

# Instrukcja – jak stworzyć lekcję w Moodle

*Piotr Wojciechowski*

Lekcję w Moodle tworzymy wybierając składową lekcja z rozwijanej listy zgodnie z rysunkiem przedstawionym poniżej. Pamiętajmy, że aby dodać lekcję musimy być zalogowani, wejść w odpowiedni kurs, który mamy prawo edytować oraz powinniśmy mieć włączony tryb edycji.

The screenshot shows the Moodle interface for a course titled "Grupa Chemii Nieorganicznej". At the top, it indicates the user is logged in as "Piotr Wojciechowski". Below the course name, there are buttons for "Wyłącz tryb edycji" and "Włącz widok studenta". The main content area is titled "Tematyka" and shows a list of activities. A context menu is open over the "Redox - PW" activity, with the "Lekcja" option selected. The menu options include "Dodaj składową", "Głosowanie", "Ankieta", "Czat", "Database", "Dziennik", "Forum", "Książka", "LAMS", "Lekcja", and "Quiz". On the right side, there are sections for "Najświeższe wiadomości" and "Co się ostatnio działo?".

Po wybraniu składowej lekcja powinniśmy zobaczyć stronę, na której zdefiniować poszczególne parametry lekcji. W pierwszym pustym polu proponuję wpisać nazwę danej lekcji. W kolejnych polach mamy do wyboru następane parametry – jeśli mamy wątpliwości co one oznaczają możemy klikając na znakach zapytania uzyskać objaśnienie odnośnie danego parametru lekcji. Ekran z domyślnymi wartościami parametrów lekcji przedstawiono na kolejnej stronie – możemy je także zmienić później w trakcie edycji strony.

W najprostszym przypadku wystarczy więc podać tytuł lekcji i następnie wybrać polecenie Zapisz zmiany – spowoduje ono utworzenie lekcji do której będziemy mogli następnie dodawać poszczególne zagadnienia.

## Dodawanie nowego Lekcja do temat 7

Ogólne

Nazwa:

Ograniczona w czasie:

Limit czasu (minuty):

Maksymalna liczba odpowiedzi/przejsć:

Opcje oceniania

Praktyki:

Punktacja za pytanie:

Maksymalna ocena:

Powtórzenie lekcji:

Zarządzanie poprawkami:

Wyświetl stopnie:

Kontrola przebiegu lekcji

Zmiana odpowiedzi:

Wyświetl przycisk zmian:

Maksymalna liczba prób:

Reakcja po poprawnej odpowiedzi:

Minimalna liczba pytań:

Ilość stron (kart) do wyświetlenia:

Formatuj lekcje

Pokaz slajdów:

Szerokość slajdów:  px

Wysokość slajdów:  px

Tło slajdów:

Wyświetl lewe menu:  Wyświetla tylko jeżeli Student ma wynik większy niż %

Progress Bar:

Kontrola dostępu

Chroń lekcje hasłem:

Hasło:  (Pozostaw puste aby zachować dotychczasowe hasło)

Dependent on:

Warunki ochrony: Time Spent (minutes) Skończono Wynik lepszy niż (%)

Dostępne od:    -

Termin końcowy:    -

inne

Link do czynność:

Wskocz do pliku lub strony We: Show close button:  - Window height:  px, width:  px

Wyświetl liste najwyżzej ocenionych:

Liczba pozycji na liście najlepiej ocenionych:

Użyj ustawień tej lekcji jako domyślne.:

Widoczny dla studentci:

Wprowadzanie lekcji możemy rozpocząć na dwa sposoby. Od wstawienia tabeli wątków, czyli spisu treści lub od wstawienia strony pytań. Możemy też zmienić wprowadzone poprzednio ustawienia lekcji wybierając przycisk „Edytuj ustawienia lekcji” w prawym górnym rogu. Poniżej widok ekranu w układzie rozszerzonym.

The screenshot shows the Moodle course interface for 'Grupa Chemii Nieorganicznej'. At the top, there is a breadcrumb trail: 'ICHFIT » CHN » Lekcje » Lekcja #3'. To the right of the breadcrumb is a search bar with the text 'Przejdź do...'. Below the breadcrumb is a button labeled 'Edytuj ustawienia lekcji'. Underneath are several tabs: 'Edytuj', 'Preview', 'Reports', and 'Grade Essays'. Below these tabs are two expandable sections: 'Collapsed' and 'Rozszerzony'. The 'Rozszerzony' section is expanded, showing a list of options under the heading 'Co chcesz zrobić napierw?': 'Zaimportuj pytania', 'Importuj pokaz z PowerPoint', 'Wstaw Tabelę Wątków', and 'Wstaw Stronę Pytań tutaj'.

Wybierając opcję „Wstaw Stronę Pytań tutaj” przechodzimy do podstrony pozwalającej na zdefiniowanie pytania. Wybierając odpowiednią zakładkę możemy określić typ pytania – w chemii obliczeniowej użyteczne jest pytanie numeryczne. Poniżej informacja z Moodle odnośnie typów pytań:

1. **Wielokrotny wybór** Jest to domyślny typ pytań, który pozostaje najbardziej popularnym typem pytań. Poprawna odpowiedź przeniesie studenta do dalszej fazy lekcji, natomiast zła odpowiedź spowoduje powrót do poprzedniej lekcji. Złe odpowiedzi są czasem określane jako odpowiedzi mylące i to właśnie od nich często zależy jakość pytania. Każda odpowiedź może mieć przypisaną informację zwrotną. Jeśli takowa nie zostanie zdefiniowana wówczas pojawi się domyślna: "To jest poprawna odpowiedź " lub "To jest błędna odpowiedź". Można też wybrać opcję w której jest więcej niż jedna poprawna odpowiedź w pytaniach wielokrotnego wyboru. Różne poprawne odpowiedzi mogą skutkować różnymi informacjami zwrotnymi które będą przesyłane studentom. Studenci mogą być także przeniesieni do przodu do różnych części lekcji w zależności od ich odpowiedzi. Jednakże, w tym wariancie oceny studentów nie ulegną zmianie t.j. niektóre odpowiedzi **nie** są bardziej poprawne od innych czy więcej warte. Może być również tak, że wszystkie odpowiedzi są poprawne i przeniosą one studenta do różnych części lekcji w zależności od wybranej odpowiedzi. Moodle zawiera wariant pytań wielokrotnego wyboru, który nazywa się "**Wielokrotne pytania i odpowiedzi**". Ten typ pytań wymaga od studenta zaznaczenia wszystkich poprawnych odpowiedzi z danego zestawu. Pytanie może ale nie musi podpowiedzieć studentowi ile poprawnych odpowiedzi znajduje się w zestawie n.p. "Wybierz dwóch prezydentów Francji z poniższej listy". Aby wybrać tą opcję pytań trzeba zaznaczyć okienko Opcja pytania. Podobnie jak wcześniej poprawne odpowiedzi przeniosą studenta do następnej części materiału a błędne pozostawią na danej stronie lub cofną. W przypadku większej ilości poprawnych odpowiedzi student powinien być przeniesiony do jednej strony. Jeśli lekcja nie zostanie tak skonstruowana nauczyciel zostanie ostrzeżony o tym fakcie.

Poprawna informacja zwrotna powinna być wyświetlona tylko po poprawnej odpowiedzi na pierwsze pytanie z listy a negatywny komentarz po złej odpowiedzi. Informacje zwrotne dotyczące innych odpowiedzi są ignorowane.

2. **Krótką odpowiedź** The student is prompted for a short piece of text. This is checked against one or more answers. Answers can be either correct or wrong. Each answer can optionally have a response. If no response is entered for an answer then the default response "That's the Correct Answer" or "That's the Wrong Answer" is shown to the student. If the text entered does not match any of the answers the question is wrong and the student is shown the default wrong response.

By default the comparisons ignore the case of the text. There is an option to make the comparisons case sensitive.

3. **Prawda/Fałsz** The answer to this type of question only has two options, true or false. The student is prompted to choose which is the correct option. This type of question is basically a Multichoice question with just two choices.

4. **Pasujące (dopasuj odpowiedź)** To są bardzo ciekawe i elastyczne typy pytań. Składają się z listy terminów lub zdań które muszą zostać poprawnie połączone z inną listą. Dla przykładu można nakazać połączenie listy stolic krajów z listą krajów. Przy zachowaniu należytej uwagi można też powtarzać terminy w listach.

Terminy które zostaną wpisane do pierwszego okienka tekstowego znajdują się w okienku Odpowiedzi a te które mają się znaleźć w drugiej liście powinny być wpisane do okienka Informacje zwrotne. Po utworzeniu w ten sposób pojawi się dużo bardziej przejrzyste nazewnictwo tych pytań. Kiedy student dobrze połączy terminy wówczas zostanie przeniesiony do strony określonej w pierwszej odpowiedzi. W przypadku negatywnego połączenia zostanie przeniesiony sprecyzowanej w drugiej odpowiedzi. Ten typ pytań nie umożliwia tworzenia informacji zwrotnych dostosowanych do potrzeb użytkownika. Student zostanie poinformowany o tym ile dopasowań jest poprawnych lub czy wszystkie dopasowania są poprawne.

W przeciwieństwie do pytań wielokrotnego wyboru gdzie odpowiedzi są wyświetlane losowo, w przypadku tego typu pytań pierwsza lista ma zachowany oryginalny układ pytań. To pozwala na ułożenie "**uporządkowanych**" pytań n.p. " Ułóż poniższą listę nazwisk w porządku urodzin zaczynając od najwcześniej urodzonego:" z listami 1., 2., 3., 4. i Longfellow, Lawrence, Lowell, Larkin. Druga lista zostanie oczywiście pomieszana zanim zostanie użyta w pytaniu.

5. **Numeryczne** Ten typ odpowiedzi wymaga liczbowej odpowiedzi. W swej najprostszej postaci wymaga wskazania tylko jednej odpowiedzi. Dla przykładu: ile jest  $2 + 2$ ? i po odpowiedzi 4 student zostanie przeniesiony do odpowiedniej części lekcji. Jednakże, lepiej jest określić zakres liczb a to dlatego, że w wyniku porównań pojedynczej liczby zaokrąglenia dokonane przez Moodle system mogą wskazać różne odpowiedzi. Dla przykładu, odpowiedź na pytanie ile jest 10 dzielone przez 3 lepiej dać odpowiedź "**Minimum:Maximum**", tzn. **dwie** wartości oddzielone od siebie dwukropkiem (:) n.p. jeśli wpisujemy 3.33:3.34 wówczas odpowiedzi takie jak 3.33, 3.333, 3.3333... będą uznane za poprawne odpowiedzi. "Złe" odpowiedzi zawierają 3.3 (mniej niż minimum) i 3.4 (większe niż maksimum).

W tym typie odpowiedzi możliwe jest więcej niż jedna poprawna odpowiedź i odpowiedzi mogą być albo pojedynczymi wartościami albo ich parami. Zauważ, że odpowiedzi są sprawdzane w porządku Odpowiedź 1, Odpowiedź 2... tak więc trzeba uważać przy konstruowaniu informacji zwrotnych. N.p. odpowiedź na pytanie "Kiedy urodził się Larkin?" mógłaby mieć pojedynczą wartość 1922 lub zakres odpowiedzi 1920:1929 lub lata 20-ste, jako mniej dokładne odpowiedzi. W tym też porządku te odpowiedzi są testowane. Pierwsza odpowiedź mogłaby zawierać informację zwrotną "Dokładnie tak" podczas gdy druga informacja zwrotna mogłaby zawierać bardziej dostosowane zdanie n.p."Blisko, wskazałeś poprawną dekadę"

Można wskazać błędne odpowiedzi, ale powinno się to zrobić dopiero po poprawnych odpowiedzi. Odwołując się do wcześniejszego przykładu, odpowiedź na pytanie 10/3 które brzmiałoby 3.4 (zła odpowiedź) powinno zostać umiejscowione po poprawnej odpowiedzi. To jest najpierw 3.33:3.34 a potem dopiero 3:4 (zła odpowiedź ale nie ewidentnie zła odpowiedź!).

Po wybraniu typu pytania proponuję podać Tytuł strony z pytaniem. Może być to tytuł odzwierciedlający dane pytanie lub jeśli zadanie trzecie składa się np. z trzech etapów możemy wpisać jako tytuł „Zadanie 3 etap 1”. Tytuły zadań są bardzo ważne ponieważ pozwalają nam jednoznacznie identyfikować poszczególne pytania przy definiowaniu wątków pytań oraz przy określeniu dokąd student ma przejść po udzieleniu określonej odpowiedzi.

W polu Opis wpisujemy treść zadania lub danego etapu zadania a następnie definiujemy odpowiedzi. W przypadku pytania numerycznego możemy podać zakres poprawnej odpowiedzi np. od 5.0 do 5.1 wpisujemy w polu z odpowiedziami wyrażenie 5.0:5.1 – uwaga ze względu na specyfikę systemu proponuję używać kropki jako symbolu

znaku dziesiętnego przy definiowaniu odpowiedzi. Do każdej odpowiedzi możemy dodać informację zwrotną dla studenta (student otrzyma ją po udzieleniu określonej odpowiedzi) oraz możemy określić na jaką stronę zostanie przekierowany student po udzieleniu określonej odpowiedzi. Proszę zauważyć na rysunku po prawej stronie, że w rozwijanym okienku z adresami stron, do których może zostać przekierowany wyświetlają się tytuły stron, które już uprzednio zostały wprowadzone w danej lekcji (wyświetlą się także strony z tabelami wątków jeśli je wprowadzimy).

**Typ pytania:** ?

Wielokrotny wybór  
  Prawda/Falsz  
  Krótka odpowiedź  
  Numeryczne  
  Dopasuj odpowiedź  
  Essej

---

**Tytuł strony:**

Zadanie 3 etap 1

**Opis:**

Trebuchet 1 (8 pt)

Treść zadania ...

**Ścieżka:**

**Odpowiedź 1:**

5.0:5.1

**Informacja zwrotna 1:** [Użyj edytora:  ?]




Odpowiedź dobra


**Przejdź 1:** Zadanie 3 etap 2   **Punkt 1:** 1

**Informacja zwrotna 2:** [Użyj edytora:  ?]

Przejdź 1: 

- Zadanie 3 etap 2
- Ta strona
- Następna strona
- Poprzednia strona
- Koniec lekcji
- Zadanie 3 etap 3
- Zadanie 3 etap 2
- Zadanie 3 etap 1

Po dodaniu pytania w widoku „rozszerzony” możemy zobaczyć poszczególne pytania, wraz z odpowiedziami, punktacją oraz nazwami stron, do których zostanie przekierowany student po udzieleniu określonej odpowiedzi. Wprowadzając kolejne pytania możemy zauważyć, że pierwsze wprowadzone pytanie znajduje się na dole strony, a najnowsze na górze strony. Kolejność wyświetlania poszczególnych pytań możemy zmienić naciskając symbol  przy danym pytaniu – jest to ważne gdy przy definiowaniu pytania przy określaniu akcji „przejdź do” i w rozwijanym menu wybraliśmy „następna strona”. Kolejność pytań nie jest istotna natomiast gdy wybraliśmy nazwę konkretnej strony. Treść danego pytania można zmienić klikając myszką na symbolu edycji , natomiast zadanie możemy usunąć naciskając ikonkę z krzyżykiem przy danym zadaniu .

Dodatkowo możemy sprawdzić dane pytanie wciskając guzik **Sprawdź pytanie** . Jeśli chcemy dodać nowe pytanie możemy wybrać opcję **Wstaw Stronę Pytań** tutaj. Zauważmy że na rysunku po prawej stronie pojawia się to polecenie kilka razy – w zależności od tego, na które klikniemy nowe pytanie zostanie wstawione w określonym miejscu. Przypomnę że miejsce w którym wstawiamy pytanie jest istotne jeśli stosujemy odwołania przy przejściu pytania do następnej strony, natomiast nie jest istotne jeśli wybierzemy konkretne nazwy lekcji.


Grupa Chemii Nieorganicznej

Przejdź do...




ICHFIT > CHN > Lekcje > Lekcja #3 Edytuj ustawienia lekcji

Edytuj Preview Reports Grade Essays




Collapsed Rozszerzony

Lekcja #3 




Zaimportuj pytania | Wstaw klaster | Wstaw Tabelę Wątków | Wstaw Stronę Pytań tutaj

Zadanie 3 etap 3   	
Koniec zadania 3.	
Wielokrotny wybór	
Odpowiedź 1:	5
Informacja zwrotna 1:	Bardzo dobra odpowiedź
Punkt 1:	1
Przejdź 1:	Koniec lekcji
Odpowiedź 2:	4
Informacja zwrotna 2:	Dobra odpowiedź
Punkt 2:	0
Przejdź 2:	Koniec lekcji
Odpowiedź 3:	3
Informacja zwrotna 3:	Dostateczna odpowiedź
Punkt 3:	0
Przejdź 3:	Koniec lekcji
<span>Sprawdź pytanie</span>	

Zaimportuj pytania | Wstaw klaster | Wstaw na koniec klastra | Wstaw Tabelę Wątków | Wstaw Koniec Tabeli Wątków | Wstaw Stronę Pytań tutaj

Zadanie 3 etap 2   	
Dalsza treść zadania	
Numeryczne	
Odpowiedź 1:	5
Informacja zwrotna 1:	Dobra odpowiedź
Punkt 1:	1
Przejdź 1:	Zadanie 3 etap 3
<span>Sprawdź pytanie</span>	

Zaimportuj pytania | Wstaw klaster | Wstaw na koniec klastra | Wstaw Tabelę Wątków | Wstaw Koniec Tabeli Wątków | Wstaw Stronę Pytań tutaj

Zadanie 3 etap 1   	
Treść zadania ...	
Numeryczne	
Odpowiedź 1:	5.0:5.1
Informacja zwrotna 1:	Odpowiedź dobra
Punkt 1:	1
Przejdź 1:	Zadanie 3 etap 2
<span>Sprawdź pytanie</span>	

Zaimportuj pytania | Wstaw klaster | Wstaw na koniec klastra | Wstaw Tabelę Wątków | Wstaw Koniec Tabeli Wątków | Wstaw Stronę Pytań tutaj

W lekcji oprócz zdefiniowania poszczególnych pytań powinniśmy określić tabelę wątków, czyli „spis treści danej strony”. Tabelę wątków wstawiamy wybierając polecenie Wstaw Tabelę Wątków.

Po otwarciu tabeli wątków musimy zdecydować, jakie możliwości damy studentowi korzystania z lekcji. W najprostszym przypadku wstawiamy tylko jeden wątek, czyli będzie widoczny tylko jeden „guzik” odpowiadający wywołaniu pierwszego z serii pytań.

Proszę zauważyć na rysunku po lewej stronie, że wypełniłem tylko początek Tabeli Wątków. W polu Opis 1, wprowadziłem tekst który pojawi się jako „guzik” widoczny dla studenta symbolizujący przejście do konkretnej części materiału (proponuję aby był do jak najkrótszy tekst) oraz w polu Przejdź 1 wybrałem nazwę strony, która zostanie uruchomiana po wybraniu przez studenta tej opcji. Poniżej widok tak przygotowanej lekcji w oknie podglądu Preview.

Tytuł strony: Lekcja Moodle

Opis:

Opis lekcji. Podstawowe informacje dla studentów. Opis może zawierać odwołania do większej ilości materiału do przeczytania w osobnych plikach lub rysunki do danego materiału, etc.

Ścieżka:

Uporządkować wątki poziomo?

Wyświetlić w lewym menu

Tabela Wątków

Opis 1: [Użyj edytora:  ?]

Zadanie 3

Przejdź 1: Zadanie 3 etap 1 ?

Opis 2: [Użyj edytora:  ?]

Przejdź 2: Ta strona ?

Opis 3: [Użyj edytora:  ?]

Przejdź 3: Ta strona ?

Opis 4: [Użyj edytora:  ?]

Przejdź 4: Ta strona ?

Ponownie wyświetl stronę

Zapisz stronę

Porzuć

## Grupa Chemii Nieorganicznej

Przejdź do...

ICHFIT » CHN » Lekcje » Lekcja #3

Edytuj ustawienia lekcji

Edytuj opis

Edytuj

Preview

Reports

Grade Essays

Lekcja #3:

Lekcja Moodle

Opis lekcji. Podstawowe informacje dla studentów. Opis może zawierać odwołania do większej ilości materiału do przeczytania w osobnych plikach lub rysunki do danego materiału, etc.

Zadanie 3

Wstawiając Tabelę Wątków, możemy także zdecydować by student miał dostęp „od razu” do kolejnych fragmentów zadania. W tym celu musimy w Tabeli Wątków zdefiniować pozostałe pola wybierając odpowiednie tytuły zadań. Proszę zauważyć, że w przykładzie w Tabeli Wątków wypełniłem pola Opis 1, Opis 2 i Opis 3 ustawiając odpowiednie opcje przejścia dla każdej ze stron. Zatem student będzie miał w tym przypadku do wyboru rozwiązywanie danego zadania od jednego z trzech etapów tak jak na rysunku w ramce poniżej.

Tytuł strony:  
 Lekcja Moodle

Opis:  
 Opis lekcji. Podstawowe informacje dla studentów. Opis może zawierać odwołania do większej ilości materiału do przeczytania w osobnych plikach lub rysunki do danego materiału, etc.

Źródła:

Uporządkować wątki poziomo?  
 Wyświetlić w lewym menu

Tabela Wątków

Opis 1: [Użyj edytora:  ?]

Zadanie 3 (1/3)

Przejdź 1: [Zadanie 3 etap 1 ?]

Opis 2: [Użyj edytora:  ?]

Zadanie 3 (2/3)

Przejdź 2: [Zadanie 3 etap 2 ?]

Opis 3: [Użyj edytora:  ?]

Zadanie 3 (3/3)

Przejdź 3: [Zadanie 3 etap 3 ?]

Opis 4: [Użyj edytora:  ?]

Grupa Chemii Nieorganicznej

ICHFIT » CHN » Lekcje » Lekcja #3

Edytuj ustawienia lekcji Edytuj opis

Edytuj Preview Reports Grade Essays

Lekcja #3:

Lekcja Moodle

Opis lekcji. Podstawowe informacje dla studentów. Opis może zawierać odwołania do większej ilości materiału do przeczytania w osobnych plikach lub rysunki do danego materiału, etc.

Zadanie 3 (1/3) Zadanie 3 (2/3) Zadanie 3 (3/3)



Co zrobić jeśli w jednej lekcji mamy więcej zadań dla studenta? Załóżmy że przygotowaliśmy trzy odrębne zadania dla studenta, tak jak w przedstawionym przykładzie, w którym pierwsze etapy trzech zadań, nazwałem odpowiednio „zadanie 1 etap 1”, „zadanie 2 etap 2” oraz „zadanie 2 etap 3”. Opracowując lekcję mogę studenta odsyłać po kolei do poszczególnych zadań, zgrupować je w klaster (w którym np. mogę ustawić aby były losowane 2 zadania z wprowadzonych 3) lub co chce przestawić dać możliwość studentowi wyboru kolejnego zadania lub przejścia do końca lekcji. W tym celu w Tabeli Wątków wprowadzam (maksymalnie krótki) opis trzech zadań, do których definiuję odniesienie w polu Przejdź do. Dodatkowo jako ostatni wątek wprowadziłem Koniec lekcji, co odzwierciedla ostatni „guzik” na rysunku poniżej:

**Grupa Chemii Nieorganicznej**

ICHFIT > CHN > Lekcje > Lekcja #3

Edytuj ustawienia lekcji | Edytuj opis

Edytuj | Preview | Reports | Grade Essays

**Lekcja #3:**

Lekcja Moodle

Opis lekcji. Podstawowe informacje dla studentów. Opis może zawierać odwołania do większej ilości materiału do przeczytania w osobnych plikach lub rysunki do danego materiału, etc.

Zadanie 1 - obliczenie stężenia procentowego
Zadanie 2 - obliczenie stężenia molowego
Zadanie 3 - prawo zachowania masy
Koniec lekcji

Jesteś zalogowany(a) jako Piotr Wojciechowski (Wyloguj)

CHN

**Tytuł strony:** Lekcja Moodle

**Opis:**

Opis lekcji. Podstawowe informacje dla studentów. Opis może zawierać odwołania do większej ilości materiału do przeczytania w osobnych plikach lub rysunki do danego materiału, etc.

**Ścieżka:**

Uporządkować wątki poziomo?  
 Wyświetlić w lewym menu

**Tabela Wątków**

**Opis 1:** [Użyj edytora:  ?]

Zadanie 1 - obliczenie stężenia procentowego

**Przejdź 1:** Zadanie 1 etap 1 ?

**Opis 2:** [Użyj edytora:  ?]

Zadanie 2 - obliczenie stężenia molowego

**Przejdź 2:** Zadanie 2 etap 1 ?

**Opis 3:** [Użyj edytora:  ?]

Zadanie 3 - prawo zachowania masy

**Przejdź 3:** Zadanie 3 etap 1 ?

**Opis 4:** [Użyj edytora:  ?]

Koniec lekcji

**Przejdź 4:** Koniec lekcji ?

Ponownie wyświetl stronę | Zapisz stronę | Porzuć

*Kilka uwag końcowych:*

- Definiowanie zadań możemy przeprowadzić w odwrotnej kolejności od przedstawionej, tj najpierw zdefiniować tabelę wątków, a potem wstawiać pytania – ten sposób został omówiony na prowadzonych warsztatach w sali komputerowej.
- Jeśli wybierzemy bardziej skomplikowany scenariusz lekcji możemy wstawić kilka Tabel Wątków. Przykładowo po zakończeniu danego zadania możemy odsyłać studenta nie tylko do końca lekcji lub jej początku, ale także do nowej tabeli wątków, gdzie będzie mógł zdecydować co chce robić w dalszej części lekcji.
- Lekcja dla studenta to także materiał wprowadzający. Możemy go wprowadzić bezpośrednio w lekcji, jednak jeśli chcemy przedstawić jego większą ilość proponuję stworzyć (dodać zasób) odrębną stronę tekstową lub stronę HTML, a przy większej ilości materiałów dodać składową „Książka”.
- Nie bójmy się eksperymentować! Większość ustawień można zmienić nawet po wprowadzeniu zadania – a w razie kłopotów służę pomocą!