



*„Gdy się uczysz odkrywasz to,  
co już dawno wiesz.  
Gdy wprowadzasz to w czyn,  
udowadniasz, że posiadasz wiedzę.  
Gdy uczysz innych, przypominasz im,  
że wiedzą tak samo dobrze jak ty.  
Wszyscy więc jesteśmy uczniami,  
twórcami, nauczycielami”.*

*Richard Bach*

# PLAN PRACY

## MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

na okres  
wrzesień 2019 – sierpień 2020

## Spis treści:

I.	Wstęp.	3
II.	Struktura placówki – informacje ogólne.	3
III.	Opis kadry.	7
III.1.	Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego	7
IV.	Cele i zadania MODM	9
IV.1.	WIZJA	9
IV.2.	MISJA	10
IV.3.	Główne obszary działalności MODM w Białymstoku	11
	A. Doradztwo przedmiotowo – metodyczne dla nauczycieli	11
	A1. Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych	12
	B. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów	39
	C. Wspomaganie rozwoju szkół i placówek	40
	D. Centrum zasobów dydaktycznych języka angielskiego	43
	E. Programy finansowane ze środków unijnych	45
V.	Strategia rozwoju placówki.	47
V.1.	Planowanie pracy	47
V.2.	Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych MODM w Białymstoku	47
V.3.	Współpraca z instytucjami oświatowymi	47
VI.	Ewaluacja pracy.	48
VII.	Zakończenie	48

## **I. Wstęp**

Podstawy prawne funkcjonowania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2019 poz. 1045).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2018r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2018 poz. 2029) z poz. zm.).
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
5. Statut MODM.

**Działania w Planie Pracy na rok szkolny 2019/2020 uwzględniają:**

- kierunki polityki oświatowej państwa wyznaczone przez Ministra Edukacji Narodowej,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej placówki,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego MODM w roku szkolnym 2018/2019,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty,
- wyniki własnej diagnozy potrzeb edukacyjnych klientów Ośrodka,
- aktualne potrzeby szkoleniowe środowiska pedagogicznego Białegostoku i województwa podlaskiego,
- priorytety edukacyjne Prezydenta Miasta Białegostoku zawarte w Strategii Rozwoju Miasta Białegostoku na lata 2011 – 2020,
- priorytety Miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

## **II. Struktura placówki – informacje ogólne**

Dnia 29 marca 2004 r. uchwałą nr XXII/200/04 Rady Miejskiej Białegostoku powołano z dniem 1 kwietnia 2004 r. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku. Adresatami działań MODM są dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych miasta Białegostoku i regionu.

**Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego prowadzi doradztwo metodyczne i doskonalenie zawodowe nauczycieli i oświatowej kadry kierowniczej m. Białegostoku i regionu podlaskiego.**

Do zadań statutowych MODM w zakresie doskonalenia nauczycieli i dyrektorów należy w szczególności:

- 1) Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
  - a) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
  - b) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;

- c) realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
  - d) diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania oraz wychowania;
  - e) przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
  - f) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
  - g) diagnozowania potrzeb nauczycieli i dyrektorów w zakresie doskonalenia zawodowego;
  - h) organizowania form szkoleniowych dla nowo powołanych dyrektorów, nauczycieli rozpoczynających prace zawodową, opiekunów stażu.
- 2) Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji, seminariów, warsztatów i kursów dla pracowników oświaty,
  - 3) upowszechnianie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz wspieranie nowatorskich inicjatyw szkół i placówek oświatowych,
  - 4) Opracowywanie i realizowanie programów wsparcia metodycznego nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli stażystów i kontraktowych,
  - 5) Współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną i Okręgową Komisją Egzaminacyjną w zakresie doskonalenia pracy dydaktycznej nauczycieli,
  - 6) Tworzenie i rozwijanie miejskiego systemu informacji pedagogicznej, udostępnianie nauczycielom multimedialnych zasobów informacji pedagogicznej oraz publikacja materiałów informacyjnych i metodycznych,
  - 7) Współpraca z innymi placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, szkołami wyższymi, wydawnictwami, stowarzyszeniami i organizacjami w celu wymiany doświadczeń i realizacji wspólnych projektów edukacyjnych i kulturalnych,
  - 8) Realizowanie programów i projektów w celu pozyskania środków unijnych,
  - 9) Wymiana doświadczeń i współpraca z instytucjami krajowymi i zagranicznymi,
  - 10) Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą,
  - 11) Realizowanie innych zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zleconych przez organ prowadzący.

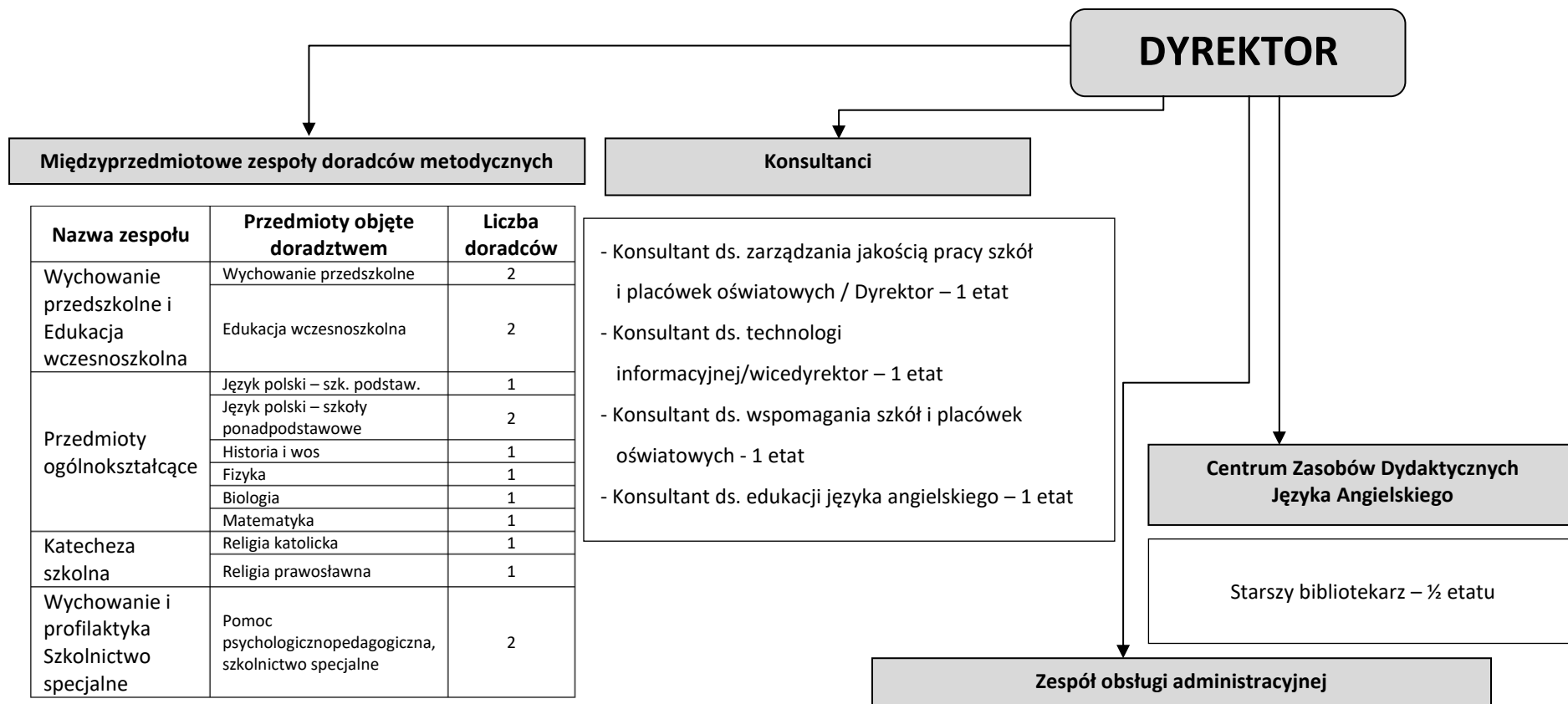
**Zadania MODM są realizowane między innymi poprzez:**

- 1) Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:
  - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
  - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
  - c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
  - d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie;

- 2) Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 3) Prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) Udzielanie konsultacji;
- 5) Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

MODM w Białymstoku realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie. Zadania zaprezentowane powyżej wynikają ze statutu placówki.





Dział finansowo - księgowy	Główna księgowa – 1 etat
	Starsza księgowa – 1 etat
	Specjalista ds. zamówień publicznych – 1 etat
Sekretariat	Główny Specjalista ds. kadr – 1 etat
	Starszy referent ds. sekretariatu – 1 etat
	Specjalista ds. organizacji i promocji szkoleń -1 etat
	Specjalista ds. platformy i IPO – 1 etat
Dział informatyczny	Starszy informatyk – ½ etatu
Dział obsługi	Robotnik gospodarczy – 1 etat
	Robotnik gospodarczy – ½ etatu
	Konserwator – ½ etatu
	Sprzątaczką – ½ etatu





### **III. Opis kadry**

Kadrę dydaktyczną Ośrodka stanowią: dyrektor, nauczyciele konsultanci oraz nauczyciele doradcy metodyczni różnych specjalności. Doradcy metodyczni realizują swoje zadania w Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie powierzenia funkcji doradcy metodycznego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. Organ nadzoru pedagogicznego ustala zadania nauczyciela doradcy metodycznego. Pensum dydaktyczne realizowane w macierzystej szkole doradcy i w Ośrodku nie może przekroczyć 1 i ½ etatu. Zwyczajowo ustala się środę jako dzień metodyczny. Oceny pracy nauczyciela doradcy metodycznego dokonuje dyrektor szkoły macierzystej po uzyskaniu oceny częściowej od dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli. Dyrektor MODM sprawuje systematyczny nadzór pedagogiczny nad działaniami doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów.

#### **III. 1. Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego**

W ramach stosunku pracy nauczyciel doradca zobowiązany jest do realizacji następujących zadań:

1. Obowiązkowego pensum dydaktycznego w macierzystej placówce zgodnie z zakresem obowiązków,
2. Obowiązkowego (max do ½ etatu) pensum dydaktycznego w Ośrodku zgodnie z zakresem zadań powierzonych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty,
3. Prowadzenia konsultacji indywidualnych w wymiarze 1 - 2 godzin dydaktycznych w tygodniu,
4. Udziału w pracy koncepcyjnej na rzecz MODM w wymiarze 2 godzin dydaktycznych w tygodniu,
5. Prowadzenia zajęć otwartych dla nauczycieli w wymiarze co najmniej dwóch w semestrze (czterech w skali roku),
6. Prowadzenia zajęć edukacyjnych uwzględniających potrzeby nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych miasta Białegostoku w wymiarze 2 - 4 godzin dydaktycznych w tygodniu, w tym:
  - Zespołów samokształceniowych, sieci współpracy, warsztatów i kursów doskonalących,
7. Udziału w szkoleniach organizowanych dla doradców metodycznych przez dyrektora MODM, innych instytucji edukacyjnych oraz samokształcenia,
8. Wykonywania innych zadań, w tym zadań zleconych przez organ prowadzący, dyrektora MODM w Białymstoku oraz organ nadzoru pedagogicznego,
9. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z ustaloną procedurą, sporządzanie okresowych planów pracy, przygotowywanie analiz, sprawozdań z realizacji zadań i przedkładanie ich dyrektorowi MODM w Białymstoku, zgodnie z przyjętym terminarzem.

Do podstawowych zadań doradców metodycznych i konsultantów należą:

- Organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek w celu poprawy jakości pracy,
  - Diagnoza potrzeb szkoleniowych, opartą także na wynikach i wnioskach z nadzoru pedagogicznego oraz wynikach sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
  - Pomoc w planowaniu i prowadzeniu ewaluacji w szkołach i placówkach oświatowych,
- a. Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie własnego przedmiotu i potrzeb instytucjonalnych szkoły/placówki,
  - b. Analizowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego,
  - c. Pomoc w realizacji podstaw programowych, opracowywaniu i doborze/adaptacji programów nauczania,
  - d. Organizowanie i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek,
  - e. Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki,
  - f. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami kultury, wyższymi uczelniami w organizowaniu edukacyjnych przedsięwzięć tj.: seminaria, wykłady i konferencje,
  - g. Przygotowanie programów kształcenia różnorodnych form szkoleniowych dla nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych i pracowników organu prowadzącego.

## **IV. Cele i zadania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku**

### **IV. 1. WIZJA**

#### **Placówka stymulująca rozwój oświaty, placówka wdrażająca innowacyjne programy edukacyjne poprzez:**

- Ustawiczne doskonalenie zawodowe i podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników oświaty,
- Dobór profesjonalnej kadry dydaktycznej,
- Wysoką jakość usług szkoleniowych,
- Innowacyjne programy szkoleń, zgodne z aktualnym stanem wiedzy,
- Programy zapewniające maksymalny rozwój zawodowy i osobisty uczestników szkoleń,
- Współpracę międzynarodową z partnerami zagranicznymi i wdrażanie dobrych praktyk,
- Wypracowany system jakości pracy MODM i systematyczne monitorowanie potrzeb szkoleniowych klienta.

#### **Sprawne zarządzanie i kierowanie dzięki:**

- Nowoczesnej bazie dydaktycznej i informatyzacji Ośrodka,
- Wspieraniu rozwoju zawodowego kadry kierowniczej i pedagogicznej,
- Sprzyjającemu klimatowi pracy.

#### **Sprawne zarządzanie finansami:**

- Jasne zasady finansowania placówki,
- Przystępne ceny usług dydaktycznych,
- Nieodpłatne usługi z zakresu doradztwa metodycznego dla pracowników oświaty województwa podlaskiego,
- Pozyskiwanie środków unijnych dzięki realizacji programów z POKL i Programu Erasmus Plus.

## **IV. 2. MISJA**

### **Po co jesteśmy**

By zapewnić kształcenie ustawiczne najwyższej jakości, dostosowane do potrzeb klientów i udzielać wielostronnego wsparcia przedszkolom, szkołom i innym placówkom edukacyjnym.

### **Dla kogo istniejemy**

Dla nauczycieli, oświatowej kadry kierowniczej, uczniów, ich rodziców, dla nas samych, dla Miasta Białegostoku, regionu, kraju i świata.

### **Co chcemy zrobić:**

Wspierać szkoły i placówki oświatowe w ich pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, pozyskać nowych odbiorców naszych usług oraz profesjonalną i doświadczoną kadrę, unowocześniać bazę dydaktyczną, stworzyć system zapewniania stałej i wysokiej jakości pracy MODM, nawiązać ścisły kontakt z innymi instytucjami edukacji i kultury o zasięgu międzynarodowym i krajowym, nawiązać współpracę w zakresie doskonalenia nauczycieli ze szkołami wyższymi, stworzyć zasoby dydaktyczne dla kadry oświatowej, przygotować ofertę doskonalenia odpowiadającą potrzebom pracowników oświaty. Inspirować kadrę pedagogiczną w budowaniu nowoczesnego podejścia do dydaktyki i wychowania, które integruje tradycyjne, sprawdzone wzorce z nowatorskimi metodami i formami pracy zmierzającej do zachowania podmiotowości ucznia przy jednoczesnym świadomym kreowaniu autorytetu nauczyciela.

### **Czego potrzebuje nasz klient:**

Dobrej i ciekawej oferty szkoleń, profesjonalnej kadry, zdobycia nowych kwalifikacji i umiejętności, nowoczesnej bazy dydaktycznej, przyjaznej atmosfery, inspiracji i nowych pomysłów.

### **Do czego zmierzamy:**

Chcemy, by postrzegano nas jako wiarygodnego partnera w dziedzinie usług edukacyjnych.

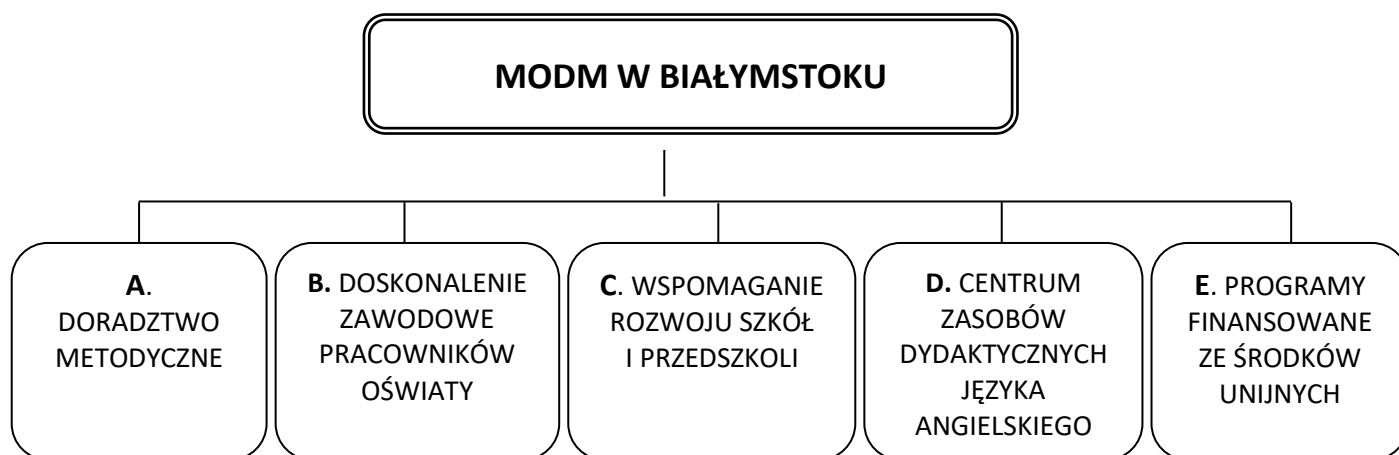
### **Cele strategiczne MODM do realizacji w roku szkolnym 2019/2020**

1. Efektywne zarządzanie zapewniające dalszy rozwój placówki.
2. Rozwijanie systemu wspomagania rozwoju szkół i przedszkoli.
3. Poszerzanie zakresu i form współpracy krajowej i międzynarodowej.

**Działania MODM realizowane są w 5 obszarach:**

- A) doradztwa metodycznego.
- B) doskonalenia zawodowe pracowników oświaty.
- C) wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli.
- D) działalności językowej - Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego
- E) realizacja programów finansowanych ze środków unijnych.

**IV. 3. GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI MODM w Białymstoku**



**A. DORADZTWO PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE DLA NAUCZYCIELI**

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli samorządowe ośrodki mają za zadanie w szczególności zapewnić bezpośrednie wspomaganie przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych, a doradztwo metodyczne jest priorytetowym obszarem działalności MODM. Do zadań w tej dziedzinie należy w szczególności:

- 1) udzielanie konsultacji;
- 2) prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 3) organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym przez szkołę lub placówkę, wynikających z indywidualnych potrzeb danej szkoły lub placówki, obejmującego:
  - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
  - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
  - c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizacja,

- d) wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania;
- 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Doradztwo metodyczne wchodzące w zakres kształcenia ustawicznego nauczycieli, realizowane będzie poprzez zapewnienie opieki metodycznej dla nauczycieli, organizację konferencji, seminariów, konsultacji, kursów doskonalących i sieci współpracy.

### **A1. SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY KONSULTANTÓW I DORADCÓW METODYCZNYCH:**

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku planuje i realizuje szkolenia w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku związane z kształceniem i doskonaleniem nauczycieli.

Minister Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020 określił następujące **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

- M1.** Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- M2.** Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- M3.** Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- M4.** Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- M5.** Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- M6.** Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**Strategia Rozwoju Miasta Białegostoku na lata 2011-2020 plus** określa natomiast następujące **PRIORYTETY DZIAŁAŃ KIERUNKOWYCH PREZYDENTA MIASTA:**

- P1.** Formacja osobowa - (Rozwój zawodowy i osobowy)
- P2.** Efektywność wychowania i kształcenia - (Wzrost jakości i innowacyjności kształcenia)
- P3.** Białystok Rodzinie - (Wspieranie rodziny)

oraz

### **PRIORYTETY W ZAKRESIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI MIASTA BIAŁEGOSTOKU**

- B1.** Doskonalenie doradców metodycznych i konsultantów,
- B2.** Doskonalenie doradców zawodowych,
- B3.** Doskonalenie psychologów i pedagogów poradni psychologiczno-pedagogicznych Miasta Białegostoku w zakresie działalności edukatorskiej,
- B4.** Kształcenie i doskonalenie nauczycieli w zakresie:
  - a) indywidualizacji nauczania, w tym:

- *diagnozy psychologicznej i pedagogicznej dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym,*
  - *odkrywania i rozwijania uzdolnień i zainteresowań dzieci, młodzieży i osób dorosłych,*
  - *pracy z uczniem zdolnym,*
  - *efektywnych metod nauczania, w tym metod uczenia się,*
  - *wspomagania dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska kulturowego,*
  - *pracy z młodzieżą trudną, w ramach profilaktyki uzależnień, zapobiegania patologiom społecznym wśród młodzieży,*
  - *metod pracy i terapii uczniów z różnego typu niepełnosprawnością lub niedostosowanych społecznie,*
  - *podnoszenia kompetencji niezbędnych do pracy z rodziną ucznia z niepełnosprawnością lub niedostosowanego społecznie,*
  - *motywowania uczniów i nauczycieli*
- b)** budowania zespołu oraz komunikacji interpersonalnej
- c)** realizacji zajęć z wychowawcą klasy
- d)** kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym modułowego oraz wdrażania i monitorowania nowej podstawy programowej,
- e)** podnoszenia umiejętności nauczycieli języków obcych do nauczania języka obcego zawodowego i edukacji wczesnoszkolnej
- f)** nowoczesnych technologii stosowanych w przemyśle
- g)** wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość,
- h)** organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- i)** surdopedagogiki, tyflopädagogiki, logopedii, autyzmu oraz socjoterapii i resocjalizacji,
- j)** realizacji lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem różnorodnych form zajęć, w tym rozpoznawania potrzeb i zainteresowań uczniów w zakresie aktywności fizycznej,
- k)** oceniania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na motywacyjną funkcję oceny,
- B5.** Kształcenie w zakresie zarządzania oświatą
- B6.** Doskonalenie nauczycieli szkół ponadpodstawowych w zakresie jakości i efektywności kształcenia matematyki oraz fizyki.

Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa, priorytetów działań kierunkowych prezydenta miasta oraz priorytetów w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli miasta Białegostoku zawierają poniższe tabele:

### 1. WARSZTATY / KURSY DOSKONALĄCE

Lp.	Tematyka (zagadnienia)	Planowany termin (miesiąc – słownie)	Priorytety
1.	Sieć pedagogów. Ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny. Jakie sprawdzone programy profilaktyczne warto włączyć do zestawu szkolnych programów?	wrzesień	M1, P2, P3 B4 a) c) h)
2.	Myślenie projektowe Disign Thinking w edukacji	wrzesień/październik	P2, B 4 b) c)
3.	Jak stawać się bardziej skutecznym wychowawcą? – <b>Szkoła dla rodziców i wychowawców</b> (kurs na bazie książek z serii „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły” )	październik- grudzień	P1, P2, B4 a) b) c)
4.	Metoda dociekań filozoficznych- warsztaty	styczeń	P2, B4
5.	Wykorzystanie gier oraz gier symulacyjnych w rozwoju kompetencji nauczycieli oraz w edukacji społecznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży (oraz w edukacji polonistycznej)	luty	M2, P2, B 4 b) c)
6.	Tutoring jako skuteczna, alternatywna i innowacyjna metoda pracy wychowawczej w szkole	styczeń	P1. P2. B4 a) b) c)
7.	Jak zadbać o siebie? - Profilaktyka wypalenia zawodowego	luty	P1, P2, B4
8.	Strażnicy Uśmiechu- kurs dla realizatorów programu	marzec	P2. B4 a) b) c)
9.	Kompetencje kluczowe w praktyce wychowawczej (i polonistycznej)	kwiecień	P1.P2,B4
10.	Coaching w rozwoju osobistym i zawodowym nauczyciela	maj	P1. P2. B4 b)
11.	Dialog motywujący w pracy z nastolatkiem.	maj	P1, P2, P3 B4 a) b) c)
12.	Mediacje rówieśnicze	czerwiec	
13.	Metoda wspólnej sprawy	czerwiec	
14.	Literatura staropolska w programie czteroletniego liceum – rozwiązania metodyczne.	wrzesień/październik 2019	P2 B4a B4d B4k
15.	LX Olimpiada Literatury i Języka Polskiego – spotkania z ekspertami dla nauczycieli i uczniów.	październik 2019	P2 B4a B4d B4k



16.	Ćwiczenia interpretacyjne na lekcjach w starszych klasach szkoły podstawowej i w klasie I. czteroletniego liceum i pięcioletniego technikum.	listopad 2019	P2 B4a B4d B4k
17.	Streszczenie, rozprawka, interpretacja – podstawowe formy wypowiedzi pisemnej ucznia – sugestie metodyczne.	listopad/grudzień 2019	P2 B4a B4d B4k
18.	Proces omawiania ważnych lektur: ćwiczenia w mówieniu i pisaniu na lekcjach literatury.	styczeń 2020	M2, P2 B4a B4d B4k
19.	Gramatyka historyczna i gramatyka opisowa w programie nauczania czteroletniego liceum – ćwiczenia i testy gramatyczne.	luty 2020	P2 B4a B4d B4k
20.	LX Olimpiada w opiniach ekspertów: prace przygotowawcze w recenzjach jurorów.	marzec 2020	P2 B4a B4d B4k
21.	Różnorodne narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów w procesie nauczania j. polskiego.	kwiecień/maj 2020	B4a B4d B4k
22.	Film jako ważny tekst kultury w kształceniu polonistycznym.	maj/czerwiec 2020	M2, B4a B4d B4k
23.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia. Planowanie i ewaluacja pracy zespołów nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	wrzesień, czerwiec	P1, B4a,
24.	Realizacja tematyki zgodnej z oczekiwaniami nauczycieli: dotyczącej pracy wychowawczej oraz ciekawych rozwiązań metodycznych. Nowości pedagogiczne.	wg potrzeb zgłaszanych przez szkoły	P1, P2, B4a,
25.	Awans zawodowy nauczycieli- planowanie i realizacja wymagań na poszczególne stopnie awansu zawodowego.	wrzesień	P1, P2, B4a,
26.	Sketchnoting w edukacji wczesnoszkolnej i nie tylko!	listopad	P2, B4a
27.	Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej, kurs on-line	październik	P2, B4a, B4k
28.	Aktywniej i ciekawiej – metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej	styczeń	P2, B4a, B4c,
29.	Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu i szkole, kurs on-line	luty	M3, P1, P2, B4a, B4b, B4c
30.	„Gadki – proste rozmowy o trudnych sprawach” – czyli jak chronić dziecko w wieku 5-10 lat przed przemocą seksualną.	grudzień	M1, P1, P3, B4a, B4c
31.	Prezentacja innowacyjnych programów nauczania w klasach I - III np. z ortografii	październik	P2, B4a,

32.	Gry i zabawy z tabliczką mnożenia. Propozycje ciekawych rozwiązań metodycznych.	listopad	M4, P2, B4a,
33.	Zabawy muzyczno-plastyczne w młodszym wieku szkolnym	październik/ marzec	B4a, B4c
34.	Bawimy się czytaniem – zabawy sprzyjające nauce czytania	kwiecień	B4a,
35.	Wybrane zagadnienia z metodyki wychowania fizycznego w klasach I-III.	maj	B4a, B4j,
36.	„Świat muzyki część V – zabawy, piosenki, ćwiczenia rytmiczne, tańce dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym na różne okazje”.	marzec	P1, B4a, B4b, B4c
37.	Motywowanie uczniów do pracy - wyzwanie dla nauczyciela XXI wieku.	listopad	P1, P2, B4a, B4b, B4c
38.	Od inspiracji matematycznych do innowacji. Innowacyjnie na matematyce, czyli jak?	marzec	M4, P1, P2, B4a
39.	Uczeń - nauczyciel, różne aspekty bezpieczeństwa i odpowiedzialności.	wrzesień	M1, P1, P2, P3, B3, B4 a, b, c, h, i
40.	Socjoterapia w pracy wychowawcy klasy.	wrzesień	P1, P2, P3, B4 a, b, c, h, i
41.	Dyscyplina w klasie mod. I	wrzesień	P1, P2, P3, B4 a, b, c, h, i
42.	Dyscyplina w klasie mod. II	wrzesień	P1, P2, P3, B4 a, b, c, h, i
43.	Trener w zakresie Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (I stopień)	wrzesień-październik	P1, P2, P3, B3, B4 a, b, c, h, i
44.	Trener w zakresie Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (II stopień)	wrzesień-październik	P1, P2, P3, B3, B4 a, b, c, h, i
45.	Uczeń - nauczyciel, różne aspekty bezpieczeństwa i odpowiedzialności. E-learn.	wrzesień-październik	M1, P1, P2, P3, B3, B4 a, b, c, h, i
46.	Socjoterapia w pracy wychowawcy klasy.	październik	P1, P2, P3, B4 a, b, c, h, i
47.	Wizualne metody budowania własnego wizerunku w pracy nauczyciela	październik	P1 B4 b
48.	Wprowadzenie do alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się (AAC)	październik	P1, P2, P3, B4 a, b, c, h, i
49.	Obudź radość - arteterapia w muzyce i ruchu (warsztat ćwiczeń i tańców korekcyjno-rytmicznych).	październik	P1, P2, P3, B4 a, b, c, h, i
50.	Pierwsza Pomoc. Aktualizacja uprawnień i przygotowanie do prowadzenia zajęć	październik	P1, P2,

	edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy		
51.	Różowe okulary - techniki choreoterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	listopad	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
52.	Trening pewności siebie	listopad	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
53.	Trener Umiejętności Społecznych TUS - SST - szkolenie certyfikacyjne	listopad	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
54.	Dyscyplina w klasie a zarządzanie klasą. E-learn.	listopad - grudzień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
55.	„Debriefing w szkole – doraźna pomoc dzieciom po wydarzeniach traumatycznych” - PTSD	listopad - grudzień	M1, P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
56.	Spotkania z „Leonem”	listopad - grudzień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
57.	Trening Skutecznego Nauczyciela	listopad -grudzień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
58.	Arteterapia wizualna - techniki i metody pracy. Warsztat szkoleniowy I stopnia	listopad -grudzień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
59.	"Dobra zabawa" - warsztat tańców integracyjno - edukacyjnych	grudzień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
60.	Świąteczne inspiracje! Techniki i metody motywacji uczniów do pracy na lekcjach.	grudzień - styczeń	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i,k
61.	Bezpieczeństwo - niezbędny warunek dobrego wizerunku szkoły. E-learn	grudzień - styczeń	M2, P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
62.	Socjoterapia w pracy wychowawcy klasy.	styczeń	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
63.	Dyscyplina w klasie mod. I	luty	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
64.	Dyscyplina w klasie mod. II	luty	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
65.	Socjoterapia w pracy wychowawcy klasy.	luty	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
66.	Różowe okulary - techniki choreoterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	luty	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
67.	TZA	luty -marzec	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
68.	Dyscyplina w klasie mod. I	marzec	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
69.	Dyscyplina w klasie a zarządzanie klasą. E-learn.	marzec	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
70.	Arteterapia wizualna - techniki i metody pracy. Warsztat szkoleniowy II stopnia	marzec- kwiecień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i

71.	Uczeń - nauczyciel, różne aspekty bezpieczeństwa i odpowiedzialności. E-learn.	marzec- kwiecień	M1, P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
72.	Wielkanocne inspiracje! Techniki i metody motywacji uczniów do pracy na lekcjach.	marzec- kwiecień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i,k
73.	Trener Umiejętności Społecznych TUS - SST - szkolenie certyfikacyjne	kwiecień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
74.	Spotkania z „Leonem”	kwiecień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
75.	„Debriefing w szkole – doraźna pomoc dzieciom po wydarzeniach traumatycznych” - PTSD	kwiecień	M1, P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
76.	Socjoterapia w pracy wychowawcy klasy.	kwiecień- maj	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
77.	Bezpieczeństwo - niezbędny warunek dobrego wizerunku szkoły. e-learn	kwiecień- maj	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
78.	Trening pewności siebie	kwiecień - maj	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
79.	Obudź radość - arteterapia w muzyce i ruchu (warsztat ćwiczeń i tańców korekcyjno-rytmicznych).	maj	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
80.	Socjoterapia w pracy wychowawcy klasy.	maj	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
81.	Dyscyplina w klasie mod. I	maj	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
82.	Dyscyplina w klasie mod. II	maj	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
83.	Trening Realizatorów Programu Profilaktyki Uniwersalnej „Unplugged”	cały rok	P1,P2,P3,B4 a,b,c,h,i
84.	Nowa podstawa programowa z fizyki do liceum i technikum-analiza. Zespół samokształceniowy	wrzesień 2019-maj 2020	M3, P2, B4, d) B6
85.	Praca w grupach jako forma aktywizacji uczniów na lekcjach fizyki. Lekcja otwarta	kwiecień 2020	P2, B4 a), B6
86.	Wymagania przekrojowe w nowej podstawie programowej do szkół ponadpodstawowych. Warsztaty	marzec 2020	M3, P2, B4, d) B6
87.	Diagnoza wiedzy uczniów z fizyki po szkole podstawowej. Zespół samokształceniowy	wrzesień 2019- czerwiec 2020	M3, B4 a) B6
88.	Użycie zdjęć satelitarnych na zajęciach szkolnych. Warsztaty interdyscyplinarne (fizyka, biologia, wos, geografia)	październik 2019	P2, B4 a), B6
89.	Ocenianie kształtujące w szkole podstawowej.	wrzesień – grudzień 2019	P2, B4 d)
90.	Kompetencje kluczowe w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Kurs	listopad-maj	M3, M4, P2, B6

91.	Narzędzia Google Dysk w pracy nauczyciela fizyki. Kurs	styczeń-marzec 2020	M5, P2, B6
92.	Analiza arkuszy maturalnych z fizyki. Zespół samokształceniowy	czerwiec 2020	M3, B6
93.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Wykorzystywanie Otwartych Zasobów Edukacyjnych na lekcjach fizyki. Kurs	luty-maj 2020	M5, P2, B6
94.	Cykl „Edukacja włączająca” – „Jak mówić o różnych rodzajach niepełnosprawności?”	cały rok szkolny 2019/2020	P1, P2, B4,
95.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej –rozwiązania praktyczne.	w miarę potrzeb	P1, P2, P3, B4,
96.	Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych u uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego -warsztat praktyczny.	październik 2019	P1, P2, B4,
97.	Wykorzystanie wyników diagnozy wielospecjalistycznej do opracowywania programów edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.	listopad 2019	P1, P2, B4,
98.	Rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz wykorzystanie tej wiedzy w praktyce.	listopad 2019	P1, P2, B4,
99.	Warsztaty „Jak odbiera świat osoba z zaburzeniami zmysłów?”	grudzień 2019	P1, P2, B4,
100.	Zaburzenia integracji sensorycznej a osiągnięcia szkolne i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.	styczeń 2020	P1, P2, B4,
101.	Wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami w rozwoju.	luty 2020	P1, P2, P3, B4,
102.	Współpraca z rodzicami dziecka niepełnosprawnego	luty 2020	P1, P2, P3, B4,
103.	Opinia nauczyciela o dziecku na potrzeby diagnozy- co obserwować, jak pisać?	marzec 2020	P1, P2, B4,B3
104.	Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej na zajęciach z dzieckiem z zaburzeniami zmysłów.	marzec 2020	P1, P2, B4,
105.	Jak żyć zgodnie? Gry i zabawy uczące empatii oraz radzenia sobie z agresją”	kwiecień 2020	P1, P2, P3, B4,
106.	Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – edukacja i wychowanie	maj 2020	P1, P2, B4,
107.	Komunikacja alternatywna i wspomagająca – poziom podstawowy	czerwiec 2020	P1, P2, B4,B3
108.	Analiza dokumentacji pracy nauczyciela przedszkola.	wrzesień, październik, listopad	B4a

109.	Organizacja wstępnej diagnozy dojrzałości szkolnej do podjęcia nauki w szkole we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - diagnozowanie wybranych umiejętności na zajęciu z całą grupą	wrzesień, październik, listopad	B4a
110.	Rozbudzanie zainteresowania nauką czytania w przedszkolu. - sylabowa metoda nauki czytania - nauka czytania przez piktogramy - globalna metoda nauki czytania przez zastosowanie książeczek z serii „Słoneczna biblioteka”	październik, listopad, styczeń	B4a
111.	Przybliżanie koncepcji pedagogicznych, metod pracy w przedszkolu: - „Edukacja przez ruch” Doroty Dziamskiej - „Metoda Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz - Metoda Bati Strauss	grudzień 2019 październik 2019 czerwiec 2020	B4a
112.	Metodyczne aspekty pracy w przedszkolu - formy i metody - rodzaje zajęć - organizacja pracy - dokumentowanie	wrzesień 2019	B4a
113.	Zajęcia ruchowe w przedszkolu.	luty 2020	B4a
114.	Praktyczne przykłady ćwiczeń grafomotorycznych przygotowujących do nauki czytania inspirowane muzyką klasyczną.	styczeń 2020	B4a
115.	Zabawy muzyczno-rytmiczne o tematyce jesiennej, zimowej i wiosenno-letniej	listopad 2019, marzec 2020	B4a
116.	Awans zawodowy nauczyciela na poszczególne stopnie awansu zawodowego.	wrzesień 2019, kwiecień 2020,	B4a
117.	Praktyczna realizacja treści przyrodniczych w Muzeum Przyrodniczym Uniwersytetu Białostockiego.	maj 2020	M3, B4a
118.	Praca z dzieckiem nadpobudliwym w przedszkolu.	październik 2020	B4a
119.	Kodowanie w przedszkolu.	listopad 2019	M3, M5, B4a, f
120.	Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej – planowanie metodyczne.	wrzesień, październik,	P2, B4a, B4b, B4c, B4e, B4k,
121.	O tym, co najważniejsze w rodzinie i w szkole, czyli jak uczyć o wartościach młodsze dzieci?	luty, maj	P3, B4a, B4b, B4c,



122.	Kodowanie na dywanie – propozycje rozwiązań metodycznych do pracy z uczniami klas I-III.	październik	M3, M5, P2, B4a, B4b, B4c,
123.	Alternatywne metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej uwzględniające indywidualizację nauczania – zajęcia otwarte	rok szk.2019/20 zgodnie z potrzebami nauczycieli	P2, B4a,
124.	Jak wspomagać dzieci w tworzeniu intuicji i pojęć geometrycznych?	październik, marzec,	M4, P2, B4a
125.	Jak kształtować umiejętność liczenia i rachowania u dzieci klas początkowych?	listopad, kwiecień,	M4, P2, B4a
126.	Matematyka dla smyka - jak inspirować myślenie matematyczne młodszych uczniów?	listopad, marzec	M4, P2, B4a
127.	Kreatywność – jak możemy rozwinąć ją w sobie?	grudzień, marzec,	P1, P2, B4a, B4b,
128.	I Ty nauczysz się czytać - razem osiągniemy sukces. Ćwiczenia i zabawy przygotowujące do nauki czytania.	listopad, marzec	P2, B4a, B4c,
129.	Jak pracować z historyjkami obrazkowymi? Propozycje ich wykorzystania w rozwijaniu myślenia przyczynowo skutkowego dzieci klas młodszych.	wrzesień	P2, B4a, B4e,
130.	Przyroda wokół nas – sposoby realizacji treści przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej.	wrzesień, kwiecień,	P2, B4a, B4c,
131.	Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu na I etapie edukacyjnym – objawy trudności i rodzaje ćwiczeń.	październik - styczeń	P2, B4a, B4h,
132.	Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez działania plastyczne. Propozycje ciekawych technik.	listopad, marzec,	P2, B4a, B4c,
133.	Metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej.	listopad, kwiecień	P2, B4a, B4b, B4k,
134.	Metody i formy pracy z młodszymi dziećmi na zajęciach języka obcego – przykłady dobrej praktyki.	rok szkolny 2019/2020	P2, B4a, B4e,
135.	Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej.	grudzień, marzec,	P1,P2, B4a, B4b, B4e
136.	Gry planszowe w edukacji matematycznej dzieci młodszych.	zgodnie z potrzebami nauczycieli	M4, P2, B4a, B4b, B4c,
137.	Szkolenie dla realizatorów programu „GOLDEN FIVE”	wrzesień	P1,P2, B3, B4a,b,c,h,i,k,
138.	„Wielokulturowa szkoła- Praktyczne metody pracy z uczniem cudzoziemskim i klasą zróżnicowaną kulturowo.”	wrzesień/październik	P2,B4 a, b, c, k

139.	Sieć pedagogów. Ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny. Jakie sprawdzone programy profilaktyczne warto włączyć do zestawu szkolnych programów?	wrzesień	P2, P3 B4 a, c, h
140.	„Jak stawać się bardziej skutecznym wychowawcą? - Szkoła dla rodziców i wychowawców” (kurs 40 godzinny na bazie książek z serii „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły” )	październik - grudzień	M2, P1,P2, P3, B3, B4 a,b,c,
141.	„Gadki – proste rozmowy na trudne tematy”	październik	P2, B4 a,c
142.	Ochrona zdrowia psychicznego – zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży, etapy drogi do samobójstwa, depresje młodzieńcze, sygnały zagrożenia.	październik	M1, P1,P2,P3,B3, B4a,b,c,h,
143.	Terapia Ręki - kurs certyfikowany I i II stopnia	październik	P1, P2, B3,B4a,d,h
144.	Przeciwdziałanie przemocy domowej wobec dziecka oraz wdrożenie procedury „Niebieskie karty” w oświacie	listopad	P1, P2, P3, B3, B4h,
145.	Certyfikowany Kurs Empathy Dolls – Lalki Terapeutyczne	listopad (16-17 listopad albo 23 – 24)	P1,P2, B4a,b,h,i,k
146.	Preparowanie tekstów - dostosowanie pracy do potrzeb uczniów cudzoziemskich	listopad	P2,B4 a, b, c, k
147.	„Rola szkoły, przedszkola i rodziny w przeciwdziałaniu wykorzystywaniu seksualnemu dzieci na podstawie programów profilaktyki” - w jaki sposób rozmawiać z dziećmi o ich cielesności oraz bezpieczeństwie.”	grudzień	M1, P2, B4 a,c
148.	„Współczesne narkotyki i środki zastępcze - rozpoznawanie zachowań narkotykowych i dopalaczowych.” - w ramach pracy zespołu wychowawczego	styczeń	M1, B4a,c,h
149.	„Nauka umiejętności przydatnych w pracy z młodym człowiekiem. Praca z oporem, agresją. Jak zmotywować i zachęcić do współpracy.”	luty	P1,P2, B2, B3, B4a,b,c,h,i,
150.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej – rola świadka.	marzec	P1, P2, B3, B4a,b,c,i,h
151.	„Kim jestem, jaki jestem- wydobywanie i doskonalenie własnych zasobów.”	marzec/kwiecień	P1, P2, B3, B4a,b,c,h,i,
152.	Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat seksualności.	kwiecień	P2, P3, B4a, c, h, i



153.	Cyberprzestępczość i jego skala	maj	M1, P1, P2, B4a,c,h,i,
154.	„Podstawy teoretyczne - Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży”	maj	B3, B4a,c,h
155.	Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej. Metoda Wspólnej Sprawy wg Kena Rigbiego oraz Metoda Bez Obwiniania wg B. Mains i G. Robinson	czerwiec	P1, P2, B3, B4a,b,c,i,h
156.	Mediacje rówieśnicze jako element sprawiedliwości naprawczej	czerwiec	P1, P2, B4a,c,h,i,
157.	Spotkania superwizyjne dla realizatorów programu „GOLDEN FIVE”	1x w każdym miesiącu roku szkolnego 2019/2020	P1,P2, B3, B4a,b,c,h,i,k,
158.	Vademecum nauczyciela religii prawosławnej – nowa podstawa programowa, programy nauczania	wrzesień 2019	M3, P1 B4d
159.	Wzorce zachowania w nawiązaniu do żywotów świętych – św. męcz. Gabriel – patron dzieci i młodzieży	wrzesień 2019	P2 P3 B4a
160.	Tobą raduje się całe stworzenie- ikonografia Matki Bożej na ziemi podlaskiej	październik 2019	P1 B4a B4d
161.	Bliżej Piękna – praca z Pismem Świętym na lekcjach religii w kontekście realizacji nowej podstawy programowej - kurs	październik – listopad 2019	B4a, B4d
162.	Liturgika Kościoła prawosławnego – realizacja treści programowych w kl. I liceum na lekcjach religii prawosławnej w nawiązaniu do nowej podstawy programowej - kurs	listopad 2019	B4d
163.	Umiejętności wychowawcze w pracy katechety.	listopad 2019	P 2, B4a
164.	Kreatywność w pracy nauczyciela katechety	grudzień 2019	P1 B4a
165.	Wychowanie ku wartościom: Słowo, śpiew, ikona.	grudzień 2019	M2, P1, P2, B4a
166.	Bóg się rodzi... – tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe w kształtowaniu tożsamości wyznaniowej dzieci i młodzieży	styczeń 2020	P3, B4a
167.	Jak kolędy pomagają nauczycielowi religii w przekazywaniu treści dogmatycznych?	styczeń 2020	P3 B4a
168.	Środki dydaktyczne i propozycje scenariuszy zajęć religii w szkole podstawowej i szkole branżowej w kontekście realizacji nowej podstawy programowej	luty 2020	B4d

169.	Aby wszyscy byli jedno... - realizacja zagadnień z zakresu ekumenizmu na lekcjach religii	luty 2020	B4a P3
170.	Kochaj bliźniego swego jak siebie samego – wychowanie ku wartościom i realizacja treści z teologii moralnej na lekcjach religii - kurs	marzec 2020	M2, P1 P2 B4a B4b
171.	Narzędzia pomiaru dydaktycznego – wykorzystanie testu w nawiązaniu do realizacji założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej	marzec 2020	P1 P2 B4a B4b
172.	Prawosławie w Europie i w innych regionach świata – kurs	marzec 2020 – kwiecień 2020	B4a
173.	Poznajemy Nowy Testament – Dzieje Apostolskie	kwiecień 2020	B4a
174.	Odkrywamy pasje – przykłady wykorzystania uzdolnień plastycznych i muzycznych dzieci w Kościele prawosławnym	maj 2020	B4a, B4b
175.	Jak przygotować ciekawą audycję religijną? – poznajemy pracę redaktorów w radiu Orthodoksia	maj 2020	B4a
176.	Być jak święci – wychowanie ku wartościom	czerwiec 2019	M2, B4d
177.	Ocena pracy a ocena dorobku zawodowego.	czerwiec 2020	P1
178.	Nauka przez zabawę – wykorzystanie gier online na lekcji języka angielskiego.	wrzesień 2019	B4 a, e
179.	Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych	6 spotkań (x,xi,xii 2019) (ii,iii,iv 2020)	M5, B4. a, g, P2
180.	Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych na lekcje języka obcego: Cz. I – Wykorzystanie aplikacji – LearningApps, Quizlet, Kahoot Cz. II – Wykorzystanie chmur internetowych (prezentacje, testy, ankiety) Cz. III – Tworzenie animowanych historyjek	październik grudzień luty	M5, B4. a, g, P2
181.	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego	wrzesień 2019	M3, B4. a
182.	Kształtowanie postawy autonomicznej ucznia na lekcji jęz. angielskiego	styczeń 2020	B4. a, e
183.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda odwróconej klasy	marzec 2020	B4. a, e, P2
184.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda projektu internetowego	kwiecień 2020	B4. a, e, P2

185.	Innowacyjne metody w nauczaniu języka angielskiego – metoda stacji zadaniowych	maj 2020	B4. a, e
186.	Pomysły na ciekawą pracę domową z języka angielskiego	listopad 2019	B4. a, e
187.	Przegląd narzędzi i aplikacji TIK przydatnych w nauczaniu języka angielskiego	styczeń 2020	M5, B4. a, g, P2
188.	Uczniowie jako twórcy zasobów edukacyjnych z języka obcego – wykorzystanie TIK w nauczaniu jęz. obcego	marzec 2020	M5, B4. a, g, P2
189.	Kompetencje kluczowe na lekcji języka angielskiego	kwiecień 2020	B4. a, e
190.	Smartfon na lekcji języka angielskiego – przykłady wykorzystania.	maj 2020	M5, B4. a, g, P2
191.	Wykorzystanie „Big Books” w nauczaniu języka obcego na etapie wczesnoszkolnym.	czerwiec 2020	B4. a, e
192.	Jak przygotować ciekawą lekcję z języka angielskiego – przegląd darmowych aplikacji i stron www przydatnych w przygotowaniu zajęć językowych.	luty 2020	M5, B4. a, g, P2
193.	Nowoczesne multimedia na lekcjach religii	listopad 2019	M5, P2
194.	Pozytywnie o dyscyplinie na lekcji	październik 2019	P2
195.	Bohaterowie Starego Testamentu - treści i metody realizacji Nowej Podstawy Programowej	ii sem.	M3, B4a
196.	Kobiety Starego Testamentu - treści i metody realizacji Nowej Podstawy Programowej	i sem.	M3, B4a
197.	Zespół samokształceniowy katechetów przygotowujących uczniów do przyjęcia sakramentu bierzmowania	rok szkolny	P2, B4a
198.	Zespół samokształceniowy katechetów przygotowujących uczniów do przyjęcia pierwszej Komunii Świętej	rok szkolny	P2, B4a
199.	Zespół katechetów szkół ponadpodstawowych	rok szkolny	P2, B4a
200.	Zapanuj nad gniewem		P1, B4b
201.	Jak komunikować się z nastolatkiem, by się z nim porozumieć	październik	B4b
202.	Awans zawodowy nauczycieli	rok szkolny	
203.	Planowanie, organizowanie i badanie efektów procesu dydaktycznego w kontekście matury z biologii	wrzesień, czerwiec	M3
204.	Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych	wrzesień - listopad	M3
205.	Obowiązkowe zajęcia terenowe w nowej podstawie programowej	październik, maj-czerwiec	M3

206.	Doświadczenia i obserwacje w nowej podstawie programowej	listopad- grudzień	M3
207.	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach biologii	styczeń	
208.	ABC metodyki wychowania przedszkolnego	wrzesień 2019	P1
209.	Dokumentowanie pracy nauczyciela przedszkola	październik 2019	P1
210.	Kodowanie na dywanie	październik 2019	M3, M5, P2 B4a
211.	Jak rozwijać sprawność grafomotoryczną przedszkolaków?	październik 2019	P2 B4a
212.	„Batimuzykowanie na co dzień” – aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss w przedszkolu	listopad 2019	P2
213.	Pobawmy się matematyką	listopad 2019	M4, P2
214.	„Wyobraź sobie, że...” – sposoby wykorzystania techniki obrazków dynamicznych w przedszkolu	listopad 2019	P2
215.	„A gdyby drzewa były czerwone?” – ciekawe pomysły na prace plastyczne	styczeń 2020	P2 B4a
216.	Nietypowe święta w przedszkolu	styczeń 2020	P2
217.	Wykorzystanie narzędzi krytycznego myślenia TOC	luty 2019	P2 B4a
218.	Zabawy z książką	marzec 2020	P2 B4a
219.	Wykorzystanie metody Story – line w przedszkolu	kwiecień 2020	P2 B4a
220.	Konstruowanie informacji dla rodziców n/t gotowości szkolnej dzieci	kwiecień 2020	
221.	Zabawy paluszkowe w edukacji przedszkolnej	kwiecień 2020	P2
222.	Zabawy relaksacyjne i wyciszające w przedszkolu	maj 2020	P2 B4a
223.	Szachy po japońsku	maj 2020	P2
224.	Podstawy korzystania i zastosowanie w edukacji narzędzi online Google (Dokumenty, Prezentacje, Arkusze, Dysk, Formularze, Kalendarz, Rysunki (diagramy)).	listopad styczeń	M5, P2, B4a, f, g
225.	Podstawy tworzenia kursów e-learningowych z wykorzystaniem platformy MOODLE.	listopad - czerwiec	M5, P2, B4a, f, g
226.	Podstawa programowa przedmiotów informatycznych a reforma edukacji	wrzesień - październik	M3, P2, B4a, f, g
227.	Wprowadzenie do programowania w Scratchu dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – kurs stacjonarny	wrzesień - listopad	M3, M5, P2, B4a, f

228.	Wprowadzenie do programowania w Scratchu dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – kurs elearningowy	wrzesień - listopad	M3, M5, P2, B4a, f, g
229.	Pomysły na uczenie programowania w klasach najmłodszych?	październik	M3, M5, P2, B4a, f
230.	Wdrażanie e-learningu w szkole. Wykorzystanie platformy MOODLe jako narzędzia poszerzającego możliwości nauczania.	listopad - czerwiec	M5, P2, B4a, f, g
231.	Bezpieczeństwo w Internecie. Sposoby zabezpieczania komputerów przed atakami i wirusami.	grudzień	M5, P2, B4a, f
232.	Bezpieczeństwo w Internecie. Zabezpieczanie dzieci przed dostępem do treści niepożądanych.	listopad	M5, P2, B4a, f
233.	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych i poczty.	styczeń	M5, P2, B4a, f
234.	Bezpieczeństwo w Internecie. Piractwo a ochrona praw autorskich.	styczeń	M5, P2, B4a, f
235.	Ciekawe narzędzia online do wykorzystania na lekcjach nie tylko informatyki	marzec - czerwiec	M5, P2, B4a, f
236.	Adobe Photoshop - Korekcja zdjęć i fotomontaż - podstawy obsługi programu. E-learning	luty- czerwiec	M5, P2, B4a, f
237.	Tworzenie i administracja serwisem internetowym w oparciu o Joomla CMS	luty - czerwiec	M5, P2, B4a, f

## **2. INNE FORMY DOSKONALENIA (szkolenia rad pedagog, sympozja, konferencje etc.)**

Lp.	Tematyka	Forma	Planowany termin	Priorytety
1.	Konferencja dla nauczycieli WDŻwR	konferencje z CEN	Wrzesień 2019	P1. P3. B4 a) b)c)
2.	Konferencja dla pedagogów, psychologów i nauczycieli/ wychowawców, dyrektorów - Porozumienie bez przemocy jako alternatywa dla mowy nienawiści	konferencja	Wrzesień 2019	P1, P2, B4 a) b) c)
3.	Konferencja profilaktyczna we współpracy z policją.	konferencja	Listopad 2019	P2, B4 a)

4.	Wybrane zagadnienia z etyki zawodowej nauczyciela.	Wykład + ćwiczenia ( szkolenie rady pedagog.)	Cały rok	P1 B4b
5.	Jak zainteresować ucznia literaturą staropolską?	symposium	Listopad 2019	B4a B4d B4k
6.	Nowe tendencje w nauczaniu j. polskiego w roku szkolnym 2020/2021	Konferencja metodyczna	Wrzesień 2020	B4a B4d B4k
7.	Współpraca z rodzicami.	Rada pedagogiczna	W uzgodnieniu z radą	P3
8.	Przemoc rówieśnicza uczniów.	Rada pedagogiczna	W uzgodnieniu z radą	P1, B4b, B4c
9.	Propozycje STEM (STEM - Science, Technology, Engineering, Math) dla uczniów i nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Konferencja we współpracy z Microsoft Education	Konferencja interdyscyplinarna	listopad 2019	M4,P2, B6
10.	Szkolenia uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020.	Rady pedagogiczne, konferencje	rok szkolny 2019/2020	P2, B4a, B4e, B4k, B5,
11.	Działania wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli.	zespoły samokształceniowe, warsztaty, lekcje otwarte, zgłoszone placówki	rok szkolny 2019/2020	P1, P2, P3, B4,
12.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Szkolenia rad pedagogicznych	W miarę potrzeb	P1, P2, P3, B4, B3
13.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Szkolenia rad pedagogicznych	W miarę potrzeb	P1, P2, P3, B4, B3
14.	Praca z uczniem ze spektrum autyzmu, zespół Aspergera	Szkolenia rad pedagogicznych	W miarę potrzeb	P1, P2, P3, B4
15.	Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością.	Cykliczne konferencje metodyczne	Październik, maj 2019/2020	P1, P2, B4
16.	Uczeń z mutyzmem wybiórczym	Konferencja informacyjno-szkoleniowa	Listopad 2019	P1, P2, B4, B3

17.	Kompleksowe wspomaganie szkół	Warsztaty diagnostyczno-rozwojowe, konsultacje, szkolenia	rok szkolny 2019/2020	P1, P2, B4,
18.	Metodyczne aspekty pracy z dziećmi w przedszkolu według potrzeb placówki	Warsztaty, zajęcia praktyczne	Do uzgodnienia	B4a
19.	Awans zawodowy nauczyciela	Szkolenie rady pedagogicznej	Do uzgodnienia	P1
20.	Szkolenia uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020.	Rady pedagogiczne, konferencje	rok szkolny 2019/2020	P2, P3, B4a,
21.	Konferencja sierpniowa – tematyka uwzględniająca priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020.	konferencja	sierpień 2020	P2, B4a,
22.	Szkolenia uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020.	Rady pedagogiczne, konferencje	rok szkolny 2019/2020	P2, P3, B4a,
23.	Konferencja dla nauczycieli wdźwzr	Konferencje z CEN	Wrzesień 2019	P1. P3. B4 a, b, c
24.	Konferencja dla pedagogów., psychologów i nauczycieli/ wychowawców, dyrektorów - Porozumienie bez przemocy jako alternatywa dla mowy nienawiści	Konferencja	Wrzesień 2019	P1, P2, B4 a, b, c
25.	„Zrozumieć i pomóc”	Cykliczna konferencja	Październik	P1, P2, B4 a, b, c,i,k
26.	Obudowa dydaktyczna lekcji religii prawosławnej w kontekście realizacji nowej podstawy programowej	konferencja	Czerwiec 2020	B4a, P2, P3
27.	Blaski i cienie katechezy w szkole	konferencja	Sierpień 2020	B4a, B4d
28.	„Leśne przedszkole – bez murów, z otwarciem na naturę” – zwiedzanie przedszkola „Puszczyk”, obserwacja zajęć	wizyta studyjna	I połowa października 2019	P2



**3. DZIAŁANIA ORGANIZOWANE WE WSPÓŁPRACY Z INNYMI INSTYTUCJAMI (Kuratorium, ORE, OKE, Poradnie, Biblioteki pedagogiczne, inne placówki doskonalenia nauczycieli, itp.)**

Lp.	Nazwa działania	Forma	Nazwa instytucji	Planowany termin	Priorytety
1.	Koordynowanie działań regionalnych w zakresie edukacji globalnej oraz edukacji międzykulturowej i antydyskryminacyjnej		ORE, UwB	cały rok	P1, P2, B4 b) c)
2.	Pomoc nauczycielom w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych; realizacja programu DEBATA i GADKI w szkołach	warsztaty, szkoleniowe rady pedagogiczne, indywidualne i grupowe konsultacje, grupy robocze	poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ORE		P1, P2, B4 a) b) c)
3.	Organizacja kursów z doskonalących płatnych związanych z profilaktyką i efektywnym nauczaniem (kontynuacja z poprzednich lat).	kursy		październik-grudzień	P1. P2. B4 a) b) c)
4.	Upowszechnianie programów: <i>Przyjaciele Zippiego i Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Debata, Szkoła dla rodziców i wychowawców, Strażnicy Uśmiechu</i>		CPE, ORE	cały rok	P1, P2, B4 a) b) c)
5.	Praca egzaminatora egzaminu maturalnego	Sprawdzanie matur	OKE Łomża	Maj 2020	M3, P2 B4k
6.	Propagowanie idei humanistycznych	Praca sekretarza Komitetu Okręgowego OLiJP	IBL Warszawa	Październik 2019 – kwiecień 2020	P2 B4a B4d B4k



7.	Współpraca z Instytutem Filologii Polskiej UwB	Sieć polonistów	Uniwersytet w Białymstoku	Paździe rnik 2019 – czerwie c 2020	P2 B4a B4d B4k
8.	Praca w Komisjach Kwalifikacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli	Praca w komisji	Kuratorium	wg potrzeb	P1
9.	Praca w Komisjach Egzaminacyjnych ds. awansu zawodowego nauczycieli	Praca w komisji	Urząd Miejski w Białymstoku	wg potrzeb	P1
10.	Współorganizacja warsztatów dla nauczycieli	warsztaty	Wydział Pedagogiki i Psychologii UwB	wg potrzeb	P1, P2, B4a,
11.	Współorganizacja warsztatów dla nauczycieli	warsztaty	Politechnika Białostocka	wg potrzeb	P1, P2, B4a,
12.	Diagnoza uczniów kl. I-III.	spotkanie	PPP nr 1 i 2	wg potrzeb	P1, B4a,
13.	Udział w doskonaleniu i innych inicjatywach ORE.	szkolenie	ORE	wg potrzeb	P1, P2, B4a,b c,
14.	Realizacja wspólnych inicjatyw	zajęcia otwarte	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	wg potrzeb	P1, P2, B4a,
15.	Szkolenie studentów	warsztaty	Uniwersytet w Białymstoku	CZERWI EC- SIERPIE Ń	P1,P2,P3, B4 a,b,c,h,i
16.	Propozycje STEM (STEM - Science, Technology, Engineering, Math) dla uczniów i nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	Konferencja interdyscyplinarna	Microsoft Education	listopa d 2019	M3, P2, B6
17.	Użycie zdjęć satelitarnych na zajęciach szkolnych. Warsztaty interdyscyplinarne (fizyka, biologia, wos, geografia)	Warsztaty interdyscyplinarne	Europejskie Biuro Edukacji Kosmicznej ESERO-Polska i Centrum Nauki Kopernik	23 paździe rnika 2019	P2, B6

18.	Koordinowanie zespołami Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Sieci współpracy, konsultacje, szkolenia,	ORE	rok szkolny 2019/2020	P1, P2, B4, B3
19.	Organizacja Forum wymiany informacji o placówkach wspierających dziecko i rodzinę, spotkania w ramach sieci	Sieć współpracy i samokształcenia	PP-P Nr1, PP-P Nr 2, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, organizacje pozarządowe	Cykliczne spotkania – min. 4 razy w roku	P1, P2, P3, B4, B3
20.	Uczeń z mutyzmem wybiórczym	Konferencja informacyjno-szkoleniowa	Fundacja Mutyzm Wybiórczy-Reaktywacja	Listopad 2019	P1, P2, B4, B3
21.	Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością.	Cykliczne konferencje metodyczne	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Białymstoku	Październik, maj 2019/2020	P1, P2, B4, B3
22.	Udział w szkoleniach, organizacja konferencji	szkolenie	ORE, wyd. Bliżej Przedszkola, Nowa Era	Kwiecień, sierpień	B4a
23.	Konstruowanie opinii dla dziecka przez nauczycielkę przedszkola.	wykład	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna Nr 2 w	Kwiecień 2020	B4a
24.	Praktyczna realizacja treści przyrodniczych	zajęcia otwarte	Muzeum Przyrodnicze przy Uniwersytecie w Białymstoku	Maj 2020	B4a
25.	Organizacja szkoleń dla nauczycieli.	Konferencje, warsztaty	Wydawnictwa Edukacyjne, Centrum Edukacji Obywatelskiej	Rok szkolny 2019/2020	P2, B4a, B4e, B4k,
26.	Działania wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli.	zespoły samokształceniowe, warsztaty, lekcje otwarte,		rok szkolny 2019/2020	P2, B4a, B4e, B4k, B5,
27.	Motywowanie uczniów do nauki	warsztat	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Białymstoku		P1, P2, B3, B4a,b,c,i, k,

28.	Działania wynikające z bieżących potrzeb nauczycieli.	zespoły samokształceniowe, warsztaty, lekcje otwarte,	- zgłoszone placówki	rok szkolny 2019/2020	P2, B4a, B4e, B4k, B5,
29.	Udział w Ogólnopolskiej Sieci Instruktorów Programu „GOLDEN FIVE”	spotkania superwizyjne, wymiana doświadczeń	ORE	rok szkolny 2019/2020	P1, P2, B1, B3, B4a, b, c, h, i, k,
30.	Udział w Ogólnopolskiej Sieci Współpracy Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli.	spotkania studyjne, wymiana doświadczeń, tworzenie wspólnych projektów	Zainteresowane ODN	rok szkolny 2019/2020	P1, B1, B4b,
31.	Tworzenie Sieci Szkolnych Zespołów Interwencji Kryzysowej	Podjęmowanie wspólnych działań edukacyjnych i interwencyjnych, wymiana doświadczeń, spotkania superwizyjne	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Białymstoku	1x w miesiącu rok szkolny 2019/2020	M1, B3, B4a, c, h
32.	Pomoc nauczycielom w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych; realizacja programu „Debata” i „Gadki – czyli proste rozmowy o trudnych sprawach” w szkołach	warsztaty, szkoleniowe rady pedagogiczne, indywidualne i grupowe konsultacje, grupy robocze	poradnie psychologiczno-pedagogiczne,	rok szkolny 2019/2020	P1, P2, B4a, b, c
33.	Prezentacja programów, podręczników z religii prawosławnej w nawiązaniu do realizacji nowej podstawy programowej	Konferencja, warsztaty, lekcja otwarta.	Warszawskie Wydawnictwo Metropolii Prawosławnej	Według ustaleń organizatora.	B4d
34.	Święty Gabriel patronem dzieci i młodzieży – propagowanie właściwych wzorców i norm zachowania wśród dzieci i młodzieży szkolnej	Wystawa, organizacja obchodów, pielgrzymka	Parafia św. Mikołaja Bractwo Młodzieży Prawosławnej	Wrzesień 2019 Maj 2020	P1, P3, B4a

35.	Praca z uczniem zdolnym: Ogólnopolska Olimpiada Prawosławnej Wiedzy Religijnej (akredytacja MEN)	Funkcja pełnomocnika: - organizacja konkursu na wszystkich etapach	Uniwersytet w Białymstoku – Katedra Teologii Prawosławnej	Grudzień 2019– Kwiecień 2020	P1, P3, B4a,
36.	Niepełnosprawni pełnosprawni w życiu Kościoła.	Konferencja, warsztaty	Prawosławny Ośrodek Miłosierdzia - Eleos	Czerwiec 2020	B4a, P3
37.	Wspomaganie wychowania religijnego dzieci i młodzieży	Warsztaty, szkolenia, uroczystości diecezjalne,	Wydział Katechetyczny Diecezji Białostocko-Gdańskiej	Wrzesień 2019 – Sierpień 2020	P1, P3, B4a, B4d
38.	Program katechizacji dorosłych	Wykłady, uroczystości, konferencje.	Parafia Wszystkich Świętych, Bractwo św. św. Cyryla i Metodego	Wrzesień 2019 – Sierpień 2020	P1, P3, B4b
39.	Współpraca i wymiana informacji	Spotkania konsultacyjno-informacyjne	Kuratorium Oświaty w Białymstoku, UwB, WSFiZ, Młodzieżowy Dom Kultury	Cały rok	B4
40.	Organizowanie warsztatów metodycznych i spotkań konsultacyjnych dla nauczycieli.	Warsztaty metodyczne i spotkania konsultacyjno-informacyjne	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	Cały rok	B4 a, b, d, e, k
41.	Spotkania ze studentami z wydziałów neofilologii oraz pedagogiki w celu zapoznania ich z nowymi trendami nauczania w metodyce oraz zapoznania z zasobami Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego.	Spotkania konsultacyjno-informacyjne	Uniwersytet w Białymstoku WSFiZ	Cały rok	B4
42.	Sieci współpracy, wymiana doświadczeń, dobrych praktyk oraz informacji, współpraca przy projektach unijnych.	Spotkania, kontakt telefoniczny/mailowy	American Corners, Young Learner Resource Centers	Cały rok	B4 a, b, d, e, k, B1

43.	Internetowe warsztaty metodyczne „Webinars – Shaping the Way We Teach English” poprowadzone przez amerykańskich metodyków.	Warsztaty metodyczne on-line	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	Cały rok	B4 a, g, B1
44.	Współpraca przy tworzeniu, organizacji i realizacji konkursów językowych „Sing a song” „English poetry contest” „V powiatowe dyktando z języka angielskiego”	Konkursy	Ambasada Stanów Zjednoczonych, wydawnictwa: Macmillan, Pearson, Egis Express Publishing, Białostockie szkoły podstawowe, gimnazjalne oraz ponadgimnazjalne	Cały rok	B4
45.	Szkolenia metodyczne dla zainteresowanych nauczycieli	Spotkania konsultacyjno-warsztatowe	wydawnictwa: Macmillan, Pearson, Egis Express Publishing	Cały rok	B4. a, e
46.	Konferencje metodyczne dla nauczycieli szkół podstawowych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych	Konferencje metodyczne, warsztaty metodyczne	Wsip, Nowa Era, Macmillan, Pearson Longman, OUP, CUP, Egis English Publishing	Cały rok	B4. a, e
47.	Spotkania kulturowe krajów anglojęzycznych	Spotkania i prezentacje	Wsip, Nowa Era, Macmillan, Pearson Longman, OUP, CUP, Egis Express Publishing	Cały rok	B4. a, e, g
48.	Organizacja zawodów II st. Olimpiady Teologii Katolickiej	Zawody II st.	Wydział Katechetyczny	Marzec 2020	P2
49.	Pełnienie funkcji koordynatora praktyk studenckich alumnów Archidiecezjalnego Wyższego Seminarium Duchownego w Białymstoku		Archidiecezjalne Wyższe Seminarium Duchowne w	Rok szkolny	P1, P2
50.	Pełnienie funkcji koordynatora praktyk studenckich Studium Teologii w Białymstoku		Studium Teologii W Białymstoku	Rok szkolny 2020	P2

51.	Wspomaganie działań Fundacji "Pomóż im"		Fundacja "Pomóż im"	Rok szkolny	P3
52.	Dekanalne Dni Szkoleniowe		Wydział Katechetyczny	I sem. r. sz. 2019/2020	P1, B4b
53.	Egzamin maturalny z biologii	seminarium	OKE	listopad	M3
54.	„Ważna relacja: nauczyciel – rodzic”	prelekcja	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Białymstoku	luty 2019	P3 B4a

**4. INNE FORMY WSPARCIA SZKÓŁ I PLACÓWEK (np. diagnoza potrzeb i jej zakres, wspólne planowanie form wspomaganie, Szkolne Plany Wspomaganie, wspólna ocena efektów).**

Lp.	Nazwa działania	Placówka (ki)	Planowany termin	Priorytety
1.	Szkolenia Rad Pedagogicznych – zakres tematów podany w informatorze	Warsztaty i wykłady	cały rok	P1. P2. B4 a) b) c) k) i)
2.	Wspomaganie szkół w zakresie diagnozy i formułowaniu planu rozwoju	Wg potrzeb	cały rok	B4
3.	Wspomaganie w III LO w Białymstoku	III LO	Cały rok	P2 B4a B4d B4k
4.	Diagnoza potrzeb placówki, Szkolne Plany Wspomaganie, ocena efektów.	Wg zgłoszeń	W uzgodnieniu ze szkołą	P1, P2, P3
5.	Diagnoza potrzeb nauczycieli fizyki w zakresie doskonalenia zawodowego	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe	maj 2020	P2
6.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy,	Szkoły zgłoszone w ankietach MODM	Wrzesień /marzec	
7.	Organizacja wspomaganie przedszkoli.	Według zgłoszeń	Wrzesień-czerwiec	B4a
8.	Kompleksowe wspomaganie szkół (diagnoza potrzeb, opracowanie Roczego Planu Wspomaganie, w tym: planowanie form doskonalenia oraz wspomaganie, ocena efektów oraz rekomendacje).	Zgłoszone placówki	wrzesień - maj	P2, B4a, B4b, B4c, B4d, B4e, B4j, B4k,

9.	Diagnoza potrzeb wybranej placówki		rok szkolny 2019/2020	P2, B4a, B4b, B4c, B4h, B4i, B4k
10.	Warsztaty na wybrany przez radę pedagogiczną temat		rok szkolny 2019/2020	P2, B4a, B4b, B4c, B4h, B4i, B4k
11.	Prelekcja skierowana do rodziców		rok szkolny 2019/2020	P3,
12.	Konsultacje doradczo – informacyjne. Monitorowanie sytuacji profilaktyczno – wychowawczej placówki.		rok szkolny 2019/2020	P2, B4a, B4b, B4c, B4h, B4i, B4k
13.	Szkolenia Rad Pedagogicznych – zakres tematów podany w informatorze		cały rok	P1, P2, B4 a, b, c, i
14.	Wspomaganie pracy przedszkola – diagnoza, formy wspomaganie, plany, wspólna ocena efektów	Przedszkole Samorządowe Nr 14 w Białymstoku	Wrzesień 2019 – Sierpień 2020	B4b
15.	Diagnoza potrzeb wybranej placówki		I półrocze	P2
16.	Warsztaty na wybrany przez radę pedagogiczną temat		I półrocze	P2
17.	Warsztaty na wybrany przez radę pedagogiczną temat		II półrocze	P2

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku organizuje i prowadzi również sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

Sieci współpracy i samokształcenia, to międzyszkolne zespoły nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia, przedmiotu lub problemu. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami, propozycjami a przede wszystkim doświadczeniami. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń, ale mogą również sięgać po pomoc zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia.

#### Cele sieci współpracy i samokształcenia

- wymiana doświadczeń między uczestnikami - w oparciu o konkretne wyzwania zawodowe i problemy z jakimi borykają się nauczyciele
- analiza dobrych praktyk stosowanych lub spotykanych przez uczestników sieci
- pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów
- poszerzanie kompetencji uczestników
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci
- nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami
- akcentowanie różnorodności podejść i doświadczeń uczestników



Funkcję koordynatorów sieci będą pełnił doradcy metodyczni i konsultanci MODM.  
Zadania koordynatora sieci:

- planowanie działań sieci i nadzór nad realizacją przyjętych celów
- przygotowanie, organizacja i prowadzenie spotkań
- zapraszanie metodyków, ekspertów z określonych dziedzin – w ramach realizacji zaplanowanych działań,
- zamieszczanie na platformie E-learningowej MODM materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci,
- promocja działań sieci.

W roku szkolnym 2019/2020 będą kontynuowane w MODM następujące Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli i Dyrektorów:

- *Sieć dyrektorów szkół i placówek oświatowych*
- *Aktywni – Kreatywni*
- *Innowacyjne nauczanie w przedmiotach matematyczno – przyrodniczych*
- *Klub Młodego Nauczyciela*
- *Międzyszkolna sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Statystyka w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych*
- *Origami w matematyce i jej zastosowaniach*
- *Sieć polonistów przygotowujących uczniów do LX OLiJP*
- *Sieć współpracy i samokształcenia organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej i kształcenia specjalnego szkół podstawowych i ponadpodstawowych*
- *Sieci współpracy i samokształcenia pedagogów i psychologów szkolnych oraz realizatorów programów wychowawczych i profilaktycznych*
- *Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii*
- *Sieć nauczycieli Edukacji Globalnej*
- *Sieć pracy polonistów szkół podstawowych*
- *Sieć Szkolnych Zespołów Interwencji Kryzysowej*
- *Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych*
- *Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych.*
- *Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*
- *Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym*
- *Sieć współpracy i samokształcenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka*



## **B. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW**

Nieodzownym elementem działalności naszej placówki jest realizacja programów doskonalenia nastawionych na wspomaganie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli oraz rozwijaniu kompetencji menadżerskich dyrektorów.

### **W roku szkolnym 2019/2020 MODM planuje następujące działania :**

1. Pomoc we wdrażaniu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia zawodowego.
2. Upowszechnianie wiedzy nt. nowych kompetencji naukowo-technicznych w edukacji.
3. Popularyzowanie nowych metod kształcenia uczniów rozwijających ich kreatywność, samodzielność i innowacyjność.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów.
5. Poszerzanie wiedzy nt. bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
6. Zarządzanie szkołą/placówką w sytuacji kryzysowej. Procedury bezpieczeństwa.
7. Pomoc we wdrażaniu doradztwa zawodowego do szkoły podstawowej.
8. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, w tym kształcenie postawy patriotycznej uczniów i wychowanie oparte na wartościach.
9. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
10. Kształcenie nauczycieli w zakresie umiejętności programowania w edukacji wczesnoszkolnej.
11. Doskonalenie nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania.
12. Doskonalenie kompetencji oświatowej kadry zarządzającej w zakresie budowania zespołu oraz komunikacji interpersonalnej.
13. Doskonalenie umiejętności menadżerskich dyrektorów, zwłaszcza nowo powołanych.
14. Kształcenie nauczycieli w zakresie zarządzania oświatą.
15. Nowoczesne komunikowanie szkoły, zarządzanie przekazem, kontakt z mediami.
16. Wsparcie dyrektorów szkół i nauczycieli w organizacji pracy szkoły.
17. Pomoc metodyczną nauczycielom pracującym z uczniem zdolnym.
18. Propagowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.

W ramach kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli planuje się organizowanie i realizowanie kursów kwalifikacyjnych i specjalistycznych m.in. z zakresu organizacji i zarządzania oświatą, metodyki nauczania języka angielskiego dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, komunikacji alternatywnej i wspomagającej pracę z uczniem z dysfunkcjami, nowatorskich metod pracy, mediacji, coachingu, TUS, metody pracy wg Weroniki Sherborne. Powyższe formy doskonalenia prowadzone będą w oparciu o programy autorskie wykładowców, nauczycieli doradców metodycznych i konsultantów MODM. W roku szkolnym 2019/2020 zaplanowano także realizację szkoleń z zakresu BHP, kursów kierowników i wychowawców wycieczek szkolnych oraz pomocy przedmedycznej.

W roku szkolnym 2019/2020 zaplanowano szkolenia z zakresu:

- Edukacji dla bezpieczeństwa;
- Wdrażania nowych podstaw programowych;
- Efektywnych metod nauczania języka angielskiego (Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego);
- Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach;
- Metod pracy z dziećmi i młodzieżą dysfunkcyjną;
- Profilaktyki i edukacji prozdrowotnej rodziny, także z udziałem lekarzy – specjalistów,
- Rozwijania kreatywności i samodzielności uczniów;
- Motywacji jako ważnego elementu w kształceniu uczniów i pracy zawodowej nauczycieli;
- Nowych technologii w edukacji;
- Edukacji zdalnej (e-learning) ułatwiającej i poszerzającej dostęp do wiedzy.
- Budowania zespołu i metod komunikacji interpersonalnej,
- Rozwijania umiejętności społecznych i komunikacyjnych,
- Nowoczesnych metod pracy dyrektora i nauczyciela,
- Nowoczesnych metod zarządzania szkołą,
- Procedur bezpieczeństwa w szkole/placówce,
- Nowoczesnego komunikowania dyrektora z mediami w sytuacji kryzysowej,
- Kreowania i promocji szkoły,
- Wdrożenia nowoczesnych metod kształcenia.
- Treningu Skutecznego Nauczyciela.

**Planowane kursy kwalifikacyjne:**

1. Zarządzanie oświatą,
2. Metodyka nauczania języka angielskiego dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
3. Pedagogika specjalna dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

**C. WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI**

Jednym z nadrzędnych założeń nowego systemu wspomaganie szkół jest utożsamienie dobrej szkoły czy dobrego przedszkola z organizacją uczącą się. W nowym modelu odchodzi się od postrzegania doskonalenia nauczycieli jako interwencji, reakcji na problemy pojawiające się doraźnie w szkole, czy doskonalenia umiejętności, które ma na celu jedynie realizację wymagań stawianych przed nauczycielami zdobywającymi kolejne stopnie awansu. Zwraca się uwagę przede wszystkim na systemowość w procesie rozwoju placówki i związany z tym profesjonalizm jej pracowników. Przyjmuje się, że ważnym elementem rozwoju szkoły i przedszkola jest zespołowe uczenie się nauczycieli. Aby doskonalenie spełniało swoją rolę, powinno być związane z autentycznym, towarzyszącym dyrektorowi i pracownikom, przekonaniem o potrzebie podnoszenia jakości pracy, niezależnie od osiągniętego stopnia rozwoju.

Wspomaganie rozwoju szkół obejmuje:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania, a także organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie analizy diagnozy potrzeb szkół i przedszkoli miasta Białegostoku oraz potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów placówek oświatowych organizuje wspomaganie w zakresie doskonalenia zawodowego dla zainteresowanych szkół i placówek oświatowych.

Proces wspomagania jest realizowany w 9 szkołach i przedszkolach w Białymstoku i powiecie białostockim. W roku szkolnym 2019/2020 planujemy włączyć do programu kompleksowego wspomagania nowe szkoły i przedszkola. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w sposób systematyczny i efektywny prowadzi proces wspomagania szkół i przedszkoli. Dzięki wyteżonej pracy doradców metodycznych w wybranych placówkach oświatowych są przeprowadzane rzetelne diagnozy potrzeb placówek.

#### **Formy diagnozy oczekiwań i potrzeb placówek**

Doradcy metodyczni MODM w Białymstoku wykorzystali następujące formy diagnozy potrzeb oczekiwań i potrzeb szkoły:

- Wywiad z dyrektorem szkoły/przedszkola,
- Warsztat diagnostyczno-rozwojowy,
- Spotkanie z zespołem zadaniowym.

#### **Stosowane różnorodne narzędzia diagnozy potrzeb szkoły, np.:**

- Burza mózgów,
- Analiza SWOT,
- Rankowanie,
- Metaplan,
- Dyskusja,
- Raport z warsztatu diagnostyczno-rozwojowego.

Wynikiem diagnoz jest określenie obszarów wymagających wspomagania i ustalenie sposobów działań prowadzących do zaspokojenia potrzeb konkretnej placówki. Każda z placówek planuje formy wspomagania oraz dokonuje wnikliwej oceny efektów podjętych działań oraz określa działania, które podejmie w przyszłym roku szkolnym.

**W wyniku diagnoz przeprowadzonych w placówkach przez doradców metodycznych, zostały wyłonione następujące obszary do wspomagania:**

- edukacja matematyczna w przedszkolu;
- tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się;
- motywowanie uczniów do nauki;
- rozwijanie kompetencji kluczowych nauczycieli i uczniów;

- współpraca z trudnym rodzicem;
- doskonalenie przez uczniów i nauczycieli kompetencji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu i uczeniu się ( w tym w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni);
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy w z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz budowania systemu wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- podwyższenie kompetencji uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych;
- metody i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi (abc metodyki);
- planowanie pracy pedagogicznej;
- wybrane aspekty działań dzieci organizowanych przez nauczyciela;
- kreatywność i innowacyjność jako kompetencje przyszłości.

**Formy pracy stosowane w procesie wspomagania to:**

- warsztaty prowadzone przez doradcę metodycznego;
- grupowe i indywidualne szkolenia nauczycieli;
- rady szkoleniowe;
- zespoły samokształceniowe i międzyszkolne;
- przykłady dobrych praktyk-samodoskonalenie (literatura, Internet);
- platforma on-line;
- konsultacje ze szkolnymi organizatorami rozwoju edukacji SORE;
- szkolenia dla nauczycieli prowadzone przez zewnętrznych ekspertów;
- warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez doradcę metodycznego;
- współpraca z doradcami metodycznymi jako ekspertami;
- wycieczki nauczycieli z ekspertem;
- zespoły samokształceniowe szkolne i międzyszkolne z udziałem doradcy metodycznego oraz zespoły samokształceniowe w ramach wdn;
- doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń.

Poza współpracą wynikającą ze szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych (w tym doradców metodycznych), warsztatów, szkoleniowych rad pedagogicznych i innych form wspomagania, nauczyciele placówek objętych wspomaganiami współpracują ze sobą dzieląc się własnym doświadczeniem i rozwiązując problemy konsultując się wzajemnie.

**Formy współpracy nauczycieli to:**

- Konsultacje koleżeńskie,
- Współpraca w małych grupach,
- Prowadzenie i udział w zajęciach otwartych,
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- Doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń,
- Praca w zespołach zadaniowych i samokształceniowych,
- Platforma on-line.

#### **D. CENTRUM ZASOBÓW DYDAKTYCZNYCH JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego (Young Learners Resource Centre) działające przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku istnieje od 2 czerwca 2008r i jest efektem współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce. Powstało ono z potrzeb nauczycieli oraz braku wystarczających materiałów dydaktycznych do nauki języka angielskiego. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego jest miejscem integrującym i wspomagającym nauczycieli języka angielskiego, dającym możliwość dzielenia się doświadczeniami oraz pomysłami. Umożliwia ono również przygotowywanie interesujących i nieszablonowych lekcji oraz poznawanie najnowszych technik pedagogicznych dzięki bogatemu księgozbiorowi z metodyki nauczania języków obcych.

Centrum dysponuje: materiałami dydaktycznymi - przygotowującymi do egzaminów PET, BEC, FCE, CAE; egzaminów gimnazjalnego i maturalnego; materiałami z zakresu metodyki nauczania, literaturą dla dzieci i młodzieży dostosowaną do poziomu znajomości języka angielskiego; prozą anglojęzyczną dla dorosłych; książkami o historii i kulturze Stanów Zjednoczonych oraz Wielkiej Brytanii; podręcznikami, zeszytami ćwiczeń oraz książkami nauczyciela do szkoły podstawowej, ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej oraz kursów dla dorosłych; podręcznikami z zakresu Business English, Legal English, Medicine, Science, Finance, Technology; podręcznikami do rozwijania gramatyki i słowotwórstwa; encyklopediami, słownikami, atlasami anglojęzycznymi. Ponad to w zasobach Centrum znajduje się audioteka z płytami CD do podręczników, płytami Audio do readersów, płytami DVD do nauki języka angielskiego oraz kasetami magnetofonowymi do czytanek. W zasobach znaleźć można również pomoce dydaktyczne takie jak: karty z obrazkami (flash cards), gry edukacyjne, książki „dużego formatu” (big books), plakaty.

W Centrum można przy pomocy specjalnej maszyny wycinającej różne kształty stworzyć pomoce dydaktyczne, czy też ułożyć scenariusz lekcji wykorzystując zgromadzone plany metodyczne oraz ćwiczenia wdrażające znajdujące się w Resource Books. Do dyspozycji nauczycieli dostępne są również stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i ksero.

Centrum sukcesywnie powiększa swój księgozbiór, uzupełniając go o nowości wydawnicze i edukacyjne, a dzięki Ambasadzie Stanów Zjednoczonych w Polsce wzbogacany jest także o nowości dydaktyczne niedostępne na naszym rynku w celach: promujących i rozwojowych dla Centrum, edukacyjnych dla nauczycieli korzystających z nowo zakupnych zasobów metodycznych, promujących nowe sposoby uczenia (wykorzystanie multimedialnych w nauczaniu), kształcących i doskonalących samorozwój osób korzystających z zasobów Centrum.

Jako Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego pozostajemy w ścisłej współpracy z wszystkimi Centrami Zasobów Dydaktycznych oraz American Corners utworzonymi w Polsce przez Ambasadę Stanów Zjednoczonych. Ponad to Centrum

współpracuje z organizacjami oświatowymi i szkoleniowymi między innymi: Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży oraz Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łomży oraz uniwersytetami, szkołami. Od wielu lat prowadzona jest działalność metodyczno-konsultacyjna przy współpracy z wydawnictwami i księgarniami językowymi. Rozszerzając sieć współpracy z organizacjami oświatowymi, Centrum kładzie duży nacisk na rozwijanie elementów kultury poprzez angażowanie się w działania artystyczne prowadzone między innymi z Młodzieżowym Domem Kultury w Białymstoku.

Nadrzędnym celem Centrum jest wspomaganie nauczycieli w zakresie nauczania języka angielskiego tak, aby było ono prowadzone w sposób nowoczesny z zastosowaniem innowacyjnych metod. Mając na uwadze podstawę programową obowiązującą we wszystkich typach szkół, pracownicy MODM systematycznie szkolą swój warsztat pracy, uczestnicząc w kursach, seminariach, szkoleniach i warsztatach dotyczących zastosowania ICT w nauczaniu w celu dzielenia się wiedzą z innym nauczycielami białostockich szkół. Aby zapewnić lepszą jakość kształcenia Centrum wyposażono w nowoczesną pracownię językową, laptopy oraz tablicę interaktywną, dzięki którym nauczyciele korzystający ze szkoleń mają możliwość zapoznania się z najnowszymi trendami nauki języków jak również poszerzenia wiedzy w zakresie wykorzystania ICT na lekcjach.

Jako Centrum zamierzamy dotrzeć do szerokiej rzeszy nauczycieli oraz studentów języka angielskiego, udostępniając im możliwość z różnorodnych zasobów naszego Centrum i upowszechniania znajomości języka angielskiego.

#### **Plan pracy Centrum w okresie IX 2019 – VIII 2020:**

- spotkania i wizytacje pracowników Ambasady Stanów Zjednoczonych,
- spotkania z gośćmi zaproszonymi w ramach współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych,
- warsztaty i szkolenia metodyczne dla nauczycieli,
- cykliczne webinaria w ramach programu: **American English Webinar Series**
- kursy językowe z języka angielskiego,
- spotkania z przedstawicielami wydawnictw,
- pokazy promocyjne i warsztaty prowadzone przy współpracy Centrum z wydawnictwami i księgarniami językowymi,
- okolicznościowe spotkania kulturowe,
- zajęcia ze studentami i osobami przygotowującymi się do zawodu nauczyciela,
- konkursy dla nauczycieli szkół miasta Białegostoku,
- wystawy



## **E. PROGRAMY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH**

Realizacja projektu **"Polska szkoła za granicą. Wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół polonijnych"**.

Projekt realizowany w ramach programu Erasmus plus – Akcja K02, Edukacja szkolna, Partnerstwa strategiczne na rzecz innowacji.

### **Czas trwania projektu:**

01.09.2017 – 31.08.2020

### **Organizacje partnerskie uczestniczące w projekcie:**

- Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku (koordynator)
- Przedszkole w Mejszagole (Litwa)
- Szkoła Polska w Barcelonie i Tarragonie (Hiszpania)
- Stowarzyszenie ProPolonia (Belgia)
- Integracyjna Szkoła Sobotnia w Bristolu (Wielka Brytania)
- Polska Sobotnia Szkoła w Moss (Norwegia)

### **Cele projektu:**

1. Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli polonijnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczania przedmiotowego w jęz. polskim; podniesienie ich kompetencji metodycznych, przedmiotowych, psychologicznych i międzykulturowych.
2. Podniesienie kompetencji kadry zarządzającej placówkami polonijnymi w zakresie zarządzania polonijną placówką oświatową.
3. Opracowanie programu doskonalenia metodycznego nauczycieli polonijnych obejmującego wiedzę przedmiotową i metodyczną.
4. Opracowanie pakietu metodycznego nauczyciela szkoły polonijnej, zawierającego materiały metodyczno-dydaktyczne.
5. Opracowanie metodycznych kursów e-learningowych.
6. Promowanie stosowania TIK w nauczaniu, np. poprzez e-learning.
7. Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej wśród Polaków żyjących poza granicami kraju.

Uczestnikami projektu będą nauczyciele i kadra zarządzająca instytucji partnerskich, łącznie około 65 osób. Partnerami projektu są: MODM w Białymstoku (Polska), Przedszkole w Mejszagole (Litwa), Szkoła Polska w Barcelonie i Tarragonie (Hiszpania), Stowarzyszenie ProPolonia (Belgia), Integracyjna Szkoła Sobotnia w Bristolu (Wielka Brytania), Polska Sobotnia Szkoła w Moss (Norwegia).

Uczestnicy będą brać udział w szkoleniach i warsztatach, współtworzyć materiały dydaktyczne, wypracowywać rezultaty pracy intelektualnej oraz prowadzić wymianę doświadczeń i dobrych praktyk. Z ramienia koordynatora uczestnikami będą pracownicy merytoryczni instytucji odpowiedzialni za przygotowanie i przeprowadzenie doskonalenia.

Ze szkoleń e-learningowych oraz wypracowanych materiałów korzystać będą również wszyscy zainteresowani nauczyciele szkół polonijnych. Stworzony program doskonalenia będzie wykorzystany przez instytucje i stowarzyszenia działające w zakresie oświaty polonijnej. Pośrednio działania projektowe obejmą dodatkowo około 400 osób.

Aby osiągnąć zakładane cele projektu partnerzy zaplanowali następujące działania:

- międzynarodowe spotkania projektowe służące zarządzaniu projektem i pracą nad rezultatami
- międzynarodowe spotkania służące szkoleniom kadry instytucji partnerskich, podczas których przeprowadzone zostaną szkolenia, warsztaty, wymiana doświadczeń oraz elementy job shadowing
- wspólne działania partnerów w celu wytworzenia produktów pracy intelektualnej projektu w tym:
  - opracowanie kursów e-learning. dostępnych na platformie Moodle
  - opracowanie programu doskonalenia nauczyciela polonijnego oraz pakietu metodyczno-dydaktycznego dla nauczycieli polonijnych
- - utworzenie strony www projektu, za pomocą której udostępnione zostaną wypracowane materiały w ramach Otwartych Zasobów Edukacyjnych.

Osiągnięte rezultaty, w szczególności program doskonalenia zawodowego, pakiet metodyczno-dydaktyczny oraz kursy e-learning., zostaną zaprezentowane podczas seminariów i konferencji zaplanowanych w końcowej fazie projektu. Odbiorcami będą nauczyciele oraz kadra zarządzająca stowarzyszeń i organizacji zajmujących się oświatą polonijną. Zasoby będą również udostępnione wszystkim zainteresowanym do pobrania ze strony internetowej projektu.



## **V. Strategia rozwoju placówki**

### **V. 1. Planowanie pracy**

Cykl pracy MODM oparty jest na wytycznych obowiązującego prawa oświatowego. Doradcy metodyczni przeprowadzają diagnozę potrzeb w trakcie organizowanych w trakcie roku szkolnego szkoleń oraz podczas konferencji sierpniowych inaugurujących pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020. W oparciu o wyniki ankiet MODM przygotowuje ofertę szkoleniową. Informatory z pełną ofertą w wersji papierowej trafiają do szkół i placówek na początku września i lutego każdego roku szkolnego. Ponadto oferta dostępna jest na naszej stronie internetowej [www.modm.bialystok.pl](http://www.modm.bialystok.pl). Od roku 2015 ewaluacja prowadzona jest systematycznie na platformie IPO. Każde szkolenie jest oceniane przez uczestników kursów pod względem zawartości merytorycznej, jak i przydatności dla korzystających z naszej oferty.

Podobnie jak w ubiegłych latach, także w roku szkolnym 2019/2020 aktualizujemy tematykę szkoleń zgodnie z polityką oświatową Ministra Edukacji Narodowej i Prezydenta Miasta Białegostoku.

### **V. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych**

Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni naszej placówki podnoszą na bieżąco swoje kwalifikacje, doskonalą kompetencje zawodowe, gdyż sprzyjają one podwyższaniu jakości ich pracy. Działania te są realizowane poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia zaoferowanych dla doradców metodycznych przez krajowe instytucje działające na rzecz oświaty. Ponadto w trakcie cotygodniowych spotkań organizujemy wewnętrzne doskonalenie poprzez wykłady, warsztaty lub prezentacje prowadzone przez doradców i konsultantów MODM oraz zaproszonych specjalistów wg ustalonego grafiku na dany rok szkolny. W roku szkolnym 2019/2020 tematyka i harmonogram szkoleń zgodnych z potrzebami MODM i jego pracowników będą zawarte w Planie Nadzoru Pedagogicznego MODM na rok 2019/2020. Ponadto Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie systematycznie organizuje szkolenia kierowane do grupy pracowników merytorycznych placówek doskonalenia nauczycieli, dzięki czemu doradcy metodyczni i konsultanci mogą doskonalić swoje umiejętności i aktualizować wiedzę przedmiotową.

### **V. 3. Współpraca z instytucjami oświatowymi**

W celu zapewnienia wysokiej jakości proponowanych form współpracy stale współpracujemy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, Centrum Edukacji Obywatelskiej, CKE w Warszawie, OKE w Łomży, Kuratorium Oświaty w Białymstoku, wyższymi uczelniami, Biblioteką Uniwersytecką, Urzędem Miejskim w Białymstoku, WUP w Białymstoku, Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Warszawie, stowarzyszeniami oraz z wydawnictwami pedagogicznymi. Ponadto podjęliśmy stałą współpracę z oświatowymi instytucjami zagranicznymi, m.in. z Wielkiej Brytanii, Hiszpanii, Belgii, Norwegii, Litwy

(naszymi partnerami w projektach finansowanych z Narodowej Agencji Programu Erasmus Plus).

## **VI. Ewaluacja pracy**

W celu zapewnienia właściwej jakości usług elementem niezbędnym naszej pracy jest **ewaluacja**, czyli proces zbierania danych i ich interpretacja w celu poprawy jakości pracy Ośrodka.

W każdym roku wybrane obszary działalności MODM w Planie Nadzoru Pedagogicznego są poddawane badaniom ewaluacyjnym. Analizowanie własnej pracy ma dla nas szczególne znaczenie, ponieważ informacje zwrotne dotyczące metod pracy, wiedzy i umiejętności dydaktycznych trenerów, przydatności treści merytorycznych szkoleń są niezbędne do opracowania oferty szkoleń odpowiadającej na potrzeby nauczycieli i dyrektorów. Systematyczne analizy są niezbędne do zaplanowania kierunków naszych przyszłych działań. Wnioski z diagnoz są uwzględniane w Planie Pracy oraz w Informatorze zawierającym szczegółowy wykaz szkoleń przygotowanych przez doradców metodycznych i konsultantów MODM na rok 2019/2020.

## **VII. Zakończenie**

Zaprezentowany plan pracy MODM w Białymstoku i dobra oferta szkoleniowa będzie wsparciem w realizacji zadań edukacyjnych przez przedszkola, szkoły i inne placówki oświatowe w regionie. Zespół pracowników Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku stale doskonali swoją wiedzę i umiejętności, zapewniając nauczycielom profesjonalną pomoc.

Planowanie pracy Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku zgodne jest z najnowszą wiedzą metodyczną i przedmiotową popartą rzetelnie przeprowadzoną diagnozą potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego i odpowiada na dokonujące się zmiany w polityce edukacyjnej państwa, regionu i miasta.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego jest placówką dynamicznie rozwijającą się. Działalność Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego skupia się nie tylko na organizowaniu szkoleń i wspieraniu nauczycieli w ich codziennej pracy edukacyjnej. W dużej mierze obejmuje także sferę kulturalną i promocyjną.

Zaprezentowany plan pracy MODM bazuje na:

- Dobrej współpracy z organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny;
- Osobistym zaangażowaniu kadry MODM i innych instytucji edukacyjnych w organizację wspólnych inicjatyw edukacyjnych i kulturalnych;
- Dostrzeganiu roli własnego rozwoju i roli wykształcenia przez społeczeństwo;
- Zaufaniu środowiska lokalnego do działań proponowanych przez MODM.