodka.

V. GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI MODM w Białymstoku

Działania MODM realizowane są w 5 obszarach:

- A) doradztwa metodycznego.
- B) doskonalenia zawodowe pracowników oświaty.
- C) wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli.
- D) działalności językowej - Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego
- E) realizacji programów finansowanych ze środków unijnych.



A. DORADZTWO PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE DLA NAUCZYCIELI

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli samorządowe ośrodki mają za zadanie w szczególności zapewnić bezpośrednio wspomaganie przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych, a doradztwo metodyczne jest priorytetowym obszarem działalności MODM. Do zadań w tej dziedzinie należy w szczególności:

- 1) udzielanie konsultacji;
- 2) prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 3) organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym przez szkołę lub placówkę, wynikających z indywidualnych potrzeb danej szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizacja,
 - d) wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie;
- 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Doradztwo metodyczne wchodzące w zakres kształcenia ustawicznego nauczycieli, realizowane będzie poprzez zapewnienie opieki metodycznej dla nauczycieli, organizację konferencji, seminariów, konsultacji, kursów doskonalących i sieci współpracy.

A1. SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY KONSULTANTÓW I DORADCÓW METODYCZNYCH:

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku planuje i realizuje szkolenia w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku związane z kształceniem i doskonaleniem nauczycieli.

Minister Edukacji i Nauki na rok szkolny 2021/2022 określił następujące **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły

oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

PRIORYTETY DZIAŁAŃ KIERUNKOWYCH PREZYDENTA MIASTA:

1. Formacja osobowa - (Rozwój zawodowy i osobowy)
2. Efektywność wychowania i kształcenia - (Wzrost jakości i innowacyjności kształcenia)
3. Białystok Rodzinie - (Wspieranie rodziny)

oraz

1. Doskonalenie doradców metodycznych i konsultantów w zakresie wdrażania podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego oraz wspomagania szkół i placówek w wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu i uczeniu się;
2. Doskonalenie doradców zawodowych w zakresie metod pracy,
3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli w zakresie:
 - a) Profilaktyki uzależnień,
 - b) Wychowania do wartości i wrażliwości na prawdę i dobro przez kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych,
 - c) Wdrażania nowych podstaw programowych w kształceniu ogólnym i zawodowym,
 - d) Rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych i informatycznych uczniów,
 - e) Rozwijania kompetencji kluczowych, w tym przedsiębiorczości i kreatywności w nauczaniu-uczeniu się,
 - f) Budowania świadomości prawnej nauczycieli i dyrektorów,
 - g) Rozpoznawania i wspierania różnorodnych potrzeb uczniów w ramach edukacji włączającej,
 - h) Indywidualizacji nauczania,
 - i) pełnienia funkcji wychowawcy klasy i wspomagania w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w klasie,
 - j) budowania zespołu oraz komunikacji interpersonalnej,
 - k) realizacji zajęć z wychowawcą klasy,
 - l) kształcenia zawodowego, w tym dualnego oraz wdrażania i monitorowania nowej podstawy programowej,
 - m) podnoszenia umiejętności nauczycieli języków obcych do nauczania języka obcego zawodowego i edukacji wczesnoszkolnej
 - n) nowoczesnych technologii stosowanych w różnych branżach, umożliwiających aktualizację wiedzy i umiejętności zawodowych,
 - o) wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość,
 - p) organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej i oceny jej efektywności we współpracy z poradniami

- psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny,
- q) surdopedagogiki, tyflopädagogiki, logopedii, autyzmu oraz socjoterapii i resocjalizacji,
 - r) realizacji lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem różnorodnych form zajęć, w tym rozpoznawania potrzeb i zainteresowań uczniów w zakresie aktywności fizycznej,
 - s) oceniania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na motywacyjną funkcję oceny,
 - t) diagnozowania stanów emocjonalnych uczniów wywołanych izolacją od środowiska rówieśniczego w związku z pandemią, kwalifikacji do prowadzenia zajęć z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej, a w szczególności zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
 - u) doskonalenia nauczycieli w zakresie efektywnych metod kształcenia e edukacji matematyczno-przyrodniczej i informatycznej,
 - v) doskonalenia nauczycieli w zakresie nauczania w programach międzynarodowych.

Ponadto Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w roku szkolnym 2021/2022 ustalił priorytetowe działania w zakresie:

- kształcenia i doskonalenia nauczycieli z zarządzania oświatą, wychowania do życia w rodzinie oraz pedagogiki specjalnej dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu,
- wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią w celu zapewnienia pomocy i bezpieczeństwa uczniów,
- rozwijania kreatywnego myślenia nauczycieli i uczniów,
- wdrażania nowoczesnych i atrakcyjnych dla uczniów metod i technik nauczania-uczenia się,
- rozwijania umiejętności kluczowych,
- popularyzowania aktywności fizycznej, dbałości o zdrowie i właściwy sposób odżywiania,
- popularyzowania dbałości o środowisko naturalne.

Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych na rok szkolny 2021/2022

z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa, priorytetów działań kierunkowych prezydenta miasta oraz priorytetów w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli miasta Białegostoku zawierają poniższe tabele:

1. WARSZTATY / KURSY DOSKONALĄCE

Lp.	Tematyka (zagadnienia)	Planowany termin (miesiąc – słownie)	FORMA (stacjonarna /zdalna)
1.	Spotkania w ruchu – coaching ciała	październik	stacjonarna
2.	Wywiad rodzinny z użyciem genogramu	marzec	stacjonarna
3.	Jak rozmawiać z dziećmi o seksualności i pornografii	grudzień	stacjonarna
4.	Pierwsza pomoc przy najczęstszych szkolnych urazach i wypadkach	wrzesień	stacjonarna

5.	GOLDEN FIVE – szkolenie i superwizja szkół	Cały rok	Stacjonarna
6.	„Prewencja antyterrorystyczna - rola szkoły w rozpoznawaniu potencjalnych sygnałów zagrożenia atakiem terrorystycznych”	wrzesień	Stacjonarna
7.	Myślenie krytyczne dla nauczycieli	Cały rok	Stacjonarna
8.	Certyfikowany kurs „Terapia ręki”	6-7.11.2021	Stacjonarna
9.	Nauka umiejętności przydatnych w pracy z młodym człowiekiem. Praca z oporem, agresją. Jak zmotywować i zachęcić do współpracy	listopad	Stacjonarna
10.	Mechanizmy dyskryminacji i wykluczenia – metody przeciwdziałania na terenie szkoły	październik	Online
11.	Edukacja globalna		Stacjonarna
12.	Syndrom presuicydalny - TOC	wrzesień	online
13.	Jeśli coś nie działa – nie rób tego więcej. Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach (TSR) – wprowadzenie.	Po uzbieraniu grupy	Stacjonarna
14.	SPOTKANIA Z LEONEM – profilaktyka agresji dla dzieci	listopad	Stacjonarna
15.	Karmienie terapeutyczne Human Touch - kurs rozszerzony – poziom II	wrzesień	Stacjonarna
16.	Jak stawać się coraz lepszym nauczycielem i wychowawcą- szkoła dla rodziców i wychowawców- kurs	listopad - styczeń	stacjonarna
17.	Idea uważności w edukacji – wprowadzenie do mindfulness	maj	stacjonarna
18.	Sieć Szkolnych Zespołów Reagowania Kryzysowego	Cały rok	stacjonarna
19.	Działania wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli - zespoły samokształceniowe, warsztaty, lekcje otwarte,	Cały rok	stacjonarna
20.	Rozluźnij się - Trening Radzenia sobie ze Stresem i uwalniania napięcia z ciała oraz umysłu poprzez ćwiczenia wprowadzające spokój i odprężenie - cykl warsztatów	Po uzbieraniu grupy	stacjonarna
21.	Wielkie uczucia małych ludzi	kwiecień	stacjonarna
22.	Dobre praktyki w terapii pedagogicznej	luty	stacjonarna
23.	Nauczyciel w sytuacji zagrożenia agresją bezpośrednią	maj	stacjonarna
24.	Ochrona zdrowia psychicznego - syndrom presuicydalny	wrzesień	online
25.	Seksualność osób zmagających się z niepełnosprawnością	listopad	Stacjonarnie/online
26.	„Dbam o swój dobrostan” – sztuka budowania odporności psychicznej i regenerowania sił witalnych	Po uzbieraniu grupy	Stacjonarna
27.	Inteligencja Emocjonalna – cykl warsztatów pozwalający lepiej korzystać z siły emocji	Po uzbieraniu grupy	Stacjonarna

28.	Planowanie, organizowanie i badanie efektów procesu dydaktycznego w kontekście matury z biologii	wrzesień- październik	stacjonarna
29.	Kompetencje kluczowe w edukacji matematycznej i przyrodniczej Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	cały rok	zdalna
30.	Elementy neurodydaktyki	cały rok	zdalna/stacjonarna
31.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	październik, kwiecień	zdalna/stacjonarna
32.	Geocaching w przedmiotach przyrodniczych	październik, kwiecień	zdalna/stacjonarna
33.	Zmiany na egzaminie maturalnym z biologii	październik	zdalna
34.	Ciekawe miejsca na aktywną naukę.		
35.	Aktywność badawcza uczniów	listopad	zdalna/stacjonarna
36.	Zadbaj o swoje zdrowie	cały rok	zdalna/stacjonarna
37.	Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela religii	Wrzesień/październik	stacjonarna
38.	Praca z uczniem zdolnym na katechezie	wrzesień	online
39.	Wiara, nadzieja, miłość w trudnych czasach	październik	stacjonarna
40.	Zapanuj nad gniewem - budowanie dobrych relacji (także w czasie nauczania zdalnego)	Październik/listopad	stacjonarna
41.	Współpraca z rodzicami - przygotowanie młodzieży do sakramentu bierzmowania	listopad	stacjonarna
42.	Porozumienie przez współpracę - dobre relacje z uczniami	grudzień	stacjonarna
43.	Dekanalne Dni Szkoleniowe	I i II sem, r.sz.	stacjonarna
44.	Seana Coveya 7 nawyków skutecznego nastolatka - pomysły na zajęcia pozalekcyjne z młodzieżą	luty	stacjonarna
45.	Myślenie krytyczne na lekcjach religii	maj	stacjonarna
46.	Awans zawodowy nauczycieli	maj	online
47.	Jaki katecheta na dzisiejsze czasy? Przypatrzmy się naszemu powołaniu	marzec	stacjonarna
48.	O Eucharystii do młodzieży	kwiecień	stacjonarna
49.	Ewaluacja pracy katechety - konstruowanie ankiet	maj	stacjonarna
50.	Testy diagnostyczne dla uczniów klas pierwszych, szkół ponadpodstawowych – wskazówki metodyczne, analiza i wnioski (diagnoza po SP)	Wrzesień 2021	Warsztaty stacjonarne ew. zdalne
51.	Kształtowanie myślenia abstrakcyjnego i przestrzennego ucznia szkoły ponadpodstawowej.	wrzesień 2021	Warsztaty stacjonarne ew. zdalne
52.	Co nowego z matematyki w programie klasy III szkoły ponadpodstawowej – wskazówki metodyczne	Wrzesień 2021 – październik 2021	Warsztaty stacjonarne ew. zdalne

53.	Testy diagnozujące postępy w nauce w formule maturalnej w szkole ponadpodstawowej (klasa pierwsza, druga i trzecia) - diagnoza po zdalnym nauczaniu.	Październik 2021- grudzień 2021	Warsztaty stacjonarne ew. zdalne
54.	Geogebra na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej – kurs dla początkujących. (e-learning)	Listopad 2021 – luty 2022	Kurs zdalny
55.	Geogebra na lekcjach matematyki w szkole podstawowej – kurs dla początkujących. (e-learning)	Listopad 2021 – luty 2022	Kurs zdalny
56.	EWD jako wskaźnik badania jakości nauczania szkoły.	Grudzień 2021 – luty 2022	Warsztaty stacjonarne ew. zdalne
57.	Metody aktywizujące pracę ucznia na lekcjach matematyki – sugestie metodyczne.	Marzec 2022 - Kwiecień 2022	Warsztaty stacjonarne ew. zdalne
58.	Jak wspierać ucznia przed maturą podstawową z matematyki.	Marzec 2022 - kwiecień 2022	Warsztaty stacjonarne ew. zdalne
59.	Jak wspierać ucznia przed egzaminem ósmoklasisty z matematyki.	Marzec 2022 – maj 2022	Warsztaty stacjonarne ew. zdalne
60.	Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym w roku 2022.	Grudzień 2021 - Luty 2021	Kurs zdalny
61.	Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty w roku 2022.	Grudzień 2021 - Luty 2021	Kurs zdalny
62.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda projektu internetowego	wrzesień	stacjonarna
63.	Kompetencje kluczowe na lekcji języka angielskiego	październik	zdalna
64.	Smartfon na lekcji języka angielskiego – przykłady wykorzystania.	październik	zdalna
65.	Wykorzystanie „Big Books” w nauczaniu języka obcego na etapie wczesnoszkolnym.	listopad	zdalna
66.	Przegląd stron www przydatnych w nauczaniu języka angielskiego	listopad	zdalna
67.	Metoda CLIL w nauczaniu języka angielskiego.	grudzień	zdalna
68.	Game-based learning czyli jak wykorzystać gry w kształceniu językowym.	styczeń	zdalna
69.	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego	styczeń	zdalna
70.	Przegląd narzędzi i aplikacji TIK przydatnych w nauczaniu języka angielskiego	luty	zdalna
71.	Możliwości wykorzystania platformy Google Dysk w pracy nauczyciela języka obcego	marzec	zdalna
72.	Projektowanie testów, prezentacji i quizów do pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami	marzec	stacjonarna

73.	Wykorzystanie zasobów internetowych w nauczaniu języka angielskiego	kwiecień	stacjonarna
74.	Techniki i ćwiczenia wspierające ucznia w rozwoju umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego	kwiecień	stacjonarna
75.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda stacji zadaniowych	maj	stacjonarna
76.	Nauczanie gramatyki z wykorzystaniem Internetu	maj	stacjonarna
77.	<i>W poszukiwaniu utraconego czasu</i> , czyli jak nadrobić zaległości po powrocie do szkoły	wrzesień	stacjonarna
78.	Zacznij od dlaczego – metoda Golden Circle w edukacji	wrzesień	stacjonarna
79.	Kinoterapia, czyli inspirujące filmy w edukacji szkolnej	październik	stacjonarna
80.	Heksy i inne techniki aktywizowania i motywowania uczniów	październik	stacjonarna
81.	Duże cele małymi krokami – metoda kaizen w praktyce szkolnej	listopad	stacjonarna
82.	Jak skutecznie budować autorytet w klasie?	listopad	stacjonarna
83.	Wypalenie czy przepalenie zawodowe – jak nie stracić motywacji do pracy?	grudzień	stacjonarna
84.	Skuteczny feedback – praktyczne techniki stawiania pytań i komunikacji	styczeń	stacjonarna
85.	Kompetencje kluczowe, czyli klucz do zawodów przyszłości	luty	stacjonarna
86.	Wychowanie do piękna – analiza dzieła malarskiego na lekcjach języka polskiego i historii	luty	stacjonarna
87.	NLP – skrzynka narzędziowa nauczyciela	marzec	stacjonarna
88.	Neurolingwistyczne programowanie (NLP) w pracy nauczyciela	marzec	stacjonarna
89.	Jak chwalić i doceniać uczniów – strategie motywacyjne	kwiecień	stacjonarna
90.	Szkoła pozytywnego myślenia – zastosowanie psychologii pozytywnej w edukacji	maj	stacjonarna
91.	Film w edukacji wczesnoszkolnej	maj	
92.	Nauczyciel – mentor, coach, mistrz	czerwiec	
93.	Okupacja niemiecka w Białymstoku w świetle badań IPN. Zapoznanie z nowym pakietem edukacyjnym: „Represje niemieckie w Bezirk Białystok w latach 1941-1944” przygotowanym przez Oddział Instytutu Pamięci Narodowej Komisję Ścigania Zbrodni przeciwko Narodowi Polskiemu w Białymstoku, Oddziałowe Biuro Edukacji Narodowej w Białymstoku.	wrzesień	stacjonarna
94.	Warsztaty twórczego myślenia.	wrzesień	stacjonarna

95.	Asertywność w zawodzie nauczyciela. Gościem szkolenia będzie dr Andrzej Smolarczyk.	październik/listopad	stacjonarna
96.	Warsztaty odwrócona lekcja na przedmiotach humanistycznych .	październik	stacjonarna
97.	Śladami wielokulturowości w Białymstoku. Wycieczka w kilku językach.	październik	stacjonarna
98.	Uroki i pułapki nawyków. Spotkanie z psychologiem.	październik/ listopad	zdalna
99.	Wiara, nadzieja, miłość w trudnych czasach. Gościem szkolenia będzie prof. Krzysztof Sychowicz	październik	stacjonarna
100.	Życie codzienne w PRL. Szkolenie przeprowadzone we współpracy z IPN.	listopad	zdalna
101.	Nastolatek a trudne emocje.	grudzień	zdalna
102.	Motywowanie do rozwoju uczniów wycofanych.	grudzień	zdalna
103.	Mindfulness czyli elementy treningu uważności.	styczeń	zdalna
104.	Projekt w rzeczywistości szkolnej. Szkolenie przeprowadzone z pracownikami ZUS i NBP dla nauczycieli realizujących „Projekt z ZUS: i „Program Złote Szkoły NBP” .	luty	zdalna
105.	Zmiana jest kobietą- herstoryczne spojrzenie na przeszłość.	marzec	zdalna
106.	Piekło Golgoty Wschodu w badaniach Muzeum Sybiru.	kwiecień	stacjonarna
107.	Sławni ludzie z Białegostoku- wycieczka edukacyjna.	maj	stacjonarna
108.	Magia kina	czerwiec	zdalna
109.	Skuteczny nauczyciel, skuteczny uczeń.	czerwiec	stacjonarna
110.	Vademecum nauczyciela religii prawosławnej – nowa podstawa programowa, programy nauczania	Wrzesień 2021	stacjonarna
111.	Wzorce zachowania w nawiązaniu do żywotów świętych – św. męcz. Gabriel – patron dzieci i młodzieży	Wrzesień 2021	stacjonarna
112.	Świętym być – realizacja tematyki na lekcjach religii - kurs	Październik 2021 – Styczeń 2022	zdalna
113.	Nauczanie zdalne – wykorzystanie platform edukacyjnych Kahoot, Learning Apps w nauczaniu religii prawosławnej	Grudzień 2021	stacjonarna/zdalna
114.	Wychowanie ku wartościom: <i>słowo, śpiew, ikona.</i>	Grudzień 2021	stacjonarna/zdalna
115.	<i>Bóg się rodzi...</i> – tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe w kształtowaniu tożsamości wyznaniowej dzieci i młodzieży	Styczeń 2022	stacjonarna/zdalna

116.	Środki dydaktyczne i propozycje scenariuszy zajęć religii w szkole ponadpodstawowej i szkole branżowej w kontekście realizacji nowej podstawy programowej	Luty 2022	stacjonarna/zdalna
117.	<i>Aby wszyscy byli jedno...</i> - realizacja zagadnień z zakresu ekumenizmu na lekcjach religii	Luty 2022	stacjonarna/zdalna
118.	Narzędzia pomiaru dydaktycznego – wykorzystanie testu w nawiązaniu do realizacji założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej	Luty 2022 - Marzec 2022	stacjonarna
119.	<i>Bliżej Piękna</i> – praca z Pismem Świętym na lekcjach religii w kontekście realizacji nowej podstawy programowej - kurs	Marzec 2022 – Czerwiec 2022	zdalna
120.	<i>Kochaj bliźniego swego jak siebie samego</i> – wychowanie ku wartościom i realizacja treści z teologii moralnej na lekcjach religii	Marzec 2022	stacjonarna
121.	Poznajemy Nowy Testament – Ewangelia św. Mateusza	Kwiecień 2022	stacjonarna
122.	<i>Odkrywamy pasje</i> – przykłady wykorzystania uzdolnień plastycznych i muzycznych dzieci w Kościele prawosławnym	Maj 2022	stacjonarna
123.	Zarządzanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr , Cz.2. Scratch od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania - myślenie komputacyjne)	6 września 13 września	Stacjonarna Zdalna
124.	Zarządzanie programowaniem – Baltie od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	20 września 1 października	Zdalna
125.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – podstawowa obsługa platformy w zakresie prowadzenia nauki zdalnej Teams, Forms, OneDrive, Sway- MOODLE	27 września	E-learning
126.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści edukacyjnych nie tylko w okresie pandemii.	11 października	Zdalna
127.	Prosta edycja obrazów i ich obróbka graficzna w aplikacji Paint.net – darmowa alternatywa dla Gimp.	18 października	Zdalna
128.	Zarządzanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr , Cz.2. Scratch od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania - myślenie komputacyjne)	25 października 8 listopada	Stacjonarna Zdalna
129.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – Forms, OneDrive i Sway – aplikacje przydatne do sprawdzenia wiedzy uczniów, wyrażenia opinii, wymiany plików z uczniami i prezentacji wyników pracy w grupie	15 listopada	E-learning

130.	Kizoa – rewelacyjne narzędzie internetowa do szybkiej edycji filmów i prezentacji – darmowy Movie Maker	22 listopada	Zdalna
131.	Zarażanie programowaniem – Baltie od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	29 listopada 13 grudnia	Zdalna
132.	Triki w PowerPoint – coś więcej niż prezentacja? (Menu animowane, prosta ankieta, gra w PowerPoint).	6 grudnia	Zdalna
133.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – podstawowa obsługa platformy w zakresie prowadzenia nauki zdalnej Teams, Forms, OneDrive, Sway- MOODLE	20 grudnia	E-learning
134.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – Forms, OneDrive i Sway – aplikacje przydatne do sprawdzenia wiedzy uczniów, wyrażenia opinii, wymiany plików z uczniami i prezentacji wyników pracy w grupie (tworzenie witryn, prezentacji, kart pracy i innych pomocy w aplikacji) - MOODLE	3 stycznia	E-learning
135.	Zarażanie programowaniem – Logomocja od podstaw, czyli moje słowo ma moc (Logo-mocja). (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	10 stycznia	Zdalna
136.	Kizoa – rewelacyjne narzędzie internetowe do szybkiej edycji filmów i prezentacji – darmowy Movie Maker	17 stycznia	Zdalna
137.	Zarażanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr , Cz.2. Scratch od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania - myślenie komputacyjne)	7 lutego 14 lutego	Stacjonarna Zdalna
138.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – podstawowa obsługa platformy w zakresie prowadzenia nauki zdalnej Teams, Forms, OneDrive, Sway- MOODLE	8 lutego	E-learning
139.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – Forms, OneDrive i Sway – aplikacje przydatne do sprawdzenia wiedzy uczniów, wyrażenia opinii, wymiany plików z uczniami i prezentacji wyników pracy w grupie (tworzenie witryn, prezentacji, kart pracy i innych pomocy w aplikacji)	10 lutego	E-learning
140.	Zarażanie programowaniem – Baltie od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	21 lutego 28 lutego	Zdalna

141.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – podstawowa obsługa platformy w zakresie prowadzenia nauki zdalnej Teams, Forms, OneDrive, Sway- MOODLE	2 marca	E-learning
142.	Zdalne nauczanie na platformie Microsoft Office365 – Forms, OneDrive i Sway – aplikacje przydatne do sprawdzenia wiedzy uczniów, wyrażenia opinii, wymiany plików z uczniami i prezentacji wyników pracy w grupie (tworzenie witryn, prezentacji, kart pracy i innych pomocy w aplikacji)	9 marca	E-learning
143.	Prosta edycja obrazów i ich obróbka graficzna w aplikacji Paint.net – darmowa alternatywa dla Gimp.	14 marca	Zdalna
144.	Zarażanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr , Cz.2. Scratch od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania - myślenie komputacyjne)	21 marca 28 marca	Stacjonarna Zdalna
145.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści edukacyjnych nie tylko w okresie pandemii.	4 kwietnia	Zdalna
146.	Kizoa – rewelacyjne narzędzie internetowa do szybkiej edycji filmów i prezentacji – darmowy Movie Maker	11 kwietnia	Zdalna
147.	Zarażanie programowaniem – Baltie od podstaw. (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	25 kwietnia 9 maja	Zdalna
148.	Triki w PowerPoint – coś więcej niż prezentacja? (Menu animowane, prosta ankieta, gra w PowerPoint).	16 maja	Zdalna
149.	Zarażanie programowaniem – Logomocja od podstaw, czyli moje słowo ma moc (Logo-mocja). (Rozwijanie myślenia algorytmicznego, planowania i analizowania – myślenie komputacyjne)	23 maja	Zdalna
150.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści edukacyjnych nie tylko w okresie pandemii.	30 maja	Zdalna
151.	OBSERWACJA DZIECKA- maraton obserwacji 3, 4, 5, 6 latków	wrzesień-październik	stacjonarna
152.	Kolorujemy podstawę programową wych. Przedszkolnego	październik	stacjonarna
153.	Fikanie, brykanie na przedszkolnym dywanie	październik marzec	stacjonarna
154.	Zabawy w porannym kręgu-wg. Pedagogiki froebła	październik	stacjonarna
155.	Canva od podstaw	październik-listopad	zdalna
156.	Zabawy matematyczne z kartami do gry	październik-listopad	stacjonarna

157.	Patriotyzm w tańcu? Czemu nie? Polskie tańce ludowe i narodowe w przedszkolu	listopad	stacjonarna
158.	Programowanie to zabawa a nie wyzwanie - inspiracje do zabaw z kodowaniem	listopad	stacjonarna
159.	Plastyczny ogródek zimowych różności - inspiracje plastyczne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego	grudzień	stacjonarna
160.	Jak zacząć przygodę ze świątecznym scrapbookingiem i co potrzebujemy na start?	grudzień	stacjonarna
161.	Cuda, cudenka - zacznij i ty w przedszkolu! Samouczek Canva	styczeń	zdalna
162.	3-latek w przedszkolu - katastrofa czy mądry start? Potrzeby rozwojowe, planowanie pracy, adaptacja, pomysły na zajęcia	marzec	stacjonarna
163.	Informacja dla rodziców o gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej 14.przez dzieci 6-letnie - konstruowanie, wskazówki metodyczne	kwiecień	stacjonarna
164.	Plastyczny ogródek wiosennych różności - inspiracje plastyczne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego	kwiecień	stacjonarna
165.	Na dworze czas twórczo spędzamy	czerwiec	stacjonarna
166.	1,2,3 play with me!	luty maj	stacjonarna
167.	Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej – planowanie metodyczne.	wrzesień	stacjonarna
168.	Wsparcie młodszych uczniów w powrocie do szkoły.	wrzesień	stacjonarna
169.	Integracja uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej.	wrzesień	stacjonarna
170.	Jak usprawniać proces zdalnego nauczania?	wrzesień, listopad	stacjonarna
171.	O tym, co najważniejsze w rodzinie i w szkole, czyli jak uczyć o wartościach młodsze dzieci?	listopad, marzec	stacjonarna
172.	Metoda projektu w edukacji elementarnej	marzec, kwiecień	stacjonarna
173.	Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej	wrzesień, marzec	stacjonarna/ zdalna
174.	Wpływ zaburzeń mowy na trudności szkolne uczniów.	grudzień	stacjonarna/ zdalna
175.	Metody i formy pracy z młodszymi dziećmi na zajęciach języka obcego – przykłady dobrej praktyki.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
176.	Lapbook jako sposób na kreatywne uczenie się.	wrzesień, październik, luty	stacjonarna
177.	Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez aktywność plastyczną i muzyczną.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna/ zdalna
178.	Metody i techniki nauczania języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym.	grudzień, marzec	stacjonarna/ zdalna

179.	Matematyka przyjazna uczniowi - skuteczne sposoby nauczania matematyki na I etapie edukacji. Propozycje rozwiązań metodycznych.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
180.	Jak wspomagać dzieci w nabywaniu umiejętności liczenia i rachowania na I etapie edukacji?	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
181.	O rozwiązywaniu zadań tekstowych.	wrzesień, październik	stacjonarna
182.	O obliczeniach na kartce papieru i nie tylko.	wrzesień, październik	stacjonarna
183.	W drodze do logicznego myślenia.	listopad, kwiecień	stacjonarna
184.	Małe kroki, duże zmiany. W kierunku samodzielnego uczenia się.	listopad, kwiecień	stacjonarna
185.	O kształtowaniu pojęcia mnożenia.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
186.	Mała ekonomia - obliczenia pieniężne w edukacji matematycznej ... czyli jak uczyć dzieci posługiwania się pieniędzmi w sytuacjach życiowych? Rola rodziców i nauczycieli.	grudzień, luty	stacjonarna
187.	Gry i zabawy twórcze rozwijające umiejętności językowe uczniów klas początkowych.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
188.	Przygoda z książką – jak zachęcać dzieci do czytelnictwa?	grudzień, marzec	stacjonarna/ zdalna
189.	Kreatywność jako kompetencja kluczowa. Jak ją rozwijać u uczniów klas początkowych?	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
190.	Przyroda wokół nas – sposoby realizacji treści przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej.	marzec, maj	stacjonarna
191.	Czy potrzebne są w szkole współczesne metodologie?	Wrzesień 2021	stacjonarna
192.	Praca polonisty w kontekście matury 2023	Październik 2021	stacjonarna
193.	Sztuka czytania dawnych mistrzów c.d.	Listopad 2021	zdalna; moodle
194.	Aktualne problemy językoznawcze	Grudzień 2021	zdalna; moodle
195.	Skuteczne sposoby przygotowania uczniów do matury 2023 – poziom podstawowy	Luty 2022	stacjonarna
196.	Skuteczne sposoby przygotowania uczniów do matury 2023 – poziom rozszerzony	Marzec 2022	stacjonarna
197.	Redagujemy zadania maturalne – matura 2023.	Kwiecień/ maj 2022	stacjonarna
198.	Testy i sprawdziany wiedzy uczniów w kontekście matury 2023	Maj/czerwiec 2022	stacjonarna
199.	Kreatywny nauczyciel, inspirator, twórca z wyobraźnią – rola nauczyciela w kształtowaniu kompetencji kluczowych	wrzesień	zdalna
200.	Być jak Sokrates. Rola pytań w efektywnym nauczaniu. Konferencja	wrzesień	stacjonarna
201.	Diagnoza wiedzy uczniów z fizyki po szkole podstawowej. Zespół samokształceniowy	wrzesień - czerwiec	stacjonarna
202.	Kompetencje cyfrowe. Kurs	listopad -maj	zdalna
203.	Praca w grupach jako forma aktywizacji uczniów na lekcjach fizyki. Lekcja otwarta	marzec	stacjonarna

204.	Analiza arkuszy maturalnych z fizyki. Zespół samokształceniowy	czerwiec	stacjonarna
205.	Lifting Umysłu. Kurs	listopad	zdalna
206.	Jak przygotować animację za pomocą aplikacji Biteable. Warsztaty	październik	stacjonarna
207.	Wykorzystanie platformy Nearpod w edukacji	listopad	hybrydowa
208.	Narzędzia Google Dysk w pracy nauczyciela fizyki. Kurs	marzec -czerwiec	zdalna
209.	Innowacje w szkole. Szkolenie	październik -luty	zdalna
210.	Prawo autorskie. Kurs	styczeń	zdalna
211.	Zmiana w życiu nauczyciela. Konferencja	wrzesień	stacjonarna
212.	E-podręczniki w nauczaniu stacjonarnym. Kurs	październik-marzec	zdalna
213.	Wymagania egzaminacyjne na egzaminie maturalnym z fizyki w 2022 r. Kurs	Marzec	zdalna
214.	Egzamin ósmoklasisty z fizyki. Kurs	Luty	
215.	Wyzwania szkoły po okresie pandemii.	Wrzesień 2021	stacjonarna
216.	Polonista w liceum w kontekście matury 2023	Październik 2021	stacjonarna
217.	Sztuka czytania dawnych mistrzów c.d.	Listopad 2021	zdalna; moodle
218.	Aktualne problemy językoznawcze c.d	Grudzień 2021	zdalna; moodle
219.	Sposoby przygotowania uczniów do matury 2023 – poziom podstawowy	Styczeń/ luty 2022	stacjonarna
220.	Sposoby przygotowania uczniów do matury 2023 – poziom rozszerzony	Luty/ marzec2022	stacjonarna
221.	Ćwiczenia w redagowaniu zadań maturalnych – matura 2023(poziom podstawowy i rozszerzony).	Kwiecień/ maj 2022	stacjonarna
222.	Testy i sprawdziany wiedzy uczniów w kontekście matury 2023	Maj/czerwiec 2022	stacjonarna
223.	Interpretacje nowych tekstów w podstawie programowej, np.Olga Tokarczuk, Józef Mackiewicz, Marek Nowakowski,Andrzej Stasiuk,	Listopad 2021-maj 2022	zdalna
224.	Prezentacje multimedialne jako narzędzie dydaktyczne- dobre praktyki oraz metody ich tworzenia.	Luty 2022	stacjonarna
225.	Blended learning (edukacja hybrydowa) na języku polskim jako szansa na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	wrzesień	stacjonarna /zdalna
226.	Planowanie awansu zawodowego nauczyciela ubiegającego się o stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego.	wrzesień	stacjonarna /zdalna
227.	Spotkania ze sztuką na języku polskim- przed i po wizycie w teatrze, edukacja teatralna w BTL	październik	stacjonarna /zdalna

228.	Spotkania ze sztuką na języku polskim- muzyka jako inspiracja, tło i efekt pracy na lekcji.	październik	stacjonarna /zdalna
229.	Spotkania ze sztuką na języku polskim- fotografia jako inspiracja, tło i efekt pracy na lekcji.	październik	stacjonarna /zdalna
230.	Spotkania ze sztuką na języku polskim- malarstwo– zajęcia w Galerii Slendzińskich.	listopad	stacjonarna /zdalna
231.	Spotkania ze sztuką na języku polskim- film jako inspiracja, tło i efekt pracy na lekcji (animacja poklatkowa).	listopad	stacjonarna /zdalna
232.	Przed nami egzamin- praca z tekstem nieliterackim na lekcji języka polskiego.	listopad	stacjonarna /zdalna
233.	Przed nami egzamin- opowiadanie twórcze i kreatywne myślenie.	grudzień	stacjonarna /zdalna
234.	Przed nami egzamin- jak oswoić rozprawkę i inne wypowiedzi argumentacyjne?	grudzień	stacjonarna /zdalna
235.	Nie tylko czytanie i zaznaczanie- czyli jak uczyć się uczyć, żeby zapamiętać na długo? (warsztaty na podstawie książki „Włam się do mózgu”)	grudzień	stacjonarna /zdalna
236.	Gramatyka nie musi być nudna -tworzymy własne pomoce dydaktyczne.	styczeń	stacjonarna /zdalna
237.	Notatki- dla ucznia czy nauczyciela? - warsztaty.	styczeń	stacjonarna /zdalna
238.	Retoryka jako sztuka komunikacji – warsztaty z komunikacji.	styczeń	stacjonarna /zdalna
239.	Jak ustrzec siebie i uczniów przed błędami w zapisie- zmieniające się zasady pisowni.	luty	stacjonarna /zdalna
240.	Kaligrafia-zapomniana sztuka pięknego pisanie- warsztaty.	luty	stacjonarna /zdalna
241.	Preparowanie tekstu na potrzeby pracy z uczniami cudzoziemskimi.	luty	stacjonarna /zdalna
242.	Nauczanie holistyczne- o korelacji języka polskiego z nauczaniem innych przedmiotów – warsztaty.	marzec	stacjonarna /zdalna
243.	Filozofia i pytania filozoficzne (na podstawie książki „Skoła bohaterów i bohaterów”).	marzec	stacjonarna /zdalna
244.	Kodowanie na języku polskim.	marzec	stacjonarna /zdalna
245.	Świat wartości- czyli edukacja globalna na języku polskim.	marzec	stacjonarna /zdalna
246.	Debata oksfordzka w teorii i praktyce- warsztaty.	kwiecień	stacjonarna /zdalna
247.	Przeczytać, przeżyć i zrozumieć- drama na podstawie serii książek „Wojny dorosłych historii dzieci”.	kwiecień	stacjonarna /zdalna

248.	Jak oswoić poezję? – wiersz na lekcji języka polskiego jako wprowadzenie do świata emocji.	maj	stacjonarna /zdalna
249.	Praca zespołowa jako szansa na odnowienie i rozwój kompetencji społecznych (zasady i dynamika pracy w grupie, bank pomysłów).	maj	stacjonarna /zdalna
250.	Jak przygotować się do egzaminu i rozmowy kwalifikacyjnej na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego?	czerwiec	stacjonarna /zdalna
251.	Szkolenia z zakresu organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej i kształcenia specjalnego	Cały rok szkolny 2021/2022	Stacjonarna/ zdalna
252.	Praktyczne warsztaty dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i tworzenia indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	W miarę potrzeb	Stacjonarna/ zdalna
253.	Cykl szkoleń z zakresu edukacji włączającej	Od października 2021 do maja 2022	Stacjonarna/ zdalna
254.	Indywidualizacja i dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Październik 2021	Stacjonarna/ zdalna
255.	Kurs „Efektywna współpraca z rodzicami”	Luty –maj 2022	Stacjonarna/ zdalna
256.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dziecka z autyzmem	Październik 2021	Stacjonarna/ zdalna
257.	Praca w obszarze uczuć i emocji z uczniami ze spektrum autyzmu	Listopad 2021	zdalna
258.	Warsztaty „Jak odbiera świat osoba z zaburzeniami zmysłów?”	Grudzień 2021 Maj 2022	stacjonarna
259.	Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z dzieckiem z trudnościami w porozumiewaniu się”	Listopad 2021,	
260.	Rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Styczeń 2022	Stacjonarna/ zdalna
261.	Warsztaty rozwijające kreatywność uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Grudzień 2021 Marzec 2022	stacjonarna
262.	Mutyzm wybiórczy w teorii i praktyce	Luty 2022	Stacjonarna/ zdalna
263.	„Jak napisać opinię o dziecku na potrzeby diagnozy w poradni psychologiczno- pedagogicznej?”	Marzec 2022	Stacjonarna/ zdalna
264.	Rola i zadania nauczyciela wspomagającego	Marzec 2022	stacjonarna
265.	Kurs „Wspomaganie rozwoju małego dziecka	Październik 2021 Styczeń 2022	Stacjonarna Blended -learning
266.	Dostosowanie otoczenia dla dziecka/ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych	Kwiecień 2022	Stacjonarna/ zdalna

267.	Metody wspomagające rozwój dziecka: Metoda Tomatisa i EEG Biofeedback, terapia taktylna,	Kwiecień, maj, czerwiec 2022	Stacjonarna/ zdalna
268.	Wsparcie ucznia z zaburzeniami przetwarzania słuchowego	Maj 2022	
269.	Raca nad zachowaniami trudnymi. Kształtowanie pozytywnych zachowań. Budowanie strategii radzenia sobie z zachowaniami trudnymi u dziecka.	Luty 2022	Stacjonarna/ zdalna
270.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia. Planowanie i ewaluacja pracy zespołów nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	wrzesień, czerwiec	stacjonarna/ zdalna
271.	Realizacja tematyki zgodnej z oczekiwaniami nauczycieli: dotyczącej pracy wychowawczej, ciekawych rozwiązań metodycznych, współpracy z rodzicami.	wg potrzeb zgłaszanych przez szkołę	stacjonarna / zdalna
272.	Awans zawodowy nauczycieli- planowanie i realizacja wymagań na poszczególne stopnie awansu zawodowego.	wrzesień, maj	stacjonarna/ zdalna
273.	Jak integrować zespół klasowy po powrocie do szkoły?	październik	stacjonarna/ zdalna
274.	Poprawa sprawności fizycznej dzieci po pandemii z wykorzystaniem innowacyjnego programu ćwiczeń rotacyjnych .	październik	stacjonarna
275.	Wiosenne i letnie igraszki z muzyką	kwiecień	stacjonarna
276.	Tworzenie interaktywnych ćwiczeń w aplikacji Learningapps i Educandy.	listopad	stacjonarna
277.	Program nauczania ortografii w klasach I – III. „Moi przyjaciele z Literkowa”	październik	stacjonarna
278.	Trudne rozmowy z rodzicami uczniów.	marzec	zdalna/stacjonarna
279.	Wykorzystanie bajkoterapii jako metody wspierającej rozwój dziecka.	listopad	stacjonarna
280.	Kreatywnie, twórczo i pomysłowo na lekcji - gry i zabawy doskonalące umiejętność czytania i pisania uczniów w młodszym wieku szkolnym.	listopad, kwiecień	stacjonarna
281.	RUROWA PETARDA. Zastosowanie Bum Bum Rurek w pracy z dziećmi i młodzieżą.	listopad	stacjonarna
282.	Z matematyką na wesoło- propozycje gier i zabaw dla uczniów klas I-III. Kształcenie kompetencji matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej.	marzec	stacjonarna
283.	Podstawy nowatorskiego podejścia do procesu uczenia się i nauczania	grudzień	zdalna
284.	„Gadki – proste rozmowy o trudnych sprawach” – czyli jak chronić dziecko w wieku 5-10 lat przed przemocą seksualną.	listopad, styczeń	zdalna/stacjonarna

285.	Innowacja pedagogiczna - zasady tworzenia innowacji w świetle obowiązujących przepisów.	listopad	zdalna/stacjonarna
286.	Pozytywna dyscyplina – wprowadzenie.	wrzesień	stacjonarna/zdalna
287.	E-twinning na lekcjach języka rosyjskiego lub innego języka obcego nowożytnego. Nawiązanie współpracy, przykłady projektów.	wrzesień	stacjonarna / zdalna
288.	Niezbędnik wychowawcy.	październik	stacjonarna / zdalna
289.	Śladami wielokulturowości – wycieczka po Białymstoku w różnych językach.	październik	stacjonarna
290.	Praca z uczniem autystycznym na lekcjach języka obcego.	listopad	stacjonarna/zdalna
291.	Praca z uczniem z ADHD lub nadpobudliwością psychoruchową.	listopad	stacjonarna/zdalna
292.	Kahoot i testportals na języku obcym - tworzenie gier językowych.	grudzień	stacjonarna/zdalna
293.	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego okiem egzaminatora. Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu.	luty	stacjonarna/zdalna
294.	Pozytywna dyscyplina – wprowadzenie.	luty	stacjonarna/zdalna
295.	Liveworksheets na języku obcym -tworzenie interaktywnych kart pracy.	marzec	stacjonarna/zdalna
296.	Jak mówić, żeby uczniowie nas słuchali?	marzec	stacjonarna/zdalna
297.	Gry i zabawy językowe.	kwiecień	stacjonarna/zdalna
298.	Lekcje języka obcego w terenie.	maj	stacjonarna/zdalna
299.	Tworzenie filmików – kizoa.	maj	stacjonarna/zdalna

2. INNE FORMY DOSKONALENIA (szkolenia rad pedagog, sympozja, konferencje etc.)

Lp.	Tematyka	Planowany termin	FORMA (stacjonarna /zdalna)
1.	Początek prawie perfekcyjnego roku szkolnego. Umowy i ustalenia klasowe.	01.09.2021	stacjonarna
2.	Początek prawie perfekcyjnego roku szkolnego. Umowy i ustalenia klasowe.	02.09.2021	Online
3.	Pozytywna dyscyplina w szkole i klasie.	wrzesień	stacjonarna SP44
4.	Pozytywna dyscyplina w szkole i klasie.	październik	Stacjonarna SSP2
5.	Szkolenia rad pedagogicznych m.in. na tematy: <ul style="list-style-type: none"> • Ocenianie kształtujące • Metody aktywizujące • Budzenie motywacji • Nawiązywanie relacji z uczniem, • Tutoring • Myślenie krytyczne • Rekomendowane programy profilaktyki uniwersalnej i promującej zdrowie psychiczne dla dzieci i młodzieży 	cały rok	wg potrzeb

6.	Neurobiologia w praktyce szkolnej. Nowe tendencje w nauczaniu matematyki w roku szkolnym 2022/2023	Sierpień 2022	Konferencja stacjonarna
7.	Kompetencje kluczowe w szkolnictwie europejskim oraz w szkole polskiej.	Cały rok	Szkolenie rady pedagogicznej e-learning
8.	Metody aktywizujące w na każdym etapie edukacyjnym.	Cały rok	Szkolenie rady pedagogicznej e-learning
9.	Określanie stylu uczenia się ucznia oraz nauczyciela formą pomocy w nauczaniu.	Cały rok	Szkolenie rady pedagogicznej e-learning
10.	Webinarium: Kreatywny nauczyciel, inspirator, twórca z wyobraźnią – rola nauczyciela w kształtowaniu kompetencji kluczowych	wrzesień	zdalna
11.	Kurs: „Lifting Umysłu”	listopad	moodle
12.	Kurs: „Prawo autorskie”	styczeń	moodle
13.	Wspierająca rola katechezy w budowaniu równowagi psychofizycznej ucznia.	Wrzesień 2021	Konferencja stacjonarna
14.	Nauczanie zdalne a stacjonarne	Sierpień 2022	Konferencja stacjonarna
15.	Ochrona danych i wizerunku na stronach internetowych – stosowane praktyki, zagrożenia i zasady. Konferencja	10 września	Stacjonarna/zdalna
16.	Jak płonąć, żeby się nie wypalić? – szkolenie dla rad pedagogicznych	wedle potrzeb	stacjonarna
17.	Kompetencje kluczowe, czyli klucz do zawodów przyszłości - szkolenie dla rad pedagogicznych	wedle potrzeb	stacjonarna
18.	Każdy uczeń potrzebuje mistrza – praca z uczniem zdolnym - szkolenie dla rad pedagogicznych	wedle potrzeb	stacjonarna
19.	Kolorujemy podstawę programową Wych. Przedszkolnego.	wrzesień-maj	stacjonarna
20.	Kompetencje kluczowe w przedszkolu można powiedzieć, że ich realizacja w murach przedszkola nie jest niczym trudnym.	wrzesień – październik grudzień-styczeń marzec-kwiecień	e-learningowa
21.	Ocenianie kształtujące w codziennej praktyce szkolnej.	Cały rok	stacjonarna
22.	Historia literatury i literatura – ważne problemy i aktualne odkrycia.	Styczeń 2022	stacjonarna
23.	Współpraca z rodzicami.	W uzgodnieniu z radą	Rada pedagogiczna, stacjonarna
24.	Przemoc rówieśnicza uczniów.	W uzgodnieniu z radą	Rada pedagogiczna, stacjonarna
25.	Konferencje adresowane do nauczycieli kl. 1-3 – aktualna tematyka	wrzesień	stacjonarna/zdalna
26.	Być jak Sokrates. Rola pytań w efektywnym nauczaniu	wrzesień	stacjonarna
27.	Zmiana w życiu nauczyciela.	wrzesień	stacjonarna
28.	Problematyka regionalna i jej miejsce w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum.	Cały rok	stacjonarna

29.	Wspomaganie zespołów polonistycznych w przygotowaniu uczniów do matury 2023.	Cały rok (zgodnie z potrzebami placówek	Stacjonarna lub zdalna
30.	Konferencje metodyczne z cyklu „Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością” –poświęcona metodom pracy i terapii dzieci z niepełnosprawnościami.	Listopad 2021 Maj 2022	stacjonarna
31.	Konferencja metodyczna „Przygotowanie uczniów z niepełnosprawnością do podjęcia pracy”	Wrzesień 2021	Stacjonarna
32.	Szkolenia rad pedagogicznych z zakresu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, pracy z uczniami z różnymi rodzajami niepełnosprawności	W miarę potrzeb	Stacjonarna/zdalna
33.	Szkolenia rad pedagogicznych z zakresu wspomagania rozwoju dziecka, wczesnego wspomagania rozwoju, współpracy z rodzicami	W miarę potrzeb	Stacjonarna/zdalna
34.	Nowe tendencje w nauczaniu matematyki w roku szkolnym 2022/2023	Sierpień 2022	Konferencja stacjonarna/zdalna
35.	Kompetencje kluczowe w szkolnictwie europejskim oraz w szkole polskiej.	Cały rok	Szkolenie rady pedagogicznej e-learning
36.	Metody aktywizujące w na każdym etapie edukacyjnym.	Cały rok	Szkolenie rady pedagogicznej E - learning
37.	Określanie stylu uczenia się ucznia oraz nauczyciela formą pomocy w nauczaniu.	Cały rok	Szkolenie rady pedagogicznej E - learning

3. DZIAŁANIA DORADCÓW I KONSULTANTÓW ORGANIZOWANE WE WSPÓŁPRACY Z INNYMI INSTYTUCJAMI (Kuratorium, ORE, OKE, Poradnie, Biblioteki pedagogiczne, inne placówki doskonalenia nauczycieli, itp.)

Lp.	Nazwa działania	Nazwa instytucji	Planowany termin	FORMA (stacjonarna /zdalna)
1.	Współpraca i wymiana informacji	Kuratorium Oświaty w Białymstoku, UwB, WSiFiZ, Młodzieżowy Dom Kultury	Cały rok	Spotkania konsultacyjno-informacyjne
2.	Organizowanie warsztatów metodycznych i spotkań konsultacyjnych dla nauczycieli. Stała wymiana informacji.	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	Cały rok	Warsztaty metodyczne i spotkania konsultacyjno-informacyjne
3.	Spotkania ze studentami z wydziałów neofilologii oraz pedagogiki w celu zapoznania ich z nowymi trendami nauczania w metodyce oraz	Uniwersytet w Białymstoku WSiFiZ	Cały rok	Spotkania konsultacyjno-informacyjne

	zapoznania z zasobami Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego.			
4.	Sieci współpracy, wymiana doświadczeń, dobrych praktyk oraz informacji, współpraca przy projektach unijnych.	American Corners, Young Learner Resource Centers	Cały rok	Spotkania, kontakt telefoniczny/mailowy
5.	Internetowe warsztaty metodyczne „Webinars – Shaping the Way We Teach English” poprowadzone przez amerykańskich metodyków.	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	Cały rok	Warsztaty metodyczne on-line
6.	Współpraca przy tworzeniu, organizacji i realizacji konkursów językowych „Sing a song” „English poetry contest” „V powiatowe dyktando z języka angielskiego”	Ambasada Stanów Zjednoczonych, wydawnictwa: Macmillan, Pearson, Egis Express Publishing, Białostockie szkoły podstawowe, gimnazjalne oraz ponadgimnazjalne	Cały rok	Konkursy
7.	Szkolenia metodyczne dla zainteresowanych nauczycieli	wydawnictwa: Macmillan, Pearson, Egis Express Publishing	Cały rok	Spotkania konsultacyjno-warsztatowe
8.	Konferencje metodyczne dla nauczycieli szkół podstawowych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych	Wsip, Nowa Era, Macmillan, Pearson Longman, OUP, CUP, Egis English Publishing	Cały rok	Konferencje metodyczne, warsztaty metodyczne
9.	Spotkania kulturowe krajów anglojęzycznych	Wsip, Nowa Era, Macmillan, Pearson Longman, OUP, CUP, Egis Express Publishing	Cały rok	Spotkania i prezentacje
10.	Zajęcia z propedeutyki kultury dla alumnów roku „0”	Archidiecezjalne Wyższe Seminarium Duchowne w Białymstoku	II 2022 – VI 2022	stacjonarne
11.	Organizacja zawodów II st. Olimpiady Teologii Katolickiej	Wydział Katechetyczny	Listopad 2021, marzec 2022	Zawody I i II st.
12.	Pełnienie funkcji koordynatora praktyk studenckich alumnów Archidiecezjalnego Wyższego Seminarium Duchownego w Białymstoku	Archidiecezjalne Wyższe Seminarium Duchowne w Białymstoku	Rok szkolny	
13.	Pełnienie funkcji koordynatora praktyk studenckich Studium Teologii w Białymstoku	Studium Teologii W Białymstoku	Rok szkolny	
14.	Dekanalne Dni Szkoleniowe	Wydział Katechetyczny	I sem.i II. sem r. sz. 2021/2022	warsztaty

15.	Prowadzenie warsztatów dla rodziców	Białostocka Akademia Rodziny	Rok szkolny	warsztaty
16.	Edukacja patriotyczna przez zabawę i działanie	„Pacowa Chata” Przysiółek Szlachecki w Krypnie	wrzesień luty	stacjonarna
17.	Biblioteka jako most między kulturą obrazu, w której żyją dzieci a światem literackim.	Biblioteka Wojskowa	październik marzec	stacjonarna
18.	Prezentacja programów, podręczników z religii prawosławnej w nawiązaniu do realizacji nowej podstawy programowej	Warszawskie Wydawnictwo Metropolii Prawosławnej	Według ustaleń organizatora.	Konferencja, warsztaty, lekcja otwarta; stacjonarna i zdalna
19.	<i>Święty Gabriel patronem dzieci i młodzieży</i> – propagowanie właściwych wzorców i norm zachowania wśród dzieci i młodzieży szkolnej	Fundacja Oikonomos, Parafia św. Mikołaja Bractwo Młodzieży Prawosławnej	Wrzesień 2021 Maj 2022	Wystawa, organizacja obchodów, konkurs, pielgrzymka; stacjonarna i zdalna
20.	Praca z uczniem zdolnym: Ogólnopolska Olimpiada Prawosławnej Wiedzy Religijnej (akredytacja MEN)	Uniwersytet w Białymstoku – Katedra Teologii Prawosławnej	Grudzień 2021– Kwiecień 2022	Funkcja pełnomocnika: - organizacja konkursu na wszystkich etapach; stacjonarna
21.	Wspomaganie wychowania religijnego dzieci i młodzieży	Wydział Katechetyczny Diecezji Białostocko-Gdańskiej	Wrzesień 2021 – Sierpień 2022	Warsztaty, szkolenia, uroczystości diecezjalne; stacjonarna i zdalna
22.	Program katechizacji dorosłych	Parafia Wszystkich Świętych, Bractwo św. św. Cyryla i Metodego	Wrzesień 2021 – Sierpień 2022	Wykłady, uroczystości, konferencje; stacjonarna
23.	Szkolenie okupacja niemiecka w Białymstoku	IPN	wrzesień	stacjonarna
24.	Projekt w rzeczywistości szkolnej	ZUS, NBP	styczeń	zdalna
25.	Wiara, nadzieja, miłość w trudnych czasach.	IPN	październik / listopad	stacjonarna
26.	Asertywność w zawodzie nauczyciela.	Politechnika Białostocka	październik /listopad	stacjonarna
27.	Piekło Golgoty Wschodu w badaniach Muzeum Sybiru.	Muzeum Sybiru	kwiecień	stacjonarna
28.	Uroki i pułapki nawyków. Spotkanie z psychologiem	Psycholog z V LO	Październik /listopad	zdalna
29.	Życie codzienne w PRL.	IPN	listopad	zdalna

30.	Kształcenie humanistyczne – nowe trendy i nowa jakość.	Uniwersytet w Białymstoku	Listopad 2021	stacjonarna
31.	Działania polonisty w kontekście matury 2023	ORE	XII/III 2021/2022	stacjonarna
32.	Praca egzaminatora matury 2022	OKE Łomża	V/VI 2022	stacjonarna
33.	Praca w Komisjach Kwalifikacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli	Kuratorium	wg potrzeb	Praca w komisji, stacjonarna
34.	Praca w Komisjach Egzaminacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli	Urząd Miejski w Białymstoku	wg potrzeb	Praca w komisji, stacjonarna
35.	Współorganizacja warsztatów dla nauczycieli, praktyki studenckie	Wydział Pedagogiki i Psychologii UwB	wg potrzeb	warsztaty, stacjonarna/ zdalna
36.	Propagowanie działań mających na celu powrót do zdrowia po pandemii.	Politechnika Białostocka	cały rok	stacjonarnie/ zdalnie
37.	Współorganizacja warsztatów, wycieczki.	IPN, NBP, ZUS.	wg potrzeb	zdalna/ stacjonarna
38.	Diagnoza uczniów kl. I-III.	PPP nr 1 i 2	wg potrzeb	spotkanie, stacjonarna
39.	Udział w doskonaleniu i innych inicjatywach ORE.	ORE	wg potrzeb	szkolenie, stacjonarna/ zdalna
40.	Realizacja wspólnych inicjatyw	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	wg potrzeb	zajęcia otwarte
41.	Opiniowanie materiałów opracowanych przez Polską Izbę Mleka.	Polska Izba Mleka	wg potrzeb	stacjonarna
42.	Fizyka z aplikacją wydawnictwa Operon.	Operon	Listopad	stacjonarna
43.	IV Konferencja Nauczycieli Fizyki	UwB	Wrzesień	stacjonarna
44.	Kształcenie umiejętności pisania rozprawek argumentacyjnych i szkiców krytycznych w kontekście matury 2023.	Uniwersytet w Białymstoku	Listopad 2021	stacjonarna
45.	Krytyczne czytanie tekstów w kontekście matury 2023	UwB, ORE, Biblioteka Uniwersytecka, Książnica Podlaska	XII/III 2021/2022	stacjonarna
46.	Praca egzaminatora na maturze 2023	OKE Łomża	III/IV2022	stacjonarna
47.	Konferencja na temat pracy w czteroletnim liceum ogólnokształcącym na podbudowie podstawy programowej szkoły podstawowej.	OKE Łomża	Październik 2021	stacjonarna
48.	Sieć Szkolnych Zespołów Interwencji Kryzysowej	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Białymstoku	rok szkolny 2021/2022	stacjonarna
49.	Działania wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli.	Zgłoszone placówki	rok szkolny 2021/2022	Stacjonarna/zdalna
50.	Udział w Ogólnopolskiej Sieci Instruktorów Programu „GOLDEN FIVE”	ORE	rok szkolny 2021/2022	stacjonarna

51.	Udział w Ogólnopolskiej Sieci Współpracy Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli.	Zainteresowane ODN	rok szkolny 2021/2022	stacjonarna
52.	Systemowe wsparcie dla szkoły - 4-letni projekt wdrożenia myślenia krytycznego w szkole	TOC, Zgłoszone placówki	rok szkolny 2021/2022	stacjonarna
53.	Organizacja szkoleń dla nauczycieli.	Wydawnictwa Edukacyjne, CEO, ORE, KO,	Rok szkolny 2021/2022	stacjonarna/zdalna
54.	Działania wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli		Rok szkolny 2021/2022	zespoły samokształceniowe, warsztaty, lekcje otwarte, (stacjonarna /zdalna)
55.	Ciekawe miejsca na aktywną naukę oraz rozwijanie pasji uczniów i nauczycieli.	Polskie Towarzystwo Ochrony Ptaków	kwiecień/maj	gry terenowe, warsztaty terenowe (stacjonarna)
56.	Ciekawe miejsca na aktywną naukę oraz rozwijanie pasji uczniów i nauczycieli.	Biebrzański Park Narodowy	maj	Warsztaty (stacjonarna)
57.	Ciekawe miejsca na aktywną naukę oraz rozwijanie pasji uczniów i nauczycieli.	Nadleśnictwo Dojlidy	maj, czerwiec	zajęcia symulowane o charakterze warsztatowym.
58.	Ciekawe miejsca na aktywną naukę oraz rozwijanie pasji uczniów i nauczycieli.	Gospodarstwo agroturystyczno – warsztatowe „Ptasie Radio” w Czarnej Wsi Kościelnej	wrzesień/październik	Warsztaty (stacjonarna)
59.	Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych-koordynowanie.	UwB	I semestr	
60.	Szkolenia dotyczące egzaminów OKE.	OKE	Cały rok	
61.	Udział w szkoleniach dla polonistów oferowanych przez ORE.	ORE	Cały rok	
62.	BTL-warsztaty dla nauczycieli.	BTL	1 raz w semestrze	
63.	Galeria im. Slendzinskih- warsztaty dla nauczycieli.	Galeria im. Slendzinskih	1 raz w semestrze	
64.	Konferencja dla polonistów	UwB	Wiosna 2022	
65.	Sieć współpracy i samokształcenia	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	Cały rok szkolny	stacjonarna /zdalna
66.	Konferencje metodyczne	PWN	Wrzesień 2021, Wrzesień 2022	stacjonarna /zdalna
67.	Egzamin maturalny z biologii	OKE	listopad	Stacjonarna

68.	Praca egzaminatora egzaminu maturalnego i ósmoklasisty z matematyki.	OKE Łomża	Styczeń- Maj 2022	Stacjonarna/zdalna
69.	Współpraca z UwB (sieć współpracy matematyków)	UwB	Cały rok	Stacjonarna/zdalna

4. INNE FORMY WSPARCIA SZKÓŁ I PLACÓWEK (np. diagnoza potrzeb i jej zakres, wspólne planowanie form wspomaganie, Szkolne Plany Wspomagania, wspólna ocena efektów).

L.p.	Nazwa działania	Placówka (ki)	Planowany termin
1.	Wspomaganie pracy n-cieli	III LO B-stok	Cały rok
2.	Szkolenia uprawniające do realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych: Przyjaciele Zippiego (dla dzieci 5-8lat) Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (dla dzieci 8-12 lat)	MODM i wg potrzeb	1 raz w semestrze
3.	Szkolenia dla realizatorów - programu profilaktycznego Strażnicy Uśmiechu (dla dzieci i młodzieży 5-10 i 10-15 lat) - programu profilaktyczno-psycho-edukacyjnego dla młodzieży (14-18 lat) SŁOWA są OKNAMI lub ŚCIANAMI	MODM	1 raz w semestrze
4.	Realizacja rekomendowanego programu dla nauczycieli: Szkoła dla Rodziców i Wychowawców cz.1.	MODM i wg potrzeb	1 raz w semestrze
5.	Realizacja rekomendowanego programu dla dzieci i młodzieży – DEBATA (11-13 lat)	wg potrzeb	cały rok
6.	Szkolenia i wsparcie szkół w zakresie wdrażania narzędzi i rutyn krytycznego myślenia	MODM i wg potrzeb	cały rok
7.	Szkolenia i wsparcie nauczycieli ze szkół i przedszkoli w zakresie edukacji globalnej (w tym zmian klimatycznych).	MODM i wg potrzeb	cały rok
8.	Systemowe wsparcie szkół w diagnozowaniu potrzeb, planowaniu rozwoju i wdrażaniu rozwiązań.	wg potrzeb	cały rok
9.	Diagnoza potrzeb placówki, Plany Wspomagania, ocena efektów.	Wg zgłoszeń	W uzgodnieniu ze szkołą
10.	Wspomaganie pracy n-cieli polonistów.	VIII LO B-stok	Cały rok
11.	Wspomaganie w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów (planowanie form i tematyki doskonalenia, koordynowanie pracy zespołu, ocena efektów pracy)	VIII LO w Białymstoku	Październik- maj
12.	Kompleksowe wspomaganie szkół (warsztat diagnostyczny, opracowanie Rocznego Planu Wspomagania, w tym: planowanie form doskonalenia oraz wspomaganie, ocena efektów oraz rekomendacje).	Zgłoszone placówki	wrzesień - maj
13.	Diagnoza potrzeb wybranej placówki	zgłoszone placówki	rok szkolny 2021/2022
14.	Warsztaty na wybrany przez radę pedagogiczną temat	zgłoszone placówki	rok szkolny 2021/2022
15.	Prelekcja skierowana do rodziców	zgłoszone placówki	rok szkolny 2021/2022

16.	Konsultacje doradczo – informacyjne. Monitorowanie sytuacji profilaktyczno – wychowawczej placówki.	zgłoszone placówki	rok szkolny 2021/2022
17.	Wspomaganie (myślenie krytyczne)	zgłoszone placówki	rok szkolny 2021/2022
18.	Realizacja rekomendowanego programu dla nauczycieli: Szkoła dla Rodziców i Wychowawców cz.1.	MODM i wg potrzeb	1 raz w semestrze
19.	Realizacja rekomendowanego programu dla dzieci i młodzieży – DEBATA (11-13 lat)	wg potrzeb	cały rok
20.	Prowadzenie mediacji szkolnych i rówieśniczych	wg potrzeb	cały rok
21.	Wspomaganie pracy przedszkola – diagnoza, formy wspomaganie, plany, wspólna ocena efektów	Przedszkole Samorządowe Nr 14 w Białymstoku	Wrzesień 2021 – Sierpień 2022
22.	Lekcja otwarta (stacjonarna)	Sp50	listopad
23.	Lekcja otwarta (zdalna)	Sp50	marzec
24.	Wspieranie szkół w zakresie badania wyników egzaminów zewnętrznych.	Zgłaszające się do MODM	Cały rok
25.	Wspieranie szkół w zakresie badania stylu uczenia się.	Zgłaszające się do MODM	Cały rok
26.	Wspieranie szkół w zakresie wdrażania kompetencji kluczowych.	Zgłaszające się do MODM	Cały rok
27.	Wspieranie szkół w zakresie stosowania metod aktywizujących na lekcjach.	Zgłaszające się do MODM	Cały rok

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku organizuje i prowadzi również sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

Sieci współpracy i samokształcenia, to międzyszkolne zespoły nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia, przedmiotu lub problemu. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami, propozycjami a przede wszystkim doświadczeniami. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń, ale mogą również sięgać po pomoc zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia.

Cele sieci współpracy i samokształcenia

- wymiana doświadczeń między uczestnikami - w oparciu o konkretne wyzwania zawodowe i problemy z jakimi borykają się nauczyciele
- analiza dobrych praktyk stosowanych lub spotykanych przez uczestników sieci
- pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów
- poszerzanie kompetencji uczestników
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci
- nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami
- akcentowanie różnorodności podejść i doświadczeń uczestników

Funkcję koordynatorów sieci będą pełnił doradcy metodyczni i konsultanci MODM.
Zadania koordynatora sieci:

- planowanie działań sieci i nadzór nad realizacją przyjętych celów
- przygotowanie, organizacja i prowadzenie spotkań
- zapraszanie metodyków, ekspertów z określonych dziedzin – w ramach realizacji zaplanowanych działań,
- zamieszczanie na platformie E-learningowej MODM materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci,
- promocja działań sieci.

W roku szkolnym 2021/2022 będą kontynuowane w MODM następujące Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli i Dyrektorów:

- Sieć dyrektorów szkół i placówek oświatowych „Liderzy – liderom”
- Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych.
- Egzamin maturalny - sieć nauczycieli matematyków szkół ponadpodstawowych
- Egzamin ósmoklasisty - sieć nauczycieli matematyków szkół podstawowych
- Kompetencje cyfrowe w szkole. Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli.
- Kompetencje kluczowe w procesie nauczania - uczenia się
- Myślenie krytyczne w szkole
- Narzędzia i aplikacje internetowe wykorzystywane przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
- Origami w matematyce i jej zastosowaniach
- Sieć - Diecezjalny Zespół Organizacyjny Olimpiady Teologii Katolickiej
- Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii
- Sieć inspiracji czytelniczo-dydaktycznych nauczycieli polonistów
- Sieć polonistów przygotowujących uczniów do LII Olimpiady Literatury i Języka Polskiego
- Sieć przewodniczących szkolnych zespołów polonistów w szkołach ponadpodstawowych
- Sieć samokształceniowa nauczycieli przedmiotów społecznych
- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli rozpoczynających pracę jako pedagogzy specjali, nauczyciele rewalidacji, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
- Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów szkolnych
- Sieć współpracy nauczycieli języka rosyjskiego
- Wspomaganie szkół i przedszkoli. Sieć doradców metodycznych
- Zainspirujmy się do twórczej pracy! - poloniści ze szkół podstawowych.

W związku ciągłym zagrożeniem epidemiologicznym oraz potrzebami szkół, dyrektorów i nauczycieli planujemy szereg działań poświęcić wdrażaniu i doskonaleniu nauczycieli do prowadzenia zajęć w formie on-line. Przygotowujemy realizację zarówno szkoleń MODM w formie zdalnej jak również możliwość szybkiego zorganizowania formy zdalnej dla zaplanowanych wcześniej szkoleń stacjonarnych. Doradcy metodyczni i konsultanci poszczególnych specjalności przygotowując ofertę szkoleń na rok szkolny 2021/2022 wprowadzą do niej tematy doskonalące metody i narzędzia pracy zdalnej z uczniami.

B. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

Nieodzownym elementem działalności naszej placówki jest realizacja programów doskonalenia nastawionych na wspomaganie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli oraz rozwijaniu kompetencji menadżerskich dyrektorów.

W roku szkolnym 2021/2022 MODM planuje następujące działania:

- Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w okresie pandemicznym i popandemicznym
- Pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej, ewentualne wsparcie w okresie kolejnego zamknięcia szkół służące zwiększeniu efektywności form zdalnego nauczania.
- Profilaktyka mająca na celu przeciwdziałanie odciążeniu stresów czasu epidemii w szkodliwy sposób i „rozhamowaniu” norm po rozluźnieniu reżimu sanitarnego, zakończeniu okresu izolacji i powrotu dzieci i młodzieży do grup rówieśniczych.
- Popularyzacja i upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących konkretnych działań i sposobów wsparcia wychowawczego, profilaktycznego oraz pomocowego.
- Wsparcie w przygotowaniu do nowej formuły egzaminu maturalnego
- Pomoc we wdrażaniu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia zawodowego.
- Upowszechnianie wiedzy nt. nowych kompetencji naukowo-technicznych w edukacji.
- Popularyzowanie nowych metod kształcenia uczniów rozwijających ich kreatywność, samodzielność i innowacyjność oraz myślenie krytyczne.
- Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji zdalnej.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów.
- Poszerzanie wiedzy nt. bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Zarządzanie szkołą/placówką w sytuacji kryzysowej. Procedury bezpieczeństwa.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, w tym kształcenie postawy patriotycznej uczniów i wychowanie oparte na wartościach.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

- Kształcenie nauczycieli w zakresie umiejętności programowania w edukacji wczesnoszkolnej.
- Doskonalenie nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania.
- Doskonalenie kompetencji oświatowej kadry zarządzającej w zakresie budowania zespołu oraz komunikacji interpersonalnej.
- Doskonalenie umiejętności menadżerskich dyrektorów, zwłaszcza nowo powołanych.
- Kształcenie nauczycieli w zakresie zarządzania oświatą.
- Nowoczesne komunikowanie szkoły, zarządzanie przekazem, kontakt z mediami.
- Wsparcie dyrektorów szkół i nauczycieli w organizacji pracy szkoły.
- Pomoc metodyczną nauczycielom pracującym z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniem zdolnym.
- Propagowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.

Priorytetowym obszarem działania placówki – zgodnie z rekomendacjami MEN – będzie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów, rodziców, nauczycieli oraz kadry kierowniczej placówek oświatowych w okresie pandemicznym i popandemicznym. W ramach realizacji tych zadań przygotowane zostaną szkolenia dotyczące różnych form kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych w zakresie niwelowania negatywnych skutków dydaktycznych i psychologicznych długotrwałej pracy zdalnej w roku poprzednim. W razie ewentualnego powrotu do nauki zdalnej lub hybrydowej kontynuowane będą również działania służące zwiększeniu efektywności tych form nauczania. Ponadto w zakresie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli planuje się organizowanie i realizowanie kursów kwalifikacyjnych i specjalistycznych m.in. z zakresu organizacji i zarządzania oświatą, wychowania do życia w rodzinie, komunikacji alternatywnej i wspomagającej pracę z uczniem z dysfunkcjami, nowatorskich metod pracy, mediacji, coachingu, TUS, metody pracy wg Weroniki Sherborne. Powyższe formy doskonalenia prowadzone będą w oparciu o programy autorskie wykładowców, nauczycieli doradców metodycznych i konsultantów MODM. W roku szkolnym 2021/2022 zaplanowano także realizację szkoleń z zakresu BHP, kursów pierwszej pomocy przedmedycznej.

W roku szkolnym 2021/2022 zaplanowano szkolenia z zakresu:

- Edukacji dla bezpieczeństwa,
- Wdrażania nowych podstaw programowych,
- Efektywnych metod nauczania języka angielskiego (Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego),
- Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach,
- Metod pracy z dziećmi i młodzieżą dysfunkcyjną,
- Profilaktyki i edukacji prozdrowotnej rodziny, także z udziałem lekarzy – specjalistów,
- Rozwijania kreatywności i samodzielności uczniów,
- Rozwijania krytycznego myślenia nauczycieli i uczniów,

- Motywacji jako ważnego elementu w kształceniu uczniów i pracy zawodowej nauczycieli,
- Nowych technologii w edukacji,
- Edukacji zdalnej (e-learning, webinaria) ułatwiającej i poszerzającej dostęp do wiedzy,
- Budowania zespołu i metod komunikacji interpersonalnej,
- Rozwijania umiejętności społecznych i komunikacyjnych,
- Nowoczesnych metod pracy dyrektora i nauczyciela,
- Nowoczesnych metod zarządzania szkołą,
- Procedur bezpieczeństwa w szkole/placówce,
- Nowoczesnego komunikowania dyrektora z mediami w sytuacji kryzysowej,
- Kreowania i promocji szkoły w środowisku lokalnym,
- Wdrożenia nowoczesnych metod nauczania,
- Treningu Skutecznego Nauczyciela.

Zaplanowano następujące tematy szkoleń dla dyrektorów i wicedyrektorów

- Jak wspierać uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie pandemicznym i popandemicznym?
- Jak nadrobić zaległości materiału i odbudować relacje po powrocie do nauki stacjonarnej?
- Nadzór pedagogiczny w praktyce dyrektora szkoły w świetle zmian prawnych i sytuacji pandemicznej
- Jak przygotować Plan Działań Wspierających?
- Projekt zmian w Karcie Nauczyciela – wyzwania dla dyrektora szkoły i przedszkola
- Procedura postępowania dyrektora szkoły i nauczyciela w sytuacji popełnienia przez ucznia czynu karalnego
- Zasady udostępniania informacji publicznej oraz ochrona informacji niejawnych
- Budowanie wizerunku placówki w mediach społecznościowych szansą na promocję w środowisku lokalnym
- Organizacja kształcenia uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy
- Kontrola zarządcza w szkołach i placówkach oświatowych w świetle obowiązujących przepisów prawa
- Jak przeciwdziałać mobbingowi i dyskryminacji w miejscu pracy?
- Prewencja antyterrorystyczna - rola szkoły w rozpoznawaniu potencjalnych sygnałów zagrożenia atakiem terrorystycznym.
- Zasady prowadzenia dokumentacji i tworzenia aktów prawnych w placówce oświatowej.
- Kryzys psychologiczny oraz interwencja kryzysowa z perspektywy szkoły”- Jak Stworzyć Szkolny Zespół Reagowania Kryzysowego na terenie placówki?
- Umiejętne delegowanie uprawnień kluczem do efektywnej pracy dyrektora

Planowane kursy kwalifikacyjne:

1. Zarządzanie oświatą,
2. Pedagogika specjalna dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

C. WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ I PLACÓWEK

Jednym z nadrzędnych założeń nowego systemu wspomagania szkół jest utożsamienie dobrej szkoły czy dobrego przedszkola z organizacją uczącą się. W nowym modelu odchodzi się od postrzegania doskonalenia nauczycieli jako interwencji, reakcji na problemy pojawiające się doraźnie w szkole, czy doskonalenia umiejętności, które ma na celu jedynie realizację wymagań stawianych przed nauczycielami zdobywającymi kolejne stopnie awansu. Zwraca się uwagę przede wszystkim na systemowość w procesie rozwoju placówki i związany z tym profesjonalizm jej pracowników. Przyjmuje się, że ważnym elementem rozwoju szkoły i przedszkola jest zespołowe uczenie się nauczycieli. Aby doskonalenie spełniało swoją rolę, powinno być związane z autentycznym, towarzyszącym dyrektorowi i pracownikom, przekonaniem o potrzebie podnoszenia jakości pracy, niezależnie od osiągniętego stopnia rozwoju.

Wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli obejmuje:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania, a także organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie analizy diagnozy potrzeb szkół i przedszkoli miasta Białegostoku oraz potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów placówek oświatowych organizuje wspomaganie w zakresie doskonalenia zawodowego dla zainteresowanych szkół i placówek oświatowych.

Od 2014 roku proces wspomagania jest realizowany w szkołach i przedszkolach w Białymstoku i powiecie białostockim. W roku szkolnym 2021/2022 planujemy włączyć do programu kompleksowego wspomagania nowe szkoły i przedszkola. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w sposób systematyczny i efektywny prowadzi proces wspomagania szkół i przedszkoli. Dzięki wytężonej pracy doradców metodycznych w wybranych placówkach oświatowych są przeprowadzane rzetelne diagnozy potrzeb placówek.

Formy diagnozy oczekiwań i potrzeb placówek

Doradcy metodyczni MODM w Białymstoku wykorzystali następujące formy diagnozy potrzeb oczekiwań i potrzeb szkoły:

- Wywiad z dyrektorem szkoły/przedszkola,
- Warsztat diagnostyczno-rozwojowy,
- Spotkanie z zespołem zadaniowym.

Stosowane różnorodne narzędzia diagnozy potrzeb szkoły, np.:

- Burza mózgów,
- Analiza SWOT,
- Rankowanie,
- Metaplan,
- Dyskusja,
- Raport z warsztatu diagnostyczno-rozwojowego.

Wynikiem diagnoz jest określenie obszarów wymagających wspomaganie i ustalenie sposobów działań prowadzących do zaspokojenia potrzeb konkretnej placówki. Każda z placówek planuje formy wspomaganie oraz dokonuje wnikliwej oceny efektów podjętych działań oraz określa działania, które podejmie w przyszłym roku szkolnym.

W wyniku diagnoz przeprowadzonych w placówkach przez doradców metodycznych, zostały wyłonione następujące obszary do wspomaganie:

- edukacja matematyczna w przedszkolu;
- tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się;
- motywowanie uczniów do nauki;
- rozwijanie kompetencji kluczowych nauczycieli i uczniów;
- współpraca z trudnym rodzicem;
- doskonalenie przez uczniów i nauczycieli kompetencji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu i uczeniu się (w tym w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni);
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy w z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz budowania systemu wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- podwyższenie kompetencji uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych;
- metody i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi (abc metodyki);
- planowanie pracy pedagogicznej;
- wybrane aspekty działań dzieci organizowanych przez nauczyciela;
- kreatywność i innowacyjność jako kompetencje przyszłości.

Formy pracy stosowane w procesie wspomaganie to:

- warsztaty prowadzone przez doradcę metodycznego;
- grupowe i indywidualne szkolenia nauczycieli;
- rady szkoleniowe;
- zespoły samokształceniowe i międzyszkolne;
- przykłady dobrych praktyk-samodoskonalenie (literatura, Internet);
- platforma on-line;

- konsultacje ze szkolnymi organizatorami rozwoju edukacji SORE;
- szkolenia dla nauczycieli prowadzone przez zewnętrznych ekspertów;
- warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez doradcę metodycznego;
- współpraca z doradcami metodycznymi jako ekspertami;
- wycieczki nauczycieli z ekspertem;
- zespoły samokształceniowe szkolne i międzyszkolne z udziałem doradcy metodycznego oraz zespoły samokształceniowe w ramach wdn;
- doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń.

Poza współpracą wynikającą ze szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych (w tym doradców metodycznych), warsztatów, szkoleniowych rad pedagogicznych i innych form wspomagania, nauczyciele placówek objętych wspomaganie współpracują ze sobą dzieląc się własnym doświadczeniem i rozwiązując problemy konsultując się wzajemnie.

Formy współpracy nauczycieli to:

- Konsultacje koleżeńskie,
- Współpraca w małych grupach,
- Prowadzenie i udział w zajęciach otwartych,
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- Doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń,
- Praca w zespołach zadaniowych i samokształceniowych,
- Platforma on-line.

D. CENTRUM ZASOBÓW DYDAKTYCZNYCH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego (Young Learners Resource Centre) działające przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku istnieje od 2 czerwca 2008r i jest efektem współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce. Powstało ono z potrzeb nauczycieli oraz braku wystarczających materiałów dydaktycznych do nauki języka angielskiego. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego jest miejscem integrującym i wspomagającym nauczycieli języka angielskiego, dającym możliwość dzielenia się doświadczeniami oraz pomysłami. Umożliwia ono również przygotowywanie interesujących i nieszablonowych lekcji oraz poznawanie najnowszych technik pedagogicznych dzięki bogatemu księgozbiorowi z metodyki nauczania języków obcych.

Centrum dysponuje: materiałami dydaktycznymi - przygotowującymi do egzaminów PET, BEC, FCE, CAE; egzaminów gimnazjalnego i maturalnego; materiałami z zakresu metodyki nauczania, literaturą dla dzieci i młodzieży dostosowaną do poziomu znajomości języka angielskiego; prozą anglojęzyczną dla dorosłych; książkami o historii i kulturze Stanów Zjednoczonych oraz Wielkiej Brytanii; podręcznikami, zeszytami ćwiczeń oraz książkami nauczyciela do szkoły podstawowej, ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej oraz kursów dla dorosłych; podręcznikami z zakresu Business English, Legal English, Medicine, Science, Finance, Technology; podręcznikami do rozwijania gramatyki i słownotwórstwa; encyklopediami, słownikami, atlasami anglojęzycznymi. Ponad to w zasobach Centrum znajduje się audioteka z płytami CD do podręczników, płytami Audio do readersów, płytami DVD do nauki języka angielskiego oraz kasetami magnetofonowymi do czytanek. W zasobach znaleźć można również pomoce dydaktyczne takie jak: karty z obrazkami (flash cards), gry edukacyjne, książki „dużego formatu” (big books), plakaty.

W Centrum można przy pomocy specjalnej maszyny wycinającej różne kształty stworzyć pomoce dydaktyczne, czy też ułożyć scenariusz lekcji wykorzystując zgromadzone plany metodyczne oraz ćwiczenia wdrażające znajdujące się w Resource Books. Do dyspozycji nauczycieli dostępne są również stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i ksero.

Centrum sukcesywnie powiększa swój księgozbiór, uzupełniając go o nowości wydawnicze i edukacyjne, a dzięki Ambasadzie Stanów Zjednoczonych w Polsce wzbogacany jest także o nowości dydaktyczne niedostępne na naszym rynku w celach: promujących i rozwojowych dla Centrum, edukacyjnych dla nauczycieli korzystających z nowo zakupnych zasobów metodycznych, promujących nowe sposoby uczenia (wykorzystanie multimediiów w nauczaniu), kształcących i doskonalących samorozwój osób korzystających z zasobów Centrum.

Jako Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego pozostajemy w ścisłej współpracy z wszystkimi Centrami Zasobów Dydaktycznych oraz American Corners utworzonymi w Polsce przez Ambasadę Stanów Zjednoczonych. Ponad to Centrum

współpracuje z organizacjami oświatowymi i szkoleniowymi między innymi: Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży oraz Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łomży oraz uniwersytetami, szkołami. Od wielu lat prowadzona jest działalność metodyczno-konsultacyjna przy współpracy z wydawnictwami i księgarniami językowymi. Rozszerzając sieć współpracy z organizacjami oświatowymi, Centrum kładzie duży nacisk na rozwijanie elementów kultury poprzez angażowanie się w działania artystyczne prowadzone między innymi z Młodzieżowym Domem Kultury w Białymstoku.

Nadrzędnym celem Centrum jest wspomaganie nauczycieli w zakresie nauczania języka angielskiego tak, aby było ono prowadzone w sposób nowoczesny z zastosowaniem innowacyjnych metod. Mając na uwadze podstawę programową obowiązującą we wszystkich typach szkół, pracownicy MODM systematycznie szkolą swój warsztat pracy, uczestnicząc w kursach, seminariach, szkoleniach i warsztatach dotyczących zastosowania ICT w nauczaniu w celu dzielenia się wiedzą z innym nauczycielami białostockich szkół. Aby zapewnić lepszą jakość kształcenia Centrum wyposażono w nowoczesną pracownię językową, laptopy oraz tablicę interaktywną, dzięki którym nauczyciele korzystający ze szkoleń mają możliwość zapoznania się z najnowszymi trendami nauki języków jak również poszerzenia wiedzy w zakresie wykorzystania ICT na lekcjach.

Jako Centrum zamierzamy dotrzeć do szerokiej rzeszy nauczycieli oraz studentów języka angielskiego, udostępniając im możliwość z różnorodnych zasobów naszego Centrum i upowszechniania znajomości języka angielskiego.

Plan pracy Centrum w okresie IX 2021 – VIII 2022:

1. Prowadzenie ksiąg inwentarzowych, rejestru ubytków i dowodów wpływu.
2. Prowadzenie dokumentacji biblioteki:
 - sporządzenie planu pracy na rok 2021-2022,
 - sporządzenie sprawozdania rocznego w oparciu o plan pracy.
3. Gromadzenie i konserwacja zbiorów zgodnie z potrzebami:
 - ewidencjonowanie zbiorów, katalogowanie, konserwacja księgozbioru,
 - gromadzenie książek-darów od czytelników, przygotowywanie protokołów darowizn, wprowadzanie książek do księgi inwentarzowej oraz przygotowywanie ich do wypożyczenia,
 - zakup nowości książkowych i innych materiałów dydaktycznych,
 - selekcja księgozbioru oraz przygotowanie spisu kasacji.
4. Udostępnianie zbiorów, aktualizacja i prowadzenie kartoteki czytelników.
5. Działalność informacyjna:
 - rozmowy indywidualne z czytelnikami, udzielanie wskazówek i porad bibliotecznych oraz bibliograficznych,
 - przygotowywanie materiałów dla nauczycieli na lekcje, do konkursów, projektów, warsztatów, uroczystości,

- instruktarz obsługi maszyny do wycinania AccuCut dla osób korzystających z niej pierwszy raz.
- 6.** Organizacja lokalu:
 - modernizacja kącika komputerowego,
 - zmiana dekoracji pomieszczeń biblioteki, gazetek tematycznych.
- 7.** Promocja zasobów Centrum na stronie internetowej.
- 8.** Spotkania z gośćmi w ramach współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych.
- 9.** Warsztaty i szkolenia metodyczne dla nauczycieli.
- 10.** Cykliczne webinaria w ramach programu: „Shaping the Way We Teach”.
- 11.** Spotkania z przedstawicielami wydawnictw.
- 12.** Pokazy promocyjne i warsztaty prowadzone przy współpracy Centrum z wydawnictwami i księgarniami językowymi.
- 13.** Okolicznościowe spotkania kulturowe.

E. PROGRAMY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Planowane do realizacji w roku szkolnym 2021 / 2022 projekty dofinansowane w ramach programu UE Erasmus+

1. Doskonale się online - czyli jak wykorzystywać TIK w doskonaleniu zawodowym nauczycieli

Okres realizacji projektu: 01.12.2020 – 30.11.2021

Zakładane do osiągnięcia produkty projektu:

- poszerzenie oferty szkoleń metodycznych dla nauczycieli opartych na szkoleniach "na odległość"
- program doskonalenia metodycznego nauczycieli oparty na wykorzystaniu TIK, doskonalenie "na odległość"
- zasób TIK w Edukacji - w formie strony www

Zakładane działania:

- 3 mobilności pracowników merytorycznych MODM w Białymstoku typu "job shadowing" (X 2021, 5 dni szkoleniowych) celem obserwacji pracy dydaktycznej centrum doskonalenia nauczycieli CFR da a Coruna oraz jego pracowników merytorycznych, pod kątem planowania i wykorzystania narzędzi TIK w procesie doskonalenia metodycznego nauczycieli (rezultatem udziału w szkoleniach będzie tworzenie i realizacja szkoleń online) oraz w celu obserwacji, wymiany doświadczeń i sposobów pracy nad planem doskonalenia metodycznego w CFR da a Coruna (rezultatem będzie opracowanie i wdrożenie planu doskonalenia metodycznego nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi TIK w MODM w Białymstoku)
- 3 mobilności pracowników merytorycznych MODM w Białymstoku (job shadowing) (IX 2021, 5 dni szkoleniowych), celem obserwacji praktycznego wykorzystania metod i narzędzi TIK w edukacji na szkoleniach i zajęciach warsztatowych dla nauczycieli w Centre de Recursos Pedagògics del Tarragonès (rezultatem udziału w praktykach typu job shadowing będzie opracowanie i uruchomienie zasobu TIK w Edukacji - Innowacyjne narzędzia internetowe w edukacji w formie strony www, w ramach Otwartych Zasobów Edukacyjnych).

2. Polska szkoła na emigracji. Kompetentny nauczyciel i kreatywny uczeń kluczem do sukcesu.

Planowany okres realizacji projektu: 01.09.2020 – 31.08.2023

Zakładane do osiągnięcia rezultaty i produkty projektu:

- podniesienie wiedzy oraz kompetencji nauczycieli szkół polonijnych z zakresu metodyki nauczania w jęz. polskim
- podniesienie kompetencji kadry kierowniczej polonijnych placówek oświatowych w zakresie umiejętności związanych z zarządzaniem szkołą
- podniesienie kompetencji dydaktycznych, psych.-pedagogicznych oraz międzykulturowych nauczycieli oraz kadry zarz. szkół polonijnych
- podniesienie kompetencji prowadzenia szkoleń oraz udzielania doradztwa metodycznego nowym grupom odbiorców przez pracowników dydaktycznych z organizacji koordynującej
- opracowanie i wdrożenie w inst. partnerskich przewodnika metodycznego nauczyciela szkoły polonijnej, obejmującego wypracowane w trakcie projektu materiały metod.-dydaktyczne
- opracowanie i prowadzenie metodycznych kursów e-learningowych - zapewnienie stałego wsparcia metodycznego uczestniczącym w projekcie placówkom polonijnym (kadrze pedagogicznej tych placówek) oraz innym zainteresowanym podmiotom i osobom prowadzącym polonijną działalność edukacyjną poza granicami

Zakładane działania IX.2021 – VIII.2022:

- I Szkolenie dla pracowników z organizacji partnerskich w MODM w Białymstoku – wrzesień 2021
- II Szkolenie dla pracowników z organizacji partnerskich w Associació Cultural Escuela Polaca w Torredembarze (Hiszpania) – wrzesień 2021
- III Szkolenie dla pracowników z organizacji partnerskich w Vilniaus r. Maisiagalos vaiku lopselis-darzelis w Mejszagole (Litwa) – październik 2021
- IV Szkolenie dla pracowników z organizacji partnerskich w Poolse Vereniging voor Cultuur en Onderwijs w Geel (Belgia) – marzec 2022
- II Międzynarodowe spotkanie projektowe w Associació Cultural Escuela Polaca w Torredembarze (Hiszpania) – maj 2022
- V Szkolenie dla pracowników z organizacji partnerskich w Polish School Altogether w Dublinie (Irlandia) – czerwiec 2022

3. Realizacja projektu w ramach Akredytacji Erasmusa w sektorze

Edukacja Szkolna

Cele :

- podniesienie umiejętności i kompetencji pracowników merytorycznych MODM w Białymstoku w zakresie wykorzystywania innowacyjnych narzędzi TIK we wspieraniu doskonalenia metodycznego nauczycieli
- wdrażanie innowacyjnych metod pracy w praktyce szkolnej - wspieranie najlepszych praktyk oraz wdrażanie metod i technik nauczania w procesie autonomicznego uczenia się uczniów

Zakładane działania IX.2021 – VIII.2022:

- realizacja mobilności szkoleniowych dla 6 pracowników MODM w Białymstoku

4. Realizacja projektu w ramach Akredytacji Erasmusa w sektorze

„Kształcenie i szkolenia zawodowe”

Cele:

- podniesienie wiedzy i umiejętności zawodowych pracowników merytorycznych MODM w Białymstoku w zakresie zastosowania nowoczesnych narzędzi technologii informacyjnej (TIK) w procesie prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli - opracowanie własnych programów i strategii w tym zakresie oraz ich wdrożenie w placówce
- przygotowanie odpowiednich narzędzi wspierających pracowników merytorycznych MODM do prowadzenia ww. działań - szkolenia, zestaw narzędzi, metodyka prowadzenia szkoleń online, infrastruktura.

Zakładane działania IX.2021 – VIII.2022: działania przełożono na kolejny rok szkolny

VI. Strategia rozwoju placówki

VI. 1. Planowanie pracy

Cykl pracy MODM oparty jest na wytycznych obowiązującego prawa oświatowego. Doradcy metodyczni przeprowadzają diagnozę potrzeb w trakcie organizowanych w trakcie roku szkolnego szkoleń oraz podczas konferencji sierpniowych inaugurujących pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022. W oparciu o wyniki ankiet MODM przygotowuje ofertę szkoleniową. Informatory z pełną ofertą w wersji papierowej trafiają do szkół i placówek na początku września i lutego każdego roku szkolnego. Ponadto oferta dostępna jest na naszej stronie internetowej www.modm.bialystok.pl. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku przeprowadził w roku szkolnym 2020/2021 badania diagnozujące potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, tematyki, form i zagadnień organizacyjnych związanych z pracą placówki. Badania obejmowały dwie grupy respondentów, dyrektorów i kadre zarządzającą oraz nauczycieli, korzystających z oferty Ośrodka. Każda grupa poddana była diagnozie odrębną ankietą, ukierunkowaną na swoją specyfikę pracy. Obie grupy dokonały oceny szkoleń organizowanych przez MODM w obszarze: trafności tematyki, przydatności w praktyce, form, terminów, sposobu prowadzenia zajęć. Dyrektorzy wypowiedzieli się o zainteresowaniu nową formą kompleksowego wsparcia placówki, poproszono ich także o propozycje tematyki szkoleń rad pedagogicznych, wynikającą z wniosków z nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele wskazali źródła, z których czerpią informacje na temat oferty szkoleniowej MODM, nakreślili zakres i formy przyszłej współpracy z placówką. Wyniki ankiet zostały poddane szczegółowej analizie, a wnioski i rekomendacje są podstawą do planowania oferty na rok szkolny 2021/2022.

Od roku 2015 ewaluacja prowadzona jest systematycznie także na platformie IPO. Każde szkolenie jest oceniane przez uczestników kursów pod względem zawartości merytorycznej, jak i przydatności dla korzystających z naszej oferty. Aby monitorować bieżące potrzeby szkoleniowe nauczycieli ankiety zostaną poszerzone o pytania dotyczące zagadnień, którymi będą zainteresowani nauczyciele w przyszłym okresie.

Ważnym elementem w konstruowaniu Planu Pracy MODM i oferty szkoleniowej jest szczegółowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych w szkołach przez OKE w Łomży oraz wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Podobnie jak w ubiegłych latach, także w roku szkolnym 2021/2022 zaktualizujemy tematykę szkoleń zgodnie z polityką oświatową Ministra Edukacji i Nauki i Prezydenta Miasta Białegostoku.

VI. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych

Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni naszej placówki podnoszą na bieżąco swoje kwalifikacje, doskonalą kompetencje zawodowe, gdyż sprzyjają one podwyższaniu jakości ich pracy. Działania te są realizowane poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia zaoferowanych dla doradców metodycznych przez krajowe instytucje działające na rzecz oświaty. Ponadto w trakcie cotygodniowych spotkań organizujemy wewnętrzne doskonalenie poprzez wykłady, warsztaty lub prezentacje prowadzone przez doradców i konsultantów MODM oraz zaproszonych specjalistów wg ustalonego grafiku na dany rok szkolny. W roku szkolnym 2021/2022 tematyka i harmonogram szkoleń zgodnych z potrzebami MODM i jego pracowników będą zawarte w Planie Nadzoru Pedagogicznego MODM na rok 2021/2022. Ponadto Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie systematycznie organizuje szkolenia kierowane do grupy pracowników merytorycznych placówek doskonalenia nauczycieli, dzięki czemu doradcy metodyczni i konsultanci mogą doskonalić swoje umiejętności i aktualizować wiedzę przedmiotową.

VI. 3. Współpraca z instytucjami oświatowymi

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku prowadzi szeroko zakrojoną działalność doradczą, skierowaną do nauczycieli szkół średnich, podstawowych i przedszkoli z Białegostoku i Podlasia. Jako priorytet traktujemy rozwijanie współpracy z instytucjami naukowymi, mającymi doświadczenia eksperckie i doradcze. Kierując się tak ambitnymi założeniami i celami, Ośrodek rozwija współpracę instytucjonalną, opartą na dwustronnych porozumieniach, z Uniwersytetem w Białymstoku, Politechniką Białostocką oraz Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku. Współpraca ta ma charakter ścisły, systematyczny, konsekwentny. Jej podstawą są cykliczne spotkania o charakterze szkoleniowym, prelekcyjnym i konferencyjnym. Badacze z ośrodków naukowych biorą udział w szkoleniach i konferencjach, prezentując innowacyjne spojrzenie na tematy wymagające reinterpretacji w kontekście nowej rzeczywistości społeczno-technologicznej, reformy oświaty oraz wdrażania aktualnych kompetencji kluczowych, obowiązujących w szkolnictwie europejskim. Szczególną rolę przypisujemy spotkaniom nauczycieli szkół różnego szczebla z wybitnymi autorytetami, profesorami reprezentującymi rozmaite dyscypliny naukowe.

Równolegle MODM w Białymstoku prowadzi ścisłą współpracę z instytucjami, które pełnią decydującą rolę w zarządzaniu oświatą, w szczególności takimi jak: Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku, Kuratorium Oświaty w Białymstoku oraz Urząd Marszałkowski. Dzięki pomocy tych instytucji udało się zrealizować wiele projektów o zasięgu zarówno regionalnym, jak i międzynarodowym. Na szczególną uwagę zasługuje realizacja międzynarodowych projektów w ramach programu Erasmus+: „Wykorzystanie TIK we wspieraniu doskonalenia metodycznego nauczycieli” oraz „Polska szkoła za granicą. Wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół polonijnych”. Warto podkreślić, iż zakres działalności międzynarodowej MODM z tymi instytucjami jest skorelowany się

z obszarem działań międzynarodowych prowadzonych przez Uniwersytet w Białymstoku i Politechnikę Białostocką (tu wymiana doświadczeń dotyczących wspierania szkół polskich za wschodnią granicą i Olimpiady Literatury i Języka Polskiego na Wschodzie). Dopełnieniem działań prowadzonych przez MODM jest rozwijanie współpracy z organizacjami społecznymi, kulturalnymi, religijnymi oraz wydawnictwami, inspirującej nauczycieli w procesie poszukiwania skutecznych sposobów przekazywania wiedzy i kształtowania postaw. Równie ważną grupę współpracowników i partnerów MODM stanowią instytucje naszego miasta, specjalizujące się w tematyce profilaktycznej i wychowawczej. Współpraca z nimi pozwala realizować ciekawe projekty, szczególnie wzbogacające ofertę edukacyjną dla przedszkoli i szkół podstawowych, a także wspierać nauczycieli w poszukiwaniu atrakcyjnych sposobów przekazywania wiedzy i kształtowania postaw.

Wszystkie wymienione tu działania MODM mają charakter wielopłaszczyznowy, są wzajemnie ze sobą skoordynowane, tworząc tym samym bogatą i urozmaiconą ofertę edukacyjną, adresowaną do różnych grup nauczycielskich i środowisk lokalnych. Ewaluacja dokonywana systematycznie w ciągu wielu lat działalności potwierdza słuszność obranego kierunku i strategii otwarcia na partnerów z zewnątrz. Ich wsparcie rozwija kompetencje zawodowe metodyków i konsultantów oraz wzbogaca ofertę szkoleniową Ośrodka, czyni ją bliższą środowiskowym i nauczycielskim potrzebom. Współpraca z wieloma podmiotami, podjęta i systematycznie rozwijana przez lata, owocuje nowatorskimi propozycjami podnoszącymi jakość procesu dydaktyczno – wychowawczego, z których nauczyciele chętnie korzystają.

VII. Ewaluacja pracy

W celu zapewnienia właściwej jakości usług elementem niezbędnym naszej pracy jest ewaluacja, czyli proces zbierania danych i ich interpretacja w celu poprawy jakości pracy Ośrodka. W MODM opracowano, stosuje się oraz doskonalą system zapewniania jakości pracy w różnych obszarach jego funkcjonowania. System ten jest spójny i całościowo opisany. Podstawą zbudowania systemu jakości pracy MODM była Misja i Wizja MODM, cele priorytetowe Ośrodka oraz system wartości, które Ośrodek powinien realizować w środowisku lokalnym. Podstawą jego opracowania były wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej systematycznie w placówce, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora MODM oraz konsultacje z pracownikami. Ewaluacja jest procesem zaplanowanym, ciągłym i koniecznym w działalności każdej placówki doskonalącej nauczycieli. Jest ona źródłem informacji zwrotnej o trafności, jakości i skuteczności prowadzonych form doskonalenia oraz stosowanych metodach pracy z nauczycielami.

Doradcy MODM w Białymstoku stosują: ankiety diagnostyczne badające potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia; ankiety ewaluacyjne stosowane po zakończeniu każdej

formy doskonalenia (platforma IPO, ankiety bezpośrednie); ankiety – opinie o pracy doradcy przeprowadzane w ostatnim roku jego pracy, przed upływem czasu powołania.

Tworzenie narzędzi ewaluacyjnych odbywa się w MODM zarówno z inicjatywy dyrektora Ośrodka, jak też z inicjatywy doradców. To bowiem konkretne potrzeby stają się źródłem powstawania narzędzi ewaluacyjnych. Treść ankiet ewaluacyjnych zawiera te obszary, w których wypowiedzi ankietowanych wydają się być szczególnie istotne do przygotowania i planowania pracy doradczej. Narzędzia ewaluacyjne tworzą ci doradcy, którzy ukończyli studia podyplomowe z ewaluacji i egzaminowania lub kursy z zakresu pomiaru dydaktycznego i ewaluacji dydaktycznej. Projektowane przez zespoły profesjonalistów ankiety ewaluacyjne uwzględniają przede wszystkim zagadnienia istotne do uzyskania informacji zwrotnej. Ich staranne przygotowanie jest gwarancją wpływu uzyskanych przy ich pomocy informacji na proces planowania, przygotowania i właściwego przeprowadzenia różnych form doskonalenia.

Ankieta diagnostyczna wykorzystywana do badania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia przeprowadzana przed przygotowaniem przez doradcę oferty obejmuje sugestie szkoleń uwzględniające najistotniejsze problemy w zakresie reform oświatowych, bieżących priorytetów MEN, kuratora i prezydenta miasta Białegostoku. Nauczyciele wybierają spośród nich te, które uznają za szczególnie potrzebne w swojej tegorocznej pracy. Część ankiety zawiera miejsce na sformułowanie przez samych nauczycieli zagadnień i obszarów, które chcieliby rozwiązywać z doradcą MODM.

Ponadto badamy również potrzeby przedszkoli i szkół poprzez ankiety kierowane bezpośrednio do dyrektorów i liderów zespołów samokształceniowych, dzięki czemu możemy opracować ofertę szkoleń odpowiadającą konkretnym potrzebom nauczycieli danej placówki spoza tematyki i form szkoleniowych zawartych w informatorach.

Narzędzia ewaluacyjne są systematycznie modyfikowane, dostosowywane do indywidualnych potrzeb nauczycieli. Analizowanie własnej pracy ma dla nas szczególne znaczenie, ponieważ informacje zwrotne dotyczące metod pracy, wiedzy i umiejętności dydaktycznych trenerów, przydatności treści merytorycznych szkoleń są niezbędne do opracowania oferty szkoleń odpowiadającej na potrzeby nauczycieli i dyrektorów.

Systematyczne analizy są niezbędne do zaplanowania kierunków naszych przyszłych działań w Planie Pracy MODM oraz w Informatorze zawierającym szczegółowy wykaz szkoleń przygotowanych przez doradców metodycznych i konsultantów MODM na rok 2021/2022

VIII. Zakończenie

Zaprezentowany Plan Pracy MODM w Białymstoku na rok szkolny 2021/2022 i trafna oferta szkoleniowa będzie wsparciem w realizacji zadań edukacyjnych przez przedszkola, szkoły i inne placówki oświatowe w regionie. Zespół pracowników Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku stale doskonali swoją wiedzę i umiejętności, zapewniając nauczycielom profesjonalną pomoc.

Planowanie pracy Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku zgodne jest z najnowszą wiedzą metodyczną i przedmiotową popartą rzetelnie przeprowadzoną diagnozą potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego i odpowiada na zmiany dokonujące się w polityce edukacyjnej państwa, regionu i miasta.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego jest placówką dynamicznie rozwijającą się. Działalność Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego skupia się nie tylko na organizowaniu szkoleń i wspieraniu nauczycieli w ich codziennej pracy edukacyjnej. W dużej mierze obejmuje także sferę kulturalną i promocyjną.

Zaprezentowany plan pracy MODM bazuje na:

- Dobrej współpracy z organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny;
- Osobistym zaangażowaniu kadry MODM i innych instytucji edukacyjnych w organizację wspólnych inicjatyw edukacyjnych i kulturalnych;
- Dostrzeganiu roli własnego rozwoju i roli wykształcenia przez społeczeństwo;
- Zaufaniu środowiska lokalnego do działań proponowanych przez MODM.