

Szkoła Podstawowa Nr 49 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego - Prymasa Tysiądecia z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku -

Działanie 9 :Opracowanie metodyczne stworzone przez zespół nauczycieli pod kierunkiem eksperta i SORE na koniec szkolenia - „Żywa lekcja = aktywny uczeń”

Planowanie lekcji – godzina wychowawcza

1. Określenie celów lekcji:

Cele nauczyciela : uczeń jest świadomy szkodliwego wpływu napojów energetyzujących na organizm i dobrostan człowieka.

Cel dla ucznia: **Stworzę plakat uświadamiający szkodliwość napojów energetyzujących**

2. Motywowanie:

W jaki sposób pobudzę ciekawość uczniów? Jak wzbudzę w uczniach pozytywne emocje? Jakie osobiste doświadczenia uczniów łączą się z zakresem wiedzy i umiejętności związanych z lekcją?

- Kilka opakowań po różnych napojach energetyzujących i prośba do uczniów: „Przeczytajcie skład. Czy potraficie określić, co konkretnie zawiera ten napój i jaki ma wpływ na organizm człowieka?”
- Film, zdjęcia prezentujące zachowania dzieci po spożyciu napojów energetyzujących.
- Co wiecie o napojach energetyzujących? Dlaczego napoje energetyzujące mają takie ładne opakowania?

3. Kryteria osiągnięcia celu (Na co będziemy zwracać uwagę, by ocenić, czy i na ile cel został osiągnięty?):

- 1) Wymienisz min. 5 produktów energetyzujących
- 2) Wymienisz min. 4 substancje szkodliwe
- 3) opiszesz ich działanie
- 4) przedstawiś skutki działania napojów energetyzujących
- 5) wykonasz estetyczny plakat

6) zamieścisz na nim hasło, slogan lub element wizualny

4. Sposób podania informacji i angażowania uczniów:

Jakie informacje (wiedzę) podam uczniom przed wykonaniem zadania? W jaki sposób wprowadzę nowe pojęcia? Jakiego rodzaju przykładowe prace (analogiczne do tych, jakie będą wykonywać w części praktycznej lekcji) przedstawię uczniom?

- 1) Pytanie kluczowe
- 2) Podanie celów i kryteriów
- 3) Odwrócona lekcja (odwrócona klasa, flipped classroom) to odwrócenie procesu edukacyjnego, w którym uczniowie przygotowują się do mającej lekcji na podstawie wcześniej otrzymanych materiałów (multimedia, książki, internet i inne), przychodzą na lekcję już przygotowani i mogą wyjaśnić swoje wątpliwości przez zadawanie pytań nauczycielowi i wykonanie zadań w praktyce.

<https://www.youtube.com/watch?v=pDZSwZHXuWQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=95FDOcuttt8>

<https://www.weekendowo.pl/ciekawostki/p,14-zagrozen-ktore-czyhaja-na-amatorow-napojow-energetyzujacych.html>

5. Zadanie – część praktyczna lekcji

Jakiego rodzaju zadanie związane z przetworzeniem, rozwinięciem i uzupełnieniem informacji przedstawię uczniom? W jaki sposób uczniowie zaprezentują efekty swojej pracy? W jaki sposób uwzględnię integrowanie różnych stylów uczenia się? Jak będą pracować uczniowie (indywidualnie, w parach lub grupach)? W jaki sposób podzielę uczniów na grupy (dobiorę w pary)? W jaki sposób uwzględnię potrzeby różnych grup uczniów w tym specjalne potrzeby edukacyjne?

Zadanie: Opracowanie i stworzenie plakatu.

- 1) Podział uczniów na grupy – losowanie grup 4-5 osobowych.
- 2) systematyzacja zdobytej wiedzy – uczniowie w obecności nauczyciela na lekcji wyjaśniają wątpliwości i porządkują zdobytą wiedzę;
- 3) selekcja materiałów i informacji
- 4) projektowanie plakatów
- 5) stworzenie hasła/sloganu/elementu wizualnego
- 6) ewaluacja – uczniowie prezentują plakaty, recenzują i oceniają zdobytą wiedzę.

6. Materiały i modyfikacje:

Jakie zastosuję zróżnicowane materiały i zadania? Jakie materiały dodatkowe, pomoce dydaktyczne przygotuję dla uczniów?

Flipchart, brystol, kredki, mazaki, puszki, wycinki z gazet, materiały przyniesione przez uczniów.

7. Monitorowanie i wspieranie

W jaki sposób będę monitorować pracę uczniów? Których uczniów będę obserwować w czasie pracy? W jakich momentach będę udzielać im informacji zwrotnej? W jaki sposób będę oceniać pracę uczniów?

Jakie zastosuję metody by ocenić i poinformować uczniów o stopniu osiągnięcia celów?

- 1) Monitorowanie i udzielanie informacji zwrotnej w trakcie pracy grup.
- 2) Stop-klatka: po kolejnych etapach pracy zespołów
 - Jakie materiały wybraliście do plakatu?
 - Jaka forma graficzna – projekt?
 - Prezentacja haseł/sloganów?
 - Stałe wspieranie pracy uczniów

8. Dzielenie się wiedzą i refleksja

W jaki sposób zachęcę uczniów do zastanowienia się nad swoim uczeniem się? Jakie zadam pytania, by uczniowie mogli podzielić się spostrzeżeniami na temat swojego uczenia się? W jaki sposób ocenię na ile zostały osiągnięte cele lekcji?

Analiza plakatów - ocena koleżeńska

Refleksja

9. Praca domowa - brak