

Szkoła Podstawowa Nr 49 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego - Prymasa Tysiądecia z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku -

Działanie 9 :Opracowanie metodyczne stworzone przez zespół nauczycieli pod kierunkiem eksperta i SORE na koniec szkolenia - „Żywa lekcja = aktywny uczeń”

Autorka: KATARZYNA IWANOWICZ SP 49 BIAŁYSTOK

Temat: Porozmawiajmy o przyjaźni.

Klasa 6

Czas:90 minut

Planowanie lekcji

1. Określenie celów lekcji:

Cele nauczyciela (*Które wymagania podstawy programowej zostaną na lekcji zrealizowane?*)

Ukazanie wartości przyjaźni w życiu osobistym człowieka; uświadomienie, że okazywanie emocji pozytywnych wpływa budująco na relacje między ludźmi

Cel dla ucznia: (*W jaki sposób sformułować cel w sposób zrozumiały i zachęcający ucznia do pracy?*)

Zrozumiesz, jaka jest wartość przyjaźni w życiu

2. Motywowanie:

W jaki sposób pobudzę ciekawość uczniów? Jak wzbudzę w uczniach pozytywne emocje? Jakie osobiste doświadczenia uczniów łączą się z zakresem wiedzy i umiejętności związanych z lekcją?

-powitanie uczniów

-podanie tematu i celów lekcji

-nauczyciel odczytuje np.: kilka przysłów związanych z przyjaźnią

Umiej być przyjacielem, znajdziesz przyjaciela.(I.Krasicki)

Trzeba wielu lat by znaleźć przyjaciela, wystarczy chwila by go stracić.(Stanisław Jerzy Lec)

3. Kryteria osiągnięcia celu (Na co będziemy zwracać uwagę, by ocenić, czy i na ile cel został osiągnięty?):

Wyjaśnisz:

-czym jest przyjaźń(skonfrontuje swoje myślenie z definicją słownikową)

-jake są cechy prawdziwego przyjaciela, prawdziwej przyjaźni i tego co ją buduje, a co ją niszczy

Podasz przykłady przyjaźni z literatury

Potrafisz

- kształtować postawę przyjacielską
- wyrażać własne myśli, emocje
- uświadomić sobie, jak oddziałuje na innych ludzi i czy jego działania są pozytywne, czy negatywne
- współpracować w grupie
- wymienić cechy prawdziwego przyjaciela

4. Sposób podania informacji i angażowania uczniów:

Jakie informacje (wiedzę) podam uczniom przed wykonaniem zadania? W jaki sposób wprowadzę nowe pojęcia? Jakiego rodzaju przykładowe prace (analogiczne do tych, jakie będą wykonywać w części praktycznej lekcji) przedstawię uczniom?

Próba wyjaśnienia definicji „przyjaźń” przez uczniów. Następnie następuje weryfikacja-nauczyciel odczytuje definicję ze SJP: „bliskie serdeczne stosunki z kimś oparte na wzajemnej życzliwości, szczerości, zaufaniu, możliwości liczenia na kogoś w każdej okoliczności”. Prowadzący krótko komentuje wypowiedzi dzieci

5. Zadanie – część praktyczna lekcji 70 min

Jakiego rodzaju zadanie związane z przetworzeniem, rozwinięciem i uzupełnieniem informacji przedstawię uczniom? W jaki sposób uczniowie zaprezentują efekty swojej pracy? W jaki sposób uwzględnię integrowanie różnych stylów uczenia się? Jak będą pracować uczniowie (indywidualnie, w parach lub grupach)? W jaki sposób podzielę uczniów na grupy (dobiorę w pary)? W jaki sposób uwzględnię potrzeby różnych grup uczniów w tym specjalne potrzeby edukacyjne?

- 1) Podział uczniów na grupy. Nauczyciel dzieli dzieci na 3 grupy. Każda z nich dostaje po jednym pytaniu zapisanym na dużej kartce z brystolu. Uczniowie udzielają odpowiedzi na karteczkach i przyklejają je pod zadanym pytaniem na otrzymanej kartce.

PYTANIA

1. Jakie cechy najbardziej cenisz u prawdziwego przyjaciela?
2. Dlaczego warto mieć przyjaciół?
3. Jak zyskać przyjaźń, jak ją można stracić?

ODPOWIEDZI NA PYTANIA (PRZYKŁADOWE)

ad 1) przyjaciel nie powinien zdradzać tajemnic, powinien pomagać, być bezinteresowny, życzliwy

ad 2) mieć przyjaciela to mieć wsparcie w drugiej osobie, z przyjacielem można czuć się bezpieczniej i lepiej, można zawsze mu się zwierzyć

ad 3) można go stracić przez obgadywanie, nieszczerłość, poświęcanie mu mało czasu; zyskać-dzięki wspólnym pasjom, szczerości, uczciwości

Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami z nauczycielem.

2) Udział w zabawie „Lubię cię za...”

Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel rozdaje wcześniej przygotowane kartki, na których uczniowie wpisują własne imiona. Zgodnie ze wskazówką zegara przekazują je, a koledzy kończą zdania typu:

Lubię cię za....

Szanuję cię za....

Podziwiam cię za ...

Cieszę się, że....

Dzieci wybierają jedną propozycję i w zależności od osoby piszą zakończenie.

Zabawę kończymy, gdy kartki wracają do właścicieli. Chętni uczniowie na forum klasy dzielą się swoimi wrażeniami.

- Czy stwierdzenia kolegów zaskoczyły czy też nie?
- Jakie cechy charakteru zyskują najwięcej sympatii kolegów i koleżanek?

3) POSTAĆ PRZYJACIELA

Uczniowie na wyciętych wcześniej w domu postaciach ludzkich wypisują cechy prawdziwego przyjaciela oraz to, jak można zyskać przyjaciela. Postać mogą też ozdobić. Chętni omawiają krótko wypisane cechy.



6. Materiały i modyfikacje:

Jakie zastosuję zróżnicowane materiały i zadania? Jakie materiały dodatkowe, pomoce dydaktyczne przygotuję dla uczniów?

formy: praca indywidualna, grupowa

metody: „burza mózgów”, zabawy edukacyjne, praca w grupach, dyskusja, podająca

środki dydaktyczne: SJP, małe karteczki samoprzylepne, 3 duże kartki brystolu, kolorowe kredki

7. Monitorowanie i wspieranie

W jaki sposób będę monitorować pracę uczniów? Których uczniów będę obserwować w czasie pracy? W jakich momentach będę udzielać im informacji zwrotnej? W jaki sposób będę oceniać pracę uczniów?

Jakie zastosuję metody by ocenić i poinformować uczniów o stopniu osiągnięcia celów?

Nauczyciel przez 2 godziny lekcyjne monitoruje pracę dzieci, udziela ustnej informacji zwrotnej, i dba o należyty przebieg zajęć i współpracę między dziećmi

8. Dzielenie się wiedzą i refleksja



W jaki sposób zachęcę uczniów do zastanowienia się nad swoim uczeniem się? Jakie zadam pytania, by uczniowie mogli podzielić się spostrzeżeniami na temat swojego uczenia się? W jaki sposób ocenię na ile zostały osiągnięte cele lekcji?

Prowadzący podsumowuje przeprowadzone lekcje. Dzieci wyrażają swoje zdanie.

9. Praca domowa

Jaką pracę domową zadam uczniom?

Dla chętnych: ozdobienie „ludzików”.