
Program szkolenia w zakresie obszaru problemowego po przeprowadzeniu diagnozy

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kleosinie

Temat szkolenia: Metody i techniki skutecznego uczenia się – jak współpracować z rodzicami w zakresie budowania u uczniów motywacji do uczenia się?

Adresaci: 20 nauczycieli placówki

Cele szkolenia:

Przygotowanie nauczycieli do planowania i realizacji efektywnej współpracy z rodzicami uczniów

Wypracowanie metod i technik współpracy z rodzicami w zakresie budowania motywacji do uczenia się u uczniów

Czas trwania szkolenia: 20 godz.

Tematyka zajęć:

1. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna
2. Neurobiologiczne podstawy uczenia się
3. Metody i techniki uczenia się

Zakładane efekty:

Nauczyciele:

1. Rozumieją czym jest motywacja wewnętrzna
2. Znają potrzeby rozwojowe uczniów
3. Znają czynniki wspierające motywację
4. Potrafią zaplanować spotkanie z rodzicami na temat motywacji
5. Znają neurobiologiczne podstawy uczenia się
6. Rozumieją rolę hipokampa w zapamiętywaniu
7. Posiadają narzędzia do diagnozy uczniów w zakresie preferowanych przez nich metod nauczania oraz potrafią dobrać metody pracy z uwzględnieniem diagnozy potrzeb i możliwości uczniów
8. Planują cele lekcji i kryteria sukcesu
9. Rozumieją znaczenie informacji zwrotnej w budowaniu motywacji
10. Znają metody i techniki skutecznego uczenia się
11. Znają metody i techniki aktywizujące
12. Rozumieją rolę projektu w edukacji
13. Znają metodę odwróconej lekcji
14. Dostosowują metody pracy do potrzeb ucznia
15. Planują efektywną lekcję

Opracowanie metodyczne stworzone przez zespół nauczycieli pod kierunkiem eksperta i SORE na koniec szkolenia

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kleosinie

Temat szkolenia: Metody i techniki skutecznego uczenia się – jak współpracować z rodzicami w zakresie budowania u uczniów motywacji do uczenia się?

Zasady współpracy z rodzicami

1. Podstawową formą współpracy szkoły z domem rodzinnym jest dobry przepływ informacji na drodze rodzic-nauczyciel. Bezpośredni kontakt pozwoli na wzajemne poznanie się i zrozumienie potrzeb, oczekiwań i problemów wobec siebie nawzajem.
2. Szkoła wychodzi z pomocą rodzicom włączając ich w różne formy pracy. Nauczyciele poszukują najbardziej efektywnych form, aby za ich pomocą włączyć rodziców w pracę na rzecz klasy i grupy rówieśniczej.
3. Współpraca wychowawcy z rodzicami i opiekunami dziecka polega na ciągłym, wzajemnym uzupełnianiu się. Właściwe współdziałanie polega na wspólnej organizacji procesu wychowania w szkole i w domu rodzinnym poprzez podwojenie sytuacji wychowawczych, ich zróżnicowanie, ujednolicenie sposobu oddziaływań, metod nagradzania i karania, roztaczania kontroli, pobudzenia do działań pożądaných.
4. Pedagogizacja rodziców jest procesem wspierającym i dotyczy przede wszystkim:
 - uświadomienie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań
 - umocnienie więzi emocjonalnej między wychowawcami a rodzicami,
 - wymiana opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego lub społecznego dziecka
 - sugerowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, za pomocą których mogliby pomóc swym dzieciom w różnych problemach,
 - ułatwienie wychowawcom zrozumienia stosunku dziecka do swojej rodziny oraz jej oczekiwań wobec niego.

Recepta na dobrą współpracę z rodzicami i opiekunami dzieci to:

- nie uważać, że zawsze mamy rację i że wszystko wiemy,
 - nie trzymać się kurczowo utartych schematów
 - trzeba patrzeć, słuchać, odczuwać i poszukiwać,
 - zawsze być gotowym, by pomóc rodzicom rozwiązać problem,
 - być szczerym, komunikatywnym i otwartym,
 - być elastycznym, otwartym na zmiany i ciekawe propozycje,
 - krytykę ze strony rodziców przyjmować i spokojnie analizować,
5. Ważnym zadaniem jest uświadomienie rodzicom wagi współpracy ze szkołą jako instytucją dydaktyczną - wychowawczą, a także zachęcenie do uważnej obserwacji własnego dziecka, wspomaganie go w rozwoju i stworzenia mu optymalnych warunków do nauki.
 6. Szkoła opracuje i zrealizuje program współpracy z rodzicami według ściśle określonych poniżej opisanych zasad, które ułatwią owocną współpracę, a jednocześnie uświadomią rodzicom kierunek pracy nauczyciela z ich dzieckiem:

-
- Kontakty rodziców z nauczycielami odbywają się według harmonogramu przedstawionego na pierwszym spotkaniu.
 - W sytuacjach wymagających natychmiastowego spotkania rodzice uczniów mają możliwość dodatkowego kontaktu z nauczycielem, wskazane jest uprzednie telefoniczne uzgodnienie terminu spotkania.
 - Jeżeli sytuacja tego wymaga oprócz tych zebrań mogą być zorganizowane dodatkowe spotkania dotyczące ważnych spraw bieżących.
 - W klasach pierwszych, dla lepszego rozpoznania sytuacji wychowanka nauczyciel uzgadnia możliwość spotkania rodzic - uczeń - nauczyciel w domu rodzinnym dziecka.
 - Rodzice mają również możliwość uczestniczenia w Dniach Otwartej Szkoły, podczas tych spotkań mogą indywidualnie porozmawiać z wychowawcą klasy jak również z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z klasą, a także pedagogiem szkolnym.
 - W sytuacjach szczególnych dyrektor, wychowawca lub pedagog wzywa rodziców poza uzgodnionym terminem.