



*„Gdy się uczysz odkrywasz to,  
co już dawno wiesz.  
Gdy wprowadzasz to w czyn,  
udowadniasz, że posiadasz wiedzę.  
Gdy uczysz innych, przypominasz im,  
że wiedzą tak samo dobrze jak ty.  
Wszyscy więc jesteśmy uczniami,  
twórcami, nauczycielami”.*

*Richard Bach*

# **PLAN PRACY**

## **MIEJSKIEGO OŚRODKA DORADZTWA METODYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU**

**na okres  
wrzesień 2018 – sierpień 2019**

## Spis treści:

I.	Wstęp.	3
II.	Struktura placówki – informacje ogólne.	3
III.	Opis kadry.	7
III.1.	Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego	7
IV.	Cele i zadania MODM	9
IV.1.	WIZJA	9
IV.2.	MISJA	10
IV.3.	Główne obszary działalności MODM w Białymstoku	11
	A. Doradztwo przedmiotowo – metodyczne dla nauczycieli	11
	A1. Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych	12
	B. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i dyrektorów	31
	B. Wspomaganie rozwoju szkół i placówek	32
	D. Centrum zasobów dydaktycznych języka angielskiego	34
	E. Programy finansowane ze środków unijnych	36
V.	Strategia rozwoju placówki.	39
V.1.	Planowanie pracy	39
V.2.	Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych MODM w Białymstoku	39
V.3.	Współpraca z instytucjami oświatowymi	39
VI.	Ewaluacja pracy.	40
VII.	Zakończenie	40

## **I. Wstęp**

Podstawy prawne funkcjonowania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. 2016, poz. 1591).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2014 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2014, poz. 840) z poz. zm.).
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/19.
5. Statut MODM.

**Działania w Planie Pracy na rok szkolny 2018/2019 uwzględniają:**

- kierunki polityki oświatowej państwa wyznaczone przez Ministra Edukacji Narodowej,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej placówki,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego MODM w roku szkolnym 2017/2018,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty,
- wyniki własnej diagnozy potrzeb edukacyjnych klientów Ośrodka,
- aktualne potrzeby szkoleniowe środowiska pedagogicznego Białegostoku i województwa podlaskiego ,
- priorytety edukacyjne Prezydenta Miasta Białegostoku zawarte w Strategii Rozwoju Miasta Białegostoku na lata 2011 – 2020,
- priorytety Miasta Białegostoku w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku 2018.

## **II. Struktura placówki – informacje ogólne**

Dnia 29 marca 2004 r. uchwałą nr XXII/200/04 Rady Miejskiej Białegostoku powołano z dniem 1 kwietnia 2004 r. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku. Adresatami działań MODM są dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych miasta Białegostoku i regionu.

**Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego prowadzi doradztwo metodyczne i doskonalenie zawodowe nauczycieli i oświatowej kadry kierowniczej m. Białegostoku.**

Do zadań statutowych MODM w zakresie doskonalenia nauczycieli należy w szczególności:

- 1) organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
  - a) wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
  - b) wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
  - c) realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;

- d) diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania oraz wychowania;
  - e) przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli;
  - f) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
  - g) diagnozowania potrzeb nauczycieli i dyrektorów w zakresie doskonalenia zawodowego.
- 2) organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, w tym konferencji, seminariów, warsztatów i kursów dla pracowników oświaty,
  - 3) upowszechnianie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz wspieranie nowatorskich inicjatyw szkół i placówek oświatowych,
  - 4) opracowywanie i realizowanie programów wsparcia metodycznego nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli stażystów i kontraktowych,
  - 5) współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną i Okręgową Komisją Egzaminacyjną w zakresie doskonalenia pracy dydaktycznej nauczycieli,
  - 6) tworzenie i rozwijanie miejskiego systemu informacji pedagogicznej, udostępnianie nauczycielom multimedialnych zasobów informacji pedagogicznej oraz publikacja materiałów informacyjnych i metodycznych,
  - 7) współpraca z innymi placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, szkołami wyższymi, wydawnictwami, stowarzyszeniami i organizacjami w celu wymiany doświadczeń i realizacji wspólnych projektów edukacyjnych i kulturalnych,
  - 8) realizowanie programów i projektów w celu pozyskania środków unijnych,
  - 9) wymiana doświadczeń i współpraca z instytucjami krajowymi i zagranicznymi,
  - 10) organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą,
  - 11) realizowanie innych zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zleconych przez organ prowadzący.

**Zadania MODM są realizowane między innymi poprzez:**

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:
  - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
  - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
  - c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
  - d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;



BIAŁYSTOK

**Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku**

15-762 Białystok, ul. Antoniuk Fabryczny 1

tel. 85 688 32 73, 85 688 32 74, fax 85 688 32 73 w 15

e-mail: [modm@modm.bialystok.pl](mailto:modm@modm.bialystok.pl) [www.modm.bialystok.pl](http://www.modm.bialystok.pl)

- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

MODM w Białymstoku realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie. Zadania zaprezentowane powyżej wynikają ze statutu placówki.



# DYREKTOR

## Międzyprzedmiotowe zespoły doradców metodycznych

Nazwa zespołu	Przedmioty objęte doradztwem	Liczba doradców
Wychowanie przedszkolne i Edukacja wczesnoszkolna	Wychowanie przedszkolne	2
	Edukacja wczesnoszkolna	2
Edukacja humanistyczna	Język polski – szk. podstaw.	wakat
	Język polski – szkoły ponadpodstawowe	1
	Historia i wos	1
Edukacja matematyczno – przyrodnicza	Matematyka - szk. podstaw.	wakat
	Matematyka – szk. ponadpodst.	1
	Fizyka	1
Kształcenie zawodowe i w-f	Biologia	1
	Kształcenie zawodowe	1
Katecheza szkolna	Wych. fizyczne i edukacja dla bezp.	1
	Religia katolicka	1
Wychowanie i profilaktyka	Religia prawosławna	1
	Wychowanie i profilaktyka, wychowanie do życia w rodzinie	2
Szkolnictwo specjalne	Pedagogika specjalna	1
Egzaminowanie i ocenianie	Egzaminowanie, pomiar dydaktyczny, ocenianie i ewaluacja dydaktyczna	1

## Konsultanci

- Konsultant ds. zarządzania jakością pracy szkół i placówek oświatowych / Dyrektor – 1 etat
- Konsultant ds. technologii informacyjnej – 1 etat
- Konsultant ds. wspomagania szkół i placówek oświatowych - 1 etat
- Konsultant ds. edukacji języka angielskiego – 1 etat

## Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego

Starszy bibliotekarz – ½ etatu

## Zespół obsługi administracyjnej

Dział finansowo - księgowy	Główna księgowa – 1 etat
	Starsza księgowa – 1 etat
	Specjalista ds. zamówień publicznych – 1 etat
Sekretariat	Główny Specjalista ds. kadr – 1 etat
	Starszy referent ds. sekretariatu – 1 etat
	Starszy referent ds. szkoleń i IPO – 1 etat
Dział informatyczny	Starszy informatyk – ½ etatu
Dział obsługi	Robotnik gospodarczy – 1 etat
	Robotnik gospodarczy – ½ etatu
	Konserwator – ½ etatu
	Sprzątaczką – ½ etatu





### **III. Opis kadry**

Kadrę dydaktyczną Ośrodka stanowią: dyrektor, nauczyciele konsultanci oraz nauczyciele doradcy metodyczni różnych specjalności. Doradcy metodyczni realizują swoje zadania w Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie powierzenia funkcji doradcy metodycznego przez Prezydenta Miasta Białegostoku. Organ prowadzący ustala zniżkę pensum dydaktycznego i wysokość dodatku funkcyjnego nauczyciela doradcy metodycznego. Pensum dydaktyczne w zależności od liczby godzin jest realizowane w dwóch lub trzech dniach tygodnia w macierzystej szkole doradcy. Praca w pozostałych dniach jest tygodnia wykonywana jest na rzecz placówki doskonalenia nauczycieli. Zwyczajowo ustala się środę jako dzień metodyczny. Oceny pracy nauczyciela doradcy metodycznego dokonuje dyrektor szkoły macierzystej po uzyskaniu oceny częściowej od dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli. Dyrektor MODM sprawuje systematyczny nadzór pedagogiczny nad działaniami doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów.

#### **III. 1. Organizacja pracy nauczyciela doradcy metodycznego**

W ramach stosunku pracy nauczyciel doradca zobowiązany jest do realizacji następujących zadań:

1. Obniżonego obowiązkowego pensum dydaktycznego w macierzystej placówce zgodnie z zakresem obowiązków,
2. Prowadzenia konsultacji indywidualnych w wymiarze 2 godzin dydaktycznych w tygodniu,
3. Udziału w pracy koncepcyjnej na rzecz MODM w wymiarze 2 godzin dydaktycznych w tygodniu,
4. Prowadzenia lekcji otwartych dla nauczycieli w wymiarze co najmniej dwóch w semestrze (czterech w skali roku),
5. Prowadzenia doradztwa metodycznego uwzględniającego potrzeby nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych miasta Białegostoku w wymiarze 3 - 4 godzin dydaktycznych w tygodniu, w tym:
  - Zespołów samokształceniowych, sieci współpracy, warsztatów i kursów doskonalących,
6. Udziału w szkoleniach organizowanych dla doradców metodycznych przez dyrektora MODM oraz samokształcenia,
6. Wykonywania innych zadań, w tym zadań zleconych przez organ prowadzący, dyrektora MODM w Białymstoku, organ nadzoru pedagogicznego,
7. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z ustaloną procedurą, sporządzanie okresowych planów pracy, przygotowywanie analiz, sprawozdań z realizacji zadań i przedkładanie ich dyrektorowi MODM w Białymstoku, zgodnie z przyjętym terminarzem.

Do podstawowych zadań doradców metodycznych i konsultantów należą:

- Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek w celu poprawy jakości pracy,
- Diagnoza potrzeb szkoleniowych, opartą także na wynikach i wnioskach z nadzoru pedagogicznego oraz wynikach sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
- Pomoc w planowaniu i prowadzeniu ewaluacji w szkołach i placówkach oświatowych,
- Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie własnego przedmiotu,
- Analizowanie potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego,
- Pomoc w realizacji podstaw programowych,
- Organizowanie i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek,
- Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki,
- Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, instytucjami kultury, wyższymi uczelniami w organizowaniu edukacyjnych przedsięwzięć i konferencji,
- Przygotowanie programów kształcenia różnorodnych form szkoleniowych dla nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych i pracowników organu prowadzącego.

## **IV. Cele i zadania Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku**

### **IV. 1. WIZJA**

#### **Placówka stymulująca rozwój oświaty, placówka wdrażająca innowacyjne programy edukacyjne poprzez:**

- Ustawiczne doskonalenie zawodowe i podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników oświaty,
- Dobór profesjonalnej kadry dydaktycznej,
- Wysoką jakość usług szkoleniowych,
- Innowacyjne programy szkoleń, zgodne z aktualnym stanem wiedzy,
- Programy zapewniające maksymalny rozwój zawodowy i osobisty uczestników szkoleń,
- Współpracę międzynarodową z partnerami zagranicznymi i wdrażanie dobrych praktyk,
- Wypracowany system jakości pracy MODM i systematyczne monitorowanie potrzeb szkoleniowych klienta.

#### **Sprawne zarządzanie i kierowanie dzięki:**

- Nowoczesnej bazie dydaktycznej i informatyzacji Ośrodka,
- Wspieraniu rozwoju zawodowego kadry,
- Sprzyjającemu klimatowi pracy.

#### **Sprawne zarządzanie finansami:**

- Jasne zasady finansowania placówki,
- Przystępne ceny usług dydaktycznych,
- Nieodpłatne usługi z zakresu doradztwa metodycznego dla pracowników oświaty miasta Białegostoku,
- Pozyskiwanie środków unijnych dzięki realizacji programów z POKL i Programu Erasmus Plus.

## **IV. 2. MISJA**

### **Po co jesteśmy**

By zapewnić kształcenie ustawiczne najwyższej jakości, dostosowane do potrzeb klientów i udzielać wielostronnego wsparcia przedszkolom, szkołom i innym placówkom edukacyjnym.

### **Dla kogo istniejemy**

Dla nauczycieli, oświatowej kadry kierowniczej, uczniów, ich rodziców, dla nas samych, dla Miasta Białegostoku, regionu, kraju i świata.

### **Co chcemy zrobić:**

Wspierać szkoły i placówki oświatowe w ich pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, pozyskać nowych odbiorców naszych usług oraz profesjonalną i doświadczoną kadre, unowocześniać bazę dydaktyczną, stworzyć system zapewniania stałej i wysokiej jakości pracy MODM, nawiązać ścisły kontakt z innymi instytucjami edukacji i kultury o zasięgu międzynarodowym i krajowym, nawiązać współpracę w zakresie doskonalenia nauczycieli ze szkołami wyższymi, stworzyć zasoby dydaktyczne dla kadry oświatowej, przygotować ofertę doskonalenia odpowiadającą potrzebom pracowników oświaty. Inspirować kadre pedagogiczną w budowaniu nowoczesnego podejścia do dydaktyki i wychowania, które integruje tradycyjne, sprawdzone wzorce z nowatorskimi metodami i formami pracy zmierzającej do zachowania podmiotowości ucznia przy jednoczesnym świadomym kreowaniu autorytetu nauczyciela.

### **Czego potrzebuje nasz klient:**

Trafnej oferty, profesjonalnej kadry, zdobycia nowych kwalifikacji i umiejętności, nowoczesnej bazy dydaktycznej, przyjaznej atmosfery, inspiracji i nowych pomysłów.

### **Do czego zmierzamy:**

Chcemy, by postrzegano nas jako wiarygodnego partnera w dziedzinie usług edukacyjnych.

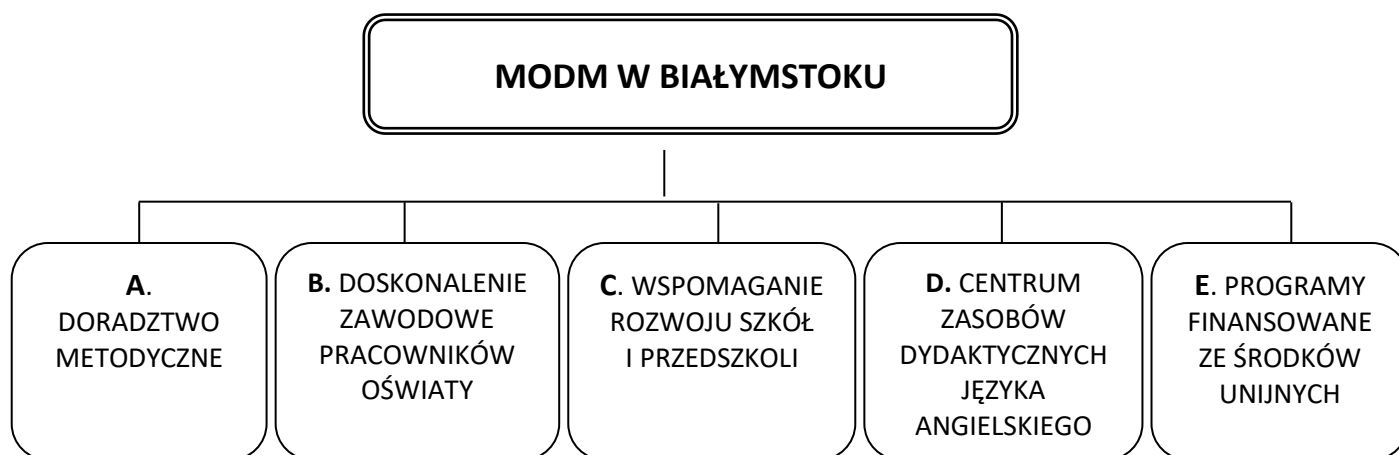
### **Cele strategiczne MODM do realizacji w roku szkolnym 2018/2019**

1. Efektywne zarządzanie zapewniające dalszy rozwój placówki.
2. Zbudowanie efektywnego systemu wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli.
3. Poszerzanie zakresu i form współpracy krajowej i międzynarodowej.

**Działania MODM realizowane są w 5 obszarach:**

- A) doradztwa metodycznego.
- B) doskonalenia zawodowe pracowników oświaty.
- C) wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli.
- D) działalności językowej - Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego
- E) realizacja programów finansowanych ze środków unijnych.

**IV. 3. GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI MODM w Białymstoku**



**A. DORADZTWO PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE DLA NAUCZYCIELI**

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli samorządowe ośrodki mają za zadanie w szczególności zapewnić bezpośrednio wspomaganie przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych, a doradztwo metodyczne jest priorytetowym obszarem działalności MODM. Do zadań w tej dziedzinie należy w szczególności:

- 1) udzielanie konsultacji;
- 2) prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 3) organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym przez szkołę lub placówkę, wynikających z indywidualnych potrzeb danej szkoły lub placówki, obejmującego:
  - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
  - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
  - c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizacja,
  - d) wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie;

- 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

Doradztwo metodyczne wchodzące w zakres kształcenia ustawicznego nauczycieli, realizowane będzie poprzez zapewnienie opieki metodycznej dla nauczycieli, organizację konferencji, seminariów, konsultacji, kursów doskonalących i sieci współpracy.

#### **A1. SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY KONSULTANTÓW I DORADCÓW METODYCZNYCH:**

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku planuje i realizuje szkolenia w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku związane z kształceniem i doskonaleniem nauczycieli.

Minister Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019 określił następujące **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

- M1.** 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- M2.** Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- M3.** Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- M4.** Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

**Strategia Rozwoju Miasta Białegostoku na lata 2011-2020 plus** określa natomiast następujące **PRIORYTETY DZIAŁAŃ KIERUNKOWYCH PREZYDENTA MIASTA:**

- P1.** Formacja osobowa - (Rozwój zawodowy i osobowy)
- P2.** Efektywność wychowania i kształcenia - (Wzrost jakości i innowacyjności kształcenia)
- P3.** Białystok Rodzinie - (Wspieranie rodziny)

oraz

#### **PRIORYTETY W ZAKRESIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI MIASTA BIAŁEGOSTOKU**

- B1.** Doskonalenie doradców metodycznych i konsultantów,
- B2.** Doskonalenie doradców zawodowych,
- B3.** Doskonalenie psychologów i pedagogów poradni psychologiczno-pedagogicznych Miasta Białegostoku w zakresie działalności edukatorskiej,
- B4.** Kształcenie i doskonalenie nauczycieli w zakresie:
  - a) indywidualizacji nauczania, w tym:
    - *diagnozy psychologicznej i pedagogicznej dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym,*
    - *odkrywania i rozwijania uzdolnień i zainteresowań dzieci, młodzieży i osób dorosłych,*
    - *pracy z uczniem zdolnym,*
    - *efektywnych metod nauczania, w tym metod uczenia się,*

- *wspomagania dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska kulturowego,*
  - *pracy z młodzieżą trudną, w ramach profilaktyki uzależnień, zapobiegania patologiom społecznym wśród młodzieży,*
  - *metod pracy i terapii uczniów z różnego typu niepełnosprawnością lub niedostosowanych społecznie,*
  - *podnoszenia kompetencji niezbędnych do pracy z rodziną ucznia z niepełnosprawnością lub niedostosowanego społecznie,*
  - *motywowania uczniów i nauczycieli*
- b) budowania zespołu oraz komunikacji interpersonalnej
- c) realizacji zajęć z wychowawcą klasy
- d) kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym modułowego oraz wdrażania i monitorowania nowej podstawy programowej,
- e) podnoszenia umiejętności nauczycieli języków obcych do nauczania języka obcego zawodowego i edukacji wczesnoszkolnej
- f) nowoczesnych technologii stosowanych w przemyśle
- g) wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość,
- h) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- i) surdopedagogiki, tyflopedagogiki, logopedii, autyzmu oraz socjoterapii i resocjalizacji,
- j) realizacji lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem różnorodnych form zajęć, w tym rozpoznawania potrzeb i zainteresowań uczniów w zakresie aktywności fizycznej,
- k) oceniania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na motywacyjną funkcję oceny,
- B5.** Kształcenie w zakresie zarządzania oświatą
- B6.** Doskonalenie nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych w zakresie jakości i efektywności kształcenia matematyki oraz fizyki.

Szczegółowy plan pracy konsultantów i doradców metodycznych z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa, priorytetów działań kierunkowych prezydenta miasta oraz priorytetów w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli miasta Białegostoku zawierają poniższe tabele:

#### **WARSZTATY / KURSY DOSKONALĄCE**

Lp.	Tematyka (zagadnienia)	Planowany termin	Priorytety
1.	Sieć pedagogów: Ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny. Jakie sprawdzone programy profilaktyczne warto włączyć do zestawu szkolnych programów?	wrzesień	P2, P3 B4 a c h
2.	Myślenie projektowe Design Thinking w edukacji	wrzesień	P2, B 4 b c
3.	Wykorzystanie gier oraz gier symulacyjnych w rozwoju kompetencji nauczycieli oraz w edukacji społecznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży	wrzesień	M2, P2, B 4 b c
4.	Jak stawać się bardziej skutecznym wychowawcą? – <b>Szkoła dla rodziców i wychowawców</b> (kurs 40 godzinny na bazie książek z serii „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły” ) 40 h.	październik- grudzień	P1, P2, B4 a b c
5.	Patriotyzm dawniej i dziś- wychowanie do...i poprzez... wartości ( zgodnie ze wskazaniem nowej PP)- kurs e- learningowy	październik-styczeń	M1, M4, B4 b g

6.	Jak zadbać o siebie? Cz.1. - Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela- warsztat 4 h	styczeń	B4
7.	Jak zadbać o siebie? Cz.2- Profilaktyka wypalenia zawodowego- warsztat 4 h	luty	P1, P2, B4
8.	Tutoring jako alternatywna metoda pracy wychowawczej w szkole	luty	P1 P2 B4 a b c
9.	Strażnicy Uśmiechu- kurs 12 h dla realizatorów programu	marzec	P2 B4 a b c
10.	Wychowanie dla pokoju- jak przeciwdziałać dyskryminacji?- kurs 12 h	kwiecień	M1, P1, P2, B4 a b c
11.	Coaching w rozwoju osobistym i zawodowym nauczyciela-- kurs 12 h	maj	P1 P2 B4 b
12.	Dialog motywujący w pracy z nastolatkiem	czerwiec	P1, P2, P3 B4 a b c
13.	Nowe lektury w Podstawie programowej czteroletniego liceum i pięcioletniego technikum – propozycje metodyczne.	wrzesień/październik	M2, P2 B4a B4d B4k
14.	XLIX Olimpiada Literatury i Języka Polskiego – spotkania z ekspertami dla nauczycieli i uczniów.	październik	P2 B4a B4d B4k
15.	W klasie I. czteroletniego liceum i pięcioletniego technikum – nowe tendencje i wyzwania.	październik	M2, P2 B4a B4d B4k
16.	Tutoring – nowa jakość w edukacji polonistycznej.	październik/listopad	P2 B4a B4d B4k
17.	Wiersz współczesny w analizie lekcyjnej – od lektury do kompozycji pracy interpretacyjnej ( Herbert, Świątlicki, Rymkiewicz, Wencel).	listopad/grudzień	P2 B4a B4d B4k
18.	Rozumienie czytanego tekstu na lekcjach j. polskiego – od lektury do streszczenia tekstu.	styczeń	P2 B4a B4d B4k
19.	O problemach polonistycznego oceniania: oceniane treści oraz efektywne narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów.	luty	B4aB4dB4k
20.	Ćwiczenia redakcyjne na lekcjach j. polskiego w kontekście wymagań maturalnych.	marzec	M2, B4aB4d
21.	Nowe podręczniki do czteroletniego liceum i pięcioletniego technikum.	kwiecień	M2, P2 B4a B4d B4k
22.	Funkcje <i>Kart pracy</i> w lekcyjnym procesie nauczania j. polskiego.	maj	P2 B4a B4d B4k
23.	Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej, kurs on-line, cz. II (20 godz.)	październik	M4, P2, B4a, B4g
24.	"Class Dojo" - zarządzanie awatarową klasą z wykorzystaniem aplikacji do oceny zachowania.	wrzesień-październik	P3, B4a, B4f,
25.	Gry i zabawy z tabliczką mnożenia. Propozycje ciekawych rozwiązań metodycznych.	listopad	B4a,
26.	Zabawy plastyczne w młodszym wieku szkolnym	październik/ marzec	M2, B4a,
27.	Nowoczesne technologie IT. Nauka obsługi aplikacji Plickers - wykorzystanie jej w codziennej pracy.	kwiecień	M4, P1, P2, B4a,
28.	Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej.	listopad	M2, M4, M2, P1, B4a,
29.	Gry i zabawy rozwijające umiejętności polonistyczne uczniów.	luty	M2, P1, B4a
30.	Wybrane zagadnienia metodyki wychowania fizycznego w klasach I-III.	maj	P1, B4a, B4j,
31.	„Świat muzyki część IV – zabawy, piosenki, ćwiczenia rytmiczne, tańce dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym na różne okazje”.	marzec	P1, B4a, B4b, B4c
32.	Działania profilaktyczno-wychowawcze w pracy z uczniem klas I-III.	listopad	P1, B4a, B4b, B4c



33.	Konstruowanie programów własnych – kształcenia w zawodzie, przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych.	wrzesień, czerwiec	P2, B3 B4ad
34.	Ramy kwalifikacji zawodowych.	październik	M3, B4d
35.	Adaptacja programów nauczania w celu dostosowania ich do potrzeb i wymagań uczniów. Diagnoza predyspozycji ucznia. Indywidualizacja procesu kształcenia.	wrzesień, czerwiec	M3, P2, B3 B4ad
36.	Organizacja zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem e-learningu i blended learningu.	listopad	M4, B4g
37.	Kształcenie kompetencji kluczowych w szkole zawodowej.	luty	M3, P2, B3 B4ad
38.	Współpraca nauczycieli w ramach realizacji korelacji kształcenia ogólnego i zawodowego.	październik - grudzień	M3, P2, B3 B4b
39.	Podnoszenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez motywowanie ucznia i nauczyciela.	październik - grudzień	P2, B3 B4a
40.	Masowe otwarte uczenie się w społecznościach (MOSL – Massive Open Social Learning). Innowacyjne formy i metody kształcenia.	marzec - maj	M3, P2, B3 B4k
41.	Projekt edukacyjny z wykorzystaniem metody WebQuest i inne metody aktywizujące w szkole ponadpodstawowej.	marzec - maj	M2, M4, P2, B3 B4a
42.	Odwrócona szkoła w praktyce.	październik, kwiecień	P2, B3 B4g
43.	Nowoczesny warsztat dydaktyczny nauczyciela szkoły zawodowej. Nowe spojrzenie na wykorzystanie środków dydaktycznych w procesie kształcenia.	wrzesień, luty	M3, P2, B3 B4g
44.	Socjoterapia w pracy wychowawcy klasy.	wrzesień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,i
45.	Dyscyplina w klasie mod. I	wrzesień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,i
46.	Komunikacja i porozumienie w pracy nauczycieli, pedagogów, psychologów szkolnych	wrzesień	P1,P2,P3,B3, B4 a,b,c,h,i
47.	Trening pewności siebie	listopad	P1,P2,P3,B3, B4 a,b,c,h,i
48.	Uczeń - nauczyciel, różne aspekty bezpieczeństwa i odpowiedzialności. Kurs e-learningowy	listopad- grudzień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,i
49.	Bezpieczeństwo - niezbędny warunek dobrego wizerunku szkoły	grudzień - styczeń	P1,P2,P3,B4 a,b,c,i
50.	Trening Skutecznego Nauczyciela	listopad	P1,P2,P3,B4 a,b,c,i
51.	Spotkania z „Leonem”	grudzień	P1,P2,P3,B4 a,b,c,i
52.	„Debriefing w szkole – doraźna pomoc dzieciom po wydarzeniach traumatycznych” - PTSD	grudzień	P1,P2,P3,B3, B4 a,b,c,h,i
53.	Trening Zastępowania Agresji	luty -marzec	P1,P2,P3,B3, B4 a,b,c,h,i
54.	Trening umiejętności Społecznych	kwiecień	
55.	Wykorzystanie platform edukacyjnych w nauczaniu fizyki.	wrzesień	P2 B4g
56.	Wymagania przekrojowe w podstawie programowej fizyki w szkole podstawowej.	październik	M2, B4d B4g
57.	Wymagania doświadczalne w podstawie programowej w szkole podstawowej.	listopad	M2, B4d B4g
58.	Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w planowaniu pracy nauczyciela fizyki.	maj	B4k B6
59.	Wykorzystanie wyników diagnozy edukacyjnej w nauczaniu fizyki.	styczeń-marzec	P2 B4a B4k

60.	Wykorzystanie platformy Moodle w nauczaniu fizyki.	kwiecień-czerwiec	M4, P2 B4g B6
61.	Sprawdzian diagnozujący z fizyki w klasie VII.	luty	B4d B4k
62.	Praca w grupach jako forma aktywizacji uczniów na lekcjach fizyki. Lekcja otwarta	kwiecień	M2, P2 B6
63.	Zajęcia laboratoryjne na fizyce. Lekcja otwarta	marzec	M2, P2 B6
64.	Holistyczne ocenianie arkuszy maturalnych z fizyki.	czerwiec	P2 B6
65.	Diagnoza wiedzy uczniów z fizyki po szkole podstawowej. Zespół samokształceniowy	wrzesień-czerwiec	P1,P2
66.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Badanie potrzeb szkoły, słabych stron - wybór obszaru do ewaluacji	październik	P1,P2
67.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Projekt ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2018/19 (część I).	październik	P1,P2
68.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Projekt ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2018/19 (część II).	październik	P1,P2
69.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Konstruowanie narzędzi badawczych - kwestionariusze ankiety (część I).	listopad	P1,P2
70.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Konstruowanie narzędzi badawczych - kwestionariusze ankiety (część II).	grudzień	P1,P2
71.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Konstruowanie narzędzi badawczych - kwestionariusze wywiadów (z nauczycielami, rodzicami, uczniami).	styczeń	P1,P2
72.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Konstruowanie narzędzi badawczych - kwestionariusze wywiadu pogłębionego z dyrektorem szkoły.	luty	P1,P2
73.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Konstruowanie narzędzi badawczych - kwestionariusze ankiety - analiza dokumentów (część I).	marzec	P1,P2
74.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Konstruowanie narzędzi badawczych - kwestionariusze ankiety - analiza dokumentów (część II).	marzec	P1,P2
75.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2018/19.	kwiecień	P1,P2
76.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Formuła raportu z ewaluacji - rok szkolny 2018/19.	maj	P1,P2
77.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Raport z ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2018/19. Wnioski - słabe i mocne strony szkoły w badanym zakresie.	czerwiec	P1,P2
78.	Sieć szkolnych liderów ewaluacji: Raport z ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2018/19. Rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej.	czerwiec	P1,P2
79.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Badanie potrzeb przedszkola, słabych stron - wybór obszaru do ewaluacji	październik	P1,P2
80.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Projekt ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2018/19 (część I).	październik	P1,P2
81.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Projekt ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2018/19 (część II).	listopad	P1,P2
82.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Konstruowanie narzędzi badawczych - kwestionariusze ankiety.	grudzień	P1,P2
83.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Konstruowanie narzędzi badawczych - kwestionariusze wywiadu.	styczeń	P1,P2
84.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Konstruowanie narzędzi badawczych - analiza dokumentów.	luty	P1,P2
85.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2018/19.	marzec	P1,P2

86.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Zbieranie danych do ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2018/19. Analiza wyników.	kwiecień	P1,P2
87.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Raport z ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2018/19. Wnioski - słabe i mocne strony szkoły w badanym zakresie.	maj	P1,P2
88.	Sieć liderów ewaluacji - przedszkola: Raport z ewaluacji wewnętrznej - rok szkolny 2018/19. Rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej.	czerwiec	P1,P2
89.	Sieć liderów WDN: Plan WDN – rok szkolny 2018/19. Badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli.	październik	P1,P2,B4b
90.	Sieć liderów WDN: Plan WDN – rok szkolny 2018/19. Wybór tematu WDN. Zredagowanie planu.	październik	P1,P2,B4b
91.	Sieć liderów WDN: : Organizowanie WDN i dokumentowanie w roku szkolnym 2018/19 - I semestr. Zaangażowanie całej Rady Pedagogicznej w doskonalenie w ramach WDN, znaczenie współpracy.	listopad	P1,P2,B4b
92.	Sieć liderów WDN: Dokumentowanie przebiegu WDN w roku szkolnym 2018/19- I semestr (część I).	grudzień	P1,P2,B4b
93.	Sieć liderów WDN: Dokumentowanie przebiegu WDN w roku szkolnym 2018/19- I semestr (część II).	styczeń	P1,P2,B4b
94.	Sieć liderów WDN: Dokumentowanie przebiegu WDN w roku szkolnym 2018/19- II semestr (część I).	luty	P1,P2,B4b
95.	Sieć liderów WDN: Dokumentowanie przebiegu WDN w roku szkolnym 2018/19- II semestr (część II).	marzec	P1,P2,B4b
96.	Sieć liderów WDN: Sprawozdanie z WDN – rok szkolny 2018/19 (część I).	kwiecień	P1,P2,B4b
97.	Sieć liderów WDN: Sprawozdanie z WDN – rok szkolny 2018/19 (część II).	maj	P1,P2,B4b
98.	Sieć liderów WDN: Badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w ramach planowania WDN na następny rok szkolny 2019/20.	czerwiec	P1,P2,B4b
99.	Warsztaty: Jak zapamiętujemy? Struktura i mechanizmy pamięci.	listopad	P1, P2, B4a
100.	Warsztaty: Komunikacja werbalna i niewerbalna - ważne umiejętności interpersonalne.	styczeń	P1, B4a, B4b
101.	Warsztaty: Typy inteligencji a sposoby uczenia się. Zindywidualizowane nauczanie sposobem na efektywne nauczanie.	marzec	P2, B4a
102.	Warsztaty: Wyniki matur próbnych z języka polskiego w roku szkolnym 2018/19 - analiza.	maj	P2, B4d,B4k
103.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce- rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i organizowanie wsparcia dla uczniów i rodziców.	wrzesień	P1, P3, B4a, h, i
104.	Ocena efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej	wrzesień	P1, P3, B4a, h, i
105.	Wybrane problemy rozwojowe u dzieci w wieku przedszkolnym.	listopad / luty	B4a, h, P2
106.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.	maj	B4a, h, i
107.	Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych u uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	grudzień	B4a, h, i
108.	Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na funkcjonowanie dziecka	styczeń	B4a, i
109.	Opinia nauczyciela o dziecku na potrzeby diagnozy- co obserwować, jak pisać?	luty	B4a, h, P2

110.	Diagnoza funkcjonalna ICF- Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności	kwiecień	B4a,
111.	Warsztaty „Jak odbiera świat osoba z zaburzeniami zmysłów?”	czerwiec	B4a, i
112.	Sieć współpracy i samokształcenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – tematy wynikające z potrzeb uczestników	Listopad, marzec, maj	P1, P2, B4
113.	Międzyszkolny zespół samokształceniowy w zakresie pracy z uczniami z autyzmem– tematy wynikające z potrzeb uczestników	październik – grudzień /kwiecień - maj	P1, P2, P3, B4a, h, i,
114.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych– tematy wynikające z potrzeb uczestników	październik, styczeń, marzec, maj	P1, P2, B3, B4h, i,
115.	Gry i zabawy uczące empatii	kwiecień	
116.	Gry i zabawy przeciwko agresji	czerwiec	
117.	Organizacja kształcenia uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole – edukacja włączająca.	październik	P1, P3, B4a, h, i
118.	„Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach edukacji włączającej – cykliczne szkolenia nt. różnych niepełnosprawności: 1. <i>Uczeń z dysfunkcją słuchu i wzroku</i> 2. <i>Uczeń z autyzmem/zespołem Aspergera</i> 3. <i>Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną</i> 4. <i>Uczeń z dysfunkcją ruchu i zaburzeniami integracji sensorycznej.</i> 5. <i>Uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej i afazją</i>	październik - kwiecień	P1, P3, B4a, h, i
119.	Analiza opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej – trudności edukacyjne uczniów. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej	grudzień	B4a, h, P2
120.	Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnościami. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej	grudzień	B4a, h, P2
121.	Zaburzenia integracji odruchów i ich wpływ na prawidłowe funkcjonowanie dziecka/ucznia	marzec	P1, P2, P3, B4a,h
122.	Lekcje otwarte w ramach cyklicznie organizowanej Konferencji metodycznej pt. „Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością”.	listopad , maj	P2, B4a, i,
123.	Analiza dokumentacji pracy nauczyciela przedszkola.	wrzesień, październik, listopad	B4a
124.	Jak organizować zajęcia dydaktyczne oraz sytuacje edukacyjne z uwzględnieniem eksploracji i eksperymentowania w poszczególnych obszarach aktywności dziecka.	październik, grudzień, luty, kwiecień	B4a
125.	Analiza zakresu treści programowych dotyczących kształtowaniu postaw patriotycznych. Realizacja w przedszkolu treści patriotycznych.	styczeń, marzec	M1, B4a
126.	Sposoby na rozwijanie kreatywności dzieci.	listopad, styczeń, maj	M2, B4a
127.	Metody nauki czytania w przedszkolu.	październik, listopad	B4a
128.	Współpraca z rodzicami. Sposoby na zwiększenie zainteresowania rodziców zebraniemi grupowymi, organizacja zajęcia otwartego dla rodziców.	styczeń	B4a
129.	Organizacja spotkań z rodzicami dzieci nowo przyjętych do przedszkola.	czerwiec	B4a
130.	Praca w zakresie rozwijania gotowości szkolnej 6-latków: - diagnozowanie gotowości szkolnej - organizacja pracy wyrównawczej - konstruowanie informacji dla rodziców	wrzesień, listopad, kwiecień	B4a
131.	Eksperymenty, doświadczenia w edukacji przyrodniczej.	październik	M2, B4a

132.	Zabawy muzyczno-rytmiczne o tematyce jesiennej, zimowej i wiosenno-letniej	listopad	B4a
133.	Wprowadzanie w świat wartości uniwersalnych.	styczeń	M1, B4a
134.	Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej – planowanie metodyczne.	wrzesień, czerwiec,	P2, B4a, B4b, B4c, B4e, B4k,
135.	Alternatywne metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej uwzględniające indywidualizację nauczania – zajęcia otwarte	zgodnie z potrzebami	P2, B4a,
136.	Jak wspomagać dzieci w tworzeniu intuicji i pojęć geometrycznych?	październik, marzec,	P2, B4a
137.	Jak kształtować umiejętność liczenia i rachowania u dzieci klas początkowych?	listopad, kwiecień,	P2, B4a
138.	KARTY GRABOWSKIEGO. Gry matematyczno – logiczne z wykorzystaniem Kart Grabowskiego na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	październik, styczeń,	M2, P2, B4a, B4k,
139.	Zachwycające lektury - czytanie wrażeń i upowszechnianie literatury dziecięcej w przedszkolu i w szkole.	październik	P2, B4a, B4c,
140.	My bliżej przyrody, przyroda bliżej nas. Propozycje rozwiązań metodycznych z zakresu edukacji przyrodniczej.	wrzesień, kwiecień,	P2, B4a,
141.	Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu na I etapie edukacyjnym – objawy trudności i rodzaje ćwiczeń.	październik - styczeń	P2, B4a, B4h,
142.	Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez działania plastyczne. Propozycje ciekawych technik.	listopad, marzec,	P2, B4a,
143.	Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez aktywność muzyczną (w tym gra na instrumencie).	grudzień	P2, B4a,
144.	Metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej.	luty, maj,	M2, P2, B4a, B4b, B4k,
145.	Europejski program edukacyjny – „Dołącz do eTwinning”.	listopad,	P2, B4a, B4g,
146.	Metody i formy pracy z młodszymi dziećmi na zajęciach języka obcego – przykłady dobrej praktyki.	cały rok szkolny	P2, B4a, B4e,
147.	Zastosowanie metody story - line w pracy z dziećmi na I etapie kształcenia.	grudzień, marzec,	P2, B4a,
148.	Planowanie pracy nauczyciela matematyki w VIII klasie szkoły podstawowej	wrzesień	P2, B4a, B4d
149.	Zmiany w podstawie programowej z matematyki w liceach i technikach	wrzesień	M2, P2, B4a, B4d
150.	Młodzi gniewni – jak pomóc dziecku w trudnym okresie dorastania	listopad	P2, B4a, B4c
151.	Nowe treści w podstawie programowej nauczania matematyki w szkole podstawowej	listopad	P2, B4d
152.	Jak wprowadzać podstawy rachunku prawdopodobieństwa w VIII klasie szkoły podstawowej	luty	P2, B4d
153.	Jak rozbudzać aktywność matematyczną dziecka?	kwiecień	P2, B4d
154.	Nauczanie o prawach człowieka w szkole podstawowej – kurs e-learning na platformie Moodle, 24 h	październik-listopad	M1, M4, B4c, P2
155.	Uczeń zdolny w mojej klasie-możliwości i zagrożenia	grudzień	P2, B4a, B4c
156.	Motywacja nauczyciela i ucznia warunkiem sukcesu edukacyjnego	styczeń	P2, B4a, B4c
157.	Metodyka pracy z uczniem trudnym wychowawczo	luty	P2, B4a
158.	Wspierająca i motywująca funkcja oceny szkolnej	marzec	P2, B4k, B4d
159.	Znaczenie umiejętności interpersonalnych nauczyciela-wychowawcy	kwiecień	P1, B4b
160.	Rozwijanie kompetencji nauczycieli- praca nad emocjami	kwiecień	P1, B4b
161.	Jak uwzględnić na lekcjach różne typy inteligencji uczniów i różne style uczenia się.	maj	B4a, B4c, B4d

162.	Wspieranie ucznia w uczeniu się - rozwijanie kompetencji kluczowych	czerwiec	P2, B4d
163.	Pokolenie Z - naucz się rozmawiać ze swoim uczniem	maj	P1, B4b, B4c
164.	Lepszy nauczyciel to lepszy uczeń	czerwiec	P1, B4b
165.	Vademecum nauczyciela religii prawosławnej – nowa podstawa programowa, programy nauczania	wrzesień	P1, B4d
166.	Wzorce zachowania w nawiązaniu do żywotów świętych – św. Mikołaj – wolontariat	wrzesień	M1, P2, P3 B4a
167.	Tobą raduje się całe stworzenie- ikonografia Matki Bożej na ziemi podlaskiej - kurs	październik – listopad	P1, B4a, B4d
168.	Odkrywajmy piękno – indywidualizacja pracy z uczniem na lekcjach religii	listopad	B4a, B4d
169.	Historia Kościoła starożytnego – realizacja treści programowych w kl. VIII na lekcjach religii prawosławnej - kurs	listopad	B4d
170.	Umiejętności wychowawcze w pracy katechety.	listopad	P 2, B4a
171.	Kreatywność w pracy nauczyciela katechety	grudzień	P1, B4a
172.	Wychowanie ku wartościom: Święci Ojcowie	grudzień	M1, P1 P2, B4a
173.	Hej kolęda... – tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe w kształtowaniu tożsamości wyznaniowej dzieci i młodzieży	styczeń	P3, B4a
174.	Jak kolędy pomagają nauczycielowi religii w przekazywaniu treści dogmatycznych?	styczeń	P3 B4a
175.	Środki dydaktyczne i propozycje scenariuszy zajęć religii w szkole podstawowej i szkole branżowej w kontekście realizacji nowej podstawy programowej	luty	B4d
176.	Ekumenizm: Co nas łączy, a co dzieli? – scenariusze zajęć	luty	B4a P3
177.	Być patriotą – realizacja treści z historii Kościoła w kontekście wymagań olimpijskich.	marzec	M1, P1, P2, B4a B4b
178.	Narzędzia pomiaru dydaktycznego – wykorzystanie testu w nawiązaniu do realizacji założeń Ogólnopolskiej Olimpiady Prawosławnej Wiedzy Religijnej	marzec	P1, P2, B4a B4b
179.	Prawosławie w Europie i w innych regionach świata – kurs	marzec – kwiecień	B4a
180.	Poznajemy Nowy Testament – Ewangelia według św. Jana	kwiecień	B4a
181.	Odkrywamy pasje – przykłady wykorzystania uzdolnień plastycznych i muzycznych dzieci w Kościele prawosławnym	maj	M2, B4a, B4b
182.	Jak przygotować ciekawą audycję religijną? – poznajemy pracę redaktorów w radiu Orthodoksia	maj	B4a
183.	Zmiany w systemie oświaty – wdrażanie nowej podstawy programowej, status nauczyciela religii prawosławnej	czerwiec	M2, B4d
184.	Ocena pracy a ocena dorobku zawodowego.	czerwiec	P1
185.	Modyfikowanie programu nauczania z historii- zakres rozszerzony-zespół samokształceniowy ZSTiO	wrzesień	B4d
186.	Umiejętności wychowawcze nauczycieli – komunikacja interpersonalna	wrzesień	P1, B4 c, P2
187.	Nauczyciel wychowawcą – przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	październik	P2, B4b, B4c
188.	Metody i sposoby kształcenia kompetencji kluczowych u uczniów.	październik	B4a
189.	Polacy wobec mniejszości narodowych w II RP	listopad	P2, B4d
190.	Nauczanie o prawach człowieka. Kurs e-learningowy na platformie MOODLE – 24h	październik / listopad	M1, M4, P1, B4c
191.	Ekologia na każdym przedmiocie-realizacja nowej podstawy programowej. Kurs stacjonarny 24h	listopad/grudzień	P1, P2, B4c

192.	Motywacja nauczyciela i ucznia – kluczem do sukcesu	styczeń	P1 B4a
193.	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych nauczyciela – praca nad emocjami	luty	P2, B4 b, B4 c
194.	Pomoc wychowawcy w planowaniu kariery ucznia szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Kurs e-learningowy na platformie MOODLE – 24h	marzec/kwiecień	M4, B4c, P1, P2
195.	Wybór źródeł historycznych do edukacji patriotycznej i obywatelskiej	maj	M1, B4 c
196.	Gospodarka w PRL-jak analizować źródła statystyczne?	czerwiec	P2, B6
197.	Wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela języków obcych – czyli jak przygotowywać ciekawe materiały video na lekcję języka angielskiego (omówienie aplikacji TED-ED i aplikacji do tworzenia tzw. screencastów – propozycje ćwiczeń)	październik	M4, B4a, g P2
198.	Język angielski metodą odwróconej klasy – założenia metody oraz przykłady ćwiczeń	grudzień	M4, B4a, g P2
199.	Wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela języków obcych – czyli jak zachęcić uczniów do współpracy na lekcji języka angielskiego (omówienie aplikacji Google Dysk oraz propozycje ćwiczeń)	styczeń	M4, B4a, g P2
200.	Wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela języków obcych – czyli jak stworzyć interaktywne pomoce dydaktyczne na lekcję języka obcego (aplikacja Quizzlet i Learning Apps)	luty	M4, B4a, g P2
201.	Wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela języków obcych – media społecznościowe w nauczaniu języka angielskiego (aplikacja Edmodo oraz blog nauczycielski)	marzec	M4, B4a, g P2
202.	Opowiadanie historii czyli metoda storytellingu w nauczaniu języka angielskiego	kwiecień	B4a, g,e
203.	Jak umiejętnie korzystać z zasobów Internetu w pracy nauczyciela języka angielskiego – prezentacja zasobów internetowych, forów, blogów oraz stron www przydatnych w planowaniu pracy dydaktycznej	maj	M4, B4a, g P2
204.	Metoda projektu w nauczaniu języka obcego.	styczeń	B4 a, g
205.	Egzamin ósmoklasisty z języka obcego	marzec	M2, B4a
206.	Culture corners – promowanie zagadnień związanych z kulturą i historią krajów anglojęzycznych	październik , grudzień, marzec	B4a
207.	Kurs e-learnigowy: Metody i techniki nauczania jęz. angielskiego dzieci w okresie wczesnoszkolnym	kwiecień	M4, B4a, e, g
208.	Kurs e-learningowy: Webquest w nauczaniu języka obcego	styczeń	M4, B4a, g, P2
209.	Aplikacje mobilne na lekcji języka angielskiego.	listopad	M4, B4a, g P2
210.	Kurs e-learningowy: Gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego	październik	M4, B4a, e, g
211.	Nowa podstawa programowa z języka obcego.	listopad	M2, B4a,
212.	Planowanie pracy katechety	wrzesień-październik	B4a
213.	Nowa Podstawa Programowa Katechezy	wrzesień	M2, B4a
214.	Jak mówić na lekcjach religii, aby być słuchanym	październik	P2, B4b
215.	Zapanuj nad gniewem.	październik-listopad	P1, B4b
216.	Jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami uczniów na lekcjach religii?	grudzień	P2, B4b
217.	Nastolatek na lekcjach religii	luty	P2, B4b
218.	Młodzi w cyberświecie - katechezy profilaktyczne.	marzec	M4, P2, B4a
219.	Jak wykorzystać w katechezie odkrycia neuronauk?	kwiecień	P2, B4a
220.	E-katecheza, czyli lekcja religii z wykorzystaniem ciekawych aplikacji i programów.	kwiecień	M4, P2, B4a
221.	O sztuce uważności na co dzień.	maj	P1, B4b

222.	Planowanie, organizowanie i badanie efektów procesu dydaktycznego w kontekście matury z biologii	wrzesień, czerwiec	P2, B6, B4g
223.	Zajęcia terenowe wspomagające realizację podstawy programowej w klasach I- IV	październik, maj-czerwiec	M2, P2, B6, B4a, B4d
224.	Eksperyment – nauczanie przez odkrywanie	listopad- grudzień	M2, P2, B6, B4a, B4d
225.	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach biologii	styczeń	P2, B6, B4a, B4d
226.	Zawód nauczyciel	luty	P1
227.	Przepis na ciekawą lekcję- zajęcia w muzeum	wrzesień	P2, B6, B4a, B4d
228.	Edukacja filmowa nie tylko dla humanistów	wrzesień- październik	P2, B6, B4a, B4d
229.	Metody realizacji zadań ruchowych w pracy z dziećmi w przedszkolu.	wrzesień-listopad, luty-kwiecień	P2, B4a
230.	Elementy samoobrony na zajęciach wychowania fizycznego.	wrzesień-grudzień	P2, B4a, B4j
231.	Programowanie pracy nauczyciela wychowania fizycznego.	październik	B4a, B4j
232.	Aktywizowanie ucznia poprzez wprowadzanie nowych form ruchowych.	marzec	P2, B4a, B4j
233.	Programowanie zajęć wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej.	maj	P2, B4a, B4j
234.	W co się bawić z 3 – latkami? - bank pomysłów	wrzesień	B4a
235.	Przedszkole i rodzina – jedna drużyna. Jak zadbać o właściwą współpracę z rodzicami?	październik	P3 B4a
236.	„Robak – mój przyjaciel” – edukacja przyrodnicza przedszkolaków	październik	P2 B4a
237.	Piktogramy – przygotowanie do nauki czytania	listopad	P2 B4a
238.	Rozwijanie aktywności werbalnej dzieci w wieku przedszkolnym	listopad	P2 B4a
239.	Pobawmy się matematyką	grudzień	P2 B4a
240.	„Batimuzykowanie” na co dzień w grupie przedszkolnej – aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss	styczeń	P2 B4a
241.	Kreatywnie, czyli jak? Twórcze metody pracy z grupą przedszkolną	luty	P2 B4a
242.	Arteterapia w przedszkolu	marzec	P2 B4a
243.	Zabawy teatralne w przedszkolu	marzec	B4a
244.	„Zapraszamy do ogrodu” - Jak zorganizować dzieciom w wieku przedszkolnym pobyt na powietrzu	kwiecień	B4a
245.	Konstruowanie informacji n/t gotowości szkolnej	kwiecień	B4a
246.	Zabawy logopedyczne i logorytmiczne w przedszkolu	maj	B4a
247.	Zabawy relaksacyjne i wyciszające w przedszkolu	maj	B4a
248.	Oswajamy przedszkole, czyli spotkania adaptacyjne debiutujących przedszkolaków	czerwiec	P3 B4a
249.	Planowanie zajęć informatycznych w kontekście nowej podstawy programowej.	wrzesień - październik	M2, M4, P2 B4a,d
250.	Wprowadzenie do programowania w Scratchu dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – kurs stacjonarny	wrzesień - listopad	M2, M4, P2 B4a,d
251.	Wprowadzenie do programowania w Scratchu dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – kurs elearningowy	wrzesień - listopad	M2, M4, P2 B4a,d
252.	Wdrażanie e-learningu w szkole. Wykorzystanie platformy MOODLe jako narzędzia poszerzającego możliwości nauczania.	listopad - czerwiec	M4, P2, B4 f g
253.	Bezpieczeństwo w Internecie. Sposoby zabezpieczania komputerów przed atakami i wirusami	grudzień	M4, P2 B4a,d



254.	Bezpieczeństwo w Internecie. Zabezpieczanie dzieci przed dostępem do treści niepożądanych	grudzień	M4, P2 B4a,d
255.	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych i poczty.	styczeń	M4, P2 B4a,d
256.	Bezpieczeństwo w Internecie. Piractwo a ochrona praw autorskich.	styczeń	M4, P2 B4a,d
257.	Ciekawe narzędzia online do wykorzystania na lekcjach nie tylko informatyki	wrzesień - październik	M4, P2 B4a f g
258.	Prezi – prezentacje online	listopad - styczeń	M4, P2 B4a, g
259.	Podstawy tworzenia kursu zdalnego na platformie Moodle, kurs w trybie blended-learning	październik-styczeń	M4, P2, B4 f g

**INNE FORMY DOSKONALENIA (szkolenia rad pedagog, sympozja, konferencje etc.)**

Lp.	Tematyka	Forma	Planowany termin	Priorytety
1.	Konferencja dla nauczycieli WDŻwR w kontekście integralnego podejścia do wychowania i profilaktyki.	Konferencje z CEN	wrzesień	P1. P3. B4 a bc
2.	<i>Zrozumieć i pomóc – indywidualizacja w praktyce – VII edycja konferencji. Działania profilaktyczne w szkołach na przykładzie programu FALOCHRON</i>	Konferencja z SP 7	październik	P1, P2, B4 a b c
3.	<i>Żyj szczęśliwie z Celiakią- VIII edycja konferencji na temat zdrowego odżywiania oraz specjalnych potrzeb uczniów z chorobami przewlekłymi.</i>	Konferencja z ZSG	listopad	P2, B4 a
4.	Konferencja dla pedagogów., psychologów i nauczycieli/ wychowawców, dyrektorów- <i>TUTORING jako sprawdzona metoda pracy wychowawczej na przykładzie dobrych praktyk.</i>	Konferencja z SP 12, SP 26		P1, P2, B4 a b c
5.	Konferencja profilaktyczna we współpracy z Komendą Miejską Policji.	Konferencja		P2, B4 a
6.	Konferencja na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju w kontekście wychowania obywatelskiego i rozwoju kompetencji społecznych.	Konferencja z ORE i UwB		P1, P2, B4 b c
7.	Różne formy wypowiedzi ustnej i pisemnej ucznia szkoły ponadpodstawowej.	symposium	marzec	P2 B4a B4d B4k
8.	Praca egzaminatora egzaminu maturalnego	OKE Łomża	maj	P2 B4k
9.	Przemoc rówieśnicza uczniów.	Rada pedagogiczna	w uzgodnieniu z radą	P1, B4b, B4c
10.	Szkoła zawodowa w obliczu reformy systemu oświaty.	Konferencja z WSiP, Nowa Era	październik	M3, P2, B3 B4.b
11.	Dobre praktyki w organizacji kształcenia zawodowego. Współpraca z pracodawcami w kontekście idei kształcenia dualnego.	konferencja	kwiecień	M3, P2, B3 B4.adf
12.	Aktywizacja uczniów w toku lekcyjnym – metody, formy, techniki pracy nauczyciela.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4.a
13.	Konstruowanie programów własnych – zajęć pozalekcyjnych, przedmiotowych.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4.ad
14.	Metoda projektu kluczem do efektywnej edukacji.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4.a
15.	Nauczyciel jako doradca zawodowy ucznia.	szkolenie RP	na bieżąco	M3, P2, B3 B4a c

16.	Organizacja toku lekcyjnego zawierającego zadania wynikające z egzaminów zewnętrznych.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4d, B6
17.	Projekt jako narzędzie integracji międzyprzedmiotowej.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4a
18.	Samocena ucznia i nauczyciela jako ważny element procesu dydaktycznego.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4k
19.	Tworzenie i ewaluacja programów nauczania na poziomie szkoły.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4abd
20.	Programy modułowe kształcenia w zawodzie	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4abd
21.	Adaptacja programów nauczania w celu dostosowania ich do potrzeb i wymagań uczniów.	szkolenie RP	na bieżąco	M3, P2, B3 B4.abd
22.	Korelacja procesu kształcenia ogólnego i zawodowego kluczem do sukcesu ucznia na rynku pracy.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4abd
23.	Indywidualizacja procesu kształcenia w szkole zawodowej.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4a
24.	Monitorowanie i ewaluacja procesu wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach.	szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4d
25.	E-learning i blended learning jako formy wspierania procesu dydaktycznego.	szkolenie RP	na bieżąco	M4, P2, B3 B4g
26.	Odwrócona szkoła.	Szkolenie RP	na bieżąco	P2, B3 B4g
27.	Propozycje STEM (STEM - Science, Technology, Engineering, Math) dla uczniów i nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	Konferencja interdyscyplinarna we współpracy z Microsoft Education	listopad	P2 B6
28.	Nowa podstawa programowa w szkole ponadpodstawowej w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	Konferencja interdyscyplinarna	czerwiec	M2, B4d
29.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Szkolenia rad pedagogicznych	wrzesień, październik, w miarę potrzeb	P1, P3, B4a, h, i
30.	Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Szkolenia rad pedagogicznych	w miarę potrzeb	P1, P3, B4a, h, i
31.	Wspomaganie rozwoju dziecka	Szkolenia rad pedagogicznych	w miarę potrzeb	B4a
32.	Praca z uczniem ze spektrum autyzmu, zespół Aspergera	Szkolenia rad pedagogicznych	w miarę potrzeb	B4a, h, i
33.	„Oddziaływania terapeutyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością”	Cykliczne konferencje metodyczne	listopad / maj	P2, B4a, i,
34.	Nowa podstawa programowa z matematyki w szkołach ponadpodstawowych	konferencja	sierpień	M2, P2, B4d
35.	Edukacja przyrodnicza w szkole podstawowej	konferencja	wrzesień	M2, P2, B6, B4a, B4d
36.	Organizacja pracy nauczyciela wychowania fizycznego w roku szkolnym 2018/2019	konferencja	wrzesień	P2, B4.a
37.	Współpraca z rodzicami. Organizacja zebrania grupowego w raz z zajęciem otwartym	Szkolenie rady pedagogicznej	do ustalenia z dyrektorem placówki	B4a

38.	Edukacja matematyczna w przedszkolu	Szkolenie rady pedagogicznej	do ustalenia z dyrektorem placówki	B4a
39.	Dokumentacja nauczyciela przedszkola	Szkolenie rady pedagogicznej	do ustalenia z dyrektorem placówki	B4a
40.	Wychowanie religijne w domu i szkole	konferencja	czerwiec	B4a, P2, P3
41.	Obudowa dydaktyczna lekcji religii prawosławnej w kontekście realizacji nowej podstawy programowej	konferencja	sierpień	B4a, B4d
42.	„Edukacja w niepodległej Polsce”	konferencja	październik	M1
43.	Dyrektor szkoły jako lider i menadżer - Konferencja organizowana we współpracy z Fundacją Humanites oraz CEN w Białymstoku	konferencja	październik	P1, B5
44.	„E-twinning – budowanie sieci i promocja programu Erasmus +” – konferencja dla nauczycieli i dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych organizowana we współpracy z Wydziałem Psychologiczno – Pedagogicznym UwB oraz FRSE	konferencja	październik	P2, B4a, B4g

**DZIAŁANIA ORGANIZOWANE WE WSPÓŁPRACY Z INNYMI INSTYTUCJAMI (Kuratorium, ORE, OKE, Poradnie, Biblioteki pedagogiczne, inne placówki doskonalenia nauczycieli, itp.)**

Lp.	Nazwa działania	Forma	Nazwa instytucji	Planowany termin	Priorytety
1.	Koordinowanie działań regionalnych w zakresie Edukacji globalnej oraz Edukacji międzykulturowej i antydyskryminacyjnej		ORE, U w B	cały rok	P1, P2, B4 b c
2.	Pomoc nauczycielom w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych	warsztaty, szkoleniowe rady pedagogiczne, indywidualne i grupowe konsultacje, grupy robocze	poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ORE		P1,P2, B4 a b c
3.	Upowszechnianie programów: Przyjaciele Zippiego i Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Debata, Szkoła dla rodziców i wychowawców		CPE, ORE	cały rok	P1, P2, B4 a b c
4.	Diagnoza uczniów kl. I-III.	Spotkanie zespołu specjalistów szkolnych	PPP nr 1 i 2	wg potrzeb	P1, B4a,
5.	Wspieranie szkół w diagnozowaniu potrzeb i oczekiwań w oparciu o wyniki ewaluacji i nadzoru oraz pomoc w opracowanie programu rozwoju i ewaluacji podjętych działań.	Warsztaty diagnostyczne, szkolenia RP, konsultacje indywidualne i grupowe	Ośrodek Rozwoju Edukacji	wrzesień, styczeń	P2, B3

6.	Dostosowanie wymagań egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do indywidualnych potrzeb uczniów	Konsultacje	Poradnie Pedagogiczno - Psychologiczne	listopad, kwiecień	P2, B3
7.	Obudowa dydaktyczna realizowanego programu nauczania	warsztaty, seminarium	Wydawnictwa (WSiP, Nowa Era)	luty - marzec	P2, B3
8.	Koordinacja współpracy w zakresie wspierania szkolnictwa zawodowego	porozumienie o współpracy	ORE / kształcenie zawodowe	na bieżąco	M3, P2, B3
9.	Współpraca z zespołem doradców zawodowych	Propagowanie inicjatyw, uczestnictwo w działaniach	Lokalne Centrum Doradztwa Zawodowego przy CKU	na bieżąco	M3, P2, B3
10.	Grupa Robocza ds. nowoczesnych zasobów edukacyjnych w ramach projektu Centrum Kompetencji BOF – kompleksowy model wsparcia i modernizacji systemu kształcenia zawodowego na terenie BOF.	Konsultacje, udział w działaniach	Centrum Kształcenia Ustawicznego w Białymstoku	na bieżąco	P2, B1, B2
11.	Propozycje STEM (STEM - Science, Technology, Engineering, Math) dla uczniów i nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	Konferencja interdyscyplinarna	Microsoft Education	listopad	P2 B6
12.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych	Sieć współpracy i samokształcenia	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne Kuratorium Oświaty w Białymstoku	październik, styczeń, marzec, maj	M6, P1, P2, B3, B4h, B4i,
13.	Koordinowanie zespołów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Szkolenia, seminaria, sieć współpracy	Ośrodek Rozwoju Edukacji	cały rok	P1, P2, P3, B1, B4
14.	"Perspektywa edukacji uczniów z niepełnosprawnościami w świetle nowych regulacji prawnych"	Konferencja, szkolenie	Wydawnictwa Szkolne PWN	6.09.2018	P1, P2, P3, B1, B4
15.	Konstruowanie opinii dla dziecka przez nauczycielkę przedszkola.	wykład	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w	kwiecień	B4a
16.	Astra inspiruje, czyli jak pokolorować świat dziecka?	warsztaty	Wydawnictwo ASTRA	listopad	P2, B4a,
17.	Prezentacja programów, podręczników z religii prawosławnej w nawiązaniu do realizacji nowej podstawy programowej	Konferencja, warsztaty, lekcja otwarta.	Warszawskie Wydawnictwo Metropolii Prawosławnej	według ustaleń organizatora.	M2, B4d

18.	Święty Gabriel oczami przedszkolaka – propagowanie właściwych wzorców i norm zachowania wśród dzieci i młodzieży szkolnej	Konkurs, organizacja obchodów, pielgrzymka	Parafia św. Mikołaja Klub Radnych Forum Mniejszości Podlasia	wrzesień	P1, P3, B4a
19.	Praca z uczniem zdolnym: Ogólnopolska Olimpiada Prawosławnej Wiedzy Religijnej (akredytacja MEN)	Funkcja pełnomocnika: - organizacja konkursu na wszystkich etapach	Uniwersytet w Białymstoku – Katedra Teologii Prawosławnej	grudzień - kwiecień	P1, P3, B4a,
20.	Niepełnosprawni pełnosprawni w życiu Kościoła.	Konferencja, warsztaty	Prawosławny Ośrodek Miłosierdzia - Eleos	czerwiec	B4a, P3
21.	Wspomaganie wychowania religijnego dzieci i młodzieży	Warsztaty, szkolenia, uroczystości diecezjalne,	Wydział Katechetyczny Diecezji Białostocko-Gdańskiej	wrzesień - sierpień	M1, P1, P3, B4a, B4d
22.	Warsztaty metodyczne dla nauczycieli języka angielskiego	Warsztaty metodyczne i spotkania konsultacyjno-informacyjne	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	cały rok	B4 a, b, d, e, k
23.	Nowe trendy w metodyce nauczania języka angielskiego	Spotkania konsultacyjno-informacyjne	Uniwersytet w Białymstoku	cały rok	B4
24.	Sieci współpracy, wymiana doświadczeń, dobrych praktyk oraz informacji, współpraca przy unijnych projektach partnerskich.	Spotkania, kontakt telefoniczny / mailowy	American Corners, Young Learner Resource Centers	cały rok	B4 a, b, d, e, k, B1
25.	Internetowe warsztaty metodyczne „Webinars – Shaping the Way We Teach English” poprowadzone przez amerykańskich metodyków.	Warsztaty metodyczne on-line	Ambasada Stanów Zjednoczonych - Program Edukacyjny Departamentu Stanu USA	cały rok	B4 a, g, B1
26.	Współpraca przy tworzeniu, organizacji i realizacji konkursów językowych „Sing a song” „English poetry contest” „IV powiatowe dyktando z języka angielskiego”	Konkursy	Ambasada Stanów Zjednoczonych, wydawnictwa: Macmillan, Pearson, Egis Express Publishing, Białostockie szkoły	cały rok	B4

27.	Spotkania kulturowe krajów anglojęzycznych	Spotkania i prezentacje	Wsip, Nowa Era, Macmillan, Pearson Longman, OUP, CUP, Egis Express Publishing	cały rok	B4. a, e, g
28.	Organizacja Konkursu Papieskiego o zasięgu miejskim	konkurs	Klub Inteligencji Katolickiej	październik	B4a
29.	Organizacja zawodów I i II st. Ogólnopolskiej Olimpiady Teologii Katolickiej	olimpiada przedmiotowa	Wydział Katechetyczny	listopad /marzec	B4a
30.	Szkolenia dla wizytatorów nauki religii	warsztaty	Wydział Katechetyczny	cały rok szkolny	B4b
31.	Prowadzenie kursu "Zapanuj nad gniewem", warsztatów "Nie krzyczę"	Warsztaty, kursy	Białostocka Akademia Rodziny	cały rok szkolny	P3, B4b
32.	Egzamin maturalny z biologii	seminarium	OKE	marzec	P2, B6, B4a, B4d
33.	Konferencja szkoleniowa z korektywy.	Konferencja szkoleniowa	Zespół Szkolno-przedszkolny Nr 4	marzec	P2, B4.a
34.	Międzynarodowa konferencja szkoleniowa z koszykówki	Konferencja szkoleniowa	PKK „Żubry”	czerwiec	P2, B4.a
35.	Białostocki Tydzień Czytania Dzieciom	spotkania czytelnicze - głośne czytanie dzieciom w przedszkolach	Biblioteka pedagogiczna	czerwiec	B4a

***INNE FORMY WSPARCIA SZKÓŁ I PLACÓWEK (np. diagnoza potrzeb i jej zakres, wspólne planowanie form wspomaganie, Szkolne Plany Wspomaganie, wspólna ocena efektów).***

Lp.	Nazwa działania	Placówka (ki)	Planowany termin	Priorytety
1.	Wspomaganie szkół w zakresie diagnozy i formułowaniu planu rozwoju	Wg potrzeb	cały rok	B4
2.	Szkolne Plany Wspomaganie	Wg zgłoszeń	w uzgodnieniu ze szkołą	
3.	Warsztat diagnostyczny określający potrzeby placówek objętych doradztwem metodycznym w zakresie doskonalenia wewnątrzszkolnego.	Wszystkie placówki	wrzesień, styczeń	P2, B3
4.	Spotkania z dyrektorami szkół objętych doradztwem dotyczące planowania doskonalenia wewnątrzszkolnego.	Wszystkie placówki	wrzesień, styczeń	P2, B3
5.	Konsultacje indywidualne z liderami WDN placówek objętych doradztwem.	Wszystkie placówki	wrzesień - czerwiec	P2, B3
6.	Konsultacje grupowe dostosowane do potrzeb placówek objętych doradztwem dotyczące planowania i ewaluacji działań realizowanych w szkole.	Wszystkie placówki	wrzesień - czerwiec	P2, B3 B4.b
7.	Szkolenie Rad Pedagogicznych: WDN jako proces nastawiony na rozwój placówki i nauczycieli	wszystkie typy szkół, przedszkola	cały rok szkolny - zgodnie z potrzebami placówek	P1, P2, B4b

8.	Szkolenie Rad Pedagogicznych: Ewaluacja wewnętrzna - placówki oświatowe wobec wymagań.	wszystkie typy szkół, przedszkola	cały rok szkolny - zgodnie z potrzebami placówek	P1, P2
9.	Wspomaganie szkół - Warsztaty diagnostyczno- rozwojowe, konsultacje, opracowywanie Rocznych Planów Wspomagania,	Szkoła Podstawowa Nr 8 w Białymstoku, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzyniewie	wrzesień-luty	P1, P2, B4b
10.	Rozwijanie cech kreatywności u dzieci.	PS 65	październik, grudzień, luty, kwiecień, czerwiec	M2, B4a
11.	Metodyczne aspekty pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciela w przedszkolu	PS 49	październik, grudzień, luty, kwiecień, czerwiec	B4a
12.	Kompleksowe wspomaganie szkół (diagnoza potrzeb, opracowanie Roczego Planu Wspomagania, w tym: planowanie form doskonalenia oraz wspomagania, ocena efektów oraz rekomendacje).	Zgłoszone placówki	wrzesień - maj	P2, B4a,
13.	Wspólna analiza stopnia realizacji RPW i rekomendacje na następny rok szkolny	Szkoła Podstawowa Nr 49 i ZSOMS w Białymstoku	wrzesień - czerwiec	B4a, B4d
14.	Wspólne planowanie form wspomagania pracy katechetycznej oraz ocena efektów podjętych działań	Wydział Katechetyczny Diecezji Białostocko - Gdańskiej	wrzesień - czerwiec	B4a, B4b

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku organizuje i prowadzi również sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

Sieci współpracy i samokształcenia, to międzyszkolne zespoły nauczycieli współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia, przedmiotu lub problemu. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami, propozycjami a przede wszystkim doświadczeniami. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń, ale mogą również sięgać po pomoc zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia.

#### Cele sieci współpracy i samokształcenia

- wymiana doświadczeń między uczestnikami - w oparciu o konkretne wyzwania zawodowe i problemy z jakimi borykają się nauczyciele
- analiza dobrych praktyk stosowanych lub spotykanych przez uczestników sieci
- pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów
- poszerzanie kompetencji uczestników
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci
- nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami
- akcentowanie różnorodności podejść i doświadczeń uczestników

Funkcję koordynatorów sieci będą pełnił doradcy metodyczni i konsultanci MODM.  
Zadania koordynatora sieci:

- planowanie działań sieci i nadzór nad realizacją przyjętych celów
- przygotowanie, organizacja i prowadzenie spotkań
- zapraszanie metodyków, ekspertów z określonych dziedzin – w ramach realizacji zaplanowanych działań,
- zamieszczanie na platformie E-learningowej MODM materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci,
- promocja działań sieci.

W roku szkolnym 2018/2019 uruchomimy w MODM następujące Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli i Dyrektorów:

- *Branżowe sieci współpracy*
- *Innowacyjne nauczanie w przedmiotach matematyczno – przyrodniczych*
- *Klub Młodego Nauczyciela*
- *Międzyszkolna sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i humanistycznych.*
- *Międzyszkolny zespół samokształceniowy w zakresie pracy z uczniami z autyzmem*
- *Origami w nauce i jej zastosowaniach*
- *Sieć nauczycieli zajmujących się Edukacją Globalną – od przedszkola do...uczelni.*
- *Sieć doskonalenia wizytatorów nauki religii*
- *Sieć polonistów przygotowujących uczniów do XLIX OliJP*
- *Sieć współpracy i samokształcenia – Wdrażanie i wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych*
- *Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów i pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych*
- *Sieć współpracy i samokształcenia liderów ewaluacji w przedszkolach*
- *Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*
- *Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii prawosławnej, podejmujących pracę z uczniem zdolnym*
- *Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów i psychologów szkolnych oraz realizatorów programów wychowawczych i profilaktycznych*
- *Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów ewaluacji*
- *Sieć współpracy i samokształcenia szkolnych liderów WDN*
- *Sieć współpracy i samokształcenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka*
- *Zespół samokształceniowy – sieć nauczycieli. Pozyskiwanie funduszy unijnych.*



## **B. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW**

Nieodzownym elementem działalności naszej placówki jest realizacja programów doskonalenia nastawionych na wspomaganie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli oraz rozwijaniu kompetencji menadżerskich dyrektorów.

### **W roku szkolnym 2018/2019 MODM planuje następujące działania :**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia zawodowego.
2. Popularyzowanie nowych metod kształcenia uczniów rozwijających ich kreatywność, samodzielność i innowacyjność.
3. Podniesienie jakości edukacji matematyczno-przyrodniczej i informatycznej.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów.
5. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
6. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkoły podstawowej.
7. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, w tym kształcenie postawy patriotycznej uczniów i wychowanie oparte na wartościach.
8. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
9. Kształcenie nauczycieli w zakresie umiejętności programowania w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Doskonalenie nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania.
11. Doskonalenie kompetencji oświatowej kadry zarządzającej w zakresie budowania zespołu oraz komunikacji interpersonalnej.
12. Kształcenie nauczycieli w zakresie zarządzania oświatą.
13. Wsparcie dyrektorów szkół i nauczycieli w realizacji nowego systemu szkolnego.
14. Pomoc metodyczną nauczycielom pracującym z uczniem zdolnym.
15. Propagowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.

W ramach kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli planuje się organizowanie i realizowanie kursów kwalifikacyjnych i specjalistycznych m.in. z zakresu organizacji i zarządzania oświatą, metodyki nauczania języka angielskiego dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, komunikacji alternatywnej i wspomagającej pracę z uczniem z dysfunkcjami, nowatorskich metod pracy, mediacji, coachingu, TUS. Powyższe formy doskonalenia prowadzone będą w oparciu o programy autorskie wykładowców, nauczycieli doradców metodycznych i konsultantów MODM. W roku szkolnym 2018/2019 zaplanowano także realizację szkoleń z zakresu BHP, kursów kierowników i wychowawców wycieczek szkolnych oraz pomocy przedmedycznej.

W roku szkolnym 2018/2019 zaplanowano szkolenia z zakresu:

- Edukacji dla bezpieczeństwa;
- Wdrażania nowych podstaw programowych;
- Efektywnych metod nauczania języka angielskiego (Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego);

- Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i placówkach;
- Metod pracy z dziećmi i młodzieżą dysfunkcyjną;
- Profilaktyki i edukacji prozdrowotnej rodziny, także z udziałem lekarzy – specjalistów,
- Bezpieczeństwa w szkole,
- Rozwijania kreatywności i samodzielności uczniów;
- Motywacji jako ważnego elementu w kształceniu uczniów i pracy zawodowej nauczycieli;
- Nowych technologii w edukacji;
- Edukacji zdalnej (e-learning) ułatwiającej i poszerzającej dostęp do wiedzy.
- Budowania zespołu i metod komunikacji interpersonalnej,
- Rozwijania umiejętności społecznych,
- Nowoczesnych metod pracy dyrektora i nauczyciela, m.in. sketchnotingu, eduscreen,
- Nowoczesnych metod zarządzania szkołą,
- Kreowania i promocji szkoły,
- Wdrożenia nowoczesnych metod kształcenia.

**Planowane kursy kwalifikacyjne:**

1. Zarządzanie oświatą
2. Metodyka nauczania języka angielskiego dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

**C. WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI**

Jednym z nadrzędnych założeń nowego systemu wspomaganie szkół jest utożsamienie dobrej szkoły czy dobrego przedszkola z organizacją uczącą się. W nowym modelu odchodzi się od postrzegania doskonalenia nauczycieli jako interwencji, reakcji na problemy pojawiające się doraźnie w szkole, czy doskonalenia umiejętności, które ma na celu jedynie realizację wymagań stawianych przed nauczycielami zdobywającymi kolejne stopnie awansu. Zwraca się uwagę przede wszystkim na systemowość w procesie rozwoju placówki i związany z tym profesjonalizm jej pracowników. Przyjmuje się, że ważnym elementem rozwoju szkoły i przedszkola jest zespołowe uczenie się nauczycieli. Aby doskonalenie spełniało swoją rolę, powinno być związane z autentycznym, towarzyszącym dyrektorowi i pracownikom, przekonaniem o potrzebie podnoszenia jakości pracy, niezależnie od osiągniętego stopnia rozwoju.

Wspomaganie rozwoju szkół obejmuje:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie, a także organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół.

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku na podstawie analizy diagnozy potrzeb szkół i przedszkoli miasta Białegostoku oraz potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów placówek oświatowych organizuje wspomaganie w zakresie doskonalenia zawodowego dla zainteresowanych szkół i placówek oświatowych.

Proces wspomagania jest realizowany w 11 szkołach i przedszkolach w Białymstoku i powiecie białostockim. W roku szkolnym 2018/2019 planujemy włączyć do programu kompleksowego wspomagania 10 nowych szkół podstawowych i przedszkoli. Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku w sposób systematyczny i efektywny prowadzi proces wspomagania szkół i przedszkoli. Dzięki wyteżonej pracy doradców metodycznych w wybranych placówkach oświatowych są przeprowadzane rzetelne diagnozy potrzeb placówek.

#### **Formy diagnozy oczekiwań i potrzeb placówek**

Doradcy metodyczni MODM w Białymstoku wykorzystali następujące formy diagnozy potrzeb oczekiwań i potrzeb szkoły:

- Wywiad z dyrektorem szkoły/przedszkola,
- Warsztat diagnostyczno-rozwojowy,
- Spotkanie z zespołem zadaniowym.

#### **Stosowane różnorodne narzędzia diagnozy potrzeb szkoły, np.:**

- Burza mózgów,
- Analiza SWOT,
- Rankowanie,
- Metaplan,
- Dyskusja,
- Raport z warsztatu diagnostyczno-rozwojowego.

Wynikiem diagnoz jest określenie obszarów wymagających wspomagania i ustalenie sposobów działań prowadzących do zaspokojenia potrzeb konkretnej placówki. Każda z placówek planuje formy wspomagania oraz dokonuje wnikliwej oceny efektów podjętych działań oraz określa działania, które podejmie w przyszłym roku szkolnym.

#### **W wyniku diagnoz przeprowadzonych w placówkach przez doradców metodycznych, zostały wyłonione następujące obszary do wspomagania:**

- edukacja matematyczna w przedszkolu;
- tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się;
- motywowanie uczniów do nauki;
- rozwijanie kompetencji kluczowych nauczycieli i uczniów;
- współpraca z trudnym rodzicem;
- doskonalenie przez uczniów i nauczycieli kompetencji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu i uczeniu się ( w tym w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni);
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy w z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz budowania systemu wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- podwyższenie kompetencji uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych;

- metody i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi (abc metodyki);
- planowanie pracy pedagogicznej;
- wybrane aspekty działań dzieci organizowanych przez nauczyciela;
- kreatywność i innowacyjność jako kompetencje przyszłości.

**Formy pracy stosowane w procesie wspomagania to:**

- warsztaty prowadzone przez doradcę metodycznego;
- grupowe i indywidualne szkolenia nauczycieli;
- rady szkoleniowe;
- zespoły samokształceniowe i międzyszkolne;
- przykłady dobrych praktyk-samodoskonalenie (literatura, Internet);
- platforma on-line;
- konsultacje ze szkolnymi organizatorami rozwoju edukacji SORE;
- szkolenia dla nauczycieli prowadzone przez zewnętrznych ekspertów;
- warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez doradcę metodycznego;
- współpraca z doradcami metodycznymi jako ekspertami;
- wycieczki nauczycieli z ekspertem;
- zespoły samokształceniowe szkolne i międzyszkolne z udziałem doradcy metodycznego oraz zespoły samokształceniowe w ramach wdn;
- doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń.

Poza współpracą wynikającą ze szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych (w tym doradców metodycznych), warsztatów, szkoleniowych rad pedagogicznych i innych form wspomagania, nauczyciele placówek objętych wspomagananiem współpracują ze sobą dzieląc się własnym doświadczeniem i rozwiązując problemy konsultując się wzajemnie.

**Formy współpracy nauczycieli to:**

- Konsultacje koleżeńskie,
- Współpraca w małych grupach,
- Prowadzenie i udział w zajęciach otwartych,
- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- Doskonalenie nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń,
- Praca w zespołach zadaniowych i samokształceniowych,
- Platforma on-line.

**D. CENTRUM ZASOBÓW DYDAKTYCZNYCH JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego (Young Learners Resource Centre) działające przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku istnieje od 2 czerwca 2008r i jest efektem współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce. Powstało ono z potrzeb nauczycieli oraz braku wystarczających materiałów dydaktycznych do nauki języka angielskiego. Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego jest miejscem integrującym i wspomagającym nauczycieli języka angielskiego, dającym możliwość dzielenia się doświadczeniami oraz pomysłami. Umożliwia ono również przygotowywanie interesujących i nieszablonowych lekcji oraz poznawanie najnowszych technik pedagogicznych dzięki bogatemu księgozbiorowi z metodyki nauczania języków obcych.

Centrum dysponuje: materiałami dydaktycznymi - przygotowującymi do egzaminów PET, BEC, FCE, CAE; egzaminu maturalnego; materiałami z zakresu metodyki nauczania, literaturą dla dzieci i młodzieży dostosowaną do poziomu znajomości języka angielskiego; prozą anglojęzyczną dla dorosłych; książkami o historii i kulturze Stanów Zjednoczonych oraz Wielkiej Brytanii; podręcznikami, zeszytami ćwiczeń oraz książkami nauczyciela do szkoły podstawowej i ponadpodstawowej oraz kursów dla dorosłych; podręcznikami z zakresu Business English, Legal English, Medicine, Science, Finance, Technology; podręcznikami do rozwijania gramatyki i słowotwórstwa; encyklopediami, słownikami, atlasami anglojęzycznymi. Ponadto w zasobach Centrum znajduje się audioteka z płytami CD do podręczników, płytami Audio do readersów, płytami DVD do nauki języka angielskiego oraz kasetami magnetofonowymi do czytanek. W zasobach znaleźć można również pomoce dydaktyczne takie jak: karty z obrazkami (flash cards), gry edukacyjne, książki „dużego formatu” (big books), plakaty.

W Centrum można przy pomocy specjalnej maszyny wycinającej różne kształty stworzyć pomoce dydaktyczne, czy też ułożyć scenariusz lekcji wykorzystując zgromadzone plany metodyczne oraz ćwiczenia wdrażające znajdujące się w Resource Books. Do dyspozycji nauczycieli dostępne są również stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i ksero.

Centrum sukcesywnie powiększa swój księgozbiór, uzupełniając go o nowości wydawnicze i edukacyjne, a dzięki Ambasadzie Stanów Zjednoczonych w Polsce wzbogacany jest także o nowości dydaktyczne niedostępne na naszym rynku w celach: promujących i rozwojowych dla Centrum, edukacyjnych dla nauczycieli korzystających z nowo zakupnych zasobów metodycznych, promujących nowe sposoby uczenia (wykorzystanie multimediów w nauczaniu), kształcących i doskonalących samorozwój osób korzystających z zasobów Centrum.

Jako Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego pozostajemy w ścisłej współpracy z wszystkimi Centrami Zasobów Dydaktycznych oraz American Corners utworzonymi w Polsce przez Ambasadę Stanów Zjednoczonych. Ponadto Centrum współpracuje z organizacjami oświatowymi i szkoleniowymi między innymi: Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży oraz Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łomży oraz uniwersytetami, szkołami. Od wielu lat prowadzona jest działalność metodyczno-konsultacyjna przy współpracy z wydawnictwami i księgarniami językowymi. Rozszerzając sieć współpracy z organizacjami oświatowymi, Centrum kładzie duży nacisk na rozwijanie elementów kultury poprzez angażowanie się w działania artystyczne prowadzone między innymi z Młodzieżowym Domem Kultury w Białymstoku.

Nadrzędnym celem Centrum jest wspomaganie nauczycieli w zakresie nauczania języka angielskiego tak, aby było ono prowadzone w sposób nowoczesny z zastosowaniem innowacyjnych metod. Mając na uwadze podstawę programową obowiązującą we wszystkich typach szkół, pracownicy MODM systematycznie szkolą swój warsztat pracy, uczestnicząc w kursach, seminariach, szkoleniach i warsztatach dotyczących zastosowania

ICT w nauczaniu w celu dzielenia się wiedzą z innym nauczycielami białostockich szkół. Aby zapewnić lepszą jakość kształcenia Centrum wyposażono w nowoczesną pracownię językową, laptopy oraz tablicę interaktywną, dzięki którym nauczyciele korzystający ze szkoleń mają możliwość zapoznania się z najnowszymi trendami nauki języków jak również poszerzenia wiedzy w zakresie wykorzystania ICT na lekcjach.

Jako Centrum zamierzamy dotrzeć do szerokiej rzeszy nauczycieli oraz studentów języka angielskiego, udostępniając im możliwość z różnorodnych zasobów naszego Centrum i upowszechniania znajomości języka angielskiego.

### **Plan pracy Centrum w okresie wrzesień 2018 – sierpień 2019:**

- spotkania i wizytacje pracowników Ambasady Stanów Zjednoczonych;
- spotkania z gośćmi zaproszonymi w ramach współpracy z Ambasadą Stanów Zjednoczonych;
- warsztaty i szkolenia metodyczne dla nauczycieli;
- cykliczne webinaria w ramach programu: **American English Webinar Series**;
- kursy językowe z języka angielskiego;
- spotkania z przedstawicielami wydawnictw;
- pokazy promocyjne i warsztaty prowadzone przy współpracy Centrum z wydawnictwami i księgarniami językowymi;
- okolicznościowe spotkania kulturowe;
- zajęcia ze studentami i osobami przygotowującymi się do zawodu nauczyciela;
- konkursy dla nauczycieli szkół miasta Białegostoku;
- wystawy.

### **E. PROGRAMY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH**

Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku od 2008 roku skutecznie realizuje projekty współfinansowane przez Unię Europejską, których beneficjentami są zarówno pracownicy placówek oświatowych jak i organów prowadzących szkoły.

W roku szkolnym 2018/2019 planujemy kontynuować realizację następujących projektów:

- a) **„Polska szkoła za granicą. Wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół polonijnych”** to projekt realizowany w ramach programu Erasmus plus – Akcja K02, Edukacja szkolna, Partnerstwa strategiczne na rzecz innowacji.

Czas trwania projektu: 01.09.2017 – 31.08.2020

Organizacje partnerskie uczestniczące w projekcie:

- Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku (koordynator)
- Przedszkole w Mejszagole (Litwa)
- Szkoła Polska w Barcelonie i Tarragonie (Hiszpania)
- Stowarzyszenie ProPolonia (Belgia)
- Integracyjna Szkoła Sobotnia w Bristolu (Wielka Brytania)
- Polska Sobotnia Szkoła w Moss (Norwegia)

**Cele projektu:**

- Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli polonijnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczania przedmiotowego w jęz. polskim; podniesienie ich kompetencji metodycznych, przedmiotowych, psychologicznych i międzykulturowych.
- Podniesienie kompetencji kadry zarządzającej placówkami polonijnymi w zakresie zarządzania polonijną placówką oświatową.
- Opracowanie programu doskonalenia metodycznego nauczycieli polonijnych obejmującego wiedzę przedmiotową i metodyczną.
- Opracowanie pakietu metodycznego nauczyciela szkoły polonijnej, zawierającego materiały metodyczno-dydaktyczne.
- Opracowanie metodycznych kursów e-learningowych.
- Promowanie stosowania TIK w nauczaniu, np. poprzez e-learning.
- Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej wśród Polaków żyjących poza granicami kraju.

Uczestnikami projektu są nauczyciele i kadra zarządzająca instytucji partnerskich, łącznie około 65 osób. Partnerami projektu są: MODM w Białymstoku (Polska), Przedszkole w Mejszagole (Litwa), Szkoła Polska w Barcelonie i Tarragonie (Hiszpania), Stowarzyszenie ProPolonia (Belgia), Integracyjna Szkoła Sobotnia w Bristolu (Wielka Brytania), Polska Sobotnia Szkoła w Moss (Norwegia).

Uczestnicy biorą udział w szkoleniach i warsztatach, współtworzą materiały dydaktyczne, wypracowują rezultaty pracy intelektualnej oraz prowadzą wymianę doświadczeń i dobrych praktyk. Z ramienia koordynatora uczestnikami są pracownicy merytoryczni instytucji odpowiedzialni za przygotowanie i przeprowadzenie doskonalenia. Ze szkoleń e-learningowych oraz wypracowanych materiałów korzystają również wszyscy zainteresowani nauczyciele szkół polonijnych. Stworzony program doskonalenia będzie wykorzystany przez instytucje i stowarzyszenia działające w zakresie oświaty polonijnej. Pośrednio działania projektowe obejmą dodatkowo około 400 osób.

Aby osiągnąć zakładane cele projektu partnerzy zaplanowali następujące działania:

- międzynarodowe spotkania projektowe służące zarządzaniu projektem i pracą nad rezultatami
- międzynarodowe spotkania służące szkoleniom kadry instytucji partnerskich, podczas których przeprowadzone zostaną szkolenia, warsztaty, wymiana doświadczeń oraz elementy job shadowing
- wspólne działania partnerów w celu wytworzenia produktów pracy intelektualnej projektu w tym:
  - \* opracowanie kursów e-learning. dostępnych na platformie Moodle
  - \* opracowanie programu doskonalenia nauczyciela polonijnego oraz pakietu metodyczno-dydaktycznego dla nauczycieli polonijnych
- prowadzenie utworzonej strony www projektu - [polonia.modm.bialystok.pl](http://polonia.modm.bialystok.pl), za pomocą której udostępniane są wypracowane materiały w ramach Otwartych Zasobów Edukacyjnych

Osiągnięte rezultaty, w szczególności program doskonalenia zawodowego, pakiet metodyczno-dydaktyczny oraz kursy e-learning., zostaną zaprezentowane podczas seminariów i konferencji zaplanowanych w końcowej fazie projektu. Odbiorcami będą

nauczyciele oraz kadra zarządzająca stowarzyszeń i organizacji zajmujących się oświatą polonijną. Zasoby będą również udostępnione wszystkim zainteresowanym do pobrania ze strony internetowej projektu.

### **b) Kompetentny nauczyciel i kreatywny uczeń kluczem do sukcesu**

Projekt z osi priorytetowej III, działania 3.1 Kształcenie i edukacja, poddziałania 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych.

Projekt polega na uzupełnieniu kompetencji kadry pedagogicznej na rzecz poprawy jakości kształcenia ogólnego w 10 zdiagnozowanych wcześniej szkołach a następnie wyposażeniu uczniów w kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy, które stanowią fundament dla dalszego ich rozwoju. Planowane szkolenia przygotowują kadre do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawnością i z uczniem zdolnym.

Beneficjentami projektu jest 460 nauczycieli zatrudnionych w 10 placówkach oświatowych i 800 uczniów tych placówek.

Zadania projektu:

Szkolenia grupowe nauczycieli:

- wyposażające w wiedzę i umiejętności w zakresie problemu wskazanego w diagnozie danej placówki
- doradztwo zawodowe realizowane przez nauczyciela przedmiotu
- bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni

Szkolenia nauczycieli w siedzibie MODM:

- Trening Umiejętności Społecznych – poprawa kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej
- praktyczne metody twórczego nauczania „Oczyrna wyobraźni”
- metoda WebQuest i inne nowoczesne narzędzia pracy dydaktycznej wykorzystujące możliwości TIK
- kursy języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- kurs kwalifikacyjny z języka angielskiego na nauczycieli I etapu edukacyjnego
- wdrożenie urządzeń cyfrowych i sprzętu TIK

Wsparcie dla uczniów:

- doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- międzynarodowy program kreatywności „Oczyrna wyobraźni”
- projekty edukacyjne wykorzystujące metodę WebQuest i inne narzędzia z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni
- aktywne formy edukacji przyrodniczo – ekologicznej

Wszystkie działania realizowane są na podstawie Rocznej planu wspomagania placówki.

**Okres realizacji projektu: 1.03.2017 – 28.02.2019**



## **V. Strategia rozwoju placówki**

### **V. 1. Planowanie pracy**

Cykl pracy MODM planowany jest zgodnie z zasadami prawa oświatowego. Doradcy metodyczni przeprowadzają diagnozę potrzeb w trakcie organizowanych w trakcie roku szkolnego szkoleń oraz podczas konferencji sierpniowych rozpoczynających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019. W oparciu o wyniki ankiet MODM przygotowuje ofertę szkoleniową. Informatory z pełną ofertą w wersji papierowej trafiają do szkół i placówek na początku września i lutego każdego roku szkolnego. Ponadto oferta dostępna jest na naszej stronie internetowej [www.modm.bialystok.pl](http://www.modm.bialystok.pl). Od roku 2015 ewaluacja prowadzona jest systematycznie na platformie IPO. Każde szkolenie jest oceniane przez uczestników kursów pod względem zawartości merytorycznej, jak i przydatności dla korzystających z naszej oferty.

Podobnie jak w ubiegłych latach, także w roku szkolnym 2018/2019 aktualizujemy tematykę szkoleń zgodnie z polityką oświatową Ministra Edukacji Narodowej i Prezydenta Miasta Białegostoku.

### **V. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych**

Nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni naszej placówki podnoszą na bieżąco swoje kwalifikacje, doskonalą kompetencje zawodowe, gdyż sprzyjają one podwyższaniu jakości ich pracy. Działania te są realizowane poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia zaoferowanych dla doradców metodycznych przez krajowe instytucje działające na rzecz oświaty. Ponadto w trakcie cotygodniowych spotkań organizujemy wewnętrzne doskonalenie poprzez wykłady, warsztaty lub prezentacje prowadzone przez doradców i konsultantów MODM oraz zaproszonych specjalistów wg ustalonego grafiku na dany rok szkolny. W roku szkolnym 2018/2019 tematyka i harmonogram szkoleń zgodnych z potrzebami MODM i jego pracowników będą zawarte w Planie Nadzoru Pedagogicznego MODM na rok 2018/2019.

### **V. 3. Współpraca z instytucjami oświatowymi**

W celu zapewnienia wysokiej jakości proponowanych form współpracy stale współpracujemy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, Centrum Edukacji Obywatelskiej, CKE w Warszawie, OKE w Łomży, Kuratorium Oświaty w Białymstoku, wyższymi uczelniami Biblioteką Uniwersytecką, Politechniką Białostocką, Urzędem Miejskim w Białymstoku, WUP w Białymstoku, Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Warszawie, stowarzyszeniami oraz z wydawnictwami pedagogicznymi. Ponadto podjęliśmy stałą współpracę z instytucjami zagranicznymi, m.in. z Wielkiej Brytanii, Hiszpanii, Belgii, Norwegii, Litwy (naszymi partnerami w projektach finansowanych z Narodowej Agencji Programu Erasmus Plus).

## **VI. Ewaluacja pracy**

W celu zapewnienia właściwej jakości usług elementem niezbędnym naszej pracy jest **ewaluacja**, czyli proces zbierania danych i ich interpretacja w celu podejmowania decyzji związanych z działalnością Ośrodka. W każdym roku obszary działalności MODM są określone w Planie Nadzoru Pedagogicznego Ośrodka. Analizowanie własnej pracy ma dla nas szczególne znaczenie, ponieważ informacje zwrotne dotyczących metod pracy, wiedzy i umiejętności dydaktycznych szkolących, przydatności treści merytorycznych szkoleń i świadczy o tym, że jesteśmy potrzebni środowisku oświatowemu. Systematyczne analizy w zakresie badania potrzeb nauczycieli oraz ich opinie są niezbędne do tworzenia właściwej oferty szkoleniowej. Wnioski z diagnoz są uwzględnione w Planie Pracy oraz w Informatorze zawierającym szczegółowy wykaz szkoleń przygotowanych przez doradców metodycznych i konsultantów MODM na rok 2018/2019.

## **VII. Zakończenie**

Zaprezentowany system funkcjonowania MODM w Białymstoku daje dobre podstawy do tworzenia trafnej oferty szkoleniowej z zakresu doradztwa metodycznego i doskonalenia zawodowego pracowników oświaty w Białymstoku i w regionie. Przedszkola, szkoły i inne placówki oświatowe otrzymują systematyczne wsparcie w realizacji własnych zadań edukacyjnych. Zespół pracowników Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku stale doskonali swoją wiedzę i umiejętności, zapewniając nauczycielom profesjonalną pomoc.

Planowanie pracy Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku zgodne jest z najnowszą wiedzą metodyczną i przedmiotową popartą rzetelnie przeprowadzoną diagnozą potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego i odpowiada na dokonujące się zmiany w polityce edukacyjnej państwa, regionu i miasta.