

Spis treści

■	—	Wprowadzenie.....	2
■	—	Filozofia Moodle.....	5
■	—	Struktura	7
■	—	Elementy składowe platformy.....	10
■	—	Tworzenie kategorii kursów i kursu e-learningowego.....	15
■	—	Podsumowanie	24



Wprowadzenie

Proces nauczania wspomagają informatyczne systemy e-learningowe zwane platformami. Poszczególne platformy e-learningowe wyróżnia obecność lub brak następujących możliwości:

- 🖥️ tworzenie kursów i materiałów dydaktycznych,
- 🖥️ zarządzanie treścią edukacyjną,
- 🖥️ dystrybucję kursów do odbiorców,
- 🖥️ zarządzanie procesem edukacyjnym,
- 🖥️ śledzenie procesu szkoleniowego,
- 🖥️ raportowanie wyników uzyskanych przez użytkowników,
- 🖥️ komunikację pomiędzy użytkownikami systemu.

W zależności od możliwości platform oraz ich specjalizacji można wyróżnić trzy klasy systemów e-learningowych:

- 🖥️ **systemy LMS** (Learning Management Systems) ukierunkowane na zarządzanie procesem szkolenia za pomocą narzędzi raportujących, komunikacyjnych i testujących,
- 🖥️ **systemy CMS** (Content Management Systems) ukierunkowane na tworzenie i zarządzanie materiałami dydaktycznymi (ich układem oraz zawartością),
- 🖥️ **systemy LCMS** (Learning Content Management Systems) łączą w sobie cechy systemów LMS oraz CMS.

LMS - jest internetowym systemem wspomagania nauczania realizowanego za pomocą ogólnodostępnej sieci Internet. Jej głównym zadaniem jest udostępnianie kursów e-learningowych oraz zarządzanie wszystkimi zasobami związanymi z procesem nauczania.

Moodle jest właśnie otwartym systemem LMS zarządzania treściami szkoleniowymi. „Otwartość” oprogramowania polega na

tym, że jest on dostępny bez opłat i rozwijany przez społeczność internetową.

Otwarte oprogramowanie – wolne oprogramowanie - jest to ruch programistów i użytkowników komputerów zaangażowanych w działania na rzecz swobodnego dostępu do oprogramowania przez ogół użytkowników.

Oprogramowanie to pozwala na tworzenie zaawansowanych i skutecznych szkoleń e-learningowych.

Nazwa Moodle powstała jako akronim od **Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment**, co w wolnym tłumaczeniu oznacza modułowe, zorientowane obiektowo, dynamiczne środowisko edukacyjne. Wprost angielskie słowo *moodle* oznacza proces powolnego poruszania się w jakiejś dziedzinie lub czynności, zajmowanie się czymś czynnością w sposób dobrowolny, włączający zabawę i kreatywność w działanie.

Zgodnie z tą ideą tworzone kursy są elementami włączającymi uczestników szkoleń w własny rozwój poprzez samokształcenie i tworzenie społeczności uczącej się wzajemnie od siebie, dzielącej się własnymi doświadczeniami, opiniami itp.

Aplikacja ta została zaprojektowana w sposób pozwalający na intuicyjne poruszanie się po wszystkich jej elementach dla wszystkich użytkowników rozpoczynając na uczniu – uczestniku szkolenia, a kończąc na administratorze systemu.

Aplikacja - rodzaj oprogramowania, który ma bezpośredni kontakt z użytkownikiem, realizuje zadania dla użytkownika. Z technicznego punktu widzenia jest to oprogramowanie korzystające z usług systemu operacyjnego. Aplikacje to m.in. menedżery plików, oprogramowanie biurowe (edytory, arkusze kalkulacyjne, programy magazynowo-finansowe) oraz gry komputerowe, bazy danych, aplikacje multimedialne i edukacyjne.

Ponieważ Moodle ma stymulować interakcję i poszukiwanie wiedzy (które jest bardzo często nieliniowe). Dlatego też, nie zawiera modułu wymuszającego konieczność przechodzenia

kursów w określonej kolejności, np. najpierw lekcji 1, co z kolei pozwala przejść do lekcji 2. Jednakże jeśli jest taka konieczność możemy utworzyć grupy uczniów, którzy zapisani są na określone moduły szkolenia.






W dalszej części omówione zostaną kolejne elementy platformy z punktu widzenia uczestników od momentu wejścia na stronę poprzez uruchomienie kursu i przejścia przez kolejne moduły. Pokazane będą także elementy stymulujące interakcję uczeń – uczeń oraz uczniowie – nauczyciel.

Filozofia Moodle'a



Moodle został zaprojektowany w celu wspierania filozofii nauczania zwanej Pedagogiką Społeczno Konstruktivistyczną. Filozofia ta opiera się na stwierdzeniu, że ludzie uczą się najlepiej w momencie, gdy włączeni są w interakcje z materiałem szkoleniowym, włączeni są w tworzenie swojej wiedzy na dany temat. Oprócz tego mogą tworzyć własne materiały szkoleniowe dla innych uczących się (notatki), a także dyskutować na temat materiału, którego akurat się uczą. Różnica pomiędzy klasyczną edukacją, a filozofią moodle'a jest taka jak pomiędzy wykładem, a dyskusją.

Korzystając z moodle'a, nie musimy opierać się na wspomnianej filozofii w tworzonych kursach. Nie mniej jednak wspiera on tę metodę. Na przykład pozwala na dodawanie pięciu różnych rodzajów materiałów szkoleniowych (zwanym zasobami), które uczniowie jedynie czytają :


-  **strony tekstowe**
-  **strony z hipertekstem**
-  **linki do istniejących zawartości stron internetowych (także do innych miejsc – kursów na platformie)**
-  **przeгляд katalogu plików związanych z kursem (plików źródłowych itp.)**
-  **styczne podpisy rysunków (pojawiające się po wskazaniu myszą)**

Ponadto moodle oferuje sześć elementów wprowadzających do kursu interaktywność, są to różnego rodzaju zestawy pytań, zadań i warsztatów:

 - **Głosowanie**

 - **Ankieta**

 - **Dziennik**

 - **Quiz**

 - **Lekcja**

 - **Zadanie**

Moodle posiada jeszcze pięć gotowych elementów, które pozwalają studentom na współdziałanie ze sobą, w internetowej społeczności, są to :

 - **Czat**

 - **Forum**

 - **Słownik pojęć**

 - **Wiki**

 - **Warsztaty**

Korzystanie z tych elementów omówione zostanie w rozdziale :
Tworzenie kategorii kursów i kursów e-learningowych.

Struktura



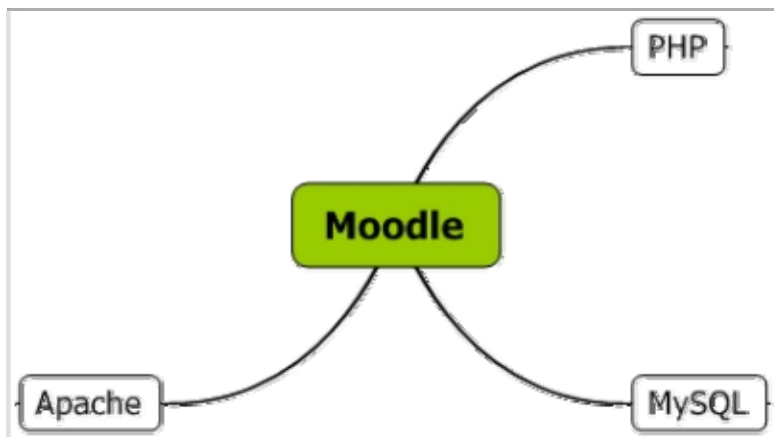
Na wstępie tego rozdziału przedstawimy podstawową konfigurację wymaganą do zainstalowania i uruchomienia moodle. Jako aplikacja internetowa wymaga on serwera www z uruchomioną obsługą PHP (język programowania obiektowego), a także działającą bazę danych. Najpopularniejszą konfiguracją jest serwer Apache z obsługą PHP oraz baza danych MySQL. Moodle

z powodzeniem działa na wszystkich systemach operacyjnych (Unix, Linux, Windows, BSD, MacOS), które pozwalają na uruchomienie serwera sieciowego.

PHP (ang. PHP Hypertext Preprocessor, akronim rekurencyjny; początkowo rozwijany jako Personal Home Page) – skryptowy język programowania służący przede wszystkim do tworzenia dynamicznych stron WWW i wykonywany w tym przypadku po stronie serwera, z możliwością zagnieżdżenia w HTML (bądź XHTML). PHP jest podobny w założeniach do dużo starszego mechanizmu SSI (ang. Server Side Includes), jednak jest w stosunku do SSI nieporównanie bardziej rozbudowany. Udostępniany jest na zasadach licencji open source. Jego składnia bazuje na językach C, Java i Perl.

Apache jest otwartym serwerem HTTP dostępnym dla wielu systemów operacyjnych (m.in. UNIX, GNU/Linux, BSD, Microsoft Windows). Apache jest najszerszej stosowanym serwerem HTTP w Internecie. W połączeniu z interpreterem języka skryptowego PHP i bazą danych MySQL, Apache stanowi jedno z najczęściej spotykanych środowisk w firmach oferujących miejsce na serwerach sieciowych.

MySQL to obok PostgreSQL najpopularniejszy z wolnodostępnych silników relacyjnych baz danych. MySQL cieszy się opinią jednego z szybszych serwerów bazodanowych, dzięki czemu znakomicie nadaje się jako serwer dla często odwiedzanych witryn WWW. Na plus można także zaliczyć doskonałą obsługę wielojęzyczności - każda tabela, a nawet każde pole może mieć własne ustawienie kodowania znaków.



Dla początkujących użytkowników zalecana jest konfiguracja standardowa omówiona powyżej. Spowodowane jest to ogromną ilością porad i artykułów na temat instalowania, konfigurowania i korzystania z platformy, które dostępne są na stronie **moodle.org**.

Obecnie prawie wszystkie instytucje zajmujące się hostingiem stron internetowych zapewniają odpowiednie wsparcie.

Na serwerze moodle rezyduje w trzech miejscach:

1. **Folder aplikacji** – znajdują się w nim wszystkie skrypty PHP składające się na aplikację. Podfoldery zawierają poszczególne moduły, np. folder **admin** zawiera elementy niezbędne do uruchomienia panelu administracyjnego platformy, a w folderze **lang** znajdują się pliki odpowiedzialne za wersję językową interfejsu użytkownika. W głównym katalogu znajduje się najważniejszy plik **index.php** wymagany do uruchomienia platformy. Podział modułów pomiędzy foldery ma wiele zalet dla programistów rozwijających poszczególne części platformy, a użytkownikom zapewnia możliwość łatwych aktualizacji i dodawania poszczególnych elementów poprzez kopiowanie i zastępowanie plików w konkretnych podfolderach.

- 2. Folder z danymi** – w tym miejscu moodle przechowuje pliki przesłane przez wszystkich użytkowników (administratorów, nauczycieli, studentów) i przeważnie umieszcza się go w miejscu niedostępnym z poziomu przeglądarki, a jedynie dla samej platformy ze względów bezpieczeństwa.
- 3. Folder z kursami** – zawiera on pliki będące składowymi kursów, tzw. kontent platformy.

Osobnym zagadnieniem niezwiązanym ze strukturą katalogową aplikacji jest baza danych. Jest ona bardzo ważnym elementem większości aplikacji internetowych obsługujących wielu użytkowników. W przypadku moodle'a zawiera wszystkie informacje na temat poszczególnych stron platformy. Na przykład strona hipertekstowa stworzona przy pomocy wewnętrznego edytora platformy jest zapisana w bazie danych. Podobna sytuacja ma się z czatem, forum, statystykami itd. Dlatego też należy zwrócić szczególną uwagę na odpowiednią konfigurację i konserwację bazy danych, gdyż jej nieprawidłowe działanie wpływa bezpośrednio na wydajność platformy. Ponadto administratorzy platformy powinni często i regularnie tworzyć kopie zapasowe.

Podsumowując tę część zauważyć należy, że moodle generuje wiele interakcji, nie tylko na poziomie nauczyciel – uczeń, ale także na płaszczyźnie nauczyciel – autor kursu – administrator. Podejście modułowe pozwala na płynne wprowadzanie modyfikacji do struktury i treści kursów w zależności od specyficznych wymagań docelowej grupy, klasy itd.



Elementy składowe platformy

Strona startowa moodle jest pierwszą rzeczą jaką widzą użytkownicy platformy. Kiedy potencjalny uczeń wpisuje adres strony w jego przeglądarce pojawia się strona główna, która w większości wypadków zawiera powitanie oraz informacje na temat zawartości, lub instytucji prowadzącej szkolenia e-learningowe. Jak w przypadku większości stron anonimowi użytkownicy mogą przeglądać zawartość tej strony zapoznając się z ogłoszeniami, kalendarzem zajęć, katalogiem dostępnych kursów itd. Moodle pozwala także na logowanie się do szkoleń otwartych (dostępnych publicznie) jako gość. Pozostałe szkolenia dostępne są jedynie po logowaniu (podaniu indywidualnego loginu i hasła).

Logowanie to rodzaj uwierzytelnienia i autoryzacji użytkownika polegający na podawaniu loginu i hasła w celu wejścia do określonego systemu informatycznego lub otrzymanie w nim określonych uprawnień.

Ciasteczka (ang. cookies) to niewielkie informacje tekstowe, wysyłane przez serwer WWW i zapisywane na twardym dysku użytkownika. Domyślne parametry ciasteczek pozwalają na odczytanie informacji w nich zawartych jedynie serwerowi, który je utworzył. Ciasteczka są stosowane najczęściej w przypadku liczników, sond, sklepów internetowych czy stron wymagających logowania.

Platforma posiada trzy różne statusy przeglądania zawartości :

- **anonimowy** – pozwala każdemu użytkownikowi przeglądać udostępnione fragmenty platformy
- **jako gość** – zezwala na dostęp do materiałów przeznaczonych dla gości, wymaga jednak logowania i pozwala na śledzenie aktywności na platformie. Niestety gdy dany użytkownik się wyloguje, a platformę jako gość zacznie przeglądać inna osoba nie będziemy w stanie określić indywidualnych ścieżek poruszania się po platformie,
- **jako użytkownik zarejestrowany** – taki użytkownik ma dostęp do wszystkich kursów i informacji na platformie na jakie został zapisany przez nauczyciela – trenera. Rejestracja

użytkowników przeprowadzana jest ręcznie, bądź automatycznie z lub bez konieczności potwierdzania rejestracji za e-mailem. W przypadku rejestracji automatycznej praktykuje się zabezpieczanie poszczególnych kursów hasłem i przekazywaniem go konkretnym grupom użytkowników, dla których szkolenie to jest przeznaczone.

Powracając do tematu strony głównej, składa się ona z modułów odpowiednio skonfigurowanych i ułożonych przez administratora. Przeważnie w nagłówku strony znajduje się logo instytucji, do której należy platforma oraz informacja na temat nazwy zalogowanego użytkownika. Przeważnie w prawym górnym rogu umieszcza się menu główne (**Main menu**), które zawiera przyciski nawigacyjne umożliwiające nawigację w obrębie moodle'a, lub najpotrzebniejsze informacje dotyczące portalu. Dla ułatwienia w Moodle'u poszczególne zasoby oznaczane są różnymi ikonami, co znacznie ułatwia identyfikację tego co znajduje się „za linkiem” jeszcze przed kliknięciem.

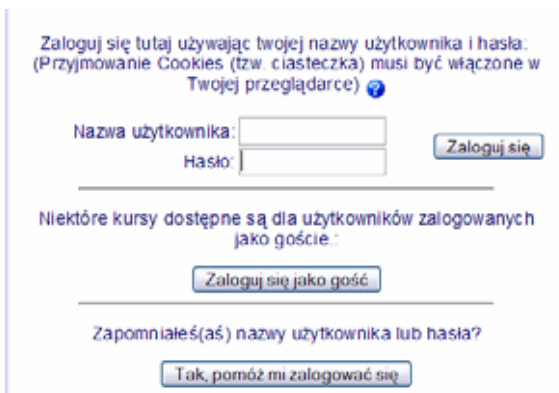



Poszczególne strony platformy podzielone są na bloki, które reprezentują moduły pełniące różne funkcje. W zależności od zapotrzebowania, bądź upodobań mogą one być rozmieszczane w dowolnych miejscach na stronie głównej, czy w kursie.

Dobłą praktyką jest umieszczanie w prawym panelu strony głównej informacji opisującej czego dotyczą kursy zawarte na

platformie. Nie jest to informacja konieczna, ale ze względów informacyjnych (na platformę zagląдают nie tylko osoby zapisane na kursy) zaleca się jej umieszczenie.

Kolejnym modułem, który jest w zasadzie niezbędny jest element informujący o dostępnych kursach. Za pomocą charakterystycznych dla kursu ikon blok ten informuje jakie szkolenia e-learningowe znajdują się aktualnie na platformie. W bloku tym kursy podzielone są na kategorie, bądź to tematyczne, bądź przeznaczone dla konkretnych grup użytkowników. Klikając na ikonę z literką „i” przechodzimy do strony zawierającej krótki opis tego, czego dotyczy kurs. Natomiast kliknięcie na nazwę przenosi ucznia do odpowiedniego szkolenia jeśli jest on na nie zapisany. Jeżeli link kursu uruchomi osoba niezalogowana pojawi się automatycznie ekran wymuszający logowanie, przedstawiony poniżej.



Zaloguj się tutaj używając twojej nazwy użytkownika i hasła:
(Przyjmowanie Cookies (tzw. ciasteczka) musi być włączone w
Twojej przeglądarce) 

Nazwa użytkownika:

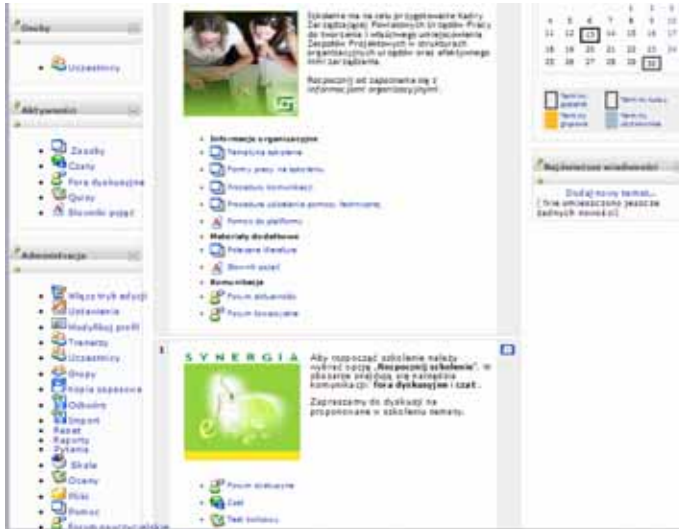
Hasło:

Niektóre kursy dostępne są dla użytkowników zalogowanych
jako goście:

Zapomniałeś(aś) nazwy użytkownika lub hasła?



















Przejdźmy teraz do wyglądu samego kursu i umiejscowienia elementów, o których wspomniano już wcześniej.

Na poniższym rysunku widzimy, jak wygląda przykładowa strona z kursem.



Podobnie jak na stronie głównej widzimy podział na odpowiednie bloki.

Dostępne są następujące elementy :




-  Blog
-  Co się ostatnio działo
-  HTML
-  Nadchodzące terminy
-  Odniesienia do sekcji
-  Szukaj w forum
-  Wiadomości
-  Wynik quizu
-  Zdalne źródło wiadomości RSS
-  Znaczniki bloga
-  Losowy wybór słownika pojęć
-  Opis kursu/strony
-  Zalogowani użytkownicy
-  Osoby
-  Aktywności
-  Kategorie kursów
-  Kalendarz
-  Najświeższe wiadomości

Blog (weblog) jest to rodzaj strony internetowej, na której autor umieszcza datowane wpisy, wyświetlane kolejno, zaczynając od najnowszego. Blogi zazwyczaj posiadają system archiwizacji wpisów, możliwość komentowania wpisów przez czytelników, a także zestaw linków (tradycyjnie umieszczany w bocznej kolumnie): do blogów polecanych przez autora (tzw. blogroll) i innego rodzaju stron WWW.

RSS – umowna rodzina języków znacznikowych do przesyłania nagłówek wiadomości. Wszystkie w większym lub mniejszym zakresie bazują na XML-u. Aby skorzystać z kanału RSS, potrzebny jest odpowiedni program, tzw. czytnik kanałów. Często czytniki RSS-ów są zamieszczane w programach pocztowych.

Wiki - to nazwa pewnego rodzaju stron internetowych, które można tworzyć, edytować i zmieniać bezpośrednio z poziomu przeglądarki. Nazwą tą określa się również oprogramowanie umożliwiające wspólną pracę wielu użytkowników przy tworzeniu zawartości takich stron.

Organizacja kursu także zależy od specyfiki i wymagań jakie stawiamy szkoleniu. Do dyspozycji mamy kilka układów kursu :

-  Układ tematyczny
-  Układ towarzyski
-  Układ tygodniowy

Hipertekst to organizacja danych w postaci niezależnych leksji połączonych hiperłączami. Hipertekst cechuje nielinearność i niestrukturalność układu leksji. Oznacza to, że nie ma z góry zdefiniowanej kolejności czytania leksji, a nawigacja między nimi zależy wyłącznie od użytkownika.

Po zapoznaniu się z elementami kursu przejdźmy do części opisującej tworzenie przykładowego kursu i umieszczenie go w odpowiedniej kategorii.

Tworzenie kategorii kursów i kursu e-learningowego



W tej części skupimy się na tworzeniu różnych kategorii oraz zawartych w nich kursów.

W przeważającej liczbie przypadków nauczyciele korzystają z uruchomionego przez administratora systemu zarządzania treściami edukacyjnymi, dlatego niniejszy rozdział dotyczy samego sposobu umieszczania kursów.




Każdy kurs umieszczony na Moodle'u należy do konkretnej kategorii, która należy do struktury organizacyjnej platformy. Kiedy uczeń wybiera konkretny kurs, automatycznie wybiera jego kategorię. Kategorie służą do podziału szkoleń na grupy tematyczne, lub co też się zdarza na grupy kursów przeznaczone dla odpowiednich grup (klas). Tworzenie kategorii i podkategorii kursów staje się bardzo pomocne w przypadku, gdy z platformy korzysta duża ilość użytkowników, gdyż umieszczając na stronie blok *Kategorie kursów* znacznie ułatwiamy wyszukiwanie interesujących materiałów.

Aby stworzyć kategorię kursu logujemy się do systemu i zakładając, że mamy co najmniej uprawnienia nauczyciela klikamy **Administracja > Kategorie kursów** i klikając **Dodaj nową kategorię** tworzymy ją podając opis i umieszczając w odpowiednim miejscu.

Kategorie kursów

Kategorie kursów	Kursy	Edytuj	Przenieś kategorię do :
SYNERGIA	4	✕ ↕ ↕	Góra
Komputer od A do Z	5	✕ ↕ ↕	Góra
Nauczyciel przyszłości = uczeń z przyszłością	5	✕ ↕ ↕	Góra
szkoleniowe	30	✕ ↕ ↕	Nauczyciel przyszłości = uczeń z przyszłością
szkoleniowe 2	32	✕ ↕ ↕	Nauczyciel przyszłości = uczeń z przyszłością
szkoleniowe 3	28	✕ ↕ ↕	Nauczyciel przyszłości = uczeń z przyszłością
szkoleniowe 4	24	✕ ↕ ↕	Nauczyciel przyszłości = uczeń z przyszłością

Kursy oczekujące na zatwierdzenie

W celu odpowiedniego zorganizowania kategorii kursów klikamy odpowiednio na strzałki w górę, bądź w dół pozwalające na przenoszenie elementów. Jeśli pracujemy nad danym kursem i chcemy aby cała kategoria, bądź pojedynczy kurs był widoczny tylko i wyłącznie dla nas, przynajmniej do momentu kiedy nie zakończymy tworzenia, klikamy ikonkę  i, gdy jest ono zamknięte , kurs jest niewidoczny dla użytkowników i możemy spokojnie pracować nad nim bez obaw, że ktoś będzie miał do niego dostęp. Omawiany panel zawiera jeszcze jedną ikonkę  służy ona do usuwania kursów i kategorii.

Analogicznie do tworzenia kategorii tworzymy kursy. Dokładnie zajmiemy się tym w dalszej części ponieważ w tym momencie należy zwrócić uwagę na jedno z ograniczeń moodle'a i to jak sobie z nim poradzić. Polega ono na tym, że kurs może być umieszczony tylko w jednej kategorii, a niektóre sytuacje wymagają umieszczenia tego samego kursu w różnych kategoriach.

Istnieje kilka rozwiązań tego problemu najlepsze z nich, według wzrastającego stopnia zaawansowania, to :

1. Pominięcie użycia kategorii i użycie bezpośredniego linku do kursu.
2. Stworzenie kursu w jednej kategorii, stworzenie duplikatu (skopiowanie), a następnie przesłanie (upload) kopii do innej kategorii. Rozwiązanie to posiada jednak wadę konieczności zarządzania dwoma kursami.
3. Stworzenie identycznego kursu w obydwu kategoriach, a następnie stworzenie odpowiedniego skryptu (np. przy użyciu JavaScript'u) który przekieruje użytkownika to właściwego kursu.

JavaScript to stworzony przez firmę Netscape zorientowany obiektowo skryptowy język programowania, najczęściej stosowany na stronach WWW. Implementacja JavaScriptu stworzona przez firmę Microsoft nosi nazwę JScript.

Najłatwiejszym sposobem na utworzenie nowego kursu w odpowiedniej kategorii jest przejście do panelu omówionego powyżej i kliknięcie przycisku: [Dodaj nowy kurs](#). Następnym krokiem jest wypełnienie formularza, który pozwoli na wygenerowanie szkieletu kursu. Większość opcji zdefiniowana jest domyślnie, jednak najważniejsze z punktu widzenia nauczyciela to **Format** i **Grupy**.

Opcja format pozwala na wybranie, jak już wcześniej wspomniano, wyglądu kursu. Dostępne są następujące formaty :

1. Format tygodniowy

Kurs zorganizowany jest w cyklu tygodniowym z dokładnie określoną datą rozpoczęcia i zakończenia. Każdy tydzień składa się z pewnej liczby składowych kursu. Niektóre z nich, takie jak dzienniki, mogą mieć czasowo ograniczone "okno dostępu", czyli okres trwający np. dwa tygodnie, po zakończeniu którego przestają być dostępne.


2. Format tematyczny

Format ten jest bardzo zbliżony do formatu tygodniowego, z wyjątkiem tego, że kurs zamiast na tygodnie podzielony jest na tematy. Tematy nie mają żadnych ograniczeń czasowych i nie musisz podawać żadnych dat.


3. Format towarzyski

Jest to format zorientowany na jedno główne forum - Forum towarzyskie - które wyświetlone jest na stronie głównej. Format ten jest przydatny w sytuacjach, w których forma działania nie jest sprecyzowana. Nie muszą być to nawet kursy, przykładowym zastosowaniem jest wydziałowa tablica ogłoszeń.

Parametry kursu związane z grupami użytkowników dotyczą tego, czy w kursie będziemy definiować grupy użytkowników, czy będziemy wymuszali zapisywanie się do konkretnych grup, czy będziemy korzystali z klucza dostępu, oraz czy kurs będzie dostępny dla gości.

Całość tworzenia szkieletu kursu polega na odpowiadaniu za pomocą rozwijanych elementów menu na pytania. W przypadku wątpliwości do dyspozycji mamy pomoc, która pojawia się po kliknięciu na .

Po wypełnieniu przedstawionego powyżej formularza tworzenia kursu zgodnie z naszymi wymaganiami musimy przypisać do kursu prowadzącego.

Istniejący nauczyciele (Trenerzy) 

Brak prowadzących

Potencjalni prowadzący (Trenerzy)

Zbyt wielu użytkowników do pokazania (559)

Jeśli mamy już bazę danych użytkowników, wyszukujemy osobę, która będzie trenerem (nie musi to być przecież autor kursu) i nadajemy jej status prowadzącego.

Po zapisaniu zmian dostępny mamy już szkieleł kursu, w którym widać zdefiniowane uprzednio pola tematów (jeśli wybraliśmy układ tematyczny) lub dni tygodnia (jeśli wybraliśmy układ tygodniowy).



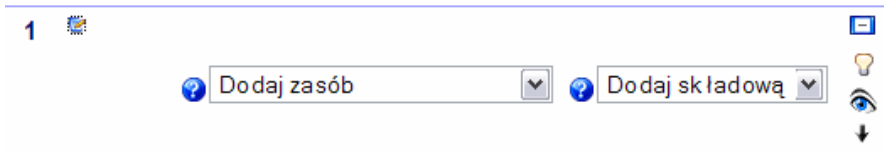
W tym momencie należy przejść do **Trybu edycji** kursu klikając przycisk znajdujący się w prawym górnym rogu **Włącz tryb edycji**. Po kliknięciu go na ekranie pojawi się znacznie więcej ikon i list rozwijanych, które odpowiedzialne są za konkretne funkcje, zmianę wyglądu, dodawanie i usuwanie elementów, a ogólnie rzecz ujmując za wszystkie dostępne narzędzia tworzenia kursów. Przy pierwszym kontakcie z trybem edycji kursów może się on wydawać bardzo skomplikowany, ale po zrozumieniu znaczenia poszczególnych ikon tworzenie kursów jest proste i intuicyjne.










Tworzenie kursu polega na dodawaniu modułów działań (składowych) do strony głównej aby umożliwić korzystanie z nich uczniom. Posiadając uprawnienia nauczyciela możemy w każdej chwili zmieniać kolejność tych modułów, ich ilość, wygląd itd.

W celu włączenia funkcji edycji należy kliknąć przycisk "**Włącz tryb edycji**". Przełącznik ten, jak wspomniano wcześniej, pokazuje albo ukrywa dodatkowe funkcje umożliwiające manipulowanie stroną główną kursu.

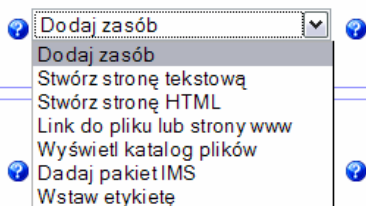
Edycja kursu odbywa się poprzez edycję poszczególnych tematów i streszczenia kursu, na rysunku znajdującym się poniżej widoczny jest pojedynczy temat oznaczony liczbą jeden.



Na panelu edycyjnym widoczne są następujące elementy :

-  - uniwersalna ikonka w całej platformie oznaczająca możliwość edycji danego elementu.
-  - przycisk pomocy odnoszący się do danego elementu
-  - zwiżanie i rozwijanie danego tematu
-  - ustalanie aktualnego tematu, na którym mają się skupić uczniowie
-  - pokazywanie, bądź ukrywanie danego tematu
-  - przesuwanie tematu i poziom niżej
-  - przesuwanie tematu o poziom wyżej

Dodatkowo na panelu znajdują się jeszcze dwie listy rozwijane :



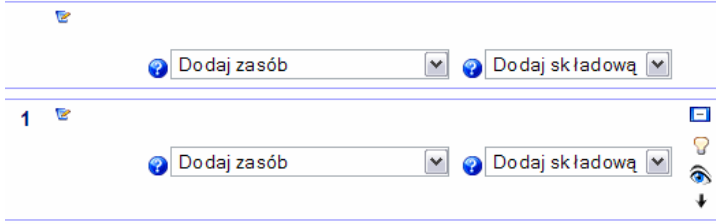
oraz



Listy te pozwalają na tworzenie wszystkich dostępnych na platformie elementów, które zostały omówione wcześniej.

Pierwszą czynnością po utworzeniu kursu jest przygotowanie krótkiej informacji wprowadzającej – streszczenia, poprzez kliknięcie znanej już ikony edycji.

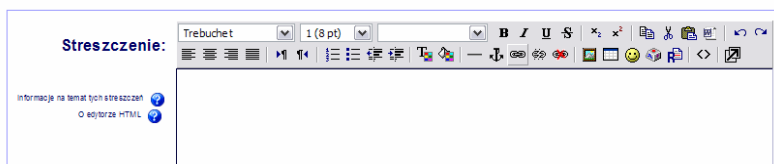
Tematyka



Pojawi się nam na ekranie standardowy edytor platformy działający w trybie WYSIWYG.

WYSIWYG (ang. What You See Is What You Get co znaczy dosłownie To Co Widzisz Jest Tym Co Otrzymasz) to akronim stosowany w informatyce dla określenia metod, które pozwalają uzyskać wynik w publikacji identyczny lub bardzo zbliżony do obrazu na ekranie. Programy spełniające założenia WYSIWYG prezentują na monitorze komputera dane (tekstowe, graficzne) w sposób jak najbardziej zbliżony do uzyskanego po ich wydrukowaniu lub innym przeniesieniu do postaci fizycznej.

Streszczenie temat 0










Streszczenia mogą być krótkimi tekstami mającymi przygotować uczniów do zajęć prowadzonych w ramach danego tematu (lub tygodnia). Streszczenia powinny być stosunkowo krótkie, by nie zwiększać niepotrzebnie rozmiaru strony głównej kursu. Dobrą praktyką jest umieszczenie logo, lub rysunku kojarzącego się z tematem.

Poniżej streszczenia, umieszcza się przeważnie informacje dotyczące sposobu brania udziału w szkoleniu, jego tematykę, formy pracy, zadania, a także, co jest bardzo ważne, elementy zapewniające komunikację, takie jak forum, czat, warsztaty, wiki itp.

Przykładowe wprowadzenie do szkolenia może wyglądać następująco:

Informacje organizacyjne









-  Tematyka szkolenia
-  Formy pracy na szkoleniu
-  Procedury komunikacji
-  Procedura udzielania pomocy technicznej
-  Pomoc do platformy
- **Komunikacja**
-  Forum aktualności
-  Forum towarzyskie

W analogiczny sposób edytujemy poszczególne tematy dodając zasoby lub całe kursy stworzone przy pomocy innych, zewnętrznych programów.



Podsumowanie

Szkolenia e-learningowe powinny wykorzystywać technologie multimedialno-interaktywne angażujące studentów w proces kształcenia. Biorąc pod uwagę powyższe stwierdzenie można wyróżnić następujące elementy dobrego kursu e-learningowego:

-  materiał merytoryczny powinien być prezentowany w sposób dobrze zaplanowany i logiczny,
-  zawartość kursu powinna mieć charakter modułowy,
-  materiał dydaktyczny powinien być dostosowywany (adaptacyjność kursu) dynamicznie do poziomu studenta i jego postępów w nauce, a także do wieku, preferowanego sposobu uczenia się, wykształcenia, możliwości obsługi kursu (np. kursy dla osób niepełnosprawnych),
-  treści powinny być prezentowane w języku ojczystym studenta, gdyż ma to ogromny wpływ na wydajność przyswajania wiedzy,
-  ilość, układ i rozmieszczenie materiałów (zawartości) powinno czerpać z zasad typografii stosowanych przez osoby zajmujące się profesjonalnie składem publikacji drukowanych,
-  miła dla oka oprawa graficzna, bez zbędnych „wodotrysków” podkreślająca charakter kursu wzmacnia pozytywne nastawienie studenta do procesu szkolenia,
-  należy wykorzystywać zdobycze techniczne w zakresie multimedii i interaktywności (prezentacje, symulacje, itp.) pamiętając jednak o zachowaniu równowagi między ilością takich materiałów, a rzeczywistą potrzebą ich wykorzystania,
-  oprócz materiałów właściwych student powinien mieć możliwość dodatkowego zgłębienia problemu (odnośniki do ciekawych stron związanych bezpośrednio lub pośrednio z tematyką kursu).