



Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 1, Szkoła Podstawowa nr 16 w Białymstoku

BANK POMYSŁÓW

Opracowanie metodyczne stworzone przez zespół nauczycieli

pod kierunkiem eksperta i SORE na koniec szkolenia:

„Od umiejętności do kompetencji”.

Doskonalenie nauczycieli w zakresie metod oraz form sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw.

(Projekt „Kompetentny nauczyciel i kreatywny uczeń kluczem do sukcesu”).

Białystok 2018

Bank pomysłów – kreatywne ćwiczenia do wykorzystania podczas zajęć na poszczególnych przedmiotach.

Edukacja wczesnoszkolna

Kreatywne zdania, wyrazy

Dzieci mają wymyślić - jak najwięcej zdań, w których wyrazy zaczynają się na litery wg podanego wzoru, np. M D W K W (np. Mama Darka wesoło kroi warzywa.)

Oryginalne recytacje

Nauczyciel wybiera znany wszystkim fragment wiersza . Następnie mówi wybranemu dziecku (na ucho), w jakiej konwencji będzie recytowało dany wiersz: leniwie, grzecznie, prosząco, zalotnie ... Zdaniem dzieci jest odgadnięcie konwencji.

Kreatywne rysunki

Każde dziecko otrzymuje 2 kartki i ołówek. Zadaniem dziecka jest (nie zastanawiając się nad sensem rysunku) narysować dowolne bazgroły. Następnie nauczyciel zbiera kartki i losowo rozdaje uczestnikom zabawy. Otrzymany rysunek należy dokładnie obejrzeć ze wszystkich stron następnie uwzględniając narysowane linie, wyeksponować jednym kolorem flamastra temat przewodni rysunku oraz nadać mu tytuł.

Opowieści „ z kubka ”

Aby przygotować fabułę z kubka, trzeba zgromadzić kilka kubków lub innych naczyń, paski papieru, długopis. Na jednym z kubków piszemy wyraz: „postacie”, na drugim „miejsce akcji”, na trzecim „przygody”.

Uczestnicy zabawy losują kartki i układają opowiadanie.

Neologizmy z liter alfabetu

Zadaniem dzieci jest wymyślenie zupełnie nowych, dotąd nieznanych słów z wylosowanych liter alfabetu oraz podanie ich znaczenia.

Zmienianie przedmiotów

Wybieramy jeden z przedmiotów znajdujących się w klasie, np. krzesło.

Nauczyciel pyta: Co lub kogo wam przypomina?

Np. „Krzesło to potwór na drewnianych nogach”

Czytanie z przeszkodami

(do zabawy potrzebna jest książeczka dla dzieci- najlepiej z wierszami)

Nauczyciel czyta fragment książki, co jakiś czas zatrzymując się na jakimś słowie. Zadaniem dzieci jest jak najszybciej uzupełnić dane zdanie tak, by zupełnie nie pasowało do kontekstu. Zabawa ta zachęca dziecko do częstej lektury na głos, szczególnie jeśli nauczyciel/ uczeń w sposób dowcipny uzupełnia "brakujące" słowa.

Niezwykłe zastosowania

Dziecko próbuje sobie wyobrazić, że jest rozbitkiem na bezludnej wyspie i ma przeżyć tam dwa tygodnie, mając do dyspozycji tylko skrzynię z piłkami gumowymi. Nauczyciel pyta: „Co będzie nam potrzebne, aby móc przebywać na wyspie i nie umrzeć z głodu?” „Co można zrobić z gumowej piłki? W co ją można zmienić?” Zadaniem dzieci jest wymyślenie różnorodnych sposobów zastosowań piłek tak, aby umożliwić sobie przeżycie okresu, który muszą spędzić na wyspie.

Jak się bawić?

Zabawa polega na zmienianiu, modyfikowaniu, tworzeniu nowych nazw przedmiotów codziennego użytku, pamiętając cały czas o ich funkcji i przeznaczeniu. np.

ŁÓŻKO: leżalnik, spalniak, odpoczywacz;

ZEGAREK: czasownik, wskaźwacz, pokazywacz czasu.

Kto wymyśli więcej nowych określeń na dane przedmioty – wygrywa! Możemy tworzyć nawet najbardziej dziwne i niezwykłe słowa :)

Przewidywanie konsekwencji

Zadaniem dzieci jest obmyślenie konsekwencji poniższych zdarzeń.

Co by było, gdyby:

- ludzie przestali jeść?
- przestały nagle działać telefony?
- ludzie rośli w nieskończoność?
- ogłoszono, że już nigdy nie będzie prądu?

Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

- Ile % kakao jest w czekoladzie?
- Myślenie pytajne: informatyka. „Gdzie w życiu codziennym znajdziemy zastosowanie wykorzystania algorytmu przeszukiwania liniowego”
- Figury na płaszczyźnie i w przestrzeni – co widzisz?
- W jaki sposób można przedstawić powstawanie obrazu w naszym oku?
- Stwórz listę czynności jakie należy wykonać, aby zrobić kanapkę z dżemem i masłem orzechowym – informatyka.
- Temat z NWW i NWD: czy znajdziemy liczby, które są równe swoim NWW i NWD.
- Skojarzenia z tematem kodowania.
- Które najpotrzebniejsze rzeczy trzeba spakować do walizki, żeby nie przekroczyć wagi 20 kg?
- Czy jeśli uda nam się coś udowodnić, to ktoś inny może to udowodnić w inny sposób?
- Na podstawie trzech przygotowanych przez nauczyciela, związanych ze sobą przedmiotów, uczniowie mają znaleźć coś, co je łączy.
- Czy dowolny sznurek można pociąć na nieparzystą liczbę sznurków tej samej długości? Jak to zrobić?
- Czy każda łyżka/szklanka mąki waży tyle samo?
- Zabawa: list w butelce, skrzynia skarbów.
- Zabawa: zadanie na dobry początek.
- Ustawianie w dwójki, trójki ... – ćwiczenie dzielenia z resztą.
- Gdzie w życiu codziennym zobaczymy proste prostopadłe i proste równoległe?
- Jak można obliczyć prędkość z jaką się poruszamy? Sposoby obliczania prędkości, drogi i czasu na podstawie własnych jednostek: stóp, łokci, itp.
- Test czujności – lekcja z wychowawcą, powtórzenie wiadomości.

Przedmioty humanistyczne

Zdjęcie w rulonie

Uczniowie otrzymują zdjęcie zwinięte w rulon, nie rozwijają go, zaglądają do środka i odgadują, co się tam znajduje lub opisują obrazek, zgadują, co się wydarzyło wcześniej, a co może się wydarzyć za chwilę.

Dziurka od klucza

Pokazywanie małego fragmentu obrazka przez dziurę w kartonie, uczniowie dedukują co tam się może ukrywać (im mniej oczywisty obraz, tym lepiej!!!)

„Coś” w worku

- uczniowie rozpoznają za pomocą dotyku przedmiot ukryty w worku,
- zgadnij, do czego mi się to przyda,
- co można z tego zrobić?

Ciąg skojarzeń

np. od słowa *słońce* do słowa *kapusta* (**słońce** – lato – ciepło – babcia – pierogi – **kapusta**)

Kim/czym jestem?

Uczniowie muszą rozwiązać zagadkę zadając wyłącznie pytania Yes/No. Dobrym pomysłem jest ograniczanie ilości pytań.

Gdybym

Wymyślanie zakończeń zdań (np. Gdybym wygrał milion złotych...)

Układamy słowa

Układanie jak największej liczby słów z liter podanych w wyrażeniu (np. Merry Christmas).

Wąż wyrazowy

Uczniowie, jak najszybciej, podają słowa zaczynające się na ostatnią literę poprzedzającego wyrazu (w j. obcym ćwiczenie to doskonali również umiejętność pisowni i wymowy).

Obrazki/pytania ukryte pod krzesłem

Uczniowie jeden po drugim wyciągają obrazki ukryte pod krzesłem, odgadują, czego one mogą dotyczyć, co je łączy.

Wspólne tworzenie zdań lub opowiadań

Każdy uczeń dodaje tylko jedno słowo do tworzonego zdania, musi też powtórzyć jego dotychczasową część (zadanie może być realizowane w grupach – zwłaszcza podczas tworzenia opowiadań)

Skąd przywiozłam/gdzie znalazłam ten przedmiot

Można zadawać dodatkowe pytania np. jak uratowało to moje wakacje?

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji