

**PROGRAM BEZPIECZEŃSTWA, DOBROSTANU
I ODPORNOŚCI ZAWODOWEJ NAUCZYCIELI**

„WSPARCIE DLA TYCH, KTÓRZY WSPIERAJĄ INNYCH”

Realizator: Białostockie Centrum Edukacji

Partner: Miasto Białystok

Okres realizacji: wrzesień–grudzień 2026 r.

Budżet całkowity: 100 000 zł

The graphic features the logos of Białostockie Centrum Edukacji (bce) and Miasto Białystok. The main title is 'PROGRAM BEZPIECZEŃSTWA, DOBROSTANU I ODPORNOŚCI ZAWODOWEJ NAUCZYCIELI'. Below it is the subtitle '„Wsparcie dla tych, którzy wspierają innych”'. A blue banner indicates 'PILOTAŻ MIEJSKI | WRZESIEŃ – GRUDZIEŃ 2026'. The organizer is listed as 'Realizator: Białostockie Centrum Edukacji'. A central image shows a smiling woman with her arms crossed, with other people in the background. A brain icon with a heart inside is also present. At the bottom, a dark blue bar contains the text 'Wsparcie dla tych, którzy każdego dnia dbają o bezpieczeństwo, rozwój i dobrostan dzieci i młodzieży.' and four icons representing: BEZPIECZEŃSTWO, DOBROSTAN, ODPORNOŚĆ, and JAKOŚĆ EDUKACJI.

**INWESTYCJA W BEZPIECZEŃSTWO I STABILNOŚĆ MIEJSKIEGO SYSTEMU
EDUKACJI**

Miejski system edukacji opiera się na kompetentnych, stabilnych oraz odpornych psychicznie kadrach pedagogicznych. To nauczyciele każdego dnia odpowiadają nie tylko za realizację procesu dydaktycznego, ale również za bezpieczeństwo uczniów, reagowanie w sytuacjach kryzysowych, prowadzenie działań wychowawczych, współpracę z rodzicami oraz budowanie klimatu szkoły.

Współczesna rzeczywistość edukacyjna stawia jednak przed nauczycielami coraz większe wymagania, które znacząco wykraczają poza tradycyjnie rozumianą rolę dydaktyczną.

Nauczyciele funkcjonują dziś w środowisku wysokiego obciążenia emocjonalnego, organizacyjnego i społecznego.

Do najważniejszych wyzwań należą:

- chroniczny stres zawodowy,
- przeciążenie obowiązkami,
- trudne sytuacje wychowawcze,
- konieczność szybkiego reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- konflikty interpersonalne,
- presja odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów,
- agresja słowna i psychiczna wobec nauczycieli,
- cyberprzemoc,
- odpowiedzialność proceduralna i prawna,
- rosnące oczekiwania społeczne wobec szkoły,
- ryzyko wypalenia zawodowego.

Brak systemowego wsparcia dla nauczycieli może prowadzić do:

- obniżenia dobrostanu psychicznego pracowników,
- spadku odporności emocjonalnej,
- osłabienia poczucia sprawczości,
- wzrostu absencji,
- trudności w relacjach zawodowych,
- spadku jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- zwiększonego ryzyka błędów decyzyjnych,
- pogorszenia klimatu szkoły.

Dobrostan nauczyciela nie jest wyłącznie indywidualnym obszarem wsparcia. Jest strategicznym elementem bezpieczeństwa, jakości edukacji oraz stabilności systemu oświaty.

Program bezpieczeństwa, dobrostanu i odporności zawodowej nauczycieli „Wsparcie dla tych, którzy wspierają innych” stanowi pilotażową odpowiedź na te wyzwania.

Program zakłada stworzenie kompleksowego systemu wsparcia nauczycieli obejmującego działania psychologiczne, prawne, interwencyjne, rozwojowe i informacyjne.

Pilotaż umożliwi jednocześnie:

- realne wsparcie środowiska oświatowego,
- diagnozę potrzeb nauczycieli,
- ocenę skuteczności modelu,
- przygotowanie rekomendacji do wdrożenia trwałego systemu wsparcia.



STRONA 2

DLACZEGO TEN PROGRAM?

Współczesny nauczyciel pełni wiele wymagających ról jednocześnie: **edukatora, wychowawcy, opiekuna emocjonalnego, interwenta, mediatora i osoby odpowiedzialnej za bezpieczeństwo uczniów.**

Codziennosc pracy pedagogicznej to nie tylko nauczanie, ale również funkcjonowanie pod wysoką presją psychiczną i organizacyjną.

**PRZECIĄŻENIE EMOCJONALNE**
Stały stres, napięcie i zmęczenie psychiczne.

**SYTUACJE KRYZYSOWE**
Interwencje, trudne zachowania, konflikty.

**ODPOWIEDZIALNOŚĆ PRAWNA**
Konieczność szybkich decyzji proceduralnych.

**TRUDNE RELACJE**
Roszczeniowość, konflikty, agresja słowna.

**CYBERPRZEMOC**
Ataki i naruszenia w przestrzeni cyfrowej.

**RYZYKO WYPALENIA ZAWODOWEGO**
Przewlekłe przeciążenie i spadek dobrostanu.

**Dobrostan nauczyciela to bezpieczeństwo szkoły.**
Inwestując w dobrostan kadry pedagogicznej, inwestujemy w jakość edukacji, bezpieczeństwo uczniów i stabilność całego systemu oświaty.

**CEL PROGRAMU:**
wzmocnienie bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego oraz odporności zawodowej nauczycieli.

**BEZPIECZEŃSTWO NAUCZYCIELI I UCZNIÓW**

**STABILNOŚĆ SYSTEMU EDUKACJI**

**ODPORNOŚĆ ZAWODOWA KADRY**

**JAKOŚĆ PRACY PLACÓWEK OŚWIATOWYCH**

UZASADNIENIE REALIZACJI PROGRAMU

Współczesne wyzwania nauczyciela

Szkoła jest dziś miejscem wymagającym od nauczyciela wysokiego poziomu kompetencji merytorycznych, emocjonalnych, komunikacyjnych i interwencyjnych.

Zakres współczesnej roli nauczyciela obejmuje nie tylko edukację, ale również:

- wspieranie rozwoju psychospołecznego uczniów,
- reagowanie na zachowania trudne,
- interwencje wychowawcze,

- współpracę z rodzinami,
- podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych,
- działania na rzecz bezpieczeństwa,
- dokumentowanie incydentów,
- współpracę z instytucjami zewnętrznymi.

Tak szeroki zakres odpowiedzialności prowadzi do systemowego przeciążenia.

Główne obszary obciążenia

1. Przeciążenie emocjonalne

Nauczyciele każdego dnia mierzą się z wysokim poziomem napięcia emocjonalnego wynikającego z konieczności stałego zarządzania relacjami, emocjami uczniów, konfliktami oraz własnymi reakcjami.

Konsekwencjami mogą być:

- chroniczny stres,
- napięcie psychofizyczne,
- trudności regeneracyjne,
- przeciążenie emocjonalne,
- zmniejszona odporność psychiczna.

2. Ryzyko wypalenia zawodowego

Długotrwałe przeciążenie może prowadzić do:

- spadku energii,
- poczucia wyczerpania,
- obniżenia satysfakcji zawodowej,
- utraty motywacji,
- dystansowania się wobec pracy.

3. Agresja wobec nauczycieli

Rosnącym wyzwaniem stają się sytuacje związane z:

- agresją słowną,
- zachowaniami naruszającymi granice,

- presją interpersonalną,
- trudnymi sytuacjami z udziałem uczniów i dorosłych,
- sytuacjami budzącymi poczucie zagrożenia.

5. Odpowiedzialność proceduralna i prawna

Nauczyciele funkcjonują w środowisku wymagającym znajomości procedur, przepisów i zasad reagowania.

Brak wsparcia w tym obszarze może zwiększać:

- lęk decyzyjny,
- poczucie niepewności,
- obawy przed podejmowaniem działań.

Perspektywa strategiczna miasta

Wsparcie nauczycieli nie jest wyłącznie działaniem profilaktycznym.

To inwestycja w:

- bezpieczeństwo uczniów
- bezpieczeństwo nauczycieli
- stabilność kadr
- jakość pracy placówek
- odporność systemu edukacji

CELE PROGRAMU

Cel główny:

Wzmocnienie bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego oraz odporności zawodowej nauczycieli zatrudnionych w miejskich placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Białystok poprzez wdrożenie pilotażowego, kompleksowego systemu wsparcia obejmującego działania psychologiczne, prawne, interwencyjne, rozwojowe i informacyjne.

Cele szczegółowe

Program zakłada:

1. Zwiększenie dostępności wsparcia psychologicznego

Zapewnienie nauczycielom szybkiego, bezpiecznego i poufnego dostępu do profesjonalnej pomocy psychologicznej w sytuacjach przeciążenia emocjonalnego, kryzysu lub obniżonego dobrostanu.

2. Wzmocnienie bezpieczeństwa prawnego nauczycieli

Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa proceduralnego i prawnego poprzez zapewnienie dostępu do specjalistycznych konsultacji oraz praktycznych materiałów wspierających podejmowanie decyzji.

3. Budowanie odporności psychicznej

Rozwijanie kompetencji osobistych chroniących przed przewlekłym stresem, wypaleniem zawodowym i utratą sprawczości.

4. Zwiększenie gotowości do reagowania w sytuacjach trudnych

Wyposażenie nauczycieli w praktyczne narzędzia i procedury zwiększające bezpieczeństwo i skuteczność działania.

6. Wzmacnianie kultury współpracy i wsparcia

Tworzenie środowiska pracy, w którym nauczyciele mogą korzystać z profesjonalnego wsparcia bez poczucia stygmatyzacji.

7. Przygotowanie rekomendacji systemowych

Zebranie doświadczeń i danych pozwalających na opracowanie trwałego modelu wsparcia nauczycieli.

FILARY PROGRAMU

Program został oparty na czterech wzajemnie uzupełniających się komponentach. Każdy z nich odpowiada na inny obszar potrzeb środowiska oświatowego.

bce Białostockie Centrum Edukacji | **Białystok** | STRONA 3

KOMPLEKSOWE WSPARCIE W 4 FILARACH

FILAR I

PSYCHOLOGICZNA LINIA WSPARCIA „ROZMAWIAJ”

Szybka, bezpieczna i poufna pomoc psychologiczna dostosowana do realiów pracy nauczyciela.

ZAKRES WSPARCIA:

- przeciążenie emocjonalne
- chroniczny stres
- napiecie zawodowe
- trudne doświadczenia w pracy
- krzysy emocjonalne
- konflikty interpersonalne
- poczucie bezradności
- wypalenie zawodowe
- obniżony dobrostan psychiczny

FORMA:

- KONSULTACJE TELEFONICZNE
- KONSULTACJE INDYWIDUALNE

FILAR II

WSPARCIE PRAWNE „MASZ PRAWO”

Bezpieczeństwo proceduralne i prawne, które wzmacnia poczucie sprawczości.

ZAKRES WSPARCIA:

- prawa nauczyciela
- odpowiedzialność zawodowa
- agresja wobec nauczyciela
- cyberprzemoc i hejt
- ochrona dóbr osobistych
- dokumentowanie incydentów
- procedury interwencyjne
- współpraca z policją
- bezpieczeństwo cyfrowe

FORMA:

- KONSULTACJE TELEFONICZNE
- KONSULTACJE INDYWIDUALNE

ORGANIZACJA:

- 2 dni w tygodniu
- godziny popołudniowe
- poufny system zapisów

WARTOŚĆ STRATEGICZNA:

Zapobieganie eskalacji kryzysów oraz szybkie wzmacnianie zasobów psychicznych nauczycieli.

WARTOŚĆ STRATEGICZNA:

Ograniczenie lęku decyzyjnego i zwiększenie bezpieczeństwa proceduralnego nauczyciela.

Wsparcie psychologiczne i prawne to fundament bezpieczeństwa nauczyciela i stabilności szkoły.

JESTEŚMY TU, BY CIĘ WSPIERAĆ.

FILAR I

PSYCHOLOGICZNA LINIA WSPARCIA

Założenia

Pierwszy komponent programu odpowiada na potrzebę zapewnienia nauczycielom szybkiego dostępu do profesjonalnego wsparcia psychologicznego.

W praktyce wielu nauczycieli doświadcza chronicznego przeciążenia emocjonalnego, trudności związanych z napięciem zawodowym, przeciążeniem odpowiedzialnością oraz skutkami trudnych sytuacji szkolnych.

Brak możliwości szybkiego odreagowania i profesjonalnego wsparcia zwiększa ryzyko:

- przewlekłego stresu,
- spadku dobrostanu,
- przeciążenia psychicznego,
- kryzysów emocjonalnych,
- wypalenia zawodowego.

Cel komponentu

Zapewnienie łatwo dostępnego, bezpiecznego i poufnego wsparcia psychologicznego nauczycielom zatrudnionym w miejskich placówkach oświatowych.

Zakres wsparcia

Konsultacje obejmować będą między innymi:

- przeciążenie emocjonalne,
- chroniczny stres,
- napięcie zawodowe,
- trudne doświadczenia w pracy,
- poczucie bezradności,
- kryzysy emocjonalne,
- trudności w relacjach zawodowych,
- konflikty interpersonalne,
- obniżony dobrostan psychiczny,
- symptomy wypalenia zawodowego.

Forma realizacji

Wsparcie realizowane będzie w formie:

- konsultacji telefonicznych,
- indywidualnych konsultacji specjalistycznych.

Organizacja

Zakłada się:

- dyżury specjalistów 2 razy w tygodniu,
- godziny popołudniowe dostosowane do dostępności nauczycieli,
- system zapisów gwarantujący poufność,
- możliwość szybkiej konsultacji w sytuacjach pilnych.

Oczekiwane efekty

Realizacja komponentu przyczyni się do:

- ograniczenia przeciążenia psychicznego,
- szybszego reagowania na symptomy kryzysu,
- zmniejszenia ryzyka wypalenia zawodowego,
- wzrostu poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego,
- wzmacniania odporności psychicznej.

FILAR II

WSPARCIE PRAWNE „MASZ PRAWO”

Założenia

Współczesny nauczyciel funkcjonuje w środowisku wymagającym szybkiego podejmowania decyzji proceduralnych i prawnych.

Niepewność dotycząca prawidłowego reagowania może prowadzić do:

- lęku decyzyjnego,
- poczucia zagrożenia,
- unikania interwencji,
- obniżenia poczucia sprawczości.

Komponent ten odpowiada na potrzebę zwiększenia bezpieczeństwa proceduralnego nauczycieli.

Cel komponentu

Wzmocnienie bezpieczeństwa prawnego nauczycieli oraz zwiększenie ich pewności działania w sytuacjach trudnych.

Zakres wsparcia

Konsultacje (1x w tygodniu) obejmować będą:

Prawa nauczyciela

- ochrona prawna nauczyciela,
- prawa wynikające z przepisów oświatowych,
- ochrona dóbr osobistych.

Odpowiedzialność zawodowa

- odpowiedzialność nauczyciela,
- obowiązki proceduralne,
- bezpieczne podejmowanie decyzji.

Agresja wobec nauczyciela

- reagowanie na incydenty,
- możliwości prawne,
- ścieżki postępowania.

Cyberprzemoc

- hejt,
- publikowanie obraźliwych materiałów,
- ochrona w przestrzeni cyfrowej,
- reagowanie na cyberataki.

Dokumentowanie incydentów

- zasady dokumentacji,
- tworzenie notatek,
- zabezpieczanie materiałów.

Procedury interwencyjne

- kiedy i jak reagować,
- współpraca z policją,
- współpraca z instytucjami.

Forma realizacji

- indywidualne konsultacje eksperckie 1x tyg.

Oczekiwane efekty

Zakłada się:

- wzrost poczucia bezpieczeństwa proceduralnego,
- ograniczenie lęku przed działaniem,
- zwiększenie pewności podejmowania decyzji,
- wzrost wiedzy prawnej,
- poprawę jakości reagowania w sytuacjach trudnych.



FILAR III

SUPERWIZJE I GRUPY WSPARCIA

Nie musisz zostawać z trudnościami sam(a).

Regularne spotkania z doświadczonym specjalistą oraz wymiana doświadczeń w bezpiecznej przestrzeni.



TEMATY SPOTKAŃ:



GRANICE NAUCZYCIELA

Jak chronić siebie i jednocześnie budować dobre relacje.



TRUDNY RODZIC

Strategie komunikacji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.



POCZUCIE WINY

Jak uwolnić się od nadmiernej odpowiedzialności.



BEZRADNOŚĆ

Jak odzyskać wpływ i skuteczność w działaniu.



PRZECIĄŻENIE

Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia i zapobieganie jego skutkom.



STRES CHRONICZNY

Techniki regulacji napięcia i budowania odporności.



TRUDNE EMOCJE

Złość, smutek, frustracja – jak je rozumieć i z nimi pracować.



WSPARCIE OD INNYCH

Sila zespołu i wzajemnego zrozumienia.



„Wspierając nauczyciela, wspieramy całą szkołę i przyszłość naszych dzieci.”



Większe poczucie bezpieczeństwa



Lepsze relacje i współpraca



Wyższa jakość pracy szkoły



FILAR III

SUPERWIZJE I GRUPY WSPARCIA

Założenia

Jednym z najczęściej zgłaszanych problemów środowiska oświatowego jest poczucie osamotnienia w mierzeniu się z trudnymi sytuacjami zawodowymi.

Nauczyciele często pozostają sami z:

- przeciążeniem emocjonalnym,
- trudnymi relacjami,
- konfliktami,
- poczuciem bezradności,
- napięciem po wymagających sytuacjach.

Brak przestrzeni do odreagowania i refleksji może nasilać stres oraz pogarszać dobrostan.

Cel komponentu

Stworzenie bezpiecznej przestrzeni profesjonalnego wsparcia, refleksji i wzmacniania zasobów emocjonalnych nauczycieli.

Forma realizacji

Zakłada się prowadzenie:

- moderowanych grup wsparcia,
- spotkań superwizyjnych,
- pracy warsztatowo-refleksyjnej.

Spotkania prowadzone będą przez wykwalifikowanego specjalistę.

Zakres tematyczny

Przykładowe obszary pracy:

Granice nauczyciela

jak dbać o siebie bez utraty profesjonalizmu.

Trudny rodzic

strategie reagowania i komunikacji.

Przeciążenie emocjonalne

rozpoznawanie symptomów i sposoby ochrony.

Poczucie winy i bezradność

praca nad obciążającymi emocjami.

Stres chroniczny

mechanizmy przeciwdziałania długotrwałemu napięciu.

Trudne emocje zawodowe

radzenie sobie z frustracją, złością, lękiem i napięciem.

Oczekiwane efekty

Zakłada się:

- zmniejszenie poczucia osamotnienia,
- ograniczenie przeciążenia emocjonalnego,
- wzrost poczucia wsparcia,
- wzmacnianie odporności psychicznej,
- poprawę dobrostanu zawodowego.

FILAR IV

AKADEMIA ODPORNOŚCI NAUCZYCIELA

Praktyczne warsztaty rozwojowe, które wzmacniają kompetencje, odporność psychiczną i poczucie sprawczości w codziennej pracy.



1. OD STRESU DO RÓWNOWAGI Regulacja napięcia i emocji w praktyce. - techniki redukcji stresu - mindfulness w codzienności - oddech i uważność - praca z ciałem	2. WYPALENIE ZAWODOWE Jak rozpoznawać, zapobiegać i odzyskiwać energię. - sygnały ostrzegawcze - profilaktyka wypalenia - odbudowa motywacji - plan regeneracji	3. GRANICE NAUCZYCIELA Ochrona siebie bez utraty relacji. - stawianie granic - asertywność w praktyce - dbanie o własne potrzeby	4. KOMUNIKACJA Z TRUDNYM RODZICEM Skuteczne rozmowy w trudnych sytuacjach. - strategie komunikacyjne - radzenie sobie z emocjami - budowanie współpracy - trudne rozmowy	5. AGRESJA WOBEC NAUCZYCIELA Bezpieczeństwo, reakcja, wsparcie. - rozpoznawanie zagrożeń - procedury reagowania - ochrona prawna - budowanie kultury szacunku - kurs samoobrony i pewności siebie	6. OCHRONA PRAWNA NAUCZYCIELA Jak chronić swoje prawa i reagować na naruszenia. - prawa i obowiązki nauczyciela - reagowanie na agresję i naruszenia - dokumentowanie zdarzeń - możliwe ścieżki prawne	7. ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA Jak budować siłę, która pomaga przetrwać. - elastyczność psychiczna - techniki wzmacniania odporności - pozytywne nastawienie - cele i sens pracy
---	--	--	---	---	---	--

WARSZTATY PROWADZONE PRZEZ doświadczonych specjalistów z zakresu psychologii, prawa, komunikacji i bezpieczeństwa.

Uczestnicy zyskują:

- lepiej radzenie sobie ze stresem i emocjami
- większą pewność siebie w działaniu
- skuteczniejsze relacje w szkole i z rodzicami
- odbudowę energii i motywacji
- wyższą jakość pracy i satysfakcji

FILAR IV

AKADEMIA ODPORNOŚCI NAUCZYCIELA

Założenia

Długofalowe wsparcie nauczycieli wymaga nie tylko działań interwencyjnych, ale również rozwijania kompetencji chroniących dobrostan i bezpieczeństwo zawodowe.

Akademia odporności stanowi praktyczny komponent rozwojowy programu.

Jej celem jest wyposażenie nauczycieli w konkretne narzędzia przydatne w codziennej pracy.

Cel komponentu

Budowanie odporności psychicznej, kompetencji osobistych oraz umiejętności zwiększających bezpieczeństwo i skuteczność działania nauczycieli.

Moduły szkoleniowe m.in.:

1. Od stresu do równowagi

Zakres:

- fizjologia stresu,
- sygnały przeciążenia,
- regulacja napięcia,

- techniki oddechowe,
- szybkie sposoby obniżania napięcia.

2. Wypalenie zawodowe

Zakres:

- rozpoznawanie symptomów,
- czynniki ryzyka,
- profilaktyka,
- strategie ochronne.

3. Granice nauczyciela

Zakres:

- asertywność,
- komunikowanie granic,
- ochrona własnych zasobów,
- profesjonalna stanowczość.

4. Komunikacja z trudnym rodzicem

Zakres:

- komunikacja w napięciu,
- deeskalacja konfliktu,
- trudne rozmowy,
- budowanie bezpieczeństwa komunikacyjnego.

5. Agresja wobec nauczyciela

Zakres:

- rozpoznawanie sygnałów zagrożenia,
- praktyczne strategie reagowania,
- zachowanie bezpieczeństwa,
- ograniczanie eskalacji.

6. Kurs samoobrony i pewności siebie

Zakres:

- podstawowe strategie samoobrony,
- zachowania zwiększające bezpieczeństwo,
- postawa pewności siebie,
- reakcje w sytuacji zagrożenia,
- budowanie sprawczości.

7. Odporność psychiczna

Zakres:

- budowanie zasobów,
- elastyczność psychiczna,
- odporność emocjonalna,
- wzmacnianie sprawczości.

8. Ochrona prawna nauczyciela

- jak reagować na naruszenia i skutecznie dochodzić swoich praw

Oczekiwane efekty

Zakłada się:

- wzrost kompetencji osobistych,
- zwiększenie odporności psychicznej,
- ograniczenie ryzyka wypalenia,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa,
- zwiększenie gotowości do reagowania.

KAMPAANIA INFORMACYJNA

Hasło:

„Wsparcie dla tych, którzy wspierają innych.”

Cel:

zwiększenie dostępności programu i zmniejszenie oporu przed korzystaniem z pomocy.

Kanały:

- mailing,
- plakaty,
- materiały dla dyrektorów,
- grafiki informacyjne,
- komunikacja BCE

HARMONOGRAM

Wrzesień

Start programu

- kampania informacyjna

- uruchomienie zapisów
- start konsultacji
- pierwsze warsztaty
- pierwsze grupy wsparcia

Październik

Pełna realizacja

- konsultacje
- dyżury prawne
- warsztaty
- grupy wsparcia

Listopad

Kontynuacja

- pełna realizacja działań
- monitoring zainteresowania
- bieżąca ewaluacja

Grudzień

Podsumowanie

- zakończenie pilotażu
- raport
- rekomendacje wdrożeniowe

DLACZEGO PILOTAŻ?

Pilotaż pozwoli:

- sprawdzić realne potrzeby środowiska,
- ocenić zainteresowanie,
- zidentyfikować najczęstsze trudności,
- określić najbardziej potrzebne formy pomocy,
- wypracować model systemowego wsparcia.

REKOMENDACJA

Rekomenduje się realizację pilotażu w 2026 roku jako pierwszego etapu budowania miejskiego systemu wsparcia nauczycieli.

Docelowo program może stać się stałym elementem polityki oświatowej miasta.

