



PLAN PRACY

**MIEJSKIEGO OŚRODKA
DORADZTWA METODYCZNEGO
W BIAŁYMSTOKU
BIAŁOSTOCKIEGO CENTRUM EDUKACJI**

**na okres
wrzesień 2024 – sierpień 2025**

Spis treści:

I.	Wstęp.....	3
II.	Struktura placówki – informacje ogólne.....	3
III.	Opis kadry.....	7
III.1.	Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego.....	7
IV.	Cele i zadania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji	10
V	Główne obszary działalności Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji...	11
	A. Doradztwo przedmiotowo – metodyczne dla nauczycieli.....	11
	A1. Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych.....	12
	B. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów.....	31
	C. Wspomaganie rozwoju szkół i placówek.....	34
	D. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego.....	37
	E. Programy finansowane ze środków unijnych.....	40
VI	Strategia rozwoju placówki.....	41
VI.1.	Planowanie pracy.....	41
VI.2.	Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji.....	42
VI.3.	Współpraca z instytucjami oświatowymi.....	42
VII.	Ewaluacja pracy.....	43
VIII.	Zakończenie.....	45

I. Wstęp

Podstawy prawne funkcjonowania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2018 poz. 2029).
4. Statut Białostockiego Centrum Edukacji.
5. Statut Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji.

Działania w Planie Pracy na rok szkolny 2024/2025 uwzględniają:

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone przez Ministra Edukacji i Nauki,
- wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty w roku 2024,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego MODM w roku szkolnym 2023/2024,
- wnioski i rekomendacje wynikające z badań prowadzonych przez MODM w Białymstoku w latach 2023-2024 w zakresie potrzeb nauczycieli i dyrektorów województwa podlaskiego,
- wyniki własnej diagnozy potrzeb edukacyjnych klientów Ośrodka,

II. Struktura placówki – informacje ogólne

Dnia 29 marca 2004 r. uchwałą nr XXII/200/04 Rady Miejskiej Białegostoku powołano z dniem 1 kwietnia 2004 r. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku. MODM w Białymstoku działa zgodnie z przepisami prawa w oparciu o statut zatwierdzony Uchwałą NR XXV/380/20 RADY MIASTA BIAŁYSTOK z dnia 25 maja 2020 roku.

Od dnia 1 września 2023r. uchwałą nr LXX/963/23 Rady Miasta Białegostoku MODM wszedł w skład Białostockiego Centrum Edukacji przyjmując nazwę: Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji prowadzi doradztwo metodyczne oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli i oświatowej kadry kierowniczej miasta Białegostoku i województwa podlaskiego. Ośrodek 11 marca 2014 roku otrzymał akredytację Podlaskiego Kuratora Oświaty. 26 czerwca 2020 roku akredytacja została przyznana na kolejne 5 lat na podstawie decyzji nr SPIKU.5470.5.2020. W nadchodzącym roku szkolny poczynimy starania o uzyskanie akredytacji na kolejne lata.

Do zadań statutowych MODM BCE w zakresie doskonalenia nauczycieli i dyrektorów należy w szczególności:

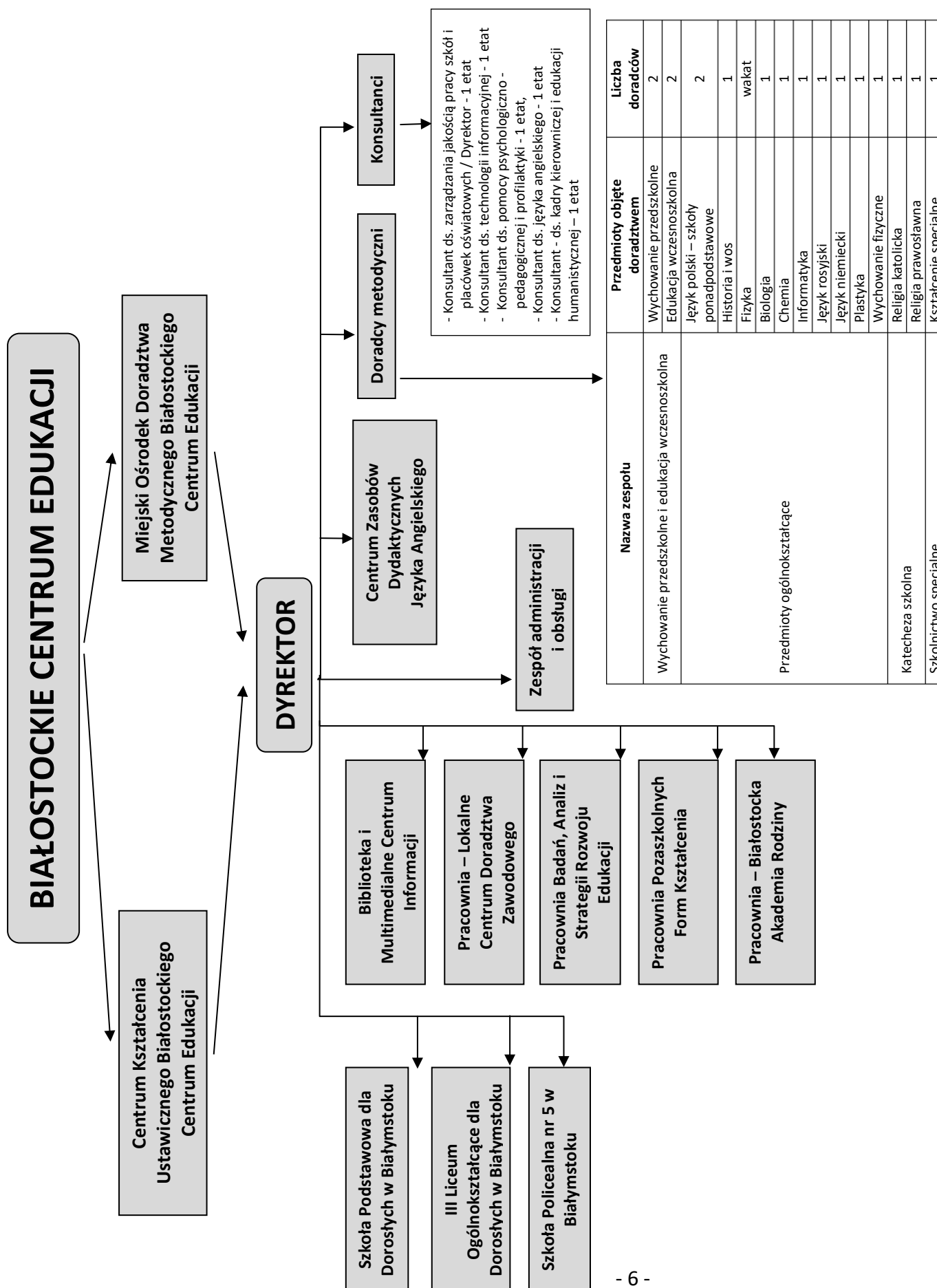
- 1)** Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
 - a) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
 - b) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
 - c) realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
 - d) diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania oraz wychowania;
 - e) przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
 - f) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów;
 - g) diagnozowania potrzeb nauczycieli i dyrektorów w zakresie doskonalenia zawodowego;
- 2)** Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji, seminariów, warsztatów i kursów dla pracowników oświaty,
- 3)** Upowszechnianie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz wspieranie nowatorskich inicjatyw szkół i placówek oświatowych,
- 4)** Opracowywanie i realizowanie programów wsparcia metodycznego nauczycieli,
- 5)** Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny i organem prowadzącym w zakresie opracowywania priorytetów doskonalenia nauczycieli;
- 6)** Współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną i Okręgową Komisją Egzaminacyjną w zakresie doskonalenia pracy dydaktycznej nauczycieli,
- 7)** Tworzenie i rozwijanie miejskiego systemu informacji pedagogicznej, udostępnianie nauczycielom multimedialnych zasobów informacji pedagogicznej oraz publikacja materiałów informacyjnych i metodycznych,
- 8)** Współpraca z innymi placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, szkołami wyższymi, wydawnictwami, stowarzyszeniami i organizacjami w celu wymiany doświadczeń i realizacji wspólnych projektów edukacyjnych i kulturalnych,
- 9)** Realizowanie programów i projektów w celu pozyskania środków unijnych,
- 10)** Wymiana doświadczeń i współpraca z instytucjami krajowymi i zagranicznymi,
- 11)** Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą,
- 12)** organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko, nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową oraz nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu;
- 13)** Realizowanie innych zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zleconych przez organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego.

Zadania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji są realizowane między innymi poprzez:

- 1)** Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
 - d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania;
- 2)** Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 3)** Prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4)** Udzielanie konsultacji;
- 5)** Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie. Zadania zaprezentowane powyżej wynikają ze statutu placówki. Roczne plany pracy MODM BCE są opracowywane na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa, diagnozy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, uwzględniają też wnioski wynikające z monitorowania działań Ośrodka, nadzoru pedagogicznego (w tym – wnioski z nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty), wyniki egzaminów zewnętrznych, inne badania zewnętrzne oraz edukacyjne badania wewnętrzne prowadzone przez Ośrodek, wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w MODM BCE oraz inne akty prawa, w tym – miejscowego.

STRUKTURA ORGANIZACYJNA MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO BIAŁOSTOCKIEGO CENTRUM EDUKACJI



III. Opis kadry

Kadrę dydaktyczną Ośrodka stanowią: Dyrektor Białostockiego Centrum Edukacji, nauczyciele konsultanci oraz nauczyciele doradcy metodyczni różnych specjalności. Doradcy metodyczni realizują swoje zadania w Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji na podstawie powierzenia funkcji doradcy metodycznego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. Organ nadzoru pedagogicznego ustala zadania nauczyciela doradcy metodycznego. Pensum dydaktyczne realizowane w macierzystej szkole doradcy i w Ośrodku nie może przekroczyć 1,5 etatu. Zwyczajowo ustala się środę jako dzień spotkań zespołu nauczycieli doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów. Oceny pracy nauczyciela doradcy metodycznego dokonuje dyrektor szkoły macierzystej po uzyskaniu oceny częściowej od dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli. Dyrektor Białostockiego Centrum Edukacji może dokonać oceny pracy doradcy metodycznego na wniosek nauczyciela doradcy metodycznego lub z własnej inicjatywy. Dyrektor sprawuje systematyczny nadzór pedagogiczny nad działaniami doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów. Wszyscy nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni posiadają kwalifikacje wymagane do zajmowanych stanowisk w placówce doskonalenia nauczycieli. Specjaliści niebędący nauczycielami, zatrudniani do prowadzenia różnych form doskonalenia legitymują dyplomami ukończenia studiów magisterskich oraz posiadają przygotowanie niezbędne do realizacji zadań statutowych placówki doskonalenia. Dyrektor BCE posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska w placówce doskonalenia nauczycieli oraz ukończył studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą. Wszyscy nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni oraz inni specjaliści prowadzący formy doskonalenia zawodowego nauczycieli organizowane w MODM BCE posiadają udokumentowany dorobek i doświadczenie zawodowe w zakresie swoich specjalności i prowadzonych zajęć dydaktycznych dla nauczycieli. W sposób systematyczny i udokumentowany aktualizują swoją wiedzę merytoryczną oraz podnoszą swoje kompetencje zawodowe. Zatrudniona kadra posiada doświadczenie zawodowe w pracy z dorosłymi, jak również ukończone różnorodne formy doskonalenia zawodowego w tym zakresie.

III. 1. Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego

W ramach stosunków pracy nauczyciel doradca zobowiązany jest do realizacji następujących zadań:

1. Obowiązkowego pensum dydaktycznego w macierzystej placówce zgodnie z zakresem obowiązków.
2. Obowiązkowego (max do ½ etatu) pensum dydaktycznego w Ośrodku zgodnie z zakresem zadań powierzonych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty.
3. Prowadzenia konsultacji indywidualnych dla nauczycieli.

4. Udziału w pracy koncepcyjnej na rzecz MODM BCE.
5. Prowadzenia zajęć edukacyjnych uwzględniających potrzeby nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych miasta Białegostoku i województwa podlaskiego, w tym:
 - Zespołów samokształceniowych, sieci współpracy, warsztatów i kursów doskonalących, procesowego wspomagania szkół, przedszkoli i placówek oświatowych.
6. Udziału w szkoleniach organizowanych dla doradców metodycznych przez dyrektora BCE, inne instytucje edukacyjne oraz samokształcenia.
7. Publikowania materiałów dydaktycznych, artykułów w zeszytach metodycznych wydawanych przez Ośrodek.
8. Wykonywania innych zadań, w tym zadań zleconych przez organ prowadzący, dyrektora BCE oraz organ nadzoru pedagogicznego.
9. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z ustaloną procedurą, sporządzanie okresowych planów pracy, przygotowywanie analiz, sprawozdań z realizacji zadań i przedkładanie ich dyrektorowi BCE, zgodnie z przyjętym terminarzem.

Do podstawowych zadań doradców metodycznych i konsultantów należą:

1. Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek w celu poprawy jakości pracy,
2. Diagnoza potrzeb szkoleniowych, oparta także na wynikach i wnioskach z nadzoru pedagogicznego oraz wynikach sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
3. Pomoc w planowaniu i prowadzeniu ewaluacji w szkołach i placówkach oświatowych,
4. Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie własnego przedmiotu i potrzeb instytucjonalnych szkoły/placówki,
5. Wspieranie nauczycieli w analizowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego,
6. Pomoc w realizacji podstaw programowych, opracowywaniu i doborze/adaptacji programów nauczania,
7. Organizowanie i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek,
8. Organizowanie wspomagania w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych,
9. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki,

10. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami kultury, wyższymi uczelniami w organizowaniu edukacyjnych przedsięwzięć tj.: seminaria, wykłady i konferencje,
11. Przygotowanie programów kształcenia różnorodnych form szkoleniowych dla nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych i pracowników organu prowadzącego.

IV. Cele i zadania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji.

MISJA

INSPIRUJEMY BY ODKRYWAĆ POTENCJAŁ, KOMPETENCJE, ZDOLNOŚCI.

**JESTEŚMY PO TO, BY ZAPEWNIĆ KSZTAŁCENIE USTAWICZNE NAJWYŻSZEJ JAKOŚCI
ORAZ POSZUKIWAĆ NOWATORSKICH ROZWIĄZAŃ DOSTOSOWANYCH DO POTRZEB
NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.**

WIZJA

**MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO
W BIAŁYMSTOKU BIAŁOSTOCKIEGO CENTRUM EDUKACJI**

1. Jesteśmy organizacją zapewniającą rozwój zawodowy i osobisty pracowników.
2. Dbamy o wysoką kulturę organizacyjną Ośrodka.
3. Upowszechniamy wiedzę opartą na najnowszych badaniach naukowych.
4. Elastycznie reagujemy na potrzeby nauczycieli i szkół, zapewniamy różnorodną ofertę szkoleń.
5. Promujemy współpracę ze środowiskiem lokalnym.
6. Promujemy współpracę międzynarodową i wymianę dobrych praktyk.
7. Dbamy o wysoką jakość oferty szkoleniowej.
8. Wykorzystujemy wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych do stymulowania rozwoju Ośrodka.
9. Systematycznie unowocześniamy bazę Ośrodka.

CELE STRATEGICZNE:

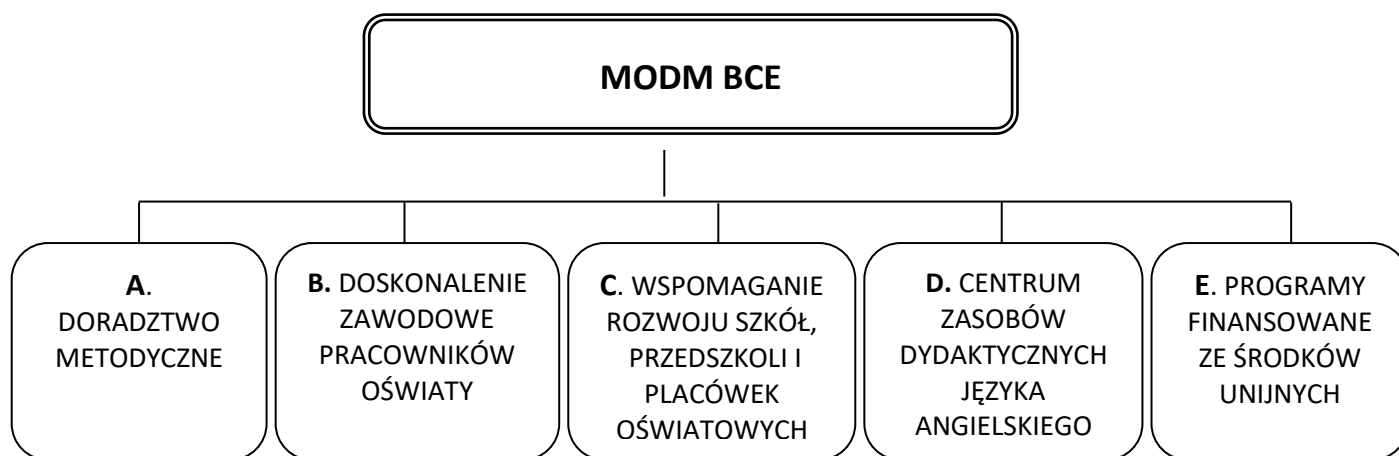
1. Nowoczesne zarządzanie i rozwój zawodowy pracowników BCE.
2. Budowanie kultury organizacyjnej, sprzyjającej współpracy merytorycznej pracowników.
3. Upowszechnianie i promowanie wiedzy metodycznej i przedmiotowej. Wdrażanie innowacyjnych programów doskonalenia nauczycieli.
4. Zapewnianie zróżnicowanej oferty edukacyjnej.
5. Rozwijanie współpracy i partnerstw z instytucjami działającymi w obszarze nauki, edukacji i kultury w kraju i w Europie.

6. Systematyczne analizowanie i wykorzystywanie wyników zewnętrznych i wewnętrznych badań edukacyjnych do optymalnego planowania i realizowania oferty programowej Ośrodka.
7. Zapewnianie nowoczesnej bazy dydaktycznej Ośrodka zgodnie z postępem technologicznym oraz potrzebami pracowników i klientów Ośrodka.

V. GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI MODM BCE.

Działania MODM BCE realizowane są w 5 obszarach:

- A) doradztwa metodycznego,
- B) doskonalenia zawodowe pracowników oświaty,
- C) wspomagania rozwoju szkół, przedszkoli i placówek oświatowych
- D) działalności językowej - Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego,
- E) 'realizacji programów finansowanych ze środków unijnych.



A. DORADZTWO PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE DLA NAUCZYCIELI

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli samorządowe ośrodki mają za zadanie w szczególności zapewnić bezpośrednie wspomaganie przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych, a doradztwo metodyczne jest priorytetowym obszarem działalności MODM BCE. Do zadań w tej dziedzinie należy w szczególności:

- 1) udzielanie konsultacji;
- 2) prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;

- 3) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym przez szkołę lub placówkę, wynikających z indywidualnych potrzeb danej szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja,
 - d) wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania;
- 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Doradztwo metodyczne wchodzące w zakres kształcenia ustawicznego nauczycieli, realizowane będzie poprzez zapewnienie opieki metodycznej dla nauczycieli, organizację konferencji, seminariów, konsultacji, kursów doskonalących i sieci współpracy.

A1. SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY KONSULTANTÓW I DORADCÓW METODYCZNYCH:

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji planuje i realizuje szkolenia w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku związane z kształceniem i doskonaleniem nauczycieli.

Minister Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025 określił następujące **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych na rok szkolny 2024/2025

z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa i priorytetów Prezydenta Miasta Białegostoku zawierają poniższe tabele:

1. WARSZTATY / KURSY DOSKONALĄCE

L.p.	Tematyka (zagadnienia)	Planowany termin (miesiąc – słownie)	Forma (stacjonarna /zdalna)
1.	„Metoda kruszenia” w kształtowaniu myślenia analitycznego młodszych uczniów.	grudzień, marzec	stacjonarna
2.	„Gadki – proste rozmowy o trudnych sprawach” – czyli, jak chronić dziecko w wieku 5-10 lat przed przemocą seksualną	listopad	stacjonarna
3.	„Innowacja po nowemu” – wprowadzenie innowacji jest proste i możliwe .	październik 2024	stacjonarnie
4.	„Jak napisać opinię o dziecku na potrzeby diagnozy w poradni psychologiczno- pedagogicznej?”	styczeń 2025	stacjonarna/zdalna
5.	„Połącz – rozwiń - rzuć wyzwanie” - o wyzwaniach na lekcjach religii.	styczeń	stacjonarna
6.	„Prewencja antyterrorystyczna - rola szkoły w rozpoznawaniu potencjalnych sygnałów zagrożenia atakiem terrorystycznych”	listopad	stacjonarna
7.	„Różne punkty widzenia_ - jakie to ciekawe.	luty	stacjonarna
8.	„Zagrożenia oraz konsekwencje rozwojowe i zdrowotne u dzieci i młodzieży oglądającej pornografię.”	marzec	stacjonarna
9.	ABC nauczyciela języka obcego - doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego; wsparcie metodyczne dla nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole	październik	online- google workspace
10.	ABC Piłki ręcznej - doskonalenie podstawowych elementów technicznych w piłce ręcznej.	listopad	stacjonarna
11.	Aktywne wykorzystanie TIK oraz gier językowych w pracy dydaktycznej nauczyciela języka rosyjskiego i innego języka obcego.	marzec	zdalna
12.	Aktywnie na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	listopad	stacjonarna

13.	Aktywny i skuteczny młody obywatel. Jak skutecznie motywować i inspirować uczniów?	2 października,	stacjonarna
14.	Alternatywne metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej – zajęcia otwarte prowadzone przez doradcę oraz nauczycieli	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
15.	Analiza błędów popełnianych przez uczniów na egzaminach maturalnych z chemii i zwrócenie uwagi na najbardziej problematyczne zagadnienia	październik	stacjonarna
16.	Asertywność w pracy nauczyciela	luty	online
17.	Aspekt humanistyczny w nauczaniu chemii.	grudzień	stacjonarna
18.	Avatary i chatterpix na języku obcym.	kwiecień	
19.	Awans zawodowy nauczyciela po 01.09.2022r.	wrzesień/ październik 2024	zdalnie
20.	Awans zawodowy nauczyciela stara ścieżka.	wrzesień 2024	zdalnie
21.	Awans zawodowy nauczycieli- planowanie i realizacja wymagań na poszczególne stopnie awansu zawodowego. Przepisy z 2018r. i 2022r.	wrzesień, maj	stacjonarna
22.	Bez korzeni nie ma skrzydeł – rozwijanie postaw patriotycznych.	marzec 2025	zdalnie
23.	Bezpieczeństwo na lekcji wychowania fizycznego. Zasady udzielania pierwszej pomocy na lekcjach wychowania fizycznego.	październik	stacjonarna
24.	Bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie oraz zasady poprawnego stosowania sztucznej inteligencji w procesie uczenia się i nauczania.	październik	zdalna
25.	Bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie oraz zasady poprawnego stosowania sztucznej inteligencji w procesie uczenia się i nauczania.	grudzień	zdalna
26.	Bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie oraz zasady poprawnego stosowania sztucznej inteligencji w procesie uczenia się i nauczania.	kwiecień	zdalna
27.	Bohater nieoczywisty w historii – szkolenie przygotowane we współpracy z IPN.	28 lutego	zdalna
28.	Budowanie współpracy w zespole klasowym. Jak integrować uczniów.	październik	zdalna
29.	Bunt nastolatka - wyzwania w komunikacji z młodzieżą.	marzec	zdalna
30.	Certyfikowany kurs „Terapia ręki”	listopad	stacjonarna
31.	Ciekawe karty Kościoła - o historycznych tematach na lekcjach religii	maj	stacjonarna
32.	Co z tym ocenianiem? Jak można inaczej?	luty	zdalna
33.	Co zamiast stopni? Ocenianie bieżące zgodne z prawem.	wrzesień	
34.	Cykl szkoleń z zakresu edukacji włączającej	październik 2024 – maj 2025	stacjonarna/ zdalna
35.	Czat GPT w nauczaniu języków obcych.	marzec 2025	zdalna
36.	Czy emocje mogą być inteligentne?	październik	online
37.	Czytam i piszę poprawnie – propozycje efektywnych ćwiczeń ortograficznych.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
38.	Ćwiczenia i zabawy grafomotoryczne, wspierające rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.	listopad 2024	stacjonarnie
39.	Debata oksfordzka w szkole podstawowej.	8 stycznia	stacjonarna

40.	Dekanalne Dni Szkoleniowe – 8 Dekanatów	listopad i kwiecień	stacjonarna
41.	Dekoracje okolicznościowe	luty, wrzesień marzec	stacjonarnie
42.	Diagnoza dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi a planowanie wsparcia.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
43.	Diagnoza postępów w nauce w formule maturalnej w szkole ponadpodstawowej - wskazówki metodyczne, analiza i wnioski	październik, marzec	stacjonarnie
44.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia. Planowanie i ewaluacja pracy zespołów nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	wrzesień, czerwiec	stacjonarna
45.	Dobrostan nauczyciela. Jaką kartą grasz w stresie? Priorytety życiowe i ich wpływ na pracę nauczyciela.	kwiecień	stacjonarna
46.	Dobrostan ucznia i nauczyciela- Pozytywna edukacja/psychologia w szkole i w życiu zawodowym	kwiecień-maj	e-learning
47.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: Das Klima und Nachhaltigkeit im DaF-Unterricht	listopad	zdalnie
48.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: Deutsch mit Musik- muzyka na lekcji języka niemieckiego- szkolenie metodyczne	luty	stacjonarnie
49.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: Unterrichten kommt in Schwung - szkolenie metodyczne, doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego	październik	stacjonarnie
50.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: Warm up! Energizer im DaF – Unterricht	grudzień	zdalnie
51.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego: wykorzystanie narzędzi cyfrowych w pracy nauczyciela języka obcego- szkolenie metodyczne	grudzień	zdalnie
52.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego: Lernen mit Chunks., które umożliwiają szybszą praktykę językową, zarówno w mówieniu, jak i pisaniu szkolenie metodyczne	czerwiec	zdalnie
53.	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego: planowanie, przeprowadzanie i ewaluacja lekcji języka obcego- szkolenie metodyczne	luty	zdalnie
54.	Dostosowanie otoczenia dla dziecka/ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych	marzec 2025	stacjonarna/ zdalna
55.	<i>Dwanaście Wielkich Świąt</i> – realizacja tematyki na lekcjach religii (cz.3) - kurs	wrzesień 2024 – listopad 2024	zdalna
56.	<i>Dwanaście Wielkich Świąt</i> – realizacja tematyki na lekcjach religii (cz.4)- kurs	marzec 2025 – czerwiec 2025	zdalna
57.	Dzieci młodsze a myślenie krytyczne	luty	stacjonarna
58.	Dziecko z mutyzmem wybiórczym w mojej klasie/szkole	marzec 2025	stacjonarna/ zdalna
59.	Edukacja antydyskryminacyjna w szkole	maj	stacjonarnie
60.	Edukacja prozdrowotna w szkole - jak zachęcać młodszych uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej?	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
61.	Edukacja prozdrowotna w szkole - nauka udzielania pierwszej pomocy.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna

62.	Efektywna praca mózgu w szkole	październik-czerwiec	stacjonarna/zdalna
63.	Efektywna współpraca z rodzicami-jak zachęcić rodziców do współpracy?	październik 2024	stacjonarna/zdalna
64.	Efektywne utrwalanie wiedzy uczniów	cały rok	kurs na moodle
65.	Efektywność nauczania przedmiotów przyrodniczych	październik-czerwiec	stacjonarna/zdalna
66.	Egzamin maturalny z języka niemieckiego- na co zwrócić uwagę w trakcie przygotowań?	listopad	stacjonarnie
67.	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego	listopad 2024	stacjonarna
68.	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego okiem egzaminatora. Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu.	luty	elearning
69.	Elementy arteterapii	październik	stacjonarnie
70.	Elementy siatkówki na lekcjach wychowania fizycznego. Przyjęcie zagrywki – nauka podstaw, nauczanie techniki i taktyki.	marzec	stacjonarne
71.	Elementy siatkówki na lekcjach wychowania fizycznego. Zagrywka– nauka podstaw, nauczanie techniki i taktyki.	listopad	stacjonarna
72.	Emulsje w praktyce szkolnej.	październik	stacjonarna
73.	Fakty i fikcja – o opisach stworzenia świata i człowieka.	marzec	stacjonarna
74.	Fonoholizm – zagrożenie uzależnieniem od telefonu.	marzec	stacjonarne
75.	Fotografia to też sztuka	maj	stacjonarnie
76.	Game-based learning czyli jak wykorzystać gry w kształceniu językowym.	grudzień 2024	stacjonarna
77.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści.	wrzesień	stacjonarna
78.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści.	listopad	zdalna
79.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści.	marzec	zdalna
80.	Genially – narzędzie do atrakcyjnego przekazu treści.	maj	stacjonarna
81.	GOLDEN FIVE – szkolenie i superwizja szkół	cały rok	stacjonarna
82.	GraMY – gry planszowe na lekcjach chemii.	wrzesień	stacjonarna
83.	Gramy, a więc rozwijamy – gra TUS-owe rozgrywki	październik 2024	stacjonarnie
84.	Groteska na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej cz. I	listopad	stacjonarna
85.	Gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu religii prawosławnej	marzec 2025	stacjonarna
86.	Gry i zabawy językowe.	listopad	zdalna
87.	Gry i zabawy językowe.	maj	stacjonarna/zdalna
88.	Gry planszowe dla każdego - pomysły i sposoby tworzenia	styczeń	stacjonarnie
89.	Historia najnowsza -trudne tematy w materiałach IPN .	23 kwiecień	zdalna
90.	How to teach? Język nowożytny w przedszkolu	kwiecień 2025	stacjonarne
91.	Indywidualizacja i dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	listopad 2024	stacjonarna/zdalna
92.	Indywidualizacja pracy i dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach wf.	wrzesień	stacjonarna
93.	Innowacja pedagogiczna - zasady tworzenia innowacji w świetle obowiązujących przepisów.	październik	stacjonarna
94.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda odwróconej klasy	maj 2025	stacjonarna

95.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda projektu internetowego	grudzień 2024	zdalna
96.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda stacji zadaniowych	listopad 2024	stacjonarna
97.	Jak czytać i realizować zalecenia opinii/orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne?	listopad 2024	stacjonarna/zdalna
98.	Jak efektywnie wykorzystać narzędzia cyfrowe w edukacji.	styczeń	stacjonarna
99.	Jak kształtować postawy społeczne i patriotyczne na I etapie kształcenia?	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
100.	Jak pracować w zróżnicowanej klasie i grupie - rola i zadania nauczyciela/ wychowawcy klasy.	marzec	zdalne
101.	Jak stawać się coraz lepszym nauczycielem i wychowawcą-szkola dla rodziców i wychowawców- kurs 10 x 3 h=30 h	luty - maj	stacjonarna
102.	Jak wspierać uczniów z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi? Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	listopad, kwiecień	stacjonarna
103.	Kahoot na języku obcym - tworzenie gier językowych.	grudzień	zdalna
104.	Karmienie terapeutyczne Human Touch INTRO - kurs podstawowy	po uzbieraniu grupy	stacjonarna
105.	Klub Młodego Nauczyciela wychowania przedszkolnego: • Obserwacje w przedszkolu – dzieci 3, 4, 5 letnich i diagnoza gotowości szkolnej – dzieci 6 letnich. • Planowanie pracy w przedszkolu i zapisy. • Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. • Metodyka wychowania fizycznego przedszkola. • Metodyka wychowania muzycznego przedszkola. • Metody aktywizujące w przedszkolu. • Informacja o gotowości szkolnej	październik 2024 listopad 2024 listopad 2024 grudzień 2024 styczeń 2025 luty 2025 kwiecień 2025	
106.	Kompetencje kluczowe w edukacji	cały rok	kurs na moodle
107.	Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z dzieckiem niemówiącym	luty 2025	stacjonarna/zdalna
108.	Komunikacja nauczyciel-uczeń, rodzic podstawą do budowania prawidłowych relacji	ii semestr	stacjonarna
109.	Kończy się staż i co dalej? – dyplomowanie po nowemu.	październik	stacjonarna
110.	Koszykówka – elementy techniczne wykorzystywane na lekcji wychowania fizycznego.	grudzień	stacjonarna
111.	Koszykówka 3 x 3 –podstawy nauczania dzieci i młodzieży, historia dyscypliny i przepisy gry.	kwiecień	zdalne
112.	Kreatywne zajęcia plastyczne.	listopad	stacjonarnie
113.	Kreatywnie, twórczo i pomysłowo na lekcji - gry i zabawy doskonalące umiejętności uczniów.	listopad, kwiecień	stacjonarna
114.	Kreatywność jako kompetencja kluczowa. Jak ją rozwijać u uczniów klas początkowych?	październik, grudzień	stacjonarna
115.	Królowa nauk w przedszkolu - zabawy matematyczne cz. 2	kwiecień 2025	stacjonarne
116.	Królowa nauk w przedszkolu - zabawy matematyczne cz.1	marzec 2025	stacjonarne
117.	Kształtowanie ciało-pozytywności jako elementu zdrowia psychicznego	kwiecień	online
118.	Kształtowanie kompetencji przyszłości w szkole.	18 września	zdalna
119.	Kształtowanie postawy autonomicznej ucznia na lekcji języka obcego	styczeń 2025	zdalna
120.	Kultura niezależna. Szkolenie przygotowane we współpracy z IPN.	11 grudnia	zdalna

121.	Kurs nadający uprawnienia Certyfikowanego Terapeuty Empathy Dolls – Lalki Terapeutyczne Human Touch Therapy	po uzbieraniu grupy	stacjonarna
122.	Kurs online rozwijanie umiejętności interpretacji dzieł niekoniecznie obowiązkowych.	październik-styczeń	zdalna
123.	Kursz zakresu interwencji kryzysowej	ii semestr	e-learning
124.	LabXchange.	listopad	stacjonarna
125.	Lekcje języka obcego w terenie.	maj	stacjonarna/zdalna
126.	Lektury do matury – zmiany w kanonie lektur szkolnych	październik	zdalna
127.	Liveworksheets na języku obcym -tworzenie interaktywnych kart pracy.	marzec	zdalna
128.	Magia kina –wykorzystanie filmów biograficznych w szkole.	21 maj	zdalna
129.	Masa solna może być hitem w przedszkolu.	styczeń 2025	stacjonarnie
130.	Maska tlenowa w edukacji – w trosce o dobrostan nauczyciela. Gościem szkolenia będzie dr Andrzej Smolarczyk z Politechniki Białostockiej.	20 listopada	stacjonarna
131.	Metoda projektu w edukacji elementarnej	listopad, marzec	stacjonarna
132.	Metody i techniki nauczania dzieci języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym	kwiecień 2025	stacjonarna
133.	Metodyka matematyki przyjazna uczniowi - skuteczne sposoby nauczania matematyki na I etapie edukacji. Propozycje rozwiązań metodycznych. - Jak wspomagać dzieci w nabywaniu umiejętności liczenia i rachowania na I etapie edukacji? - O kształtowaniu pojęcia mnożenia. - Jak wspomagać dzieci w tworzeniu intuicji i pojęć geometrycznych? - Wykorzystanie umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych.	październik, listopad, styczeń oraz zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
134.	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu.	październik	zdalna
135.	Mindfulness czyli trening uważności dla ucznia i nauczyciela.	grudzień	stacjonarna
136.	Mindfulness w pracy nauczyciela	listopad	online
137.	Mindfulness w szkole?	4 czerwiec	stacjonarna
138.	Myślenie krytyczne dla nauczycieli	cały rok	stacjonarna
139.	Najczęstsze urazy i wypadki w szkole – jak sobie radzić?	październik	stacjonarne
140.	Narkotyki i środki zastępcze	cały rok	stacjonarna
141.	Narzędzia TIK i sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.	luty	zdalne
142.	Nauczać chemii tak aby zainteresować, zachęcać i wspierać.	październik	stacjonarna
143.	Nauczanie gramatyki z wykorzystaniem Internetu	październik 2024	zdalna
144.	Nauczanie kontekstualne- propozycje metodyczne.	grudzień	stacjonarna
145.	Nauczyciele pomagają nauczycielom – rozwiązywanie problemów. Dbanie o dobrostan nauczyciela i ucznia.	raz na miesiąc	stacjonarna
146.	Nauczycielu masz prawo się bronić	październik	stacjonarnie
147.	Nauka przyjazna mózgowi	czerwiec	stacjonarna
148.	Niezbędnik nauczyciela religii prawosławnej – prawo oświatowe, podstawa programowa, programy	wrzesień 2024	stacjonarna
149.	Nordic Walking jako alternatywna forma zajęć wychowania fizycznego.	kwiecień	stacjonarne
150.	Nowoczesna dydaktyka, czyli cyfrowa technologia pomiarów na lekcjach chemii.	październik	stacjonarna
151.	Nowy Testament – drogowskazem w życiu chrześcijanina – Ewangelia św. Jana	kwiecień 2025	stacjonarna

152.	O tym, co najważniejsze w rodzinie i w szkole. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	listopad, marzec	stacjonarna
153.	Ocena funkcjonalna jako podstawa projektowania działań edukacyjnych.	czerwiec 2025	stacjonarna/zda lna
154.	<i>Odkrywamy pasje</i> – przykłady wykorzystania uzdolnień plastycznych i muzycznych dzieci w Kościele prawosławnym	maj 2025	stacjonarna
155.	Okolicznościowe kartki, laurki -pomysły	grudzień kwiecień	stacjonarnie
156.	Pani Empatia a nasze relacje.	listopad	stacjonarna
157.	Pasje artystyczne nauczycieli	maj	stacjonarnie
158.	Pedagogika Froebela w przedszkolu.	listopad 2024	stacjonarnie
159.	Pierwsza pomoc	luty-marzec	zdalna
160.	Pierwsza pomoc w szkole. Jak jej udzielać i uczyć?	maj	stacjonarne
161.	Pierwsza pomoc. Jak prowadzić zajęcia w klasach I-III?	październik	stacjonarne
162.	Pierwsza pomoc. Jak wprowadzić treści pierwszej pomocy na zajęciach z wychowawcą w klasach IV-VIII	październik	stacjonarne
163.	Planowanie i organizacja warsztatu pracy nauczyciela	wrzesień	stacjonarna
164.	Planowanie pracy dydaktycznej – wychow. w edukacji wczesnoszkolnej – planowanie metodyczne.	wrzesień	stacjonarna
165.	Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela religii	wrzesień- październik	stacjonarna
166.	Podstawy strzelectwa sportowego.	listopad	stacjonarna
167.	Podstawy tworzenia prezentacji w Canvie.	październik	stacjonarna
168.	Poezja dostępna dla każdego – propozycje metodyczne analizy tekstu lirycznego	maj	stacjonarna
169.	Pomysły i inspiracje plastyczne na różne okazje.	cały rok	stacjonarna
170.	Pozytywna dyscyplina – wprowadzenie dla nauczycieli przedszkolnych.	październik	zdalna
171.	Pozytywna dyscyplina – wprowadzenie dla nauczycieli przedszkolnych	luty	zdalna
172.	Pozytywna dyscyplina – wprowadzenie dla nauczycieli szkolnych.	październik	zdalna
173.	Pozytywna dyscyplina – wprowadzenie dla nauczycieli szkolnych.	luty	zdalna
174.	Praca metodą projektu na języku obcym.	listopad	zdalna
175.	Praca z materiałem autentycznym na lekcji języka angielskiego.	styczeń 2025	stacjonarna
176.	Praca z programem graficznym Canva- wykorzystanie w codziennej pracy nauczyciela.	i semestr	kurs na moodle
177.	Praca z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami poradni	październik 2024 – czerwiec 2025 (w miarę potrzeb)	stacjonarna/zda lna
178.	Praca z uczniem w spektrum autyzmu.	listopad	zdalna
179.	Praca z uczniem w spektrum autyzmu.	kwiecień	zdalna
180.	Praca z uczniem z problemami emocjonalnymi, z zaburzeniami zachowania.	maj 2025	stacjonarna/zda lna
181.	<i>Praca z uczniem zdolnym</i> - konstruowanie i wykorzystanie narzędzi pomiaru dydaktycznego w nawiązaniu do realizacji założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej	luty 2025 - marzec 2025	stacjonarna
182.	Prace plastyczne z darów jesieni	październik	stacjonarnie
183.	Prace plastyczne z patyczków	kwiecień	stacjonarnie

184.	Prace plastyczne związane z Bożym Narodzeniem	listopad	stacjonarnie
185.	Prace plastyczne związane z Wielkanocą	marzec	stacjonarnie
186.	Prace ze styropianowych kul	listopad marzec	stacjonarnie
187.	Projekt w praktyce szkolnej.	12 marca	stacjonarna
188.	Propozycje zabaw plastycznych na zajęciach koła plastycznego.	luty	stacjonarnie
189.	Propozycje zajęć plastycznych w terenie	maj	stacjonarnie
190.	Prosta edycja obrazów i ich obróbka graficzna w aplikacji Paint.net – darmowa alternatywa dla Gimp.	październik	zdalna
191.	Prosta edycja obrazów i ich obróbka graficzna w aplikacji Paint.net – darmowa alternatywa dla Gimp.	czerwiec	zdalna
192.	Przeciwdziałanie przemocy domowej wobec dziecka oraz wdrożenie procedury „Niebieskie karty” w oświacie. W ramach Sieci Szkolnych Zespołów Reagowania Kryzysowego	wrzesień	stacjonarna
193.	Przedszkolaki w Escape room.	listopad 2024	stacjonarne
194.	Przegląd narzędzi i aplikacji TIK przydatnych w nauczaniu języka angielskiego	wrzesień 2024	stacjonarna
195.	Przygotowanie do zawodu – o co warto zadbać.	listopad	stacjonarna
196.	Przyroda wokół nas – sposoby realizacji treści przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej – warsztaty terenowe.	wrzesień, grudzień, maj	stacjonarna
197.	Realizacja tematyki zgodnej z oczekiwaniami nauczycieli: dotyczącej pracy wychowawczej, ciekawych rozwiązań metodycznych, współpracy z rodzicami.	wg potrzeb zgłaszanych przez szkoły	stacjonarna
198.	Rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	kwiecień 2025	stacjonarna/zda lna
199.	Rozwijanie kompetencji myślenia krytycznego na lekcjach języka polskiego- warsztaty.	listopad	stacjonarna
200.	Rozwój zawodowy i ocena pracy nauczyciela katechety	czerwiec 2025	stacjonarna
201.	Różnorodność w klasie - jak zaplanować pracę z uczniami z niepełnosprawnościami w szkole ogólnodostępnej	wrzesień 2024	stacjonarna/zda lna
202.	ScrachJr - programowanie dla maluchów	październik	stacjonarna
203.	ScrachJr - programowanie dla maluchów	marzec	stacjonarna
204.	Seminaria inspirujące FAMILYLAB – cykl warsztatów Jespera Juula	po zbieraniu grupy	stacjonarna
205.	Siatkówka plażowa - elementy techniczne wykorzystywane na lekcji wychowania fizycznego.	wrzesień	stacjonarna
206.	Siła relacji – znaczenie historii mówionej. Szkolenie przygotowane we współpracy z IPN i doradcą religii	3 marca	stacjonarna
207.	Sketchnotki (notatki wizualne) w szkole.	9 października	stacjonarna
208.	Słowo Boże... - realizacja zagadnień z zakresu liturgiki na lekcjach religii	luty 2025	stacjonarna
209.	Słuchaj, aby zrozumieć i wtedy „zajmij stanowisko”.	kwiecień	stacjonarna
210.	Smartfon na lekcji języka angielskiego – przykłady wykorzystania	maj 2025	stacjonarna
211.	Spacer z historią w tle – białostockie świątynie.	6 września	stacjonarna
212.	Spotkania klasowe. Jak organizować i przeprowadzać, żeby rozwiązywać problemy.	marzec	zdalna
213.	Spotkanie Międzyszkolnej Sieci Współpracy Nauczycieli Przedmiotów Społecznych – 81. rocznica wybuchu powstania w getcie białostockim.	2 września	stacjonarna
214.	Storylling na lekcjach w szkole podstawowej.	23 października	stacjonarna
215.	Style i sposoby radzenia sobie ze stresem	listopad	online

216.	Sway – szybkie i proste narzędzie do tworzenia prezentacji online.	luty	zdalna
217.	Sway – szybkie i proste narzędzie do tworzenia prezentacji online.	czerwiec	zdalna
218.	Szachy - fantastyczna sprawa - to nauka i zabawa.	listopad 2024	stacjonarne
219.	Szkolenia z zakresu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego	cały rok w miarę potrzeb	stacjonarna/ zdalna
220.	Szkolenie proobronne nauczycieli.	grudzień	stacjonarne
221.	Szkolny system przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	po uzbieraniu grupy	stacjonarna
222.	Sztuczna inteligencja w edukacji - nowe możliwości i wyzwania.	listopad	stacjonarna
223.	Tanie i ekologiczne wydawanie – tworzenie e-booków w darmowej aplikacji Sigil	listopad	stacjonarna
224.	Tanie i ekologiczne wydawanie – tworzenie e-booków w darmowej aplikacji Sigil	kwiecień	stacjonarna
225.	Techniki i ćwiczenia wspierające ucznia w rozwoju umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego	październik 2024	stacjonarna
226.	Techniki uczenia sprzyjające aktywnej pracy mózgu	listopad- grudzień	Stacjonarna /zdalna
227.	Test na pisemnej maturze z poziomu rozszerzonego	luty	stacjonarna
228.	TIK na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.	16 października	zdalna
229.	Tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe w kształtowaniu tożsamości wyznaniowej dzieci i młodzieży	styczeń 2025	stacjonarna
230.	Trening Umiejętności Społecznych	listopad	stacjonarna
231.	Triki w Canvie.	listopad	stacjonarna
232.	Triki w PowerPoint – coś więcej niż prezentacja? (Menu animowane, prosta ankieta, gra w Power Point).	listopad	zdalna
233.	Triki w PowerPoint – coś więcej niż prezentacja? (Menu animowane, prosta ankieta, gra w Power Point).	marzec	zdalna
234.	Triki w PowerPoint – coś więcej niż prezentacja? (Menu animowane, prosta ankieta, gra w Power Point).	maj	zdalna
235.	Trudne rozmowy z rodzicami uczniów.	marzec	stacjonarna
236.	Tworzymy regulaminy konkursów plastycznych	wrzesień	stacjonarne
237.	Uczeń z doświadczeniem migracji w klasie/w grupie przedszkolnej	październik 2024	stacjonarna/ zdalna
238.	Uczeń z kraju objętego wojną. Jak pomóc?	wrzesień	zdalna
239.	Uczeń z kraju objętego wojną. Jak pomóc?	październik	zdalna
240.	Uczeń z kraju objętego wojną. Jak pomóc?	luty	zdalna
241.	Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole - Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny.	wrzesień 2024 w miarę potrzeb	stacjonarna/zda lna
242.	Umiejętności coachingowe ułatwiające pracę nauczyciela.	listopad	stacjonarna
243.	Umiejętności kluczowe i ich wykorzystanie w życiu codziennym.	październik, luty	stacjonarna
244.	Umowy i ustalenia klasowe. Balon potrzeb.	wrzesień	zdalna
245.	Unrealchemist.	grudzień	stacjonarna
246.	Urzeczywistnić marzenia – przygotowanie druku 3D.	wrzesień	stacjonarna
247.	Urzeczywistnić marzenia – przygotowanie druku 3D.	listopad	stacjonarna
248.	Urzeczywistnić marzenia – przygotowanie druku 3D.	marzec	stacjonarna
249.	Ustna matura – kryteria oceny	kwiecień	stacjonarna
250.	Uwaga, koncentracja - żonglujemy! Pedagogika cyrku.	marzec 2024	stacjonarne
251.	Warsztaty metodyczne nauczycieli wychowania fizycznego - Przepisy gry w koszykówkę.	luty	stacjonarna

252.	Warsztaty rozwijające kreatywność uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	grudzień 2024 marzec 2025	stacjonarna
253.	Warsztaty: Odważni społecznie. Samarytanie z Markowej – rodzina Ulmów.	11 września	stacjonarna
254.	Warto oprzeć się na „Canvie” – podstawy obsługi aplikacji internetowej do projektowania graficznego	luty	zdalna
255.	Warto oprzeć się na „Canvie” – podstawy obsługi aplikacji internetowej do projektowania graficznego	maj	zdalna
256.	Wideo na lekcji języka angielskiego, wykorzystanie aplikacji Youtube w nauce języka	czerwiec2025	stacjonarna
257.	Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny (IPET) w edukacji wczesnoszk.	wrzesień, styczeń oraz zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
258.	Wolność jest kobietą - herstory na ekranie.	5 marca	zdalna
259.	Wspieranie rozwoju dzieci poprzez aktywność plastyczną i muzyczną.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	stacjonarna
260.	<i>Wspólnota stołu - postna kuchnia</i> – znaczenie postu fizycznego w budowaniu duchowości chrześcijanina - kurs	marzec 2025 – kwiecień 2025	stacjonarna
261.	Współczesne innowacje we współczesnej szkole. Na co? Po co? Jak?	listopad, luty	stacjonarna
262.	Wychowanie czy/i nauczanie o Bogu? – metody pracy z młodzieżą w szkołach ponadpodstawowych	listopad 2024	stacjonarna
263.	Wychowanie fizyczne w przedszkolu - cykl lekcji otwartych.	październik, listopad, marzec, kwiecień	stacjonarne
264.	<i>Wychowanie ku wartościom</i> – wzorce postępowania na podstawie żywotów świętych	wrzesień 2024	stacjonarna
265.	Wycieczki o tematyce regionalnej – spacer z historią w tle: „Magia Podlasia”.	23 listopada	stacjonarna
266.	Wykorzystanie „Big Books” w nauczaniu języka obcego na etapie wczesnoszkolnym.	marzec 2025	stacjonarna
267.	Wykorzystanie aplikacji opartych na AI w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych na lekcje języka obcego.	kwiecień 2025	stacjonarna
268.	Wykorzystanie aplikacji TedEd w planowaniu zajęć z języka angielskiego	luty 2025	stacjonarna
269.	Wykorzystanie bajkoterapii jako metody wspierającej rozwój dziecka.	listopad	stacjonarna
270.	Wykorzystanie masy papierowej	marzec	stacjonarnie
271.	Wykorzystanie platform edukacyjnych, aplikacji i sztucznej inteligencji w nauczaniu religii prawosławnej	grudzień 2024	stacjonarna/zda lna
272.	Wypowiedź argumentacyjna w kontekście wymagań maturalnych – poziom podstawowy	grudzień	stacjonarna
273.	Wypowiedź argumentacyjna w kontekście wymagań maturalnych – poziom rozszerzony	styczeń	stacjonarna
274.	Wyzwania w pracy nauczyciela języka polskiego szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2024/2025	wrzesień	stacjonarna
275.	Z matematyką na wesoło- propozycje gier i zabaw dla uczniów klas I-III. Kształcenie kompetencji matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej.	listopad	stacjonarna

276.	Zadania mentora.	październik 2024	zdalnie
277.	Zadania opiekuna stażu	wrzesień 2024	zdalnie
278.	Zajęcia ruchowe w przedszkolu – organizacja zajęć porannych, ćwiczeń gimnastycznych, przykłady zajęć ruchowych.	luty	stacjonarne
279.	Zarządzanie programowaniem - Cz. 1. ScratchJr od podstaw	grudzień	stacjonarna
280.	Zarządzanie programowaniem - Cz. 2. Scratch od podstaw	grudzień	stacjonarna
281.	Zarządzanie programowaniem – Baltie od podstaw. Cz. 1	styczeń	stacjonarna
282.	Zarządzanie programowaniem – Baltie od podstaw. Cz. 1	kwiecień	stacjonarna
283.	Zarządzanie programowaniem – Baltie od podstaw. Cz. 2	styczeń	zdalna
284.	Zarządzanie programowaniem – Baltie od podstaw. Cz. 2	kwiecień	zdalna
285.	Zintegrowana Platforma Edukacyjna w pracy nauczyciela biologii	wrzesień- październik	stacjonarna/zda lna
286.	Źródłem wszelkiego dobra jest Chrystus... - propozycje scenariuszy zajęć religii w szkole ponadpodstawowej i szkole branżowej z zakresu teologii praktycznej	grudzień 2024	stacjonarna/zda lna

2. INNE FORMY DOSKONALENIA (szkolenia rad pedagogicznych, sympozja, konferencje etc.)

Lp.	Tematyka	forma (stacjonarna /zdalna)	planowany termin
1.	„Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela przedszkola”.	stacjonarnie	w zależności od potrzeb
2.	Blaski i cienie katechezy	konferencja stacjonarna	sierpień 2025
3.	Czy da się zrozumieć nastolatka ? – neurobiologiczny klucz do porozumienia	stacjonarna	w zależności od potrzeb
4.	Dobrostan ucznia i nauczyciela- pozytywna edukacja w szkole- Rada Pedagogiczna	wg potrzeb placówki	wg potrzeb placówki
5.	Indywidualizacja pracy z uczniami o różnych stylach uczenia się- Rada Pedagogiczna	wg potrzeb placówki	wg potrzeb placówki
6.	IV Kongres Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego	stacjonarnie	marzec 2025
7.	Konferencja dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych:” Wobec wyzwań współczesnej edukacji polonistycznej.	stacjonarna	wrzesień 2024
8.	Konferencja dla nauczycieli wychowania przedszkolnego	stacjonarnie	sierpień 2025
9.	Konferencja edukacyjna dla nauczycieli wychowania przedszkolnego „Trudni Rodzice – jak sobie z nimi radzić?”	stacjonarnie	luty 2025
10.	Konferencja informacyjno- szkoleniowa” Kompleksowe wsparcie małego dziecka z wyzwaniami rozwojowymi”	stacjonarna	październik 2024
11.	Konferencja metodyczna kształcenia specjalnego i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	stacjonarna	wrzesień 2024
12.	Konferencja metodyczna nauczycieli wychowania fizycznego.	stacjonarna	11 września 2024 r.
13.	Konferencja- Rozwijanie kreatywności dziecięcej poprzez zajęcia plastyczne.	stacjonarna	sierpień
14.	Konferencja sierpniowa – tematyka uwzględniająca priorytety na rok szk 2024/2025	konferencja stacjonarna	sierpień 2025

15.	Konferencja szkoleniowa dla nauczycieli wychowania fizycznego.	stacjonarna	kwiecień 2025 r.
16.	Konferencja w oparciu o projekt międzynarodowy „Sąsiedzi”.	stacjonarna	październik 2024
17.	Konferencja: „Represje niemieckie w Bezirk Białystok w latach 1941-1944” - wykład i prezentacja materiałów starszego inspektora Oddziałowego Biura Edukacji Narodowej IPN w Białymstoku Pani Magdaleny Dzienis – Todorczuk.	stacjonarna	2 września
18.	Konferencja: Dobrostan ucznia i nauczyciela. Zmiana w szkole, szkoła w zmianie.	stacjonarna	luty 2025
19.	Konferencja: I Podlaska Konferencja Nauczycieli Chemii	stacjonarna	26 -27 września 2024
20.	Konferencja: Od nauczania do uczenia się – konstruowanie zadań edukacyjnych.	stacjonarna	28.08.2024
21.	Konferencje adresowane do nauczycieli kl. 1-3 – aktualna tematyka	stacjonarna	w ciągu roku
22.	Konferencje metodyczne z cyklu „Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością” –poświęcona metodom pracy i terapii dzieci z niepełnosprawnościami.	stacjonarna	listopad 2024 maj 2025
23.	Królowa nauk w przedszkolu - zabawy matematyczne cz. 1	stacjonarnie	w zależności od potrzeb
24.	Królowa nauk w przedszkolu - zabawy matematyczne cz. 2	stacjonarnie	w zależności od potrzeb
25.	Nowe wyzwania katechetyczne — projekty prawa oświatowego	konferencja stacjonarna	wrzesień 2024
26.	Obserwacja w przedszkolu – zadanie nauczycieli - poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych wychowanków/3, 4, 5, 6 latki oraz dokumentowanie tych spostrzeżeń.	stacjonarnie	w zależności od potrzeb
27.	Odkrywamy na nowo podstawę programową wychowania przedszkolnego - jako fundamentalny dokument w planowaniu pracy nauczyciela.	stacjonarnie	w zależności od potrzeb
28.	Odkrywamy na nowo podstawę programową wychowania przedszkolnego - jako fundamentalny dokument w planowaniu pracy nauczyciela.	stacjonarnie	w zależności od potrzeb
29.	Przemoc rówieśnicza uczniów.	rada pedagogiczna, stacjonarna	w uzgodnieniu z radą
30.	Szkolenia rad pedagogicznych z zakresu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, pracy z uczniami z różnymi rodzajami niepełnosprawności	stacjonarna/zdalna	cały rok w miarę potrzeb
31.	Szkolenia rad pedagogicznych z zakresu wspomagania rozwoju dziecka, wczesnego wspomagania rozwoju, współpracy z rodzicami	stacjonarna/zdalna	cały rok w miarę potrzeb
32.	Współpraca z rodzicami.	rada pedagogiczna, stacjonarna	w uzgodnieniu z radą
33.	X Konferencja informacyjno- szkoleniowa z cyklu „Zrozumieć i pomóc”	stacjonarna	październik/ listopad 2024

3. DZIAŁANIA DORADCÓW I KONSULTANTÓW ORGANIZOWANE WE WSPÓŁPRACY Z INNYMI INSTYTUCJAMI (Kuratorium, ORE, OKE, Poradnie, Biblioteki pedagogiczne, inne placówki doskonalenia nauczycieli, itp.)

L.p.	Nazwa działania	Forma (stacjonarna /zdalna)	Nazwa instytucji	Planowany termin
1.	Bez korzeni nie ma skrzydeł – rozwijanie postaw patriotycznych.	stacjonarna	Przysiółek Szlachecki Pacowa Chata	ii semestr
2.	Bohater nieoczywisty w historii – szkolenie przygotowane we współpracy z IPN.	stacjonarne	IPN	28 luty
3.	Dekanalne Dni Szkoleniowe	warsztaty	Wydział Katechetyczny	i sem. i ii. sem r. sz. 2024/2025
4.	Działania polonisty w kontekście zmian MEN	zdalna	CKE	zgodnie z terminami cke
5.	Egzamin maturalny z biologii	zdalna	CKE	
6.	Historia najnowsza -trudne tematy w materiałach IPN.	zdalnie	IPN	23 kwietnia
7.	Internetowe warsztaty metodyczne „Webinars – Shaping the Way We Teach English” poprowadzone przez amerykańskich metodyków.	warsztaty metodyczne on-line	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	cały rok
8.	IV Kongres Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego	stacjonarna	MAC Edukacja	marzec 2025
9.	IX Konferencja informacyjno-szkoleniowa „Zrozumieć i pomóc – jak rozpoznać potrzeby i możliwości uczniów?”	stacjonarna	SP Nr 7 w Białymstoku, PPP Nr 2 w Białymstoku	
10.	Konferencja	stacjonarna	IPN	2 września
11.	Konferencja edukacyjna dla nauczycieli wychowania przedszkolnego n.t.: „Trudni Rodzice – jak sobie z nimi radzić?”	stacjonarna	PODRĘCZNIKARNIA CEN	luty 2025
12.	Konferencja informacyjno-szkoleniowa” Kompleksowe wsparcie małego dziecka z wyzwaniami rozwojowymi:	stacjonarna	Uniwersytet w Białymstoku, Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczy w SOSW w Białymstoku	---
13.	Konferencja: I Podlaska Konferencja Nauczycieli Chemii	stacjonarna	Wydział Chemii Uniwersytetu w Białymstoku	26 -27 września 2024
14.	Konferencje metodyczne	stacjonarna	Kuratorium, ORE, UwB, UJ, Wydawnictwa dydaktyczne, Muzeum Holocaustu Waszyngton	wrzesień, październik
15.	Konferencje metodyczne	stacjonarna	Wydawnictwo Harmonia	wrzesień 2024, listopad 2024, maj 2025

16.	Konferencje metodyczne , lekcje otwarte,	stacjonarna	Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy im. W. Kikolskiego w Białymstoku	listopad 2024, maj 2025
17.	Konferencje metodyczne dla nauczycieli szkół podstawowych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych	konferencje metodyczne, warsztaty metodyczne	Macmillan, Pearson, OUP, WSiP, MAC Edukacja, Nowa Era	cały rok
18.	Kultura niezależna. Szkolenie przygotowane we współpracy z IPN.	stacjonarne	IPN	11 grudnia
19.	Maska tlenowa w edukacji – w trosce o dobrostan nauczyciela. Gościem szkolenia będzie dr Andrzej Smolarczyk z Politechniki Białostockiej	stacjonarne	Politechnika Białostocka	20 listopada
20.	Niedźwiedź Wojtek – gra edukacyjna historyczna	stacjonarna	IPN	I semestr
21.	Opiniowanie materiałów opracowanych przez Polską Izbę Mleka.	stacjonarna	Polska Izba Mleka	wg potrzeb
22.	Organizacja szkoleń dla nauczycieli.	stacjonarna	Wyd. Edukacyjne, CEO, ORE, KO, Muzeum Sybiru	rok szkolny 2024/2025
23.	Organizacja zawodów II st. Olimpiady Teologii Katolickiej	zawody I i II st.	Wydział Katechetyczny	listopad 2024, styczeń 2025
24.	Organizowanie warsztatów metodycznych i spotkań konsultacyjnych dla nauczycieli. Stała wymiana informacji.	warsztaty metodyczne i spotkania konsultacyjno-informacyjne	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	cały rok
25.	Pełnienie funkcji koordynatora praktyk studenckich alumnów Archidiecezjalnego Wyższego Seminarium Duchownego w Białymstoku		Archidiecezjalne Wyższe Seminarium Duchowne w Białymstoku	rok szkolny
26.	Pełnienie funkcji koordynatora praktyk studenckich Instytutu Teologii w Białymstoku		Instytut Teologii w Białymstoku	rok szkolny 2024/25
27.	Praca egzaminatora egzaminu maturalnego: poziom podstawowy i poziom rozszerzony	stacjonarna	OKE	maj 2025
28.	Praca w Komisjach Egzaminacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli	praca w komisji, stacjonarna	Urząd Miejski w Białymstoku	wg potrzeb
29.	Praca w Komisjach Kwalifikacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli	praca w komisji, stacjonarna	Kuratorium	wg potrzeb
30.	Praca z uczniem zdolnym: Ogólnopolska Olimpiada Prawosławnej Wiedzy Religijnej (akredytacja MEN)	funkcja pełnomocnika: - organizacja konkursu na wszystkich etapach ; stacjonarna i zdalna	Uniwersytet w Białymstoku – Katedra Teologii Prawosławnej	grudzień 2024– kwiecień 2025

31.	Prezentacja programów, podręczników z religii prawosławnej w nawiązaniu do realizacji nowej podstawy programowej	konferencja, warsztaty, lekcja otwarta; stacjonarna i zdalna	Warszawskie Wydawnictwo Metropolii Prawosławnej	według ustaleń organizatora.
32.	Program katechizacji dorosłych	wykłady, uroczystości, konferencje; stacjonarna	Parafia Wszystkich Świętych w Białymstoku, Bractwo św. św. Cyryla i Metodego	wrzesień 2024 – sierpień 2025
33.	Propagowanie działań mających na celu rozwój zdrowotny dzieci	stacjonarnie	Politechnika Białostocka	cały rok
34.	Prowadzenie warsztatów dla rodziców	warsztaty	Białostocka Akademia Rodziny	rok szkolny
35.	Sieci współpracy, wymiana doświadczeń, dobrych praktyk oraz informacji, współpraca przy projektach unijnych.	spotkania, kontakt telefoniczny/mailowy	American Corners, Young Learner Resource Centers	cały rok
36.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych	stacjonarna	Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Poradnie psychologiczno- pedagogiczne	cykliczne spotkania, po 2 w semestrze
37.	Siła relacji – znaczenie historii mówionej- IPN- marzec- stacjonarne	stacjonarne	IPN Wydział Katechetyczny	3 marca
38.	Spotkania kulturowe krajów anglojęzycznych	spotkania i prezentacje	Macmillan, Pearson, OUP, WSiP, MAC Edukacja, Nowa Era	cały rok
39.	Spotkania ze studentami z wydziałów neofilologii oraz pedagogiki w celu zapoznania ich z nowymi trendami nauczania w metodyce oraz zapoznania z zasobami Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego.	spotkania konsultacyjno- informacyjne	Uniwersytet w Białymstoku	cały rok
40.	Spotkanie informacyjne nt. dostosowania egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze SPE	stacjonarna/zdalna	OKE w Łomży	październik 2024
41.	Szkolenia metodyczne dla zainteresowanych nauczycieli	spotkania konsultacyjno- warsztatowe	wydawnictwa: Macmillan, Pearson, OUP, WSiP, MAC Edukacja, Nowa Era	cały rok
42.	Szkolenia z zakresu pracy z dziećmi z mutyzmem wybiórczym	stacjonarna/zdalna	Fundacja Mutyzm Wybiórczy Reaktywacja	
43.	Szkolenia z zakresu pracy z uczniami z doświadczeniem migracji	stacjonarna/zdalna	Fundacja Dialog, Fundacja Polza,	w miarę potrzeb
44.	<i>Święty Gabriel patronem dzieci i młodzieży</i> – propagowanie właściwych wzorców i norm zachowania wśród dzieci i młodzieży szkolnej	wystawa, organizacja obchodów, konkurs, pielgrzymka; stacjonarna i zdalna	Fundacja Oikonomos, Parafia św. Mikołaja w Białymstoku, Bractwo Młodzieży Prawosławnej	wrzesień 2024 maj 2025

45.	Udział w doskonaleniu i innych inicjatywach ORE.	szkolenie, stacjonarna/ zdalna	ORE	wg potrzeb
46.	Warsztaty terenowe - interdyscyplinarne podejście do edukacji przyrodniczej w klasach młodszych oraz rozwijanie pasji uczniów i nauczycieli.	stacjonarna	Nadleśnictwo Dojlidy, Zalew Siemianówka, Park Krajobrazowy Puszczy Knyszyńskiej, Biebrzański Park Narodowy,	rok szkolny 2024/2025
47.	Wspieranie Olimpiady i Literatury Języka Polskiego	stacjonarna	UwB	październik
48.	Wspomaganie wychowania religijnego dzieci i młodzieży	warsztaty, szkolenia, uroczystości diecezjalne; stacjonarna i zdalna	Wydział Katechetyczny Diecezji Białostocko-Gdańskiej	wrzesień 2024 – sierpień 2025
49.	Współorganizacja warsztatów dla nauczycieli, praktyki studenckie	stacjonarna	Wydział Pedagogiki i Psychologii UwB	wg potrzeb
50.	Współorganizacja warsztatów, wycieczki.	stacjonarna	IPN, NBP, ZUS.	wg potrzeb
51.	Współpraca i wymiana informacji	spotkania konsultacyjno-informacyjne	Kuratorium Oświaty w Białymstoku, UwB, Młodzieżowy Dom Kultury	cały rok
52.	Współpraca przy tworzeniu, organizacji i realizacji konkursów językowych „Sing a song”	konkursy	Ambasada Stanów Zjednoczonych, wydawnictwa: Macmillan, Pearson, OUP, WSiP, MAC Edukacja, Nowa Era Białostockie szkoły podstawowe, oraz ponadpodstawowe	cały rok
53.	Współpraca w przygotowywaniu i realizacji międzynarodowych projektów edukacyjnych	konstruowanie wniosków aplikacyjnych oraz ich realizacja	FRSE “Erasmus+”, CFR A Coruna, CRP dle Trragones	cały rok

4. INNE FORMY WSPARCIA SZKÓŁ I PLACÓWEK (np. diagnoza potrzeb i jej zakres, wspólne planowanie form wspomagania, Szkolne Plany Wspomagania, wspólna ocena efektów).

Lp.	Nazwa działania	Placówka (ki)	Planowany termin
1.	Wspomaganie placówki	PS NR 51 w Białymstoku	wrzesień 2024 – maj 2025
2.	Wspomaganie placówki	PS NR48 w Białymstoku	wrzesień 2024 – maj 2025
3.	Wspomaganie placówki	PS NR 49 w Białymstoku	wrzesień 2024 – maj 2025
4.	Diagnoza potrzeb placówki, Plany Wspomagania, ocena efektów.	Wg zgłoszeń	W uzgodnieniu ze szkołą
5.	Wsparcie zespołów polonistycznych.	Zainteresowane placówki	Cały semestr
6.	Procesowe wspomaganie szkół i przedszkoli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	Zgłoszenia przyjmowane na bieżąco	Cały rok
7.	Kompleksowe wspomaganie szkół (warsztat diagnostyczny, opracowanie Rocznego Planu Wspomagania, w tym: planowanie form doskonalenia oraz wspomagania, ocena efektywności oraz rekomendacje).	Zgłoszone placówki	wrzesień 2024- maj 2025
8.	Wspólne planowanie form wspomagania	IV LO	Na bieżąco
9.	Proces rozwiązywania problemów „Nauczyciele pomagają nauczycielom” Dbanie o dobrostan nauczyciela.	Szkoła Podstawowa Nr 51 Szkoła Podstawowa Nr 44	
10.	Wspomaganie pracy przedszkola – diagnoza, formy wspomagania, plany, wspólna ocena efektów	Niepubliczne Przedszkole św. św. Braci Cyryla i Metodego w Białymstoku	Wrzesień 2024 – Sierpień 2025
11.	Efektywne nauczanie	IV LO	październik- kwiecień

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji organizuje i prowadzi również sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

Sieci współpracy i samokształcenia, to międzyszkolne zespoły nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia, przedmiotu lub problemu. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami, propozycjami a przede wszystkim doświadczeniami. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń, ale mogą również sięgać po pomoc zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia.

Cele sieci współpracy i samokształcenia

- wymiana doświadczeń między uczestnikami - w oparciu o konkretne wyzwania zawodowe i problemy z jakimi borykają się nauczyciele
- analiza dobrych praktyk stosowanych lub spotykanych przez uczestników sieci

- pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów
- poszerzanie kompetencji uczestników
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci
- nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami
- akcentowanie różnorodności podejść i doświadczeń uczestników

Funkcję koordynatorów sieci będą pełnić doradcy metodyczni i konsultanci MODM BCE.

Zadania koordynatora sieci:

- planowanie działań sieci i nadzór nad realizacją przyjętych celów
- przygotowanie, organizacja i prowadzenie spotkań
- zapraszanie metodyków, ekspertów z określonych dziedzin – w ramach realizacji zaplanowanych działań,
- zamieszczanie na platformie E-learningowej materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci,
- promocja działań sieci.

W roku szkolnym 2024/2025 będą kontynuowane w MODM BCE następujące Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli i Dyrektorów:

- Międzyszkolna Sieć Współpracy Nauczycieli Przedmiotów Społecznych
- Sieć - Diecezjalny Zespół Organizacyjny Olimpiady Teologii Katolickiej
- Sieć doskonalenia katechetów szkół średnich
- Sieć doskonalenia nauczycieli biologii - Matura z biologii
- Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii
- Sieć liderów szkolnych zespołów polonistów w szkołach ponadpodstawowych
- Sieć nauczycieli chemii - Chemiczny kram
- Sieć nauczycieli języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych
- Sieć nauczycieli prowadzących zajęcia koła plastycznego
- Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych
- Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka niemieckiego/języków obcych
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedszkoli Sieć Szkolnych Zespołów Reagowania Kryzysowego
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedszkoli.
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym

- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli szkół ponadpodstawowych
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.
- Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego.
- Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów specjalnych
- Sieć współpracy i samokształcenia rozpoczynających pracę jako wychowawca
- Sieć współpracy nauczycieli języka polskiego szkół ponadpodstawowych
- Sieć współpracy nauczycieli języka rosyjskiego
- Sieć współpracy nauczycieli w drodze do uczenia bez stopni.
- Sieć współpracy nauczycieli wychowania fizycznego Zespołu Szkół Elektrycznych w Białymstoku

B. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW

Nieodzownym elementem działalności naszej placówki jest realizacja programów doskonalenia nastawionych na wspomaganie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli oraz rozwijaniu kompetencji menadżerskich dyrektorów.

W roku szkolnym 2024/2025 Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji planuje następujące działania:

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji prozdrowotnej, w tym udzielania pierwszej pomocy.
- Propagowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, w tym kształcenie postaw obywatelskich uczniów i wychowanie oparte na wartościach patriotycznych.
- Wsparcie metodyczne i merytoryczne nauczycieli w zakresie nauczania przedmiotu Biznes i zarządzanie w szkołach ponadpodstawowych.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa.
- Popularyzacja i upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących konkretnych działań i sposobów wsparcia w zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
- Pomoc metodyczną nauczycielom w zakresie pracy z uczniami z zagranicy, w tym uczniów z Ukrainy, zwłaszcza w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości pracy nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów szkół ponadpodstawowych do egzaminów zewnętrznych, zwłaszcza języka polskiego i matematyki.
- Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych.
- Upowszechnianie wiedzy nt. nowych kompetencji naukowo-technicznych w edukacji.

- Popularyzowanie nowych metod kształcenia uczniów rozwijających ich kreatywność, samodzielność i innowacyjność oraz myślenie krytyczne.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów w zakresie wykorzystywania narzędzi i materiałów cyfrowych opartych na sztucznej inteligencji oraz zasobach Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Poszerzanie wiedzy nt. bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie wdrażania edukacji włączającej, doskonalenie umiejętności pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
- Doksztalcanie nauczycieli w zakresie zarządzania oświatą.
- Doskonalenie umiejętności menadżerskich dyrektorów, w tym nowo powołanych.
- Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Priorytetowym obszarem działania placówki – zgodnie z rekomendacjami MEN i Prezydenta Miasta Białegostoku – będzie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów, rodziców, nauczycieli oraz kadry kierowniczej placówek oświatowych. W ramach realizacji tych zadań przygotowane zostaną szkolenia dotyczące różnych form kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny i przeciwdziałania przemocy, doskonalenia kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Po analizie wyników egzaminów maturalnych planujemy szkolenia dla nauczycieli w zakresie efektywnego przygotowania uczniów w tym zakresie oraz uaktualnienia wiedzy nauczycieli na temat egzaminów zewnętrznych, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto w zakresie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli planuje się organizowanie i realizowanie kursów kwalifikacyjnych i specjalistycznych m.in. z zakresu zarządzania oświatą, wychowania do życia w rodzinie, komunikacji alternatywnej i wspomagającej pracę z uczniem z dysfunkcjami, metod wspomagających pracę nauczycieli z uczniami przybyłymi z zagranicy i ich integrację w nowym środowisku oraz w zakresie edukacji włączającej.

W roku szkolnym 2024/2025 zaplanowano tematy szkoleń dla dyrektorów i wicedyrektorów:

- Tworzenie i aktualizacja procedur szkolnych w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy w domu,
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego uczniów,
- Aktualizacja procedur kontroli zarządczej,

- Zarządzanie konfliktem w szkole – tradycyjne i nowoczesne podejście,
- Doskonalenie dyrektorów w zakresie kompetencji interpersonalnych,
- Odpowiedzialność finansowa dyrektora; planowanie i realizacja budżetu jednostki oświatowej
- Doskonalenie kompetencji z zakresu zarządzania placówką oświatową,
- Nadzór pedagogiczny w praktyce dyrektora szkoły,
- Procedura postępowania dyrektora szkoły i nauczyciela w sytuacji popełnienia przez ucznia czynu karalnego,
- Organizacja kształcenia uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy,
- Dostosowanie statutu placówki oświatowej do zmian w prawie oświatowym,
- Zasady prowadzenia dokumentacji i tworzenia aktów prawnych w placówce oświatowej,
- Tworzenie arkusza organizacji pracy placówki oświatowej,
- Wprowadzanie danych systemowych do SIO.
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole - zadania i obowiązki oraz odpowiedzialność dyrektora i nauczyciela. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia w placówkach oświatowych.

Planowane kursy kwalifikacyjne:

1. Zarządzanie oświatą,
2. Wychowanie do życia w rodzinie,

C. WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ I PLACÓWEK

Jednym z założeń systemu wspomagania szkół jest utożsamienie dobrej szkoły czy dobrego przedszkola z organizacją uczącą się. W modelu tym odchodzi się od postrzegania doskonalenia nauczycieli jako interwencji, reakcji na problemy pojawiające się doraźnie w szkole, czy doskonalenia umiejętności, które ma na celu jedynie realizację wymagań stawianych przed nauczycielami zdobywającymi kolejne stopnie awansu. Zwraca się uwagę przede wszystkim na systemowość w procesie rozwoju placówki i związany z tym profesjonalizm jej pracowników. Przyjmuje się, że ważnym elementem rozwoju szkoły i przedszkola jest zespołowe uczenie się nauczycieli. Aby doskonalenie spełniało swoją rolę, powinno być związane z autentycznym, towarzyszącym dyrektorowi i pracownikom, przekonaniem o potrzebie podnoszenia jakości pracy, niezależnie od osiągniętego stopnia rozwoju.

Wspomaganie rozwoju szkoły/przedszkola obejmuje:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania a także organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół.

Wspomaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki obejmujących:

- 1. Pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki
- 2. Ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki
- 3. Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację
- 4. Wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomagania i opracowanie wniosków z ich realizacji.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji na podstawie analizy diagnozy potrzeb szkół i przedszkoli miasta Białegostoku oraz potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów placówek oświatowych organizuje wspomaganie w zakresie doskonalenia zawodowego dla zainteresowanych szkół i placówek oświatowych.

Od 2014 roku proces wspomagania jest realizowany w szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych w Białymstoku i województwie podlaskim. W roku szkolnym 2024/2025 planujemy włączyć do programu kompleksowego wspomagania kolejne placówki.

Ośrodek w sposób systematyczny i efektywny prowadzi proces wspomagania szkół i przedszkoli. Dzięki wyłożonej pracy doradców metodycznych w wybranych placówkach oświatowych są przeprowadzane rzetelne diagnozy potrzeb placówek.

Formy diagnozy oczekiwań i potrzeb placówek

Doradcy metodyczni MODM w Białymstoku wykorzystali następujące formy diagnozy potrzeb oczekiwań i potrzeb szkoły:

- wywiad z dyrektorem placówki,
- warsztat diagnostyczno-rozwojowy,
- spotkanie z zespołem zadaniowym/przedmiotowym,
- rozmowy z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych,
- rozmowy z nauczycielami,
- konsultacje z pedagogiem szkolnym.

Stosowane różnorodne narzędzia diagnozy potrzeb szkoły, np.:

- burza mózgów,
- analiza SWOT,
- rankingowanie,
- metaplan,
- dyskusja,
- raport z warsztatu diagnostyczno-rozwojowego,
- warsztat,
- konsultacje indywidualne/grupowe.

Wynikiem diagnoz jest określenie obszarów wymagających wspomagania i ustalenie sposobów działań prowadzących do zaspokojenia potrzeb konkretnej placówki. Każda z placówek planuje formy wspomagania oraz dokonuje wnikliwej oceny efektów podjętych działań oraz określa działania, które podejmie w przyszłym roku szkolnym.

W wyniku diagnoz przeprowadzonych w placówkach przez doradców metodycznych, zostały wyłonione następujące obszary do wspomagania:

- Egzamin maturalny w nowej formule;
- Efektywność nauczania przedmiotów przyrodniczych w szkole podstawowej;
- Podniesienie efektywności pracy nauczycieli w zakresie nauczania i oceniania;
- Obszar emocjonalno - społeczny - Rozwijanie samoregulacji u dzieci w wieku przedszkolnym. Wprowadzenie do Pozytywnej Dyscypliny;
- Zapoznanie i wdrażanie charakterystyczne cechy komunikacji bez przemocy;
- Obszar poznawczy – nabywanie wiadomości i umiejętności matematycznych – Królowa nauk w przedszkolu – propozycje zabaw i gier matematycznych;

- Obszar społeczny i fizyczny - „Nie rób za mnie nic....” – jak kształtować samodzielność, odpowiedzialność, współpracę i refleksję zgodnie z koncepcją planu daltońskiego;
- Zadania przedszkola dotyczące systematycznej obserwacji rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.

Formy pracy stosowane w procesie wspomagania to:

- Warsztaty prowadzone przez eksperta (doradcę metodycznego),
- Grupowe i indywidualne szkolenia nauczycieli,
- Rady szkoleniowe,
- Zespoły samokształceniowe i międzyszkolne,
- Przykłady dobrych praktyk-samodoskonalenie (literatura, Internet),
- Platforma on-line,
- Zespoły samokształceniowe szkolne i międzyszkolne z udziałem doradcy metodycznego,
- Doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń.

Poza współpracą wynikającą ze szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych (w tym doradców metodycznych), warsztatów, szkoleniowych rad pedagogicznych i innych form wspomagania, nauczyciele placówek objętych wspomaganiem współpracują ze sobą dzieląc się własnym doświadczeniem i rozwiązując problemy konsultując się wzajemnie.

Formy współpracy nauczycieli to:

- Konsultacje koleżeńskie,
- Współpraca w małych grupach,
- Prowadzenie i udział w zajęciach otwartych,
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- Doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń,
- Praca w zespołach zadaniowych i samokształceniowych,
- Platforma on-line.

D. CENTRUM ZASOBÓW DYDAKTYCZNYCH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego (Young Learners Resource Centre) działające przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji istnieje od 2 czerwca 2008r i jest efektem współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce. Powstało ono z potrzeb nauczycieli oraz braku wystarczających materiałów dydaktycznych do nauki języka angielskiego. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego jest miejscem integrującym i wspomagającym nauczycieli języka angielskiego, dającym możliwość dzielenia się doświadczeniami oraz pomysłami. Umożliwia ono również przygotowywanie interesujących i nieszablonowych lekcji oraz poznawanie najnowszych technik pedagogicznych dzięki bogatemu księgozbiorowi z metodyki nauczania języków obcych.

Centrum dysponuje: materiałami dydaktycznymi - przygotowującymi do egzaminów PET, BEC, FCE, CAE; egzaminów gimnazjalnego i maturalnego; materiałami z zakresu metodyki nauczania, literaturą dla dzieci i młodzieży dostosowaną do poziomu znajomości języka angielskiego; prozą anglojęzyczną dla dorosłych; książkami o historii i kulturze Stanów Zjednoczonych oraz Wielkiej Brytanii; podręcznikami, zeszytami ćwiczeń oraz książkami nauczyciela do szkoły podstawowej, ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej oraz kursów dla dorosłych; podręcznikami z zakresu Business English, Legal English, Medicine, Science, Finance, Technology; podręcznikami do rozwijania gramatyki i słownotwórstwa; encyklopediami, słownikami, atlasami anglojęzycznymi. Ponad to w zasobach Centrum znajduje się audioteka z płytami CD do podręczników, płytami Audio do readersów, płytami DVD do nauki języka angielskiego oraz kasetami magnetofonowymi do czytane. W zasobach znaleźć można również pomoce dydaktyczne takie jak: karty z obrazkami (flash cards), gry edukacyjne, książki „dużego formatu” (big books), plakaty.

W Centrum można przy pomocy specjalnej maszyny wycinającej różne kształty stworzyć pomoce dydaktyczne, czy też ułożyć scenariusz lekcji wykorzystując zgromadzone plany metodyczne oraz ćwiczenia wdrażające znajdujące się w Resource Books. Do dyspozycji nauczycieli dostępne są również stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i ksero.

Centrum sukcesywnie powiększa swój księgozbiór, uzupełniając go o nowości wydawnicze i edukacyjne, a dzięki Ambasadzie Stanów Zjednoczonych w Polsce wzbogacany jest także o nowości dydaktyczne niedostępne na naszym rynku w celach: promujących i rozwojowych dla Centrum, edukacyjnych dla nauczycieli korzystających z nowo zakupnych zasobów metodycznych, promujących nowe sposoby uczenia (wykorzystanie multimediiów w nauczaniu), kształcących i doskonalących samorozwój osób korzystających z zasobów Centrum.

Jako Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego pozostajemy w ścisłej współpracy z wszystkimi Centrami Zasobów Dydaktycznych oraz American Corners utworzonymi w Polsce przez Ambasadę Stanów Zjednoczonych. Ponadto Centrum współpracuje z organizacjami oświatowymi i szkoleniowymi między innymi: Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży oraz Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łomży oraz uniwersytetami, szkołami. Od wielu lat prowadzona jest działalność metodyczno-konsultacyjna przy współpracy z wydawnictwami i księgarniami językowymi. Rozszerzając sieć współpracy z organizacjami oświatowymi, Centrum kładzie duży nacisk na rozwijanie elementów kultury poprzez angażowanie się w działania artystyczne prowadzone między innymi z Młodzieżowym Domem Kultury w Białymstoku.

Nadrzędnym celem Centrum jest wspomaganie nauczycieli w zakresie nauczania języka angielskiego tak, aby było ono prowadzone w sposób nowoczesny z zastosowaniem innowacyjnych metod. Mając na uwadze podstawę programową obowiązującą we wszystkich typach szkół, pracownicy MODM BCE systematycznie szkolą swój warsztat pracy, uczestnicząc w kursach, seminariach, szkoleniach i warsztatach dotyczących zastosowania ICT w nauczaniu w celu dzielenia się wiedzą z innym nauczycielami białostockich szkół. Aby zapewnić lepszą jakość kształcenia Centrum wyposażono w nowoczesną pracownię językową, laptopy oraz tablicę interaktywną, dzięki którym nauczyciele korzystający ze szkoleń mają możliwość zapoznania się z najnowszymi trendami nauki języków jak również poszerzenia wiedzy w zakresie wykorzystania ICT na lekcjach. Jako Centrum zamierzamy dotrzeć do szerokiej rzeszy nauczycieli oraz studentów języka angielskiego, udostępniając im możliwość z różnorodnych zasobów naszego Centrum i upowszechniania znajomości języka angielskiego.

Plan pracy Centrum w okresie IX 2024 – VIII 2025:

1. Prowadzenie ksiąg inwentarzowych, rejestru ubytków i dowodów wpływu.
2. Prowadzenie dokumentacji biblioteki:
 - sporządzenie planu pracy na rok 2024-2025,
 - sporządzenie sprawozdania rocznego w oparciu o plan pracy.
3. Gromadzenie i konserwacja zbiorów zgodnie z potrzebami:
 - ewidencjonowanie zbiorów, katalogowanie, konserwacja księgozbioru,
 - pozyskanie i gromadzenie książek-darów od czytelników, przygotowywanie protokołów darowizn, wprowadzanie książek do księgi inwentarzowej oraz przygotowywanie ich do wypożyczenia,
 - zakup nowości książkowych i innych materiałów dydaktycznych.
4. Udostępnianie zbiorów, aktualizacja i prowadzenie kartoteki czytelników.
5. Działalność informacyjna:
 - rozmowy indywidualne z czytelnikami, udzielanie wskazówek i porad bibliotecznych oraz bibliograficznych,

- przygotowywanie materiałów dla nauczycieli na lekcje, do konkursów, projektów, warsztatów, uroczystości,
 - założenie i prowadzenie teczek tematycznych,
 - instruktarz obsługi maszyny do wycinania AccuCut dla osób korzystających z niej pierwszy raz.
6. Organizacja lokalu:
- dbanie o wystrój Centrum:
 - sporządzenie zapotrzebowania na materiały piśmiennicze i druki biblioteczne,
 - przegląd środków trwałych Centrum i wytypowanie niesprawnych lub zniszczonych do kasacji.
7. Promocja zasobów na stronie internetowej oraz aktualizacja strony Centrum.
8. Spotkania z gośćmi w ramach współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych.
9. Warsztaty i szkolenia metodyczne dla nauczycieli.
10. Cykliczne webinaria w ramach programu: „Shaping the Way We Teach”.
11. Spotkania z przedstawicielami wydawnictw.
12. Pokazy promocyjne i warsztaty prowadzone przy współpracy Centrum z wydawnictwami i księgarniami językowymi.
13. Okolicznościowe spotkania kulturowe.

E. PROGRAMY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Planowane do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 projekty dofinansowane w ramach programu UE Erasmus+:

1. Realizacja projektu w ramach Akredytacji Erasmusa w sektorze Edukacja Szkolna

Cele:

- podniesienie umiejętności i kompetencji pracowników merytorycznych MODM BCE w zakresie wykorzystywania innowacyjnych narzędzi TIK we wspieraniu doskonalenia metodycznego nauczycieli,
- wdrażanie innowacyjnych metod pracy w praktyce szkolnej - wspieranie najlepszych praktyk oraz wdrażanie metod i technik nauczania w procesie autonomicznego uczenia się uczniów.

Zakładane działania IX.2024 – VIII.2025:

- realizacja mobilności szkoleniowych dla 6 pracowników MODM BCE.

2. Realizacja projektu w ramach Akredytacji Erasmusa w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe

Cele:

- podniesienie wiedzy i umiejętności zawodowych pracowników merytorycznych MODM BCE w zakresie zastosowania nowoczesnych narzędzi technologii informacyjnej (TIK) w procesie prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli - opracowanie własnych programów i strategii w tym zakresie oraz ich wdrożenie w placówce,
- przygotowanie odpowiednich narzędzi wspierających pracowników merytorycznych MODM BCE do prowadzenia ww. działań - szkolenia, zestaw narzędzi, metodyka prowadzenia szkoleń online, infrastruktura.

Zakładane działania IX.2024 – VIII.2025:

- realizacja mobilności szkoleniowych dla 6 pracowników MODM BCE.

VI. Strategia rozwoju placówki

I. 1. Planowanie pracy

Planowanie pracy Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji wynika przede wszystkim z wymagań Ministra Edukacji Narodowej w zakresie doskonalenia nauczycieli oraz wytycznych Prezydenta Miasta Białegostoku. Bardzo ważnym czynnikiem są aktualne potrzeby i zainteresowania dyrektorów i nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek oświatowych miasta i województwa. Dlatego doradcy metodyczni systematycznie prowadzą diagnozę potrzeb nauczycieli w trakcie roku szkolnego podczas szkoleń i konferencji sierpniowych. W oparciu o wyniki ankiet MODM BCE przygotowuje szczegółową ofertę szkoleniową. Informatory z pełną ofertą w wersji papierowej trafiają do szkół i placówek na początku września i lutego każdego roku szkolnego. Ponadto oferta dostępna jest na naszej stronie internetowej. MODM BCE prowadzi w każdym roku szkolnym badania diagnozujące potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, tematyki, form i zagadnień organizacyjnych związanych z pracą placówki. Badania obejmują każdorazowo dwie grupy respondentów - kadrę zarządzającą oraz czynnych zawodowo nauczycieli. Każda grupa poddana badaniom ankietowym, uwzględniającym specyfikę pracy, dokonuje oceny szkoleń w obszarze: trafności tematyki, przydatności w praktyce szkolnej, form, terminów, poziomu merytorycznego zajęć. Ośrodek dzięki stałej współpracy z dyrektorami i nauczycielami poszerza na bieżąco swoją ofertę o nową tematykę, wynikającą z faktycznych potrzeb szkoleniowych dyrektorów i nauczycieli. Wyniki ankiet są szczegółowo analizowane, a wnioski i rekomendacje stanowią corocznie podstawę planowania oferty na dany rok szkolny.

Od wielu lat analizujemy zakres tematyczny i jakość oferty szkoleniowej MODM także na platformie IPO. Każde szkolenie jest oceniane przez uczestników kursów pod względem zawartości merytorycznej, jak i przydatności dla nauczycieli. Aby monitorować na bieżąco potrzeby szkoleniowe nauczycieli, ankiety zostały poszerzone o pytanie dotyczące wprowadzenia do oferty MODM BCE nowej tematyki warsztatów i kursów.

Ważnym elementem w konstruowaniu Planu Pracy MODM BCE i oferty szkoleniowej jest szczegółowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych w szkołach przez OKE w Łomży oraz wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. Po analizie tegorocznych wyników egzaminów po szkole podstawowej i matur stwierdzamy konieczność zaoferowania pomocy przedmiotowej i metodycznej nauczycielom szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Podobnie jak w ubiegłych latach, w roku szkolnym 2024/2025 dostosowaliśmy tematykę szkoleń zgodnie z polityką oświatową Ministra Edukacji Narodowej i Prezydenta Miasta Białegostoku.

VI. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych

Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni naszej placówki podnoszą na bieżąco swoje kwalifikacje, doskonalą kompetencje zawodowe, gdyż sprzyjają one podwyższaniu jakości ich pracy. Działania te są realizowane poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia zaoferowanych dla doradców metodycznych przez krajowe instytucje działające na rzecz oświaty. Ponadto w trakcie cotygodniowych spotkań organizujemy wewnętrzne doskonalenie poprzez wykłady, warsztaty lub prezentacje prowadzone przez doradców i konsultantów MODM BCE oraz zaproszonych specjalistów wg ustalonego grafiku na dany rok szkolny. W roku szkolnym 2024/2025 tematyka i harmonogram szkoleń zgodnych z potrzebami MODM BCE będą zawarte w Planie Nadzoru Pedagogicznego Białostockiego Centrum Edukacji na rok 2024/2025. Ponadto Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie systematycznie organizuje szkolenia kierowane do grupy pracowników merytorycznych placówek doskonalenia nauczycieli, dzięki czemu doradcy metodyczni i konsultanci mogą doskonalić swoje umiejętności i aktualizować wiedzę przedmiotową oraz metodyczną. Kilku pracowników merytorycznych uzyskało dodatkowe kwalifikacje: z zakresu krytycznego myślenia oraz autyzmu. Jeden konsultant kontynuuje dodatkowe studia z zakresu psychologii.

VI. 3. Współpraca z instytucjami oświatowymi

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji prowadzi szeroko zakrojoną działalność doradczą, skierowaną do nauczycieli szkół średnich, podstawowych i przedszkoli z Białegostoku i Podlasia. Jako priorytet traktujemy rozwijanie współpracy z instytucjami naukowymi, mającymi doświadczenia eksperckie i doradcze. Kierując się tak ambitnymi założeniami i celami, Ośrodek rozwija współpracę instytucjonalną, opartą na dwustronnych porozumieniach, z Uniwersytetem w Białymstoku, Politechniką Białostocką oraz Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku. Współpraca ta ma charakter ścisły, systematyczny, konsekwentny. Jej podstawą są cykliczne spotkania o charakterze szkoleniowym, prelekcyjnym i konferencyjnym. Badacze z ośrodków naukowych biorą udział w szkoleniach i konferencjach, prezentując innowacyjne spojrzenie na tematy wymagające reinterpretacji w kontekście nowej rzeczywistości społeczno-technologicznej, reformy oświaty oraz wdrażania aktualnych kompetencji kluczowych, obowiązujących w szkolnictwie europejskim. Szczególną rolę przypisujemy spotkaniom nauczycieli szkół różnego szczebla z wybitnymi autorytetami, profesorami reprezentującymi rozmaite dyscypliny naukowe.

Równolegle MODM BCE prowadzi ścisłą współpracę z instytucjami, które pełnią decydującą rolę w zarządzaniu oświatą, w szczególności takimi jak: Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku, Kuratorium Oświaty w Białymstoku oraz Urząd Marszałkowski. Dzięki pomocy tych instytucji udało się zrealizować wiele projektów o zasięgu zarówno regionalnym, jak i międzynarodowym. Na szczególną uwagę zasługuje

realizacja międzynarodowych projektów w ramach programu Erasmus+. Warto podkreślić, iż zakres działalności międzynarodowej jest skorelowany z obszarem działań międzynarodowych prowadzonych przez Uniwersytet w Białymstoku i Politechnikę Białostocką (tu wymiana doświadczeń dotyczących wspierania szkół polskich za wschodnią granicą i Olimpiady Literatury i Języka Polskiego na Wschodzie). Dopełnieniem działań prowadzonych przez MODM BCE jest rozwijanie współpracy z organizacjami społecznymi, kulturalnymi, religijnymi oraz wydawnictwami, inspirującej nauczycieli w procesie poszukiwania skutecznych sposobów przekazywania wiedzy i kształtowania postaw. Równie ważną grupę współpracowników i partnerów MODM BCE stanowią instytucje naszego miasta, specjalizujące się w tematyce profilaktycznej i wychowawczej. Współpraca z nimi pozwala realizować ciekawe projekty, szczególnie wzbogacające ofertę edukacyjną dla przedszkoli i szkół podstawowych, a także wspierać nauczycieli w poszukiwaniu atrakcyjnych sposobów przekazywania wiedzy i kształtowania postaw.

Wszystkie wymienione tu działania MODM BCE mają charakter wielopłaszczyznowy, są wzajemnie ze sobą skoordynowane, tworząc tym samym bogatą i urozmaiconą ofertę edukacyjną, adresowaną do różnych grup nauczycielskich i środowisk lokalnych. Ewaluacja dokonywana systematycznie w ciągu wielu lat działalności potwierdza słuszność obranego kierunku i strategii otwarcia na partnerów z zewnątrz. Ich wsparcie rozwija kompetencje zawodowe metodyków i konsultantów oraz wzbogaca ofertę szkoleniową Ośrodka, czyni ją bliższą środowiskowym i nauczycielskim potrzebom. Współpraca z wieloma podmiotami, podjęta i systematycznie rozwijana przez lata, owocuje nowatorskimi propozycjami podnoszącymi jakość procesu dydaktyczno – wychowawczego, z których nauczyciele chętnie korzystają.

VII. Ewaluacja pracy

W celu zapewnienia właściwej jakości usług elementem niezbędnym naszej pracy jest ewaluacja, czyli proces zbierania danych i ich interpretacja w celu poprawy jakości pracy Ośrodka. Opracowano i stosuje się oraz doskonalą system zapewniania jakości pracy w różnych obszarach jego funkcjonowania. System ten jest spójny i całościowo opisany. Podstawą zbudowania systemu jakości pracy była Misja i Wizja MODM, cele priorytetowe Ośrodka oraz system wartości, które Ośrodek powinien realizować w środowisku lokalnym. Podstawą jego opracowania były wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej systematycznie w placówce, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora Białostockiego Centrum Edukacji oraz konsultacje z pracownikami. Ewaluacja jest procesem zaplanowanym, ciągłym i koniecznym w działalności każdej placówki doskonalącej nauczycieli. Jest ona źródłem informacji zwrotnej o trafności, jakości i skuteczności prowadzonych form doskonalenia oraz stosowanych metodach pracy z nauczycielami.

Doradcy MODM BCE stosują: ankiety diagnostyczne badające potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia; ankiety ewaluacyjne stosowane po zakończeniu każdej formy

doskonalenia (platforma IPO, ankiety bezpośrednie); ankiety – opinie o pracy doradcy przeprowadzane w ostatnim roku jego pracy, przed upływem czasu powołania.

Tworzenie narzędzi ewaluacyjnych odbywa się w MODM BCE zarówno z inicjatywy dyrektora, jak też z inicjatywy doradców. Konkretnie potrzeby stają się źródłem powstawania narzędzi ewaluacyjnych. Treść ankiet ewaluacyjnych zawiera te obszary, w których wypowiedzi ankietowanych wydają się być szczególnie istotne do przygotowania i planowania pracy doradczej. Narzędzia ewaluacyjne tworzą doradcy, którzy na bieżąco przeprowadzają wywiady z nauczycielami podczas swoich szkoleń. Projektowane przez zespoły profesjonalistów ankiety ewaluacyjne uwzględniają przede wszystkim zagadnienia istotne do uzyskania informacji zwrotnej. Ich staranne przygotowanie jest gwarancją wpływu uzyskanych przy ich pomocy informacji na proces planowania, przygotowania i właściwego przeprowadzenia różnych form doskonalenia.

Ankieta diagnostyczna wykorzystywana do badania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia przeprowadzana przed przygotowaniem przez doradcę oferty obejmuje sugestie szkoleń uwzględniające najistotniejsze problemy w zakresie reform oświatowych, bieżących priorytetów MEN i Prezydenta Miasta Białegostoku. Nauczyciele wybierają spośród nich te, które uznają za szczególnie niezbędne w swojej pracy. Część ankiety zawiera miejsce na sformułowanie przez samych nauczycieli zagadnień i obszarów, które chcieliby rozwiązywać z doradcą metodycznym.

Ponadto badamy również potrzeby przedszkoli i szkół poprzez ankiety kierowane bezpośrednio do dyrektorów i liderów zespołów samokształceniowych, dzięki czemu możemy opracować ofertę szkoleń odpowiadającą konkretnym potrzebom nauczycieli danej placówki spoza tematyki i form szkoleniowych zawartych w informatorach. Dotyczy to głównie szkoleń rad pedagogicznych.

Narzędzia ewaluacyjne są systematycznie modyfikowane, dostosowywane do indywidualnych potrzeb nauczycieli. Analizowanie własnej pracy ma dla nas szczególne znaczenie, ponieważ informacje zwrotne dotyczące metod pracy, wiedzy i umiejętności dydaktycznych trenerów, przydatności treści merytorycznych szkoleń są niezbędne do opracowania oferty szkoleń odpowiadającej na potrzeby nauczycieli i dyrektorów.

Systematyczne analizy są niezbędne do zaplanowania kierunków naszych przyszłych działań w Planie Pracy MODM BCE oraz w Informatorze zawierającym szczegółowy wykaz szkoleń przygotowanych przez doradców metodycznych i konsultantów na rok 2024/2025.

VIII. Zakończenie

Zaprezentowany Plan Pracy Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji na rok szkolny 2024/2025 i trafna oferta szkoleniowa będzie wsparciem w realizacji zadań edukacyjnych przez przedszkola, szkoły i inne placówki oświatowe w regionie. Zespół pracowników MODM BCE stale doskonali swoją wiedzę i umiejętności, zapewniając nauczycielom profesjonalną pomoc.

Planowanie pracy zgodne jest z najnowszą wiedzą metodyczną i przedmiotową popartą rzetelnie przeprowadzoną diagnozą potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego i odpowiada na zmiany dokonujące się w polityce edukacyjnej państwa, regionu i miasta.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego Białostockiego Centrum Edukacji jest placówką dynamicznie rozwijającą się. Działalność MODM BCE skupia się nie tylko na organizowaniu szkoleń i wspieraniu nauczycieli w ich codziennej pracy edukacyjnej. W dużej mierze obejmuje także sferę kulturalną i promocyjną.

Zaprezentowany plan pracy MODM BCE bazuje na:

- Dobrej współpracy z organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny;
- Osobistym zaangażowaniu kadry MODM BCE i innych instytucji edukacyjnych w organizację wspólnych inicjatyw edukacyjnych i kulturalnych;
- Dostrzeganiu roli własnego rozwoju i roli wykształcenia przez społeczeństwo;
- Zaufaniu środowiska lokalnego do działań proponowanych przez MODM BCE.